Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ- СОШ № 1 г. Аткарска)

==========

412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел/факс.: 8(845-52) 3-15-57 E-mail: atkschool1@mail.ru
ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531ИНН6438901666КПП 643801001

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска
протокол от 27.08.2020 № 1,
протокол от 27.08.2021 № 1

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МОУ-СОШ № 1
г. Аткарска
протокол от 28.08.2020 № 1,
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МОУ-СОШ № 1 г.
Аткарска
от 31.08.2011 № 146,
с изменениями
от 28.08.2020 № 83-о,
с изменениями
от 31.08.2021 № 122-о.

Тарасова
Инесса
Юрьевна

Подписано
цифровой подписью:
Тарасова Инесса
Юрьевна
Дата: 2021.09.22
14:10:28 +04'00'

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №1 имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения
1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной
программы начального общего образования
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)
1.2.2. Русский язык.
1.2.3. Литературное чтение
1.2.4. Родной язык (русский)
1.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке.
1.2.6. Иностранный язык (английский)
1.2.7. Математика и информатика
1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики
1.2.9. Окружающий мир
1.2.10. Изобразительное искусство
1.2.11. Музыка
1.2.12. Технология
1.2.13. Физическая культура
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.3.1. Общие положения
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальныхдостижений
1.3.4. Итоговая оценка выпускника
2. Содержательный раздел
2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начальногообщего образования
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий уучащихся
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования уучащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и отначального к основному общему образованию
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступенинаначального общегообразования
2.2.2.1. Русский язык
2.2.2.2. Литературное чтение
2.2.2.3. Родной язык (русский)
2.2.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке
2.2.2.5. Иностранный язык (английский)
2.2.2.6. Математика и информатика
2.2.2.7. Окружающий мир
2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики
2.2.2.9. Изобразительное искусство
2.2.2.10. Музыка
2.2.2.11. Технология
2.2.2.12. Физическая культура
2.2.2.13. Курсы внеурочной деятельности
2.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.5. Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план начального общего образования
3.2. План внеурочной деятельности
3.2.1. Календарный учебный график
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы
3.3.1. Организационно-пеагогические условия реализации основной образовательной программы
3.3.2. Кадровые условий реализации основной образовательной программы
3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
3.3.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
3.3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммы
3.3.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы
3.3.8. Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области Аткарска Саратовской области(далее - Школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
(далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель,задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельностипри получении начального общего образования.
ООП НОО МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска разработана образовательной организацией самостоятельно, согласована с Управляющим советом, принята на заседании педагогического совета и утверждена директором школы.

Нормативно-правовая база ООП НОО:
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «Об утверждении изменений, внесенных в федеральный государственный образовательныйстандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерстваобразования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начальногообщего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060 «Овнесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
-приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «Овнесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования»,
-приказМинистерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «Овнесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методические рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (МР 3.1/2.4. 0178/1-20 от 08.05.2020 г.), разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в основную образовательную программу»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г.,регистрационный № 18638;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устав МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска.

Программа адресованна:
учащимся и родителям (законным представителям) для информирования о целях,содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности по достижениюкаждым учащимся образовательных результатов; для определения ответственности задостижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;педагогическому коллективу Школы для определения целей, задач, содержания ипланируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственностиза качество образования;администрации Школы для координации деятельности педагогического коллектива по
выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентирадля создания условий по освоению учащимися ООП; для контроля качества образования;длярегулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);всем субъектам образовательного процесса для установления взаимодействиясубъектов образовательного процесса;учредителю Школы с целью объективности оценивания образовательных результатовв целом, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности
процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности Школы.

Срок освоения программы – 4 года.

ООП НОО МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные,

национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих
целей и результатов. Целевой раздел включает:
– пояснительную записку;
– планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общегообразования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
– программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
– программы отдельных учебных предметов, курсов;
– программу духовнонравственного развития, воспитания учащихся;
– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
– программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательнойдеятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательнойпрограммы.Организационный раздел включает:
– учебный план начального общего образования;
– план внеурочной деятельности;
– календарный учебный график;
– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Школа знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:
– с Уставом Школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;
– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Школе. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части,
касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и Школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общегообразования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательнойорганизацией основной образовательной программы начального общего образованияпредусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовнонравственное,гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностямии возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностямиего развития и состояния здоровья;
– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченнымивозможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
– выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организациюобщественно полезной деятельности;
– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехническоготворчества и проектно-исследовательскойдеятельности;
– участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальнойсреды;
– использование в образовательной деятельности современных образовательныхтехнологий деятельностного типа;
– предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
– включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежитсистемнодеятельностныйподход, который предполагает:
– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российскогогражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уваженияего многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессиональногосостава;
– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основеразработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитиеличности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания иосвоения мира;
– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностногои социального развития учащихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностейучащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определениобразовательновоспитательныхцелей и путей их достижения;
– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего и профессионального образования;
– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальногоразвития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, идетей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов,обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей уровняначального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:
– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющейобщественный характер и являющейся социальной по содержанию;
– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальномпризнании и самовыражении;
– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейсяв формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьнойжизни и перспективы личностного и познавательного развития;
– с формированием у школьника основ умения учитьсяи способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им вучебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характеромсотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениямидружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровнеобразования: словеснологическоемышление, произвольная смысловая память,произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований испособов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане,знаковосимволическоемышление, осуществляемое как моделирование существенных связейи отношений объектов;
– развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленнойна овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными,

психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровняначального общего образования.

Состав участников образовательного процесса
МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся 1-4 классов, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры:

- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» города Аткарска (ЦДТ)
- «Детская юношеская спортивная школа» (ДЮСШ)
- ФОК «Дельфин»
- ГБОУДОД ДЮСАШ «РиФ»
- Школа искусств
- Библиотеки г. Аткарска
- Аткарский музей краеведения.

Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по УМК «Школа России».УМК «Школа России» ставит следующие главные задачи: развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому; обучение ребенка осознанному чтению, письму и счету, правильной речи, привить определенные трудовые и здоровье сберегающие навыки, обучить основам безопасной жизнедеятельности; формирование естественной мотивации учения. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создан и функционирует орган самоуправления – Управляющий Совет МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс. Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом школы, локальными актами школы, соответствуют требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 03.08.2018 г. №

317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. ООП НОО МОУ-СОШ №1 г. Аткарска предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Миссия школы заключается:

- по отношению к учащимся и педагогам – в представлении каждому сферы деятельности, для реализации интеллектуальных, творческих и физических способностей, для формирования потребности в непрерывном самообразовании, для развития активной гражданской позиции, для широкой социальной адаптации;
-по отношению к родителям – в вовлечении их во все сферы деятельности школы на принципах равноправного партнерства;
-по отношению к социуму – в повышении уровня культуры.

В этой связи основным результатом деятельности школы должна стать «не система знаний, умений и навыков, сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах». Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операционально-технологические составляющие, но и мотивационно-ценностную, этическую, социо-культурную, творческую, поведенческую. В его содержание входят результаты обучения (знания и умения), система ценностных ориентаций, привычки. Компетентности формируются и развиваются не только в школьной среде, но и под воздействием семьи, друзей, разнообразных видов деятельности, политики, религии, культуры. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит в целом от образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается школьник. Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать повседневные, жизненно значимые проблемы. Ключевые

компетентности требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отнщений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы. Между участниками заключен трехсторонний договор, отражающий ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
-улучшить условия для развития ребенка;
-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовойрассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные курсы, расширяющие и/или дополняющие содержание учебного предмета, школьные научные общества, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы МОУ-СОШ№ 1 г. Аткарска (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, «круглые столы», соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора внеклассной и внешкольной работы, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Основной тип организационной модели внеурочной деятельности - оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры,определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится»к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, науровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в

начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета.Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся через задания, которые включаются в материалы итогового контроля.

Основные цели - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требованийк подготовке обучающихся.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их

выполнение, способность к моральной денитрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

<u>Выпускник получит возможность для формирования:</u>

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социальногоспособа оценки знаний;
-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
-установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
-принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
-различать способ и результат действия;
-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:
-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
-строить сообщения в устной и письменной форме;
-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-осуществлять синтез как составление целого из частей;
-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
-устанавливать аналогии;
-владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:
-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;
-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
-задавать вопросы;
-контролировать действия партнера;
-использовать речь для регуляции своего действия;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Выпускник получит возможность научиться:
-учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

-определять тему и главную мысль текста;

-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; -упорядочивать информацию по заданному основанию;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

-работать с несколькими источниками информации;

-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:
-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
Выпускник получит возможность научиться:
-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Работа с текстом: оценка информации.
Выпускник научится:
-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
Выпускник получит возможность научиться:
-сопоставлять различные точки зрения.
-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Выделение программы формирования ИКТ-компетентности в отдельную подпрограмму формирования универсальных учебных действий диктуется задачами общества, в котором предстоит жить и работать выпускникам. В этом обществе человек будет учиться всю жизнь, а информационные объекты в работе любого профессионала станут гипермедийными (то есть, будут объединять текст, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных), передаваемыми устно, телекоммуникационно, размещаемыми в Интернете.В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускник:
-получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
-познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;

-освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;
-научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения;
-критически относиться к информации и к выбору источника информации;
-научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
-освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.
Выпускник научится:
-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:
– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств(фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набиратьнебольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке,использовать компьютерный перевод отдельных слов;
– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
– сканировать рисунки и тексты.
Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознаванияскaнированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации
Выпускник научится:
– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записыватьаудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах,используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходеопроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии скоммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочекизображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять иудалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформлениятекста;
– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках,базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлятьсписок используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
-критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;
-создавать сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста;
-готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбиратьаудио-визуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
-создавать небольшие игровые видеофильмы, натурную мультипликацию (с куклами или живыми актерами), компьютерную анимацию, диафильмы;
-создавать концептуальные диаграммы и диаграммы взаимодействия, семейные деревья, планы территории и пр.;
-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера и графического планшета; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
-пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео- чаты, форум); участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться:

-представлять данные графически;
-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
Выпускник получит возможность научиться:
– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
– моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Предметные результаты обучения

1.2.2.1 Русский язык. Родной язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с

разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную
образовательную программу начального общего образования, будетсформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу испособам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешнойучебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка иродного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:
– различать звуки и буквы;
– характеризовать звуки русского языка: гласные
ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
– пользоваться русским алфавитом на основе знания
последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска
необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом наоснове знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поисканеобходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в
собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в
объеме представленного в учебнике материала);
– находить при сомнении в правильности постановки ударения или
произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо
обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:
различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,
корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться
– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения
орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:
распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какиевопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группеосновных частей речи (имена существительные, имена прилагательные,глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:
различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами всловосочетании и предложении;классифицировать предложения по цели высказывания, находитьповествовательные/побудительные/вопросительные предложения;определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученнымиправилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлятьорфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определятьспособы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковыхи неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения(умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты дляконкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smscообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3 Литературное чтение

Выпускники начальной школы осозна́ют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного схудожественной литературой. У обучающихся будет формироватьсяпотребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самогосебя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-

популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями дляразвития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.Младшие школьники будут учиться полноценно восприниматьхудожественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формированияэстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторымикоммуникативными и эстетическими возможностями родного языка,используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшемуобучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будетдостигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевогоразвития, сформированы универсальные действия, отражающие учебнуюсамостоятельность и познавательные интересы, основы элементарнойоценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами пониманияпрочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемамианализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбиратьинтересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками,осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативныхситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждениипрослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлятьнесложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях);устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие текстыповествовательного характера с элементами рассуждения и описания.Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворныепроизведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного,познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского

интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений,аргументации, иной информации;прогнозировать содержание текста художественного произведения позаголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;использовать различные виды чтения: изучающее, выборочноеознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);ориентироваться в содержании художественного, учебного инаучно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя,при прослушивании):
для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественныеобразы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки
персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять
основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливатьтекст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в текстетребуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в
явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них,
подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на
контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основноесодержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретныесведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответпримерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, сиспользованием словарей и другой справочной литературы;использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь междусобытиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между
отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступкигероев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы,основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные втексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснятьописываемые события, соотнося их с содержанием текста;ориентироваться в нравственном содержании прочитанного,самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственныминормами (только для художественных текстов);различать на

практическом уровне виды текстов (художественный инаучно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всехвидов текстов);передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетомспецифики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видовтекстов);участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задаватьвопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правиларечевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст илисобственный опыт (для всех видов текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемомИнтернете) по заданной тематике или по собственному желанию;вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной ивнеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение позаданному образцу.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественныхтекстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественныхпроизведений (на примерах художественных образов и средствхудожественной выразительности);отличать на практическом уровне прозаический текстот стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня,сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;находить средства художественной выразительности (метафора,
олицетворение, эпитет).

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняяего событиями;составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или наоснове личного опыта;составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетомкоммуникативной задачи (для разных адресатов).

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования

1.2.4. «Родной язык (русский)»

Содержательная линия «Система языка»:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– пользоваться русским алфавитом на основе знанияпоследовательности букв в нем для упорядочивания слов и поисканеобходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского литературного языка в собственнойречи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
– находить при сомнении в правильности постановки ударения илипроизношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за
помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:
– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
Выпускник получит возможность научиться:
– использовать результаты выполненного морфемного анализа длярешения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:
– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощьютолкового словаря.
Выпускник получит возможность научиться:
– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решениякоммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:
– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков относить слова копределенной группе основных частей речи.
Выпускник получит возможность научиться:
- проводить морфологический разбор имен существительных, именприлагательных, глаголов по составленному алгоритму; оцениватьправильность проведения морфологического разбора.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:
– различать предложение, словосочетание, слово.
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь междусловами в словосочетании и предложении.
Выпускник получит возможность научиться:
– различать второстепенные члены предложения — определения,дополнения, обстоятельства;
– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:
– применять правила правописания (в объёме содержания курса«Русский язык»);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическомусловарю учебника;
– проверять собственный и предложенный текст, находить иисправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Выпускник получит возможность научиться:
– при составлении собственных текстов перефразироватьзаписываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:
– оценивать правильность (уместность) выбора языковыхи неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета иправила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики,поддерживать разговор);
– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другиенебольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
Выпускник получит возможность научиться:
– создавать тексты по предложенному заголовку;
– составлять устный рассказ на определённую тему сиспользованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
– корректировать тексты, в которых допущены нарушениякультуры речи;
– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smscообщения,электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.5. «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Личностные результаты.
У учащихся будут сформированы:
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
– способность к самооценке;
– чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
– представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
– ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, таки поступков других людей;
– регулирование поведения в соответствии с познанными моральныминормами и этическими требованиями;
– эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
– эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
– познавательная мотивация учения;
У учащихся могут быть сформированы:
– чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
– устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
– толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Метапредметные результаты.

Регулятивные
Учащиеся научатся:
– планировать собственные действия и соотносить их с поставленнойцелью;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
– выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

– вносить коррективы в действие после его завершения, анализарезультатов и их оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:

– ставить новые задачи для освоения художественного текста всотрудничестве с учителем;

– самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как походу их выполнения так и в результате проведенной работы;

– планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

– находить нужную информацию, используя словари, помещённые вучебнике (толковый, синонимический, фразеологический);

– выделять существенную информацию из текстов разных видов;

– сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;

– устанавливать аналогии.

Учащиеся получат возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации, используя учебныепособия, фонды библиотек и Интернет;

– сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;

– строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненногоопыта;

– работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять планстатьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

– работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

– аргументировать собственную позицию и координировать её с позициейпартнёров при выработке решения;

– точно и последовательно передавать партнёру необходимуюинформацию;

– оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлятьвзаимоконтроль;

– владеть диалогической формой речи;

– корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

– понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

– задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Предметные результаты

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

– читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать

(понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту,про себя — примерно 120 слов в минуту) ;
– читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературногопроизношения, правильным интонированием, использованиемлогических ударений и темпа речи, выражая таким образом пониманиепрочитанного, декламировать стихотворные произведения;
– прогнозировать содержание произведения по его заглавию,иллюстрациям;
– находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного,выражать её своими словами;
– различать последовательность событий и последовательность ихизложения;
– выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планыизложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всемутексту и отдельным его частям;
– пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включениемописаний, с заменой диалога повествованием, с включениемрассуждений;
– обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию ипослесловию;
ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
– составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам;
ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
– соотносить поступки героев с нравственными нормами;
– ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использоватьполученную информацию.
Учащиеся получат возможность научиться:
– составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его надоступном уровне в устной и письменной речи;
– высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценностихудожественного текста;
– высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции вписьменной и устной форме;
– создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:
– читать по ролям художественное произведение;
– создавать текст на основе плана;- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включениемописаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
– писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв опрочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирическиепроизведения, отрывки прозаических текстов;
– создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.
Учащиеся получат возможность научиться:
– создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа исюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
– создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:
– выделять выразительные средства языка и на доступном уровнеобъяснять их эмоционально-смысловые значения;
– определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанровфольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
– выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешностигероев, их поступков, бытовые описания;
– вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
– определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
– различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня,сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
– находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения,объяснять их смысл.
Учащиеся получат возможность научиться:
– делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятияфольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой;средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение,метафора);
– создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используясредства художественной выразительности, включённые в конкретноепроизведение.

1.2.6. Иностранный язык (английский)

В результате овладения иностранным языком на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания многообразия мира и культур других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным зыком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего

отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будет способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Умения

Говорение

Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится (от руки и на компьютере):
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского наиностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock.It’sinteresting), предложенияясконструкцией thereis/thereare;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.7.Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на начальной ступени общего образования:

– научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
– овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
– научатся применять математические знания и представления, а также методы информатики для решения учебных задач, приобретут опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях;
– получат представления о числе как результате пересчёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся пересчитывать объекты, выполнять утно и письменно и с калькулятором арифметические действия с числами; находить значение числового выражения и неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение по текстовому описанию арифметической ситуации или модели такой ситуации в конструкторе, на картинке, в мультфильме, в конструкторе, в виртуальной компьютерной среде; накопят опыт выделения и понимания арифметического содержания текста, описывающего реальную ситуацию, решения текстовых задач;
– познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на бумаге и компьютерном экране, овладеют способами измерения длин и площадей;
– приобретут в ходе работы с таблицами, диаграммами, схемами (в том числе, изображениями цепочек и совокупностей) важные для прикладной математической и информатической деятельности умения, связанные со сбором, представлением, анализом и интерпретацией данных, наглядным моделированием процессов; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы (на бумаге и на компьютере), объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины. Измерения

Выпускник научится:
– читать, записывать, сравнивать числа от нуля до миллиона; индивидуально и коллективно пересчитывать (с десятичной группировкой) объекты в количестве нескольких тысяч, оценивать количество; отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда; правильно писать (в различных падежах) русские наименования количественных и порядковых числительных;
– измерять, записывать и читать величины (массу, вместимость, время, температуру, стоимость), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна —килограмм — грамм; литр — миллилитр; кубический сантиметр — кубический дециметр — кубометр; век — год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; градус Цельсия; рубль — копейка); сравнивать именованные величины; выполнять арифметические действия с именованными величинами (включая прибавление временного интервала к моменту времени); оценивать результаты вычислений с именованными величинами;
– использовать полученные знания в практической деятельности: оценивать сумму большого количества небольших слагаемых (оценка стоимости и веса покупки); подсчитывать общую сумму денег по предъявленным монетам и купюрам; читать расписания и составлять расписание своих дел на день и на неделю, следить за

продолжительностью приготовления домашних заданий, определять возможность/невозможность добраться куда-то к сроку; приближенно оценивать расстояния и временные интервалы; отмерять заданный объем жидкостей или сыпучих продуктов; взвешивать предметы на весах, измерять собственный рост и вес; измерять температуру воздуха и воды.

Выпускник получит возможность научиться:

– определять на глаз количество предметов до 10;

– выбирать единицу для измерения данной величины (массы, вместимости, времени);

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значениюеё доли (половина, треть, четверть, десятая сотая, тысячная часть).

Арифметические действия

Выпускник научится:

– самостоятельно заполнять таблицы сложения и умножения как таблицы результатов пересчётов;

– выполнять письменно вычисления с многозначными числами, при наличии таблиц сложения и умножения, используя стандартные алгоритмы: сложения и вычитания в пределах 10 000, умножения и деления (в том числе деление с остатком) чисел в пределах 10 000 на однозначные и двузначные числа; выполнять действия с многозначными числами при помощи калькулятора; оценивать достоверность полученного с использованием или без использования калькулятора результата вычисления по количеству цифр и по последней цифре;

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, скобки); оценивать значение числового выражения (определять, сколько в значении знаков, выбирать из предложенных вариантов, в каком именно интервале оно находится).

Выпускник получит возможность научиться:

– перемножать в уме двузначные числа;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– вычислять с помощью калькулятора сложные арифметические выражения (суммировать несколько чисел, умножать сумму на число);

– проводить проверку правильности вычислений с помощью прикидки порядка величины результата.

Работа с текстовыми и прикладными задачами

Выпускник научится:

- решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной практике (в 1—2 действия): вводить имена для величин, связанных с описываемой задачей ситуацией, планировать последовательность арифметических действий по нахождению требуемых величин;

- интерпретировать текст задачи в заданной графической или виртуальной модели (на картинке, в интерактивной модели или конструкторе на экране компьютера);

- отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, графике, в таблице, на диаграмме;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:
- решать задачи в 3—4 действия.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:
– описывать взаимное расположение предметов и перемещения в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.);
– соотносить реальные объекты с геометрическими фигурами; ориентироваться на плане комнаты;
– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр);
– выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, прямоугольник, круг, треугольник) с помощью линейки, угольника, циркуля («козьей ножки»);

Выпускник получит возможность научиться:
– описывать взаимное расположение предметов в пространстве с точки зрения другого человека;
– распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
– строить геометрические объекты на компьютере в простом графическом редакторе (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, окружность); в том числе – с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник, окружность).

Геометрические величины

Выпускник научится:
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника, площадь прямоугольника.
– измерять, записывать и читать геометрические величины (длину, площадь), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр — дециметр — сантиметр — миллиметр; квадратный метр — квадратный дециметр — квадратный сантиметр); сравнивать именованные геометрические величины; выполнять арифметические действия с именованными геометрическими величинами; оценивать результаты вычислений с именованными геометрическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:
– вычислять периметр и площадь различных фигур, составленных из прямоугольников;
– выбирать единицу для измерения данной геометрической величины (длины, площади).

Работа с информацией

Выпускник научится:
– читать несложные готовые таблицы;
– заполнять несложные готовые таблицы;
– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;
– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,«если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поискаинформации;
– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицыи диаграммы);
– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложныхисследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты и содержание образовательной области
«Основы религиозных культур и светской этики»
на уровне начального общегообразования

1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры.

Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:
– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойнойжизни личности, семьи, общества;
– поступать в соответствии с нравственными принципами, основаннымина свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России,общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления кнравственному совершенствованию и духовному развитию;
– развивать первоначальные представления о традиционных религияхнародов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре,истории и современности, становлении российской государственности,российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционныхобязанностях, правах и свободах человека и гражданина в РоссийскойФедерации;
– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннююустановку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебному модулю Основы
православной культуры

Выпускник научится:
– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль,

священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиознойкультуры в жизни людей и общества;
– соотносить нравственные формы поведения с нормами православнойхристианской религиозной морали;
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнениязаданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;готовить сообщения по выбранным темам.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Обществознание и естествознание»

1.2.9. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:
- получат возможность расширить, систематизировать и углубитьисходные представления о природных и социальных объектах и явлениях каккомпонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированныхзнаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и егоисторию, осознают свою этническую и национальную принадлежность вконтексте ценностей многонационального российского общества, а такжегуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующихформированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения кмиру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ(метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми,определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единстварационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысленияличного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества,начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты,научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи вокружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, втом числе на многообразном материале природы и культуры родного края, чтопоможет им

овладеть начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемомИнтернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- ивидеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержкусобственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которойхарактерно развитие мотивов учебной деятельности и формированиеличностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности засвои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основепредставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своейэкологической и культурологической грамотности, получат возможностьнаучиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правилаздорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явленияживой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешнихпризнаков или известных характерных свойств и проводить простейшуюклассификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,
- используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучныетексты (на бумажных и электронныхносителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска иизвлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, созданиясобственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию,определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том
числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснениияявлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживойприродой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснениянеобходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находитьпримеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье ибезопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правилбезопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании
организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшиепрезентации по результатам наблюдений и опытов;
– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованиемвиртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность заее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбормусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранениязздоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личнойгигиены;
– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познанияокружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своегорегиона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находитьна карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион иего главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученныеисторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить местоизученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных иэлектронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить
факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- наоснове имеющихся знаний отличать реальные исторические факты отвымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальныхгруппах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развитияэтических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственнойотзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) идетскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации,ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных илиписьменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:
– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальнымигруппами;
– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлогои настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самымчувство исторической перспективы;
– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в егосозидательной деятельности на благо семьи, в интересах Школе, социума, этноса,страны;
– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленныедоговоренности и правила, в том числе правила общения со

взрослыми и сверстниками вофициальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности винформационной образовательной среде;
– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль всовместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.10.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:
- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественномтворчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия овыразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность ивоображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства,формироваться основы анализа произведения искусства;
- будут проявлятьсяэмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности ихудожественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности –способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора,понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение иоценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности,разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытныхкультурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия«Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьетсяпринятие культуры и духовных традиций многонационального народаРоссийской Федерации, зародится целостный, социально ориентированныйвзгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувствасопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историюРоссии, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности,ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре,художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира,к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы вразличных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления опластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования втворчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатсявести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизнии искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяяполученные знания и представления об изобразительном искусстве длявыполнения учебных и художественно-практических задач, действоватьсамостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций вповседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок,живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн,декоративноприкладноеискусство) и участвовать в художественнотворческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемыработы с ними для передачи собственного замысла;
– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
– эмоциональноценностноотноситься к природе, человеку,обществу;
- различать и передавать в художественнотворческойдеятельностихарактер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствамихудожественного образного языка;
– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оцениватьшедевры своего национального, российского и мирового искусства,изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту,трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
– приводить примеры ведущих художественных музеев России ихудожественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль иназначение.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и впространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства:композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различныехудожественные материалы для воплощения собственногохудожественнотворческогозамысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять ихэмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и чернойкрасками;
- использовать их для передачи художественного замысла всобственной учебнотворческойдеятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры,декоративноприкладногоискусства образ человека: передавать на плоскости ив объеме пропорции лица, фигуры;
- передавать характерные черты внешнегооблика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственнуюформу предмета; изображать предметы различной формы; использоватьпростые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре,графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительныеузоры для украшения своих изделий и предметов быта;
- использовать ритм истилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственнойхудожественнотворческойдеятельности специфику стилистики произведенийнародных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:
- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственнойхудожественнотворческойдеятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественнойвыразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи
своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер
и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение
к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения,
усвоенные способы действия.

1.2.11. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоенияпрограммы обучающимисяпроисходит в процессе активного восприятия иобсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления

музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации. Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально- исполнительских замыслов. У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результатыосвоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ,отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типахинтонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых присоздании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного,духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народныхинструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельныхинструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов(детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а
также народного, академического, церковного) и их исполнительскихвозможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской)музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и
оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностяхмузыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной итрехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:
1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:
1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальноепредставление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слухупопевок и простых песен.

3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых,четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях,ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях иаккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот вобъеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав,пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных,трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых иоркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное.Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах,произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт.Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление,заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма,вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийсяполучит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игрена детских и других музыкальных инструментах, музыкально- пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать; использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;
- представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.);

собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Технология» на уровне начального общего образования

1.2.12. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне

начального общего образования:
- получат начальные представления о материальной культуре какпродукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, опредметном мире как основной среде обитания современного человека, огармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, оботражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического исоциально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующихкультур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения иразвития культурных традиций;
- получат начальные знания и представления о наиболее важныхправилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметовматериальной культуры;
- получат общее представление о мире профессий, их социальномзначении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения длятворческой самореализации при оформлении своего дома и классноймкомнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечныхмоделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских итехнологических задач заложит развитие основ творческой деятельности,конструкторско-технологического мышления, пространственноговоображения, эстетических представлений, формирования внутреннегоплана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:
- в результате выполнения под руководством учителя коллективных игрупповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов,получат первоначальный опыт использования сформированных в рамкахучебного предмета коммуникативных универсальных учебных действийвцелях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальныхучебных действий– исследовательскими и логическими: наблюдения,сравнения, анализа, классификации, обобщения; получат первоначальный опыт организации собственной творческойпрактической деятельности на основе сформированных регулятивныхуниверсальных учебных действий: целеполагания и планированияпредстоящего практического действия, прогнозирования, отбораоптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекциирезультатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовыватьнеобходимую печатную и электронную информацию;познакомятся с персональным компьютером как техническимсредством, с его основными устройствами, их назначением; приобретутпервоначальный опыт работы с простыми информационными объектами:текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поискаи использования информации, научатся работать с доступнымиэлектронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатсясамостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложеныосновы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, кактрудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношениек делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим,уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионетрадиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность,эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) сопорой на инструкционную карту;
- при необходимости вносить коррективы ввыполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, ихвидах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизниосознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий подекоративнохудожественными конструктивным свойствам в соответствии споставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материаловоптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке иотделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручнымиинструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразованиямодели и работать с простейшей технической документацией: распознаватьпростейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой наних; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму,определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по измененияювида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойствконструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшемучертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером кактехническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используябезопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательногоаппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующиефизические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимойинформации;пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач спростыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступнымиэлектронными ресурсами).

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования

1.2.13. Физическая культура

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» будут отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Знания о физической культуре

Выпускник научится:
- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития
основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:
- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1.Общие положения

Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной и критериальной базой

выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке Положения о системе оценке качества образования в МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС начального общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы начального школьного образования МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования (ВПР 4 классы);

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.2.Особености оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне начального общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие основные блоки:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы, в общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профильного направления обучения, выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг личностных результатов обучения организуется администрацией школы и осуществляется специалистами социально-психологической службы с помощью стандартизированных методик психолого-педагогической диагностики и классным руководителем преимущественно на

основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. В конце учебного года обобщенные результаты представляются в установленной электронной форме. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и т.д.;
- способность работать с информацией;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

-решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка достижения предметных результатов ведѐтся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Система оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися школы регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска.

До сведения учащихся и их родителей (законных представителей) доводятся:

- способы оценки итоговых планируемых результатов (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- демоверсии ВПР по предметам, требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
-график контрольных мероприятий (входных, промежуточных, итоговых диагностических работ).

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация в начальной школе:

1 класс:
-безоценочная система
-стартовые и итоговые комплексные работы

2 классы:
итоговые контрольные работы:
-по русскому языку (письменная работа в соответствии с ФГОС НОО)
– по математике (письменная работа в соответствии с ФГОС НОО),
- комплексная работа по метапредметным УУД

3 классы:
итоговые контрольные работы:
-по русскому языку (письменная работа в соответствии с ФГОС НОО)
- по математике (письменная работа в соответствии с ФГОС НОО),
-комплексная работа по метапредметным УУД

4 класс:
- итоговые контрольные работы
- по математике,
- по русскому языку,
- по окружающему миру,
- комплексная работа по метапредметным УУД.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио учащихся.

Система учета динамики индивидуальных учебных достижений учащихся (портфолио) является частью внутренней системы оценки качества образования в гимназии, представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и учащихся, их родителей (законных представителей).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Порядок формирования, структура и содержание портфолио определяются соответствующим локальным актом школы. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на освоении образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, атакже опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолженияобразования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность ксамоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательныхи учебнопрактическихзадач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационносмысловой,познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы контроля и учета достижений учащихся

текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания -графическая работа - изложение - доклад -творческая работа	-диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности -творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

-табель успеваемости по предметам

-тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимися;

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Критериями оценивания являются:
- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжениябучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметныерезультаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебнопознавательныеи учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, втом числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку иматематике и овладение следующими метапредметными действиями:
– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения иработы синформацией;
– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем исверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок завыполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достиженийучащихся запериод обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровеньусвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку иматематике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формированияуниверсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемыхрезультатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями,

необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способениспользовать их для решения простых учебнопознавательныхи учебнопрактическихзадачсредствами данного предмета.Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано
достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, какминимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работсвидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой дляпродолженияобразования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольногоовладения учебными действиями.Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценкизафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной
программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка«хорошо» или«отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильномвыполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% отмаксимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки незафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебнойпрограммы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильномвыполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательнойпрограммы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общегообразования.В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделатьоднозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе наследующий уровень общего образования принимается педагогическим советомс учетомдинамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях иособенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых нафедеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимаетсяодновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом какдостижений, так и психологических проблем развития ребенка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешнуюреализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности Школой начального общего образования проводитсяна основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы начального общего образования с учетом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
– особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Основное предназначение программы - конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: создать условия для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться на уровне начального общего образования.

Задачи:

-формирование внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентации на моральные нормы и их выполнение, способности к моральной децентрации (в сфере личностных универсальных учебных действий);

-овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение (в сфере регулятивных универсальных учебных действий);

-обучение восприятию и анализу сообщения и важнейших их компонентов — тексты, использованию знаково-символические средства, в том числе овладения действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач (в сфере познавательных универсальных учебных действий);

-приобретение умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты (в сфере коммуникативных универсальных учебных действий).

Программа формирования универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ отдельныхучебных предметов.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1.формирование гражданской идентичности

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;

2.развитие ценнностно-смысловой сферы личности

-принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

-формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

3.формирование психологических условий развития общения, сотрудничества

-доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-формирование уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию;

4.развитие умения учиться

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5.развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-формирование установок на здоровый образ жизни

-формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на

повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе. В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностносмысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностносмысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специальнопредметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующихключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки:регулятивный (включающий также действия саморегуляции),познавательный и коммуникативный.Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) иориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных
действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между цельюучебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатомучения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия*обеспечивают обучающимсяорганизацию своей учебной деятельности. К ним относятся:
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что
уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей сучетом конечного результата; составление плана и последовательностидействий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданнымэталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способдействия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с
учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другимиобучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено ичто ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевомуусилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению
препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия
включают: общеучебные,логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиямотносятся:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решениепрактических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических ипознавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса ирезультатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения взависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепеннойинформации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделовогостилей; понимание иадекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляютзнаковосимволические действия:
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственнографическаяили знаковосимволическаямодели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиямотносятся:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельноедостраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификацииобъектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинноследственныхсвязей, представление цепочекобъектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинностиутверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемыотносятся:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечиваютсоциальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров пообщению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать вколлективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группусверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество сосверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сбореинформации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск иоценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения иего реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка егодействий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных,регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющихразвитие психологических способностей личности, осуществляется в рамкахнормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельностиребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанныхуниверсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий«высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, вкоторой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно познавательного и внеситуативнопознавательного общения формируются познавательные действия ребенка. Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственноэтическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения.Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к измененияюхарактера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достиженияуспеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности икоммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределениеобучающегося.

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.
На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядообразного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной (русский) язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных ирегулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установленияпричинноследственныхсвязей. Ориентация в морфологической исинтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова ипредложения, графической формы букв обеспечивают развитиезнаковосимволическихдействий — замещения (например, звука буквой),моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностносмысловойсферы и коммуникации).Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность,которая обеспечивает освоение идейнонравственногосодержанияхудожественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшейфункцией восприятия художественной литературы является трансляциядуховнонравственного опыта общества через коммуникацию системысоциальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значениепоступков героев литературных произведений. При получении начальногообщего образования важным средством организации понимания авторскойпозиции, отношения автора к героям произведения и отображаемойдействительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном(русском) языке» обеспечивают формирование следующих универсальныхучебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентациюобучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственнойидентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическимисторическим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордостии эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственноэтическогооценивания через выявление морального содержания инравственного значения действий персонажей;
- эмоциональноличностнойдецентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов имнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целейкоммуникации, особенностей слушателя, в том числе используяаудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения; -
умения строить план с выделением существенной и дополнительнойинформации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативныхдействий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучениеиностранного языка способствует:
- общему речевому развитию обучающегося на основе формированияобобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение,эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновыватьсвое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народови мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаетнеобходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ееобщекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения итолерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями ушкольников формируются учебные действия планированияпоследовательности шагов при решении задач; различения способа

ирезультата действия; выбора способа достижения поставленной цели;использования знаковосимволическихсредств для моделированияматематической ситуации, представления информации; сравнения иклассификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) посущественному основанию. Особое значение имеет математика дляформирования общего приема решения задач как универсального учебногодействия.Формирование моделирования как универсального учебного действияосуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровнеобразования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социальнопринятых знаков и символов, существующих в современной культуре инеобходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию иобеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картиныприродного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, Эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие моральноэтического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательныхуниверсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовыхмоделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и созданиямоделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- установленияпричинноследственныхсвязей в окружающем мире, в том числе намногообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связанс формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся.Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметныхрезультатов освоения программы обучающимися происходит в процессеактивного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальнойграмоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельностиобучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальныхинструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результатыосвоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувствагордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своейэтнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы

готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально- исполнительских замыслов. У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результатыосвоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально- творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомернопоэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии

психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека; развитие знаковосимволического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий; развитие планирующей и регулирующей функций речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символикомоделирующей деятельности; ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения

функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умениярабoтать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессетехнологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательскойдеятельности определены как одно из условий реализации основнойобразовательной программы начального общего образования. Современныеразвивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать. Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителейсвоим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфередеятельности, в том числе и во время специально организованных в школевстреч специалистов с детьми.Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо надействующие предприятия.Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию изИнтернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учительконстатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка,поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт,спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация,праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем. При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе,

показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Особенностью проектной деятельности является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве работа над проектами обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты. Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера. Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя

процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Работа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеке.Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа,эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные ииндивидуальные исследования, самостоятельная работа, защитаисследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательскихработ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно- исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений,абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- плакат,

- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсии.

2.1.5.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно- деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; организации системы мероприятий для формирования контрольно- оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационнообразовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируютсвою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся. В рамках ИКТкомпетентности выделяется учебная

ИКТкомпетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТкомпетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТкомпетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий. При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационнымрезультатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действийобеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых винформационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационнойсреде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:
- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся происходит в рамках Системнодеятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТкомпетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6.Условия, обеспечивающие преемственность программы

формирования у обучающихся универсальных учебных действий
припереходе от дошкольного к начальному и от начального к основному
общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольногообразования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность
в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного
и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастнопсихологическиеразличия междуобучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеютмного общего.Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевыхточках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольногоуровня на уровень начального общего образования) и в период переходаобучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школек начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовностьопределяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация),физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системнаяхарактеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает
сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих
принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможностьсначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, азатем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системынаучных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебногосотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность,
коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки,
эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому
статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного

сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к
школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей
осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных
эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как
умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми
образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетноролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного

отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:
-необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
-совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
-недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
-недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Реализация партнерского взаимодействия с социальными партнерами и реализацияпрограммы «Адаптация» являются необходимыми условиями, обеспечивающимипреемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действийпри переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общемуобразованию.

Циклограмма взаимодействия МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска со структурным подразделением – детским садом «Родничок»

№ п/п	Мероприятие	Период
1	Согласование и утверждение плана работы на учебный год пореализации преемственности обучения в детском саду и школе.	август
2	Участие воспитанников структурного подразделения д/с «Родничок» в празднике «Первый звонок».	сентябрь
3	Взаимопосещение педагогов структурного подразделения д/с «Родничок» и школы.	сентябрь
4	Экскурсия в школу для воспитанников подготовительной группы. Знакомство с рабочим местомученика.	сентябрь
5	Выставка детского творчества «Волшебная осень».	октябрь
6	День открытых дверей в школе для воспитанников структурного подразделения д/с «Родничок» и ихродителей.	октябрь
7	Участие в работе родительского собрания структурного подразделения д/с «Родничок». Презентация«Школа	октябрь

	будущего первоклассника»	
8	Посещение занятий «Школы будущего первоклассника»	ноябрь-декабрь
9	Новогодний утренник, подготовленный учащимися школы длявоспитанников структурного подразделения д/с «Родничок»	
10	Мониторинг готовности воспитанников подготовительной группы структурного подразделения д/с «Родничок» к обучению в школе.	декабрь
11	Совместная акция воспитанников подготовительной группы иучащихся 1-х классов «Покорми птиц».	декабрь
12	Участие родителей воспитанников структурного подразделения д/с «Родничок» в работе родительского собрания школы.	январь
13	Групповые и индивидуальные консультации для родителей«Готовность ребенка к школе»	февраль
14	Открытые занятия кружков школы для воспитанников структурного подразделения д/с «Родничок».	март
15	Выставка детского творчества «Посмотри, как мир хорош!».	март
16	Мастер - классы педагогов структурного подразделения д/с «Родничок» и школы по теме «Опыт работы педагогов МДОУ и школы по реализации преемственностиобучения»	по плану работы МДОУ
17	Участие педагогов д/с и школы в работе методического семинара	по плану школы
18	Социальная акция с участием волонтеров школы «Дорогою добра».	апрель
19	Участие воспитанников д/св празднике «Последний звонок».	май
20	Участие учащихся школы в празднике «Прощай, детский сад!»	май
21	Заседание ШМО учителей начальных классов с участием педагогов структурного подразделения д/с «Родничок» «Итоги совместной деятельности в учебном году и выработка плана взаимодействия на предстоящий учебный год».	июнь

Циклограмма программы «Адаптация»

1-е классы		
1	Индивидуальное консультирование родителей учащихся.	В течение учебного года
2	Методическое консультирование учителей начальныхклассов	В течение учебного года
3	Развивающие занятия «Введение в школьную жизнь»	В течение I-II четверти
4	Посещение и анализ уроков и занятий	4-я неделя

		сентября, октября, ноября
5	Логопедическое обследование детей, выявление уровняразвития устной речи	3-я неделя сентября
6	Диагностическое обследование «Оценка подготовленность к школьному обучению»	1-я неделя октября
7	Выявление дезадаптированных детей, определение причин дезадаптации	1-2 неделя октября
8	Выявление детей с дивиантным поведением, детей группы риска	1-я неделя октября
9	Мониторинг «Внеурочная занятость первоклассников»	1-я неделя октября
10	Заседание ПС по теме «Особенности адаптации учащихся 1-х классов»	4-я неделя октября
11	Проверка тетрадей	1-я неделя декабря
12	Проверка состояния личных дел, электронных журналов	1-я неделя декабря
13	Педагогический консилиум по адаптационным процессамучащихся 1-х классов	2-я неделя декабря
14	Родительское собрание «Итоги периода адаптации первоклассников»	По плану работы школы
15	Праздник «Посвящение в первоклассники»	По плану воспитательной работы
4-е классы		
1	Индивидуальное консультирование учителей-предметников, родителей учащихся.	В течение уч. года
2	Методическое консультирование учителей-предметников, работающих в 4-х классах	В течение 1-го полугодия
3	Наблюдение за особенностями поведения учащихся вучебное и во внеурочное время.	апрель-май
4	Изучение организации домашней работы. Выявление ипредотвращение перегрузки учащихся домашнимзаданием	апрель-май
5	Посещение внеклассных мероприятий. Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период.	В течение 2-го полугодия
6	Посещение и анализ уроков и занятий	март-апрель
	Мониторинг «Внеурочная занятость четвероклассников»	март
7	Проведение административных контрольных работ.Определение общей подготовки четвероклассников кобучению в основной школе	апрель-май
8	Диагностическое обследование по методикам (тест школьной тревожности Филлипса, изучение мотивации учения Н.В. Лускановой; определение уровня самооценки Г.Н. Казанцевой; определение	апрель-май

	социометрического статуса ученика в классном коллективе Дж. Морено).	
9	Выявление дезадаптированных детей, определение причин дезадаптации	апрель-май
10	Выявление детей с дивиантным поведением, детей группы риска	апрель
11	Проверка рабочих и контрольных тетрадей учащихся.Соблюдение единых требований.	апрель
12	Контроль планов воспитательной работы	апрель-май
13	Мониторинг «Социальный портрет четвероклассников»	апрель-май
14	Педагогический консилиум по готовности учащихся кобучению в 5-х классов	май

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка:начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сферавзаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус иувеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующегообучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебныхдействий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призванорешать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельностиребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать,
сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебныедействия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является нетолько ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но иформирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организациисамостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТкомпетентностиучащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способовдеятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждогоучебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов длярешения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целейобразования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность вотборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторонокружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организацииучебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой,художественноэстетической и коммуникативной деятельности школьников. Этоопределило необходимость выделить в примерных программах

содержание не толькознаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающиетворческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умениясамообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание дляутверждения гуманистической, личностно ориентированной направленностиобразовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальнойшколе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активныеформы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должныбыть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать своимысли и действия как бысо стороны, соотносить результат деятельности с поставленнойцелью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшеекачество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленностьна саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социальноличностное развитие ребенка.В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений обокружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственноэтическихнормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточнооптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны всоответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным)освоения основной образовательной программыначального общего образованияФедерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Содержание образования на уровне начального общего образования в Школе представлено образовательной системой «Школа России», цели обучения которой:

– создание условий для развития личности младшего школьника, реализации егоспособностей, поддержка индивидуальности;
– освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных уменийи навыков;
– формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Основной особенностью методов и форм обучения по программе «Школа России»является предпочтение проблемно-поисковой и творческой деятельности

младшихшкольников. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешноразвивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планироватьучебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Главная особенности ОС «Школа России» - это направленность на духовное инравственное развитие учащихся. Работа по данному УМК предполает проблемно-поисковый подход, т.е. создание проблемных ситуаций, поиск доказательств,формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном, выдвижениепредположений, что вызывает у учащихся естественную мотивацию учения. В детяхвоспитывается любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям,уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам,самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.«Школа России» стремится развивать у ребенка природосберегающее чувство, воспитыватьлюбовь и уважение к природе.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в соответствии со структурой, установленной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, приведено в Приложении № 1 к данной основной образовательной программе начального общего образования МОУ-СОШ№ 1 г. Аткарска.

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

·раздельное написание слов;

·обозначение гласных после шипящих (***ча— ща, чу — щу, жи— ши***);

·прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

·перенос слов по слогам без стечения согласных;

·знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных
звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин***. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

·сочетания ***жи—ши***[1], ***ча—ща***, ***чу—щу***вположении под ударением;

·сочетания ***чк—чн***, ***чт***, ***щн***;

·перенос слов;

·прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

·проверяемые безударные гласные в корне слова;

·парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

·непроизносимые согласные;

·непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

·гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

·разделительные ***ъ*** и ***ь***;

·мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

·безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

·безударные окончания имён прилагательных;

·раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

·***не*** с глаголами;

·мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

·мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

·*безударные личные окончания глаголов*;

·раздельное написание предлогов с другими словами;

·знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

·знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение

эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной

теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика
(практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

2.2.2.3.Родной язык (русский)

Фонетика и орфоэпия.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии снормами современного русского литературного языка. *Фонетический разборслова*.

Графика.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определениезначения слова по тексту или уточнение значения с помощью толковогословаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом ипереносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов иантонимов.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и слов сомонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренныхслов с помощью суффиксов и приставок.*

Морфология. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление вречи, *морфологический разбор.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений*.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами всловосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.Применение правил правописания, определенных содержанием курса«Русский язык».

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где

происходит общение.Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать,закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевогоэтикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении спомощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения слюдьми, плохо владеющими русским языком.Практическое овладение устными монологическими высказываниями наопределенную тему с использованием разных типов речи (описание,повествование, рассуждение).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов попредложенным планам. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

2.2.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке

В содержании программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с текстом и книгой.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с текстом и книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг- сборников.

Круг чтения

«Россия - наша Родина» П.Воронько «Лучше нет родного края», Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина»/ М.Матусовский «С чего начинается Родина». «Фольклор нашего народа» Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе; «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька»; Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»; «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе; Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». «О братьях наших меньших».М. Пришвин. Журка; Н.И. Сладков. Весенняя баня; С.Я. Маршак. Зоосад; Б.В. Заходер. Птичья школа; В.В. Бианки. Музыкальная

канарейка. «Времена года» И. Соколов-Микитов. Осень./ А.Плещеев. Осень наступила; К.Ушинский. Выпал снег./Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика; М.Пришвин. Цветут березки/Жуковский
В.А. Жаворонок; И.С. Соколов-Микитов.Лето в лесу/А.Фет. Летний вечер.
«Россия - наша Родина» В. Степанов «Что мы Родиной зовём»; К.
Паустовский «Моя Россия»;«Фольклор нашего народа» Календарные народные праздники и обряды;«Мир фольклора – мир народной мудрости»; «Мир пословиц и поговорок»; «Загадки и народные приметы о временах года»;
«О братьях наших меньших» Г.А. Скребицкий. Пушок.; К.Д. Ушинский. Чужое яичко; Н.И. Сладков. Топик и Катя; А.Л. Барто. Бедняга крот; Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). «Времена года» В. Бианки. Как животные к холодам готовятся; Г. Х. Андерсен. Снеговик; А. Блок. Весенний дождь./Загадки про весну; И. С. Соколов-Микитов. Бурундук.
Самостоятельное чтение. М. Пришвин «Последние цветы»; К. Ушинский«Пчёлы и муха»; А. Барто «Вам не нужна сорока?»; С. Аксаков «Осень»; В. Берестов «Урок листопада»; И. Никитин «Встреча зимы» (отрывок); К. Паустовский «Первый зимний день»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин«Опрятней модного паркета…»; Н. Сладков «Песенки подо льдом»; С. Маршак
«Двенадцать месяцев» (отрывок); В. Осеева «Обидчики»; М. Зощенко «Самое главное»;
Народные песни, сказки, пословицы:
Песни. Русские народные песни: «Как на тоненький ледок», «Ходит конь побережку», «Заинька, где ты был-побывал…»; «Весна-красна», «Вырастай, яблонька»; «Уж как я ль мою коровушку люблю…»; «Тень-тень, потетень…»; Авторские колыбельные: Л. Мей «Баю-баюшки-баю…», А.Майков «Спи, дитямоё, усни…»; И. Токмакова «Как на горке — снег, снег…»; О. Дриз«Нашумелись»; А. Барто «Колыбельная», «Олень», «Снегирь»; Н. Носов«Фантазёры», «Живая шляпа»; С. Маршак «Чего боялся Петя?»; О. Кургузов«Надоело летать»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Л. Толстой «Косточка», «Птичка»; А. Гайдар «Совесть»; В. Драгунский «Друг детства»;В. Осеева«Волшебное слово»; Л. Пантелеев «Трус»; В. Железников «Рыцарь»; А. Алексин «Первый день»; С. Маршак «Друзья-товарищи».
Сказки народов России. Русские сказки: «Сестрица Алёнушка и братецИванушка», «Хаврошечка», «Мальчик с пальчик», «Каша из топора»; ненецкая
сказка «Кукушка»; татарская сказка «Три дочери»; мордовская сказка «Врозь — плохо, вместе — хорошо»; лезгинская сказка «Как проверяется дружба». «Россия - наша Родина» З. Александрова «Родина»/ А.Пришелец «Наш край»;
П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы);
«Фольклор нашего народа» Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши; В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа; Собирателирусских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль; Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка « Иван – Царевич исерый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народнаясказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью» (на выбор).«О братьях наших меньших» К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома; Г.А.Скребицкий. Сиротка; Н.И. Сладков. Непослушные Малыши; Б.С. Житков.Охотник и собаки;
И.П. Токмакова. Котята.

«Времена года» К.Паустовский «Какие бывают дожди»; А.Толстой. Сугробы.
Н.Асеев. Лыжи; К.Паустовский. Стальное колечко, И. Соколов-Микитов.Русские сказки о природе.
Самостоятельное чтение. М. Пришвин из книги «Лесная капель»; А. Фет«Осенняя роза»; А. Жигулин «Загорелась листва на березах…», В. Белов«Верный и Малька», «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»; И. Тургенев
«Воробей»; Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»; Л. Толстой «Прыжок»,
И. Бунин «Первый снег»; А. Твардовский «Утро»; М. Пришвин из книги «Глаза
земли», А. Чехов «Белолобый»; М. Пришвин «Лимон»; Л. Толстой «Лев исобачка»; К. Паустовский «Кот Ворюга».
Русские народные песни: «Жаворонушки», «Берёзонька»; А. Фет «Весеннийдождь», «Рыбка»; К. Бальмонт «Золотая рыбка»; М. Пришвин «Лесная капель».
Шутки-прибаутки; русская сказка «Болтливая баба»; А. Линдгрен «КакЭмиль угодил головой в супницу»; С. Маршак «Про двух соседей», «Старуха,дверь закрой!»; М. Зощенко «Великие путешественники».«Россия - наша Родина» С.Михалков «Государственный гимн РоссийскойФедерации», В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».
«Фольклор нашего народа» Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга
Святославич», Славянский миф. Особенности мифа, Народные легенды.«Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком», Народные
песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главеополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворовприказывает армии переплыть море», Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.Творческий проект на тему «Россия-родина моя».
«О братьях наших меньших» Е.И. Носов. Хитрюга, В.В. Бианки.Сумасшедшая птица, В.П. Астафьев. Зорькина песня, Г.А. Скребицкий. КотИваныч, К.Г. Паустовский. Теплый хлеб,**«Времена года»** В.Бианки «Лесная газета», И. Анненский.Снег,М.М.Пришвин. Рассказы о весне, Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, авсему учит.
Самостоятельное чтение Русские сказки: «Василиса Прекрасная»,«Находчивый солдат», «Мужик и царь»; «По колено ноги в золоте»; Былины:
«Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»;А. Толстой «Илья Муромец», Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставебогатырской», Басни: И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона илисица», «Любопытный»; А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя
родина», Ф. Глинка «Москва», А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густойзелёный ельник у дороги…»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с
еловыми шишками»; А. Майков «Мать»; Х. К. Андерсен «Соловей»; А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие…».
Работа с текстом и книгой
Формирование умения озаглавливать текст, понимать смысл заглавия.Обучение поиску значений отдельных непонятных слов и словосочетаний всловаре-справочнике, помещённом в учебнике. Формирование умений:выбирать из предложенного списка слова, необходимые для характеристикигероев и отношения к ним; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
выделять в тексте с помощью учителя нужные фрагменты; воспроизводить сюжет по вопросам педагога. Первоклассники учатся отличать художественное произведение (творение автора) от реальной жизни, обращать внимание на

отношение писателя к героям. Развитие познавательного интереса ребёнка к объектам окружающего мира, внимания к личному жизненному опыту. Обучение определять с помощью учителя и высказывать своё отношение к прочитанному, давать оценку поступкам героев с опорой на собственный опыт.
Обучение знакомству с книгой: её автором, названием произведения,
иллюстрациями. Формирование умений определять смысловую связь заглавия с содержанием произведения, выделять в тексте ключевые слова, раскрывать их значение. Формирование умения пользоваться школьным толковым словарём для объяснения непонятных слов. Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию. Формирование умений называть персонажей и место действия так, как они обозначены в произведении, определять причины действий персонажей. Формирование умения характеризовать персонажей с использованием слов, выбранных из предложенного в учебнике списка. Развитие умения находить в тексте слова и предложения, характеризующие
наружность героя, его речь, поступки, место действия. Развитие внимания к
собственным чувствам, возникающим при чтении произведения, умение выразить их в речи. Формирование умений делить текст на части, озаглавливать их, отвечать на вопросы по тексту с опорой на фрагменты произведения и личный жизненный опыт. Формирование умений определять
главную мысль произведения. Обучение подробному пересказу небольших
произведений и отдельных эпизодов, выборочному пересказу (рассказ об отдельном герое, отдельном событии), составлению рассказа от лица героя по предложенному плану с помощью учителя. Развитие умения определять и объяснять своё отношение к произведению и герою, опираясь на личный читательский и жизненный опыт, сравнивать собственное отношение к персонажам различных произведений. Формирование умений определять отношение автора к герою, находить в тексте способы выражения авторской позиции. Развитие умения сравнивать отношение автора к разным героям одного произведения, сопоставлять на материале конкретного произведения мысли и чувства разных писателей, вызванные сходными явлениями природы, человеческими поступками. Формирование представления о содержании основных нравственных понятий, развитие умения давать нравственную оценку человеческим поступкам, выявлять общие нравственные принципы, отражаемые в сказках разных народов. Формирование умений представлять структуру книги (на примере учебника, опираясь на титульный лист, предисловие); ориентироваться в книге, пользуясь оглавлением; пользоваться
толковым словарём, помещённым в учебнике; соотносить иллюстрацию с
содержанием текста произведения.
Развитие умения понимать смысл заглавия, его связь с содержанием произведения. Формирование умения выявлять взаимосвязь описываемых впроизведении событий, определять тему и главную мысль изучаемогопроизведения. Формирование умений определять особенности учебного инаучно-популярноготекстов, выделять ключевые слова. Обучение постановкевопросов к прочитанному, развитие умения пересказывать небольшой текст
подробно, выборочно, творчески (от лица героя). Обучение составлению планапроизведения (в виде простых повествовательных или вопросительныхпредложений). Дальнейшее развитие умения давать характеристику герою сопорой на текст, сопоставлять героев одного и нескольких

произведений.Развитие внимания к внутренней жизни других людей и к своим переживаниям,
умение соотносить внутреннее состояние с его внешними проявлениями.Формирование умения высказывать личное отношение к произведению,объясняя свою позицию. Развитие внимания к позиции автора и его отношению
к героям произведения, формирование умения определять с помощью учителя
средства выражения этого отношения. Формирование внимания к предисловию
и послесловию книги; развитие умения делать подборку книг определённого
автора и жанра; представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление,
предисловие. Формирование умения пользоваться словарём синонимов, помещённым в учебнике, детским толковым словарём.
Развитие умения прогнозировать содержание произведения по его заглавию,
иллюстрациям. Закрепление умения определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами. Формирование умений определять особенности учебного и научно-популярного текстов, выделять ключевые слова в тексте.
Развитие умения различать последовательность событий и последовательность их изложения. Формирование умения выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям, пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с
заменой диалога повествованием, с включением рассуждений. Формирование умения выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения. Развитие умения при самостоятельном чтении обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке. Формирование умения составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Формирование умения сочинять продолжение прочитанного произведения,
отдельных сюжетных линий, короткие истории на заданную тему, рассказы по
рисункам. Первоклассники учатся под руководством учителя выразительно
читать стихотворения, учить их наизусть, участвовать в «живых» картинах,
коротких инсценировках.Формирование умений делать творческий пересказ произведения или егофрагмента, создавать устный рассказ от лица одного из героев, переносить его вновые ситуации, продолжать созданный писателем сюжет. Обучение подборурифм, недостающих слов в поэтическом тексте. Формирование умениясочинять сказки, загадки, рассказы по заданным темам и рисункам.
Формирование умения писать сочинения-миниатюры из 3—4 предложений политературным и жизненным впечатлениям. Развитие умения заучиватьстихотворения и фрагменты прозаического текста, выразительно читать ихперед одноклассниками. Формирование умений создавать рассказ порепродукциям картин известных художников по предложенному плану под
руководством учителя; рассказывать о возможных иллюстрациях кпроизведению.
Развитие умения читать по ролям, инсценировать фрагменты и небольшиетексты, самостоятельно работать над выразительным чтением стихотворений и

прозаических фрагментов произведений для чтения их перед группойучащихся. Формирование умения создавать словесные иллюстрации кхудожественному произведению. Развитие умения вести рассказ от лица героя,
помещать его в новую ситуацию. Формирование умения писать сочинение на
заданную тему по плану, составленному с помощью учителя, создаватьописания-миниатюры. Развитие умения сочинять сказки, рассказы,стихотворения.
Развитие умения создавать творческий пересказ произведения или егофрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение историиперсонажа и сюжета. Обучение созданию рассказов по результатамнаблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причинпроисшедшего. Формирование умения писать (на доступном уровне) сочинение
на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионнойпередаче. Развитие умения участвовать в драматизации произведений, читать
наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов.

Литературоведческая пропедевтика

Первоклассники знакомятся: со сказкой (народной и авторской); стихотворением; рассказом; малыми фольклорными жанрами; а также со стихотворной рифмой. Учатся находить рифмы в конце стихотворных строк, получают представление о ритме на уровне прохлопывания в ладоши
двусложных размеров, знакомятся с понятиями «автор» и «герой произведения», учатся включать их в свою речь.
Обогащение представлений о фольклорных жанрах (песни-разговоры, сезонные песни, колыбельные, пословицы). Знакомство со средствами выразительности: сравнениями, звукописью. Развитие умения выделять рифму в стихотворении. Расширение представления о ритме (через прохлопывание в ладоши трёхсложного ритма). Знакомство с понятиями: портрет героя художественного произведения, его речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Знакомство с художественными особенностями сказок, их лексикой, композицией. Расширение и углубление представления о сказке, рассказе. Знакомство с новым жанром — басней — через сравнение со сказкой, стихотворением. Знакомство с изобразительными средствами языка: метафорой, олицетворением. Формирование умения выделять их в тексте, определять с помощью учителя их значение в художественной речи. Закрепление и развитие на новом литературном материале представлений о литературоведческих понятиях, введённых во втором классе.
Закрепление и развитие на новом литературном материале знаний,полученных в 3 классе. Знакомство с родами и жанрами литературы: эпосом,лирикой, мифом, былиной. Знакомство с выразительными средствами языка:
гиперболой, повтором.

2.2.2.5. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

·диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

·основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.·д.).

В русле письма

Владеть:

·умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (thereis/thereare).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.).* Предложения с оборотом there·is/there·are. Простые распространённые

предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, *haveto*. Глагольные конструкции I’dliketo…. Существительные в единственном

и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).членение предложения на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKдlte).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MaineFamilieistgroЯ.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.). Побудительные предложения (Hilfmirbitte!). Предложения с оборотом Esgibt… . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Prдsens, Futurum, Prдteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы kцnnen, wollen, mьssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до·100), порядковые числительные (до·30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, ьber, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

·пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

·пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

·вести словарь (словарную тетрадь);

·систематизировать слова, например по тематическому принципу;

·пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

·делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

·опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

·совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.·п.);

·овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

·совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

·учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

·учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная

осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.6. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами

измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).*Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День

народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край,

республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности*.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмораживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Данная предметная область введена с 2010 г. для апробации вобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательнуюпрограмму начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от2 августа 2009 г. № Пр-2009).Из комплексного учебного курса изучается модуль: «Основыправославной культуры». Предметное содержание соответствуетобразовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастнымособенностям обучающихся на ступени начального общего образования, имеетструктуру и направленность, связанные с духовно-нравственным развитием ивоспитанием.Обучающиеся с согласия родителей (законных представителей) изучаютодин из модулей.

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Вочто верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции.Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду.Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России.Православный храм и другие святыни. Символический язык православнойкультуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение,прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианскаясемья и ее ценности.Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального имногоконфессионального народа России.

2.2.2.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.·д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами

цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.·д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера

и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.·К.·Саврасов, И.·И.·Левитан, И.·И.·Шишкин, Н.·К.·Рерих, К.·Моне, П.·Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.·д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование

различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.10. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.11. Технология

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте

материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2.Технология ручной обработки материалов[1]. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее

представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО)

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ WorduPowerPoint*.

2.2.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;

проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Мониторинг показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. ***Гимнастика с основами акробатики.*** *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на

согласование работы рук и ног. *Проплывание учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1·кг, гантели до·100·г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся

отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1·кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.2.2.13 Курсы внеурочной деятельности (2021/2022 учебного года)

Физическая культура

Кружок «Знатоки родного края»
Кружок «Моя Родина»
Кружок «Всезнайка»
Кружок «Хочу все знать»
Кружок «Умники и умницы»
Кружок «Почемучка»
Театральная студия «Школа юного актера»
Вокальная студия «Элегия»
Танцевальная студия «Каскад»
Финансовая грамотность

Вокальный студия «Элегия»

Основой музыкального воспитания в общеобразовательной школе является урок музыки. Программа по этому предмету ставит своей главной целью формирование музыкальной культуры школьников как важной и составной части всей их духовной культуры.

Однако музыкальное воспитание в школе не ограничивается только уроками музыки, оно находит свое продолжение во внеклассной музыкальной работе, и естественно, здесь так же, как и на уроках музыки, идет нравственно-эстетическое формирование личности средствами музыкального искусства.

Общей особенностью внеклассной работы является ее добровольность. И чем интереснее, содержательнее, разнообразнее формы внеклассной работы, тем больше ее авторитет в глазах ребят, тем больше школьников становятся ее участниками.

Существует две формы внеклассной музыкальной работы:кружковая и массовая.

Коллективная форма певческого исполнения обладает огромными возможностями. Это и развитие музыкальных способностей, и формирование вокально-хоровых навыков, подготовка подлинных ценителей музыки, и, наконец, воспитание лучших человеческих качеств. Вокально-хоровое пение благотворно сказывается и на физическом состоянии поющих. Пение не только доставляет удовольствие поющему, но также упражняет и развивает его слух, дыхательную систему, а последняя тесно связана с сердечно-сосудистой системой, следовательно, поющий невольно, занимаясь дыхательной гимнастикой, укрепляет свое здоровье.

Функции хорового пения разносторонне, полезны, привлекательны и эффективны практически для каждого ребенка, но самое главное, что вокально-хоровое пение активно вовлекает поющих в творческий процесс.

Вокальное исполнительство, воспитывающее в детях сотворчество, сопереживание.воображение, творческое мышление, развивается под воздействием трех факторов:

Это – репертуар, его художественность, направленность, содержательность;

руководитель, формирующий духовный облик учащихся; коллектив, какформирующая среда в процессе исполнительства.

Подготовка любого произведения предстает во многих аспектах: это непосредственно первое впечатление, анализ музыкального языка с целью создания исполнительского плана, работа по разучиванию и усвоения материала, неоднократные повторения произведения, ведущие к усовершенствованию исполнения. Заключительный этап – донесение музыкально-поэтического образа до слушательской аудитории.

Вот это невозможно без получения учениками определенного круга знаний, но главное – без постижения певческой культуры. Действительно, выразительное художественное вокальное исполнение требует овладения каждым учащимся сложным комплексом вокальных навыков.они являются той основой, без которой пение воспитательного значения иметь не может. Одновременно с индивидуальным певческим развитием происходит формирование вокальных навыков.владение вокальной техникой главнейший элемент воспитания, который дает возможность юным певцам по-настоящему понять художественный образ и проникнуть в глубину музыки. Формирование певческих навыков и умений является одним из условийполноценного музыкального воспитания.

Исполнительство целиком исходит из репертуара, который является базисом, формирующим музыкальные интересы, вкус, потребности. От того, что поют дети, зависит их уровень музыкальной культуры, их духовные интересы и потребности. Репертуар определяет исполнительское лицо коллектива.

Одно из требований, которое предъявляется к репертуару – его доступность. В первую очередь следует рассматривать особенности песни с точки зрения технических возможностей для определенного возраста: диапазона, динамики, характера звуковедения, дыхания, дикции, ансамбля, строя, темпа.

Вокальные навыки начинают формироваться с напевного звучания на основе элементарного овладения певческим дыханием. Правильное певческое дыхание существенно влияет на чистоту и красоту звука, выразительность исполнения.

Формирование певческого дыхания – сложный и длительный процесс, поэтому основная задача на самом начальном этапе певческого обучения сводится к овладению плавным и равномерным выдохом, не прерывающим музыкальную фразу. Большая работа требуется, чтобы добиться от певцов единой манеры пения и певческого дыхания: спокойного вдоха и плавного, медленного выдоха, чтобы звук не воспроизводился с напряженным силовым нажимом на связки, был округлым, мягким.

Постепенно от песен с небольшими фразами, нужно переходить на песни с более продолжительными фразами. Когда происходит движение в овладении начальными навыками певческого дыхания, можно переходить к воспитанию навыка «цепного» дыхания.

Большое внимание в вокальной работе следует обратить на дикцию.

Главная задача – формирование округлых гласных и отчетливое произношение согласных.

Необходимо произносить текст соответственно характеру музыки мягко, но активно в напевных, протяжных песнях, более твердо – в маршевых, героических, подвижных.

С первых занятий на простых упражнениях и песнях воспитывается ритмический, динамический и темповый вид ансамбля.

Далее работа над ансамблем продолжается на более сложном музыкальном материале: одно-двухголосных песен, которые надо петь слитно, слушая звучание всего коллектива. В работе над интонацией большую роль играет сознательное отношение к разучиваемым песням. Проблема состоит в том, что многие ребята, желающие петь, неверно интонируют, и поэтому уже с первых занятий необходимо обратить внимание детей на качества звука, учить их различать красивое пение, ценить его, сознательно стремиться к правильному исполнению. Анализировать и оценивать певческие достоинства и недостатки у себя и у других. Эта способность

связана с развитием вокального слуха. Он и становится контролером правильного исполнения во всех его проявлениях.
Чрезвычайно серьезная проблема – выразительность исполнения. Поскольку выразительное пение в первую очередь связано со словом, внимание к нему играет в обучении важную роль, тем более, что правильно пропетое слово положительно влияет на звукообразование. Выразительность исполнения зависит также от умелого сочетания эмоциональности и сознательности в обучении, расширения эмоциональной сферы, развития интеллектуальных способностей. В нахождении правильного сочетания эмоций и разума существенна роль репертуара, вокальных упражнений, методов работы. Развитие эмоциональности и формирование вокальных навыков тесно взаимосвязаны: эмоционально окрашенное пение содействует активизации ряда вокально-формирующих процессов, влияет на певческую интонацию. Эмоциональное отношениедолжно проявляться на всех фазах разучивания произведения.
В вокальной работе для разучивания песен в младшем возрасте характерно6 усвоение мелодии преимущественно на слух; непродолжительность работы над одним каким –либо заданием; чередование различных приемов, бьющих как бы в одну цель; наличие в работе нескольких песен, находящихся на разных уровнях выученности и различных по характеру. Для среднего возраста необходима опора на музыкальный опыт и знания поющих; большая тщательность отделки деталей; сознательное преодоление трудностей.
Голос – природный инструмент, данный человеку от рождения. Научить владеть им. Доставляя радость себе и другим – вот главная задача вокального кружка.
Изначально, от природы каждый человек обладает разными голосовыми возможностями, но петь хотят все.
Пение дает человеку уникальную возможность самореализации, самовыражения, воспитывает чувства.
Пение несет в себе мощное оздоровительное начало. Во время пения укрепляются связки, сердце, вентилируются легкие. Это связано с потоком воздуха, проходящим через организм, оказывающим на него благотворное влияние.
Работа в вокальном кружке завершается коллективным выступлением. Выступление - это венец кропотливой и долгой работы всего коллектива, которые очень важны так как прежде всего являют собой реально ощутимую связь музыки, связь певческого искусства с жизнью, с людьми.
Песня – это драгоценная область музыкально-поэтического искусства. В известном смысле можно сказать, что с песни начинается и на песню опирается почти вся музыка». Поэтому так важно, чтобы ребята полюбили песню, умели ее красиво и правильно исполнять, чтобы несли песенную культуру в жизнь.

Цели и задачи:сделать вокальное искусство постоянной потребностью ученика, предметом его увлечения и глубокого интереса;

- готовить подлинных ценителей вокальной музыки;
- на лучших песенных образцах воспитывать лучшие человеческие качества;
- формировать певческие умения и навыки, овладевать ими, учить выразительно , грамотно исполнять песни;
- учитывать принцип единства и обучения при подборе репертуара, интерес и желания детей;

- формировать навыки певческого дыхания, овладеть плавным и равномерным вдохом и выдохом, не прерывающим музыкальную фразу;
- уметь выразительно исполнять и понимать содержание произведения.

Эстетическая- умение ориентироваться в многообразном потоке музыкальной информации, с опорой на яркие, талантливые произведения, обладающие несомненными художественными достоинствами.
Оздоровительная – использование пения как фактор оздоровления организма.

Задачи: обучающая – развитие звуковысотного, ритмического, гармонического слуха, музыкальной памяти.
Развивающая – развитие координации между слухом и голосом, умения петь под инструментальную фонограмму аккомпанемента, слышать себя во время коллективного, индивидуального исполнения.
Воспитательная - воспитание музыкального вкуса, ценностных ориентаций.
Принципы педагогического процесса:

- принцип единства художественного и технического развития пения;
- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности в овладении мастерством пения, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки и состоянию здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и природные способности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

При разучивании песенного репертуара, я обращаюсь к знаниям и умениям детей, полученным на уроках предметов гуманитарного цикла: на уроках русского языка – умение правильно произносить слова, выразительно читать текст, и соблюдать правильную интонацию при их произношении; на уроках литературы – формируется начальное понятие художественного языка, умение анализировать образную систему, средства и приемы художественной выразительности; на уроках изобразительного искусства – представление о специфике решения образа в различных видах и жанрах.

Танцевальная студия «Каскад»

Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического развития ребенка.

Программа **«Эстрадный танец»** Ансамбля эстрадного танца «Каскад» имеет ***художественную направленность***, специализирующуюся на хореографии. Она представляет собой систему развития интеллектуального, эмоционального, коммуникативного потенциала личности ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эстрадный танец» направлена на самоопределение и адаптацию личности в современном динамическом обществе, обеспечивает комплексную поддержку учащихся в личностном, интеллектуальном,

физическом развитии, создавая условия для продвижения детей по индивидуальному образовательному маршруту. В основу механизма реализации программы заложены принципы системно-деятельностного подхода, вариативности содержания образовательного маршрута, универсальной доступности посредством дифференциации по уровням сложности.

Тип программы – ***модифицированная.***

При разработке данной программы были изучены и проанализированы типовые и авторские программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие данных. Введение в хореографию» МУДО «Центр детского творчества» г. Подольска, педагог дополнительного образования Чеботарева Александра Владимировна;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Эстрадный танец» МБОУ ДОД «ДШИ «ОКО им. К. Назаретова», преподавательхореографииКозина М.С.;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Эстрадные танцы», муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» пгт. Троицко-Печорск, педагог дополнительного образования Копылов А. А.;
- Дополнительная образовательная программа Эстрадный танец «Мир эстрадной хореографии» муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Воркуты, педагог дополнительного образованияМамадалиева Марина Анатольевна.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы состоит в том, что она представляет собой синтез классической, народной и современной хореографии, то есть широкий спектр хореографического образования.

Новизна программы*:*

Учитывая требования современного дополнительного образования, данная общеразвивающая программа реализует основные идеи системы дополнительного образования детей:

- развитие мотивации детей к познанию и творчеству;
- приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры и искусству;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в современном динамическом обществе.

Педагогическая целесообразность:

Представив хореографию во всем ее многообразии, дав возможность ребенку попробовать себя в различных направлениях, программа тем самым открывает более широкие перспективы для самоопределения и самореализации. Долгосрочность программы позволяет решать вопросы допрофессиональной подготовки.

Адресат программы:

Предлагаемая программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эстрадный танец» направлена на создание условий для раскрытия творческого потенциала детей, укрепления их психического и физического здоровья через танцевальную деятельность.

Программа подразумевает универсальную доступность для детей с любыми видом и типом психофизиологических особенностей на всех уровнях. Каждый обучающейся имеет право доступа на любой уровень программы после

прохождения процедур оценки начальных данных для определения степени готовности к освоению содержания и материала конкретного уровня.

При приеме и обучении могут быть вариации отклонений от возрастной схемы, так как ребенок может прийти в коллектив и в более старшем возрасте, обладая определенными способностями.

В программе отведено место выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей в области танцевально-исполнительского искусства. В процессе обучения и концертных выступлений выявляются и отбираются наиболее талантливые обучающиеся. С ними проводится индивидуальная педагогическая работа: индивидуальные занятия и репетиции. Для одаренных детей осуществляется постановка сольных номеров, стимулируется активное участие в конкурсах и фестивалях с целью их творческой самореализации и саморазвития.

Возраст детей: 7 – 11 лет.

Срок освоения программы – 6 лет

Режим, периодичность и продолжительность занятий:

1 год обучения (12 человек) – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год)

2 - 4 год обучения (10 человек) – 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов в год)

Форма обучения - очная

Вид программы – ***разноуровневая.***

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для всестороннего развития личности ребенка, его мотивационной сферы, творческих способностей и эмоционального восприятия мира через приобщение к искусству хореографии.

Задачи программы:

Образовательные

- формирование представлений о современной танцевальной культуре;
- расширение сведений о танцах разных народов и многообразии танцевальных стилей;
- обучение различным стилям современной хореографии;

Развивающие (метапредметные)

- способствовать развитию самостоятельности и активности;
- создавать условия для развития хореографического мастерства танцора с помощью освоения специальных знаний, умений, навыков в области танцевального искусства;
- способствовать развитию мотивации к занятиям хореографией.

Личностные

- способствовать воспитанию целеустремленной, активной личности обучающегося через развитие у него творческого мышления, внимания, нравственно-волевых качеств;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме.

Уровни сложности программы

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), одним из ключевых принципов разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ является построение образовательного процесса как учитывающего разноуровневость участников программы.

Построение программы «Эстрадный танец» на основе принципа разноуровневости (на разных уровнях сложности), реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями, умениями и навыками в индивидуальном темпе, объеме и сложности.Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников, с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации.

За основу при реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность учащегося, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Программа «Эстрадный танец» имеет три уровня сложности:

1 уровень (1 год обучения) – ***«стартовый»***. Он дает представление детей о хореографическом искусстве и его возможностях, подготавливает обучающихся к большим мышечным нагрузкам, освоению танцевальных движений, связок, комбинаций разной сложности на следующих этапах обучения.

Задачи 1 уровня:

Образовательные:

- познакомить с основными стилями хореографии;
- создавать условия для формирования навыков музыкального движения.

Метапредметные:

- развивать умение слушать, воспринимать, оценивать музыку;
- развивать мышечное чувство, осанку, стопу;
- развивать музыкально-двигательную память.

Личностные:

- способствовать воспитанию чувства коллективизма;
- способствовать снятию природных зажимов, формировать умение контролировать эмоции во время выступления на сцене.

2 уровень (2-4 год обучения) - ***«базовый»*** – предполагает изучение и освоение основных разделов обучения, благодаря которым у обучающихся формируются все необходимые для танцора знания, умения, навыки.

Задачи 2 уровня:

Образовательные:

- создание условий для освоения основных приемов партерной гимнастики;
- способствовать освоению правилам исполнения различных прыжков;
- способствовать освоению основных движений хореографии.

Метапредметные:

- развивать гибкость, координацию движений, выворотность стопы;
- развивать навык шага в такт музыке, сохраняя красивую осанку;
- формировать знания о темповых обозначениях.

Личностные:

- способствовать воспитанию интереса обучающихся к совместной деятельности;
- способствовать воспитанию ответственности, трудолюбия, активности.

Разделы программы:

В программе прослеживается взаимопроникновение образовательных предметов для обеспечения преемственности содержания на протяжении всего периода обучения.

Основными составляющими программы являются следующие разделы:

1. Ритмика и музыкально-ритмическая деятельность

Раздел состоит из ритмических упражнений, музыкальных заданий, прослушивания и анализа танцевальной музыки, движений под музыку. Упражнения этого раздела должны научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, сформировать умение согласовывать движения с музыкой. Их можно использовать на различных этапах обучения, в любом возрасте, с той только разницей, что детям в 5 – 7 лет рекомендовано исполнять движениями в более медленном темпе, а с возрастом происходит ускорение темпа и усложнение танцевальных комбинаций.

2. Партерная гимнастика

Упражнения партерной гимнастики направлено на укрепление общефизического состояния обучающихся, развитие двигательных функций, укрепления осанки, освоение акробатических упражнений.

Упражнения партерной гимнастики необходимо использовать на всех ступенях обучения с последующим усложнением.

3. Основы классического экзерсиса

Классический танец – школа современной хореографии. Без классического экзерсиса нельзя обойтись, так как упражнения помогают приобретать навыки правильного положения рук, ног, головы, корпуса; развивают и укрепляют мышцы корпуса тела; вырабатывают легкие, четкие движения и чтобы овладеть высоким исполнительским мастерством, необходимо познать и усвоить природу, средства выражения, школу классического танца.

4. Основы народно-сценический экзерсиса

Помимо тренировочных упражнений, движений классического экзерсиса изучаются и исполняются элементы народно-сценического экзерсиса у станка и на середине зала. Сохраняются все правила исполнения (выворотность, устойчивость, натянутость ног, положения корпуса и т.д.). Движения народно-сценического экзерсиса являются подготовкой к тем или иным элементам различных народных танцев, поэтому исполняются в национальном характере, который диктует стиль и манеру данного движения.

5. Народно-сценический танец

Народный танец был и остается одним из самых любимых видов искусства. Переходя из поколения в поколение, из одной местности в другую, он обогащается, достигая высокого художественного уровня, виртуозной техники. У каждого народа сложились свои танцевальные традиции, пластический язык, особая координация движений, приемы соотношения движения с музыкой. Разнообразие народных танцев, их различие по характеру и манере исполнения рассматривается в данном разделе программы.

6. Эстрадно – джазовый станок

Эстрадно – джазовый станок вводится в программное обучение на шестом году занятий и используется на протяжении последующих лет. Это синтез экзерсиса классического танца у станка с элементами джаз – модерн танца, что позволяет более полно задействовать в работу все части центра тела.

7. Элементы джаз – модерн танца

Джаз – модерн танец – динамично развивающая система, органично соединяющая технику джазового танца, танца – модерн и классического балета. Развиваясь в последние 30 лет, эта техника танца сформировала свой лексический

модуль в форму занятия и методику преподавания. Особенности лексического модуля, то есть движенческого словаря джаз – модерн танца, состоит в том, что в единое целое (комбинацию урока, сценическую композицию и т.д.) органически соединяются движения, характерные для танцевальных систем - антагонистов, какими на первый взгляд являются джазовый танец и классический балет. Однако именно эта «всеядноть» позволяет создать свой богатейший, выразительный язык движения, характерный именно дляджаз – модерн танца.

8. Основы актерского мастерства.

Современная хореография – это искусство театра. Театральный танец – это непросто компонент, зримо воссоздающий содержание музыки, это самостоятельный вид искусства, имеющий собственные средства выражения, с помощью которых раскрывается смысл сценического действия.

Каким же послушным, гибким, отзывчивым и тонким должно быть искусство танцовщика, если оно призвано верно отображать и раскрывать смысл хореографической постановки. Уметь творчески вдохновенно и виртуозно «танцевать» содержание музыки – значит обладать одним из главных элементов актерского мастерства.

Современная хореография неразрывно связана с освоением выразительных средств, на которые опирается мастерство артиста. И чем прочнее изучена техника транса, тем ближе танцовщик подходит к познанию выразительно жеста.

Курс «Основы актерского мастерства» предполагает определенный минимум знаний, навыков без которых нельзя быть артистом.

9. Постановочная работа

Любой творческий коллектив обращает особое внимание на репертуар, выходя на сцену, артист несет с собой людям целый мир мыслей, образов, чувств. Работа над постановками влияет на воспитание и развитие самого артиста, на формирование его художественного вкуса.

10. Репетиционная деятельность

Репетиция является основным звеном всей образовательной, организационно-методической, воспитательной работы с коллективом. По репетиции можно судить об уровне его творческой деятельности, общей эстетической направленности и характере исполнительских принципов. Репетиция – это подготовка участников, поддержание в них творческого настроения.

Репетиция – сложный художественно-педагогический процесс, в основе которого лежит коллективная творческая деятельность, предполагающая определенный уровень подготовки участников.

11. Концертная деятельность

Само понятие «концерт» (лат. concerto — состязаюсь) — публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных и т. п. номеров по определённой, заранее составленной, программе.

Концертное выступление — ответственный момент в жизни хореографического коллектива, конечный результат проделанной репетиционной работы, выраженный в исполнении хореографических номеров перед публикой, эффективная форма нравственного и эстетического развития исполнителей. Выступление является качественным показателем всей организационной, учебно-творческой, воспитательной работы художественного руководителя и самих участников коллектива.

12. Проектная деятельность

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, педагога и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результа.

Проектная деятельность в хореографическом коллективе способствует духовному становлению, эстетическому развитию, формированию творческой активности обучающихся.

13. Участие в конкурсах

Конкурс (от латинского слова «concursus») - соревнование нескольких коллективов в области искусства с целью выделить наиболее выдающихся претендентов на победу. Человеческая природа нацелена на стремление к лучшему, поэтому конкурсы помогают раскрыться молодым талантам, посмотреть на себя со стороны.

Формы аттестации:

- анкетирование и тестирование по изученному материалу;
- контрольные занятия;
- участие и проведение мастер-классов;
- конкурсы и фестивали различных уровней;
- открытые занятия;
- отчетные концерты.

Мониторинг результативности программы*:*

1. Оценка уровня развития танцевальных навыков и умений.
2. Количество победителей танцевальных конкурсов городского, областного, регионального и всероссийского уровней.
3. Количество и качество концертов (тематических, отчетных, к знаменательным датам и др.).
4. Количество и качество танцевальных номеров, участвующих в различных мероприятиях на концертных площадках города.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе:

*После окончания **1 уровня программы (1 год обучения)** обучающийся должен знать:*

- основные позиции и положения рук и ног;
- правила постановки корпуса;
- положение стопы и подъѐма;
- комплекс ритмической разминки;
- простейшие танцевальные комбинации;
- средства музыкальной выразительности.

*После окончания **1 уровня программы (1 год обучения)** обучающийся должен уметь:*

- выполнять простейшие элементы на «середине»;
- выполнять танцевальные композиции, способствующие развитию координации движений обучающихся;
- выполнять растяжку;
- точно реагировать на изменения темпа;
- воспроизводить ритмические рисунки;
- исполнять освоенные элементы и танцевальные комбинации движений.

*После окончания **1 уровня программы (1 год обучения)** обучающийся должен владеть:*
- умением выражать свои собственные ощущения, используя язык танца.

*После окончания **2 уровня программы (2 – 4 год обучения)** обучающийся должен знать:*
- основные элементы классического экзерсиса;
- положения головы, ног, корпуса и рук в процессе усвоения классического экзерсиса у станка и на середине;
- последовательность упражнений, направленных на развитие определенных групп мышц, двигательных функций и исправление недостатков осанки;
- более сложный комплекс ритмической разминки;
- более сложные танцевальные комбинации.
- технику прыжков с приземлением на одну ногу;
- технику поворотов;
- виды эстрадного танца и элементы различных танцевальных стилей.

*После окончания **2 уровня программы (2 – 4 год обучения)** обучающийся должен уметь:*
- выполнять классический экзерсис боком к станку;
- выполнять простейшие элементы на «середине»;
- исполнять более сложные танцевальные композиции;
- выполнять новые элементы классического экзерсиса;
- изолировать и координировать движения;
- выполнять более сложные акробатические упражнения;
- выполнять прыжки с приземлением на одну ногу;
- исполнять движения в более быстром темпе;
- развивать координацию, использовать свои элементы при составлении танцевальных комбинаций.

*После окончания **2 уровня программы (2 – 4 год обучения)** обучающийся должен владеть:*
- комплексом эмоциональных упражнений и творческих ассоциативных игр;
- умением сыграть необходимую роль для хореографической постановки;
- умением развивать в себе организованность и самостоятельность;
- практикой публичных выступлений различного уровня.

Кружки интеллектуальной направленности «Всезнайка», «Умники и умницы», «Почемучка», «Хочу все знать»

Рабочая программа к данному курсу составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г.

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку специальный курс «Развитие

познавательных способностей» реализуемый вдополнительной образовательной программе.

Система развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность гуманизирует начальное образование. Занятия в дополнительной образовательной программесоздают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Направленность программы: культурологическая.

Основные формы работы кружка:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Содержание программы.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для

нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести

поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 1 классе такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется

решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**,** разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка(15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4) увеличение объема материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;
6) смена разных видов деятельности.

Место кружковой деятельности в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ - СОШ №1 г. Аткарска в 1 классе отводится 1 час в неделю, в год- 33 часа, во 2-4 классах 1 час в неделю, в год-35 ч.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- ✓ *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ ***Проговаривать* последовательность действий.**
- ✓ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;

- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

- ✓ *Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- ✓ Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- ✓ *Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- ✓ Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- ✓ *Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Условия реализации программы

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет может быть снабжен техническими средства обучения: телевизор, компьютер, проектор.

Театральный кружок «Театр юного актера»

Настоящая программа относится к художественно-эстетической направленности.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования

Актуальность программы обусловлена тем, что дети во внеурочное время не читают художественную литературу, у них нет домашней библиотеки, очень редко посещают библиотеку. Из-за чего словарный запас детей становится беднее, их речь

менее распространенная, невыразительная. Дети испытывают трудности в общении, не умеют устно или письменно излагать свои мысли. Ведь именно уроки литературного чтения и чтение художественной литературы и сказок должны научить детей любить, прощать, научить делать добро.

Дети далеко не всегда способны распорядиться своим свободным временем. А родители, по последним данным статистики, бывают вместе с детьми не более двух часов в сутки, не считая сна. Кроме того общение родителей и детей происходит преимущественно во время телепередач, обсуждения школьных проблем, значительно реже при обсуждении книг и журналов, еще реже в совместных прогулках и играх.

Следовательно, родители вправе сегодня рассчитывать на помощь образовательного учреждения.

Кружок театра кукол - одна из форм внеклассной работы с детьми. В основе этой работы лежит любимый детьми вид театрального зрелища.

Этот вид деятельности обладает безграничными возможностями для экспериментирования и творчества. И сейчас кукольный театр – явление в нашей жизни распространённое. Детство каждого ребёнка, его эстетическое воспитание начинается, как правило, со спектаклей кукол.

Условность кукольного театра близка младшим школьникам. Потребность в игре в этом возрасте остаётся достаточно сильной. Поэтому театральное искусство понятно младшим школьникам, ведь в его основе лежит игра, где одни – артисты, а другие - зрители. Дети с удовольствием перевоплощаются в котяток и собачек, хитрую лисичку и доброго зайчика, неуклюжего медвежонка и весёлого беззаботного колобка, злого волка и храброго петушка. И через такую игровую деятельность у детей формируется отношения к окружающему их миру, основы морали – осознанной необходимости определённого поведения: понятий добра и зла, должного и недопустимого. В пьесах и сценках раскрываются темы дружбы и товарищества, взаимопомощи, трудолюбия. В то же время лентяи, зазнайки, неумейки высмеиваются и их поведение вызывает у детей отрицательное отношение. Укрепляется у младших школьников позитивная нравственная самооценка, жизненный оптимизм.

Участие в работе кукольного кружка доставляет школьникам большую радость. При показе спектаклей применяется и художественное слово, и наглядный образ – кукла, и живописно – декоративное оформление, и музыкальное сопровождение.

Этот вид деятельности оказывает большое влияние на развитие речи детей: ребёнок использует интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить чётко, чтобы все его поняли; способствует освоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация).

Вся работа кукольного кружка «Буратино» строится на материале произведений устного народного творчества: скороговорки, считалки, потешки, пословицы и поговорки, сказки.

При использовании разных методов и приёмов работы с произведениями этого жанра: словесных (художественное чтение, вычитывание и др.) и практических (театрализация, практическая работа со словом, с текстом и др.), формируется позитивная мотивация, познавательный интерес, развивается воображение на основе эмоционального восприятия произведения.

Занятия в кукольном кружке развивают у детей память (учащиеся, знакомясь с различными произведениями устного народного творчества, запоминают

считалки, скороговорки, русские народные сказки); развиваются артистические способности детей; коммуникабельность. Дети учатся работать в коллективе: помогать друг другу, поддерживать, делать одно общее дело. Игровая деятельность в кукольном кружке является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребёнка.

Программа кружка рассчитана на учащихся 1 – 4 классов. Набор детей в кружок свободный: по желанию школьников.

Цели и задачи программы:

Цель программы: создание условийдля развития творческих способностей средствами театрального искусства; эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества и сотрудничества.

Образовательные задачи программы:

- изучение и освоение театральной работы с куклой;
- формирование навыков театральной речи, художественных навыков при изготовлении кукол и декораций;

Воспитательные задачи программы:

- воспитание уважения и любви к русской народной сказке;
- воспитание толерантности по отношению друг к другу;

Развивающие задачи программы:

- развитие творческих способностей, воображения, фантазии, самостоятельности мышления учащихся и других участников воспитательно-образовательного процесса;
- развитие коммуникативных навыков учащихся разновозрастных групп.

Отличительные особенности программы.

Программа театра включает в себя элементы:

- движения – как средства освоения внешнего пространства;
- голоса, интонации – как смысловой системы, отражающей духовное состояние человека;
- изображения – как процесса видения мира и способности передавать это видение через конкретные образы;
- действия – как процесс изменения, преобразования мира и себя в этом мире; текста – как основы интерпретации, личностного начала в прочтении – изображении – движении – интонирования – действии - сочинении.

Конечно, в условиях работы кружка, где принимают участие дети 6 – 10 лет невозможна постановка больших спектаклей, которые по силам профессиональным театрам, это невозможно, да и не нужно. Пусть это будет небольшая сказка, пьеска, сценка, поставленная с детьми, но это первое приобщение детей младшего школьного возраста к театру, искусству, что очень важно.

Ведь ценность детского творчества не в результате, не в продукте творчестве, а в самом процессе. Важно не то, что создадут дети, а то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении. Занятия создают предпосылки для развития и духовно – нравственной личности ребёнка, и для его самопознания и самовыражения.

Реализация программы.

Срок реализации рабочей программы – 2 года

Этапы работы кукольного театра

1 год обучения

Азы сценического мастерства (движения кукол, особенности речи, характера героя). Работа над небольшими по объёму спектаклями. Работа с театром картинок и перчаточными куклами. Создание декораций и бутафории к спектаклям.

2 год обучения

Свободное владение куклой. Расширение репертуара. Увеличение объёма пьес. Работа с перчаточными куклами. Изготовление кукол. Работа над спектаклями. Создание декораций и бутафории к спектаклям. Самостоятельная разработка и постановка мини-пьес детьми.

Условия реализации учебной программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- содержательность занятий, разнообразие тематики и методов работы;
- максимальная активность детей на всех этапах подготовки и проведения спектаклей;
- сотрудничество детей друг с другом;
- подготовленность и заинтересованность педагога;
- высокие требования к выбору пьесы, художественному оформлению, подготовке и проведению кукольного спектакля.
- создание технического оснащения для осуществления деятельности кружка (светлое просторное помещение, необходимое оборудование для постановки спектаклей; ширма; куклы для постановки каждой сказки; декорации для спектаклей, подставки, магнитофон, медиоустановка; диски с детской музыкой; видеокамера для анализа выступлений)
- цветная бумага, картон, клей, ножницы, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисунков и для изготовления несложных декораций.
- методические и информационные материалы.

Формы и режим проведения занятий

Любая деятельность должна быть мотивирована. Для формирования положительной мотивации и создания атмосферы творчества и увлечённости используются:

- словесные игры;
- артикуляционные упражнения на основе таблицы гласных;
- пальчиковые упражнения;
- ролевые игры;
- двигательные упражнения;

Занятия предусматривают использование как индивидуальной, так и групповой формы обучения. Группы формируются в начале учебного года по классам: 1-2 класс, 3-4 класс. В группе занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 35 мин (для уч-ся 1-2 кл.) и 45 мин (для уч-ся 3-4 кл.) Численный состав группы 10-15 человек.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В процессе работы кружка у учащихся формируется навык работы с куклой, приобретается необходимый багаж знаний, умений и навыков. В результате практических занятий у детей вырабатывается потребность грамотно строить свою речь, использовать приёмы выразительности и эмоциональности.

Формирование уважительного отношения к произведениям устного народного творчества способствует познавательной активности учащихся. В ходе общения

дети накапливают богатый социальный опыт, овладевают навыками толерантного отношения друг к другу.

Творческие способности учащихся развиваются путём эстетического и театрального воспитания. Происходит открытие увлекательного мира превращений, сказочных «оживлений», безграничность пластических форм кукольных представлений. Результат - поиск невероятных сочетаний материалов, придумывание фантастических сюжетов, неожиданных персонажей.

Немаловажную роль играет выработка коммуникативных качеств личности школьника в процессе творческого, позитивного общения.

В конце первого года обучения

ученик будет знать:

- Что такое театр и его назначение.
- Сценой в кукольном театре, является ширма.
- Понятия «театр», «режиссер», «художник-декоратор», «бутафор», «актер».
- Правила поведения в театре.

ученик будет уметь:

- Делать артикуляционную гимнастику с помощью учителя.
- Правильно одевать на руку куклу.
- Управлять правильно куклой и говорить за нее, спрятавшись за ширму.

В конце второго года обучения

ученик будет знать:

- Виды театра.
- Правила постановки и оформления спектакля.
- Термины театрального мира (исполнительская деятельность, актёр, премьера, спектакль, действующие лица, этюд, «ожившая» кукла, прогон, генеральная репетиция).

ученик будет уметь:

- Самостоятельно делать артикуляционную гимнастику.
- Изготавливать с помощью взрослого кукол.
- Правильно управлять куклой и говорить за нее с нужной интонацией.
- Двигаться за ширмой;
- Самостоятельно поставить небольшой спектакль.

Методы работы, используемые в данной программе:

1. По источнику информации:
   - ✓ Словесные
   - ✓ Практические
   - ✓ Наглядные
2. По характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения:
   - ✓ Методы сообщения новых знаний
   - ✓ Методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике
   - ✓ Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
3. Комбинирование разных признаков:
   - ✓ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
   - ✓ Методы стимулирования и мотивации учения

- ✓ Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

4. Сочетание способов деятельности преподавателя и обучающегося:
   - ✓ Методы преподавания (информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий)
   - ✓ Методы учения (исполнительный, репродуктивный, продуктивный, продуктивно-практический, поисковый)

Формы подведения итогов реализации программы

К числу важных элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов деятельности в рамках образовательной программы. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процессов различны и направлены на определение степени развития творческих способностей и сформированности основных умений определенных требованиями данной программы.

В процессе деятельности кружка предлагается проводить следующие виды контроля знаний, умений и навыков:

- беседы по выявлению отношения детей к занятиям в кружке; степени овладения теми или иными знаниями, умениями, навыками;
- предоставление возможности проявления ребёнка в различных ролях: режиссёра, художника, сценариста, кукловода;
- выступление на школьных праздниках; на родительских собраниях, классных часах; перед учащимися в группе продлённого дня.

<u>Кружок «Знатоки родного края»</u>

Рабочая программа к курсу «Знатоки родного края» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели программы:

- ✓ изучение исторического прошлого нашего края, истории становления и развития своей школы, города Аткарска, культурного наследия региона, природных особенностей родного края,
- ✓ формирование убеждения в необходимости и возможности участия каждого в развитии и становлении своего края.

Задачи:

<u>1. Обучающие</u>

- ✓ реализовать познавательные и других интересы и потребности ученика через изучение истории своей школы, города, региона.
- ✓ разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в учебе, делах, общении;
- ✓ способствовать творческому развитию детей, их гражданскому становлению, удовлетворению их запросов, формированию профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

<u>2. Развивающие:</u>

- ✓ развивать мыслительные процессы;
- ✓ развивать творческую, познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение;

<u>3. Воспитательные:</u>

- ✓ воспитывать любовь к родной земле, гордость за её достижения и стремление к развитию и саморазвитию.

Программа кружка относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 4 года обучения детей 7-11 лет, обучающихся в 1-4 класса школы. Объем программы 152 часа, 1 час в неделю, продолжительность занятий: 1 класс - 30 минут, 2-4 класс - 45 минут, является пропедевтикой для более глубокого изучения истории, культуры и природных особенностей Саратовской области в последующие годы обучения.

Актуальность программы.

Программа нацелена на развитие у младших школьников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Составленная программа предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность школьников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Основные формы кружковой работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов; составление творческих рассказов. А также экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в музеи. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность.

Место кружковой деятельности в учебном плане.

В соответствии с ***учебным планом***МОУ - СОШ №1 г. Аткарска на курс «Знатоки родного края» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 ч. в 1 классе и 34 ч. во 2-4 классах.

Кружок «Моя Родина»

<u>Направленность программы «Моя Родина»:</u>

- по содержанию является духовно-нравственной;
- по функциональному предназначению – общекультурной;
- по форме организации – общедоступной, коллективной;
- по времени реализации – длительной подготовки.

Программа **<u>«Моя Родина»</u>** составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:
  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г, № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 N 15785).

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011
- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Программа **«Моя Родина»** является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Новизна программы

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа **«Моя Родина»** предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Актуальность программы

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания определяется:

- противоречием между потребностью общества в личности настоящего гражданина и отсутствием государственной системы воспитания гражданина;
- потребностью общества в переводе общественного сознания на общечеловеческие ценности как одного из условий воспитания школьника.

Одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в

соответствии с ФГОС начального образования является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Именно в младшем школьном возрасте ребенок должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры.

В связи с этим задача образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих приобщение младших школьников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине, формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на социализацию учащихся в окружающем мире, на реализацию гражданско-патриотического воспитания младших школьников, разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по циклическому принципу и рассчитана на четыре года.

Данная программа ориентирована на воспитание достойных граждан России, способствует формированию гражданского самосознания учащихся, адаптирована для детей младшего школьного возраста и соотнесена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , с реалиями сегодняшнего дня.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Она включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует проводить встречи с интересными людьми: экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Цель программы:

- углубление знаний учащихся о Родине, своем крае, месте рождения;
- более содержательное знакомство с историей своей семьи;
- углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России;
- воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам;
- расширение и углубление знаний об окружающем мире и взаимодействии человека с природой;
- понимание учащимися их личной ответственности за будущее страны.

Для достижения указанной цели решаются <u>следующие задачи:</u>
- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

<u>Отличительные особенности</u> данной образовательной программы:
Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:
•определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
•в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
•достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.
Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе).
Обучающиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим районом, ближайшей зеленой зоной (лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, село и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

В основу программы были положены следующие педагогические ***принципы и подходы***:

1) ***Принцип целостного подхода к развитию личности*** – в сочетании коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

2) ***Принцип развивающего характера деятельности*** - в организации деятельности посильной для конкретной личности, определение четко выраженного результата деятельности, стимулирование творчества и самостоятельности.

3) ***Принцип природосообразности*** – принимать ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти.

4) ***Принцип сотрудничества*** - работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия.

5) ***Личностно – ориентированный подход*** – уважение личности, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

Принципы программы:

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Ценностные ориентиры программы:

Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект.

Активность жизненной позиции.

Духовность: любовь к прекрасному и потребность в общении с прекрасным.

Единство: воспитание чувства коллективизма, сплоченности.

Желание творить – всегда залог успеха.

Доброта: доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.

Ценностные установки:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 10 лет.

Сроки реализации: 4 года.

1класс «Маленькие Россияне» - 33 часа (1 час в неделю)

2 класс «Моя Малая Родина»» - 35 часов (1 час в неделю)

3 класс « Россия – Родина Моя» - 35 часов (1 час в неделю)

4 класс «Становление будущего гражданина» - 34 часа (1 час в неделю)

Формы занятий

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы, в ходе которых у ребят

вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Используются теоретические и практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная).

Теоретические занятия:

- Беседы
- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам.

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Режим занятий:

Программа разработана для учащихся 1-4 классов, реализуется через развивающие занятия во внеурочное время один раз в неделю.

Ожидаемые результаты освоения программы

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических

нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Планируемые результаты реализации программы

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

Личностныевключают в себя:

- развитие интереса;
- действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;
- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

Метапредметные включают в себя:

регулятивные

- введение правил;

- разный вид деятельности;
- разучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

познавательные

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;
- формирование знаний о современных профессиях;
- формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по селу, в музей школы, к памятникам сел, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

коммуникативные

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- формирование умения слушать и вступать в диалог;
- формирование умения в постановке вопросов;
- умение строить устный рассказ;
- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в селе, где они находятся, о современной жизни села, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. ***Иметь представление о понятиях:*** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон,социальная помощь, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.***Знание***(на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах);
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны,; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:
доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.
В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Формы подведения итогов

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

Формы и средства контроля

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь) (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щурковой).

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом №373 от 06.09.2009г.
3. Приказ №1241от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Цель:
Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости,

ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека.

Актуальность программы «Финансовая грамотность» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому введение курса «Финансовая грамотность» помогает создать условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1– 4 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 33 часа (1 класс), 34 часа (4 класс) и 35 часов (2, 3 классы).

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

Отличительной особенностью программы предмета «Финансовая грамотность» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Результаты освоения курса «Финансовая грамотность».

Личностные результаты:

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

• понимать цели своих действий;

• составлять простые планы с помощью учителя

• проявлять познавательную и творческую инициативу;

• оценивать правильность выполнения действий;

Познавательные.

Обучающийся научится:

• освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

• составлять текст в устной и письменной формах;

• слушать собеседника и вести диалог;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные.

Обучающийся научится:

• понимать и правильно использовать экономические термины;

• иметь представление о роли денег в семье и обществе;

• уметь характеризовать виды и функции денег;

• знать источники доходов и направлений расходов семьи;

• уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

• проводить элементарные финансовые расчеты.

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;

- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

Спортивная секция «Юниор»

Рабочая программа спортивной секции разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития спортивно-оздоровительных способностей учащихся Г. А. Колодницкого, В.С. Кузнецова, М.В. Маслова. «Внеурочная деятельность учащихся «Баскетбол».

Предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с физкультурно-спортивной направленностью. Программа составлена для обучающихся 1- 4-х классов и реализуется через внеурочную деятельность. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Работа спортивной секции предусматривает содействие гармоничному развитию детского организма, укреплению здоровья, привитие интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Занятия в спортивной секции проводится один раз в неделю (34 часа).

Программа предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических занятий по физической, технической и тактической подготовке.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме бесед, которые проводятся в начале и в ходе занятий.

Спортивная секция является одной из форм дополнительной работы по предмету «Физическая культура» и переходной ступенью к специализированным занятиям спортом. Она создает условия для желающих улучшить свою физическую подготовленность и определить интересы и возможности для специализации в том или ином виде спорта.

Цель и задачи образовательной программы

Цель: Создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности;
2. Формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
3. Воспитание сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к ценностям;
4. Содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровью учащихся;
5. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
6. Достижение высоких показателей в физической и технической подготовках;
7. Воспитание нравственных и волевых качеств;
8. Воспитание активности, сознательности и самодисциплины и на их основе создание дружного, боеспособного коллектива;
9. Воспитание трудолюбия, благородства и умения переживать неудачи и радости побед;

10. Развитие чувства ответственности за себя, за коллектив, за спортивные достижения команды;
11. Развитие физических качеств и психических свойств личности.

Предполагаемые результаты, формы организации, технологии:

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни:

• проявлять умения и навыки, личностную индивидуальность при выполнении физических упражнений;
• иметь навыки самостоятельной работы;
• использовать различные источники информации для получения сведений в избранном виде спорта.

Ожидаемые результаты

Общие:

- Снижение уровня заболеваемости.
- Повышение уровня физической подготовленности.
- Сформированности осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).
- Развитие физических и нравственных качеств.

Личностные результаты

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность:

- Владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в спортивных и подвижных играх.
- Проявлять этические чувства, доброжелательную и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.
- Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования.
- Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой.

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- Применять полученные знания в игре.
- Контролировать свое самочувствие.
- Планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Распределять функции и роли в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль.
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Предметные результаты

Учащиеся смогут:

- Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- Использовать подвижные игры с элементами баскетбола как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- Организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснить ошибки и способы их устранения;
- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения;
- Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;
- В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Формы организации занятий

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- Групповые учебно-тренировочные занятия.
- Спортивные и подвижные игры.
- Подвижные игры с элементами баскетбола.
- Соревнования, эстафеты.
- Физические упражнения с элементами гимнастики, акробатики, легкой атлетики.

Методы обучения

- Рассказ, простейшие объяснения (словесный метод).
- Показ какого-либо технического приема или действия (наглядный метод).
- Соревновательный.
- Игровой.

Ведущие технологии

- Здоровье сберегающие технологии.
- Личностно-ориентированная технология обучения.
- Групповые способы обучения.
- Технологии уровневой дифференциации.

В процессе занятий происходит:

Развитие восприятия. Развитие реакции на слуховые и зрительные сигналы, умение ориентироваться в пространстве. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Тренировочные упражнения и подвижные игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
Развитие мышления. Формирование основных мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе физических упражнений, в игровых и соревновательных ситуациях.
Развитие основных физических качеств. В основе развития физических способностей лежит ОФП, которая является важным условием успешного освоения технических приемов и тактических действий. ОФП включает в себя: скоростные способности, скоростно-силовые, координационные способности, выносливость и гибкость.
Укрепление и сохранение здоровья. Укрепление опорно-двигательного аппарата, содействие правильному разностороннему физическому развитию, развитие быстроты, ловкости, гибкости, красоты тела и выразительности движений.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 1 имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной общего образования МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, кратко описывает специфику деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о расположении школы, особенности социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, особенности контингента учащихся, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания» включает* цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает*, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Музейное дело», «Профилактика и безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»)

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,* показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К Программе прилагаются ежегодные календарные планы воспитательной работы уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания является открытым документом.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в школе

Воспитательная система МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Нашему образовательному учреждению в 2021 году исполняется 85 лет. За эти годы пройден большой путь: от школы-семилетки до современного учебного заведения. В стенах нашей школы с декабря 1941 года по 16 февраля 1942 года располагался штаб 397-й Сарненской дивизии, которая почти полностью погибла в начале 1943 года в боях у Рамушевского коридора Старорусского района Новгородской области. Зная богатейшую историю учреждения в 1974 г. был создан музей Боевой Славы. В 1996 г. на базе музея формируется поисковый отряд «Свеча», который по сей день ведет поисковую работу в местах боев нашей дивизии.

Специфика расположения школы.

Хотя наш город расположен относительно недалеко от административного центра г. Саратова, пользоваться возможностями большого города могут далеко не все наши жители. Поэтому наши педагоги стремятся к тому, чтобы обеспечить такие условия образования и воспитания, которые помогли бы нашим ученикам не только самостоятельно реализовывать свой интеллект (научный, коммуникативный, прикладной), но и быть конкурентоспособными среди выпускников других школ области и страны.

Природно - климатические особенности в Поволжье характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в центре города. Микрорайон школы - старая часть города, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся железнодорожный вокзал, детский сад, районная поликлиника, почта, стадион «Локомотив».

МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска имеет богатую историю. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: родители учились в школе, теперь учатся их дети, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение обучающихся.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть специальные коррекционно - развивающие классы для детей с особыми потребностями.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Уникальность школы состоит в том, что она имеет структурное подразделение детский сад «Родничок», воспитанники которого приходят в школу. В образовательной организации созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеются спортивный и актовый залы. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: городской парк, краеведческий музей, районный культурный центр, центр досуга и кино имени Б. Андреева, центральная библиотека, детская библиотека, и др.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Шефскую помощь оказывает ООО «Общепит-Н». Школа заключает договора о сетевом взаимодействии с центром детского творчества, детской юношеской спортивной школой, детской школой искусств, «Поисковым движением России», аткарским краеведческим музеем, детской библиотекой и другими.

Особенности контингента учащихся. В школе обучается более 330 школьника в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Наряду с Основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – учителя с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким

уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в образовательной организации. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Достаточно стабильный педагогический коллектив, сложившаяся система работы с общественностью, отлаженная система дополнительного образования. Школа не есть замкнутая система и подвержена всем тем изменениям, которые происходят в обществе, кроме того, школа – саморазвивающийся организм.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы классов, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в школе:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
− реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо

уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- учить детей безопасному поведению на дороге, в сети интернет, профилактике экстремизма, распространению инфекционных заболеваний;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

<u>На внешкольном уровне:</u>

- Всероссийские патриотические акции «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Георгиевская ленточка»
- День героев России
- Сдача норм ГТО
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Экскурсии в городской музей краеведения, просмотр художественных фильмов в центре досуга и кино имени Б.Андреева.

<u>На школьном уровне:</u>

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение в пятиклассники»
- День солидарности в борьбе с терроризмом (цикл мероприятий: митинг «Мы-против террора!», общешкольная линейка, классные часы);
- День рождения Смайлика;
- Мероприятия к юбилейным датам писателей, поэтов, ученых, видных деятелей
- Участие в международной игре «Знатоки русского языка»;
- Праздничный концерт ко Дню учителя «Мой любимый учитель!»
- Праздничный концерт к международному Дню матери «Мама - главное слово»
- Синичкин день;
- День рождения Мороза;
- День былинного богатыря Ильи Муромца;
- Новогодние праздники
- Цикл мероприятий ко дню защитника Отечества и 8 Марта
- Турнир-викторина «Вперед, мальчишки!»;
- Праздник «Прощание с азбукой»;
- День Космонавтики
- Цикл мероприятий ко Дню Победы;
- Линейка «Последний звонок»

- Выпускной праздник для 4 класса
- Выпускной вечер 11 класс
- Акции по сдаче макулатуры и по озеленению дворовой территории
- Дни здоровья
- Спортивные соревнования, «Веселые старты»
- Смотр строя и песни
- Экскурсии в школьный музей и музей краеведения, просмотр х/ф в центре досуга и кино имени Б. Андреева и др.

На уровне класса:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы. На уровне *основного общего и среднего общего* образования проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, Культурного дневника школьника, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

- консультация с учителями – предметниками;
- привлечение предметников к участию в родительских собраниях;
- участие в малых педсоветах по вопросам класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) Общеинтеллектуальное направление (познавательная деятельность). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружки «Умники и умницы», «Хочу все знать», «Всезнайка», «Почемучка», кружки по экологии, физике, немецкому языку, «Робототехника», «Биохимия».

Формы внеурочной деятельности:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- Проектная деятельность;
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Участие во ВСО различных уровней;
- Разработка проектов к урокам.

2) Общекультурное направление (художественное творчество). Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие: вокальная студия «Элегия», танцевальная студия «Каскад», театральная студия «Школа юного актера», кружок «Декоративное творчество»

Формы внеурочной деятельности:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3) Социальное направление (проблемно-ценностное общение). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: кружок «Финансовая грамотность», работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, отрядов «Юный друг полиции», «Юнные инспектора движения», волонтерский отряд «Твори добро».

Формы внеурочной деятельности:

- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акция «Посади дерево», «Покормите птиц» и др.

4) Духовно-нравственное направление (туристско-краеведческая деятельность). Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: кружок «Знатоки родного края», «Моя Родина», метапредметные курсы «Краеведение», военно-патриотический клуб поискового отряда «Свеча»

Формы внеурочной деятельности:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
- Тематические классные часы.
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

5) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность). Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: секция «Физическая культура», «Юниор», «Спортивные игры»

Формы внеурочной деятельности:

- Посещение спортивных секций
- Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение во внеурочной деятельности таких мероприятий, как:
  - литературные праздники к юбилеям писателей, ученых, научных деятелей и др.
  - предметные неделей (математика, русский язык и др.)

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации

рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. Д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

5. Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время трансформируется в детско-взрослое самоуправление. Ученическое самоуправление школьников осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;
Мероприятия:
- прием в РДШ
- участие в акциях и др.
- через деятельность отрядов «Юный друг полиции», «Юные инспектора движения», отряда волонтеров «Твори добро», НОУ «ВекТОР».

На уровне классов:
• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
• через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).
На индивидуальном уровне:
• через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.
На базе школы действует ДОО в форме отрядов:
Отряд «Юный друг полиции»
Цель: содействие в воспитании у учащихся активной жизненной позиции члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе правовых порм и моральных ценностей, помогать другим.
Задачи:
Обучающие:
- познакомить с основами правовых знаний;
- расширить знания по правам и обязанностям ребенка в Российском обществе;
- познакомить с историей правоохранительных органов РФ;
- сформировать у учащихся начальные знания и умения по основм строевой, огневой, медицинской подготовки, поведения в ЧС;
- расширить знания и навыки безопасносного поведения и здорового образа жизни.
Развивающие:
- содействовать развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей;
- содействовать развитию силы и выностивости.
Воспитательные:
- содействовать воспитанию у учащихся чувства любви к Родине;
- способствовать воспитанию у учащихся социальной активности, ответственности;
- содействовать воспитанию потребности в ЗОЖ;
- способствовать воспитанию у учащихся уважения к закону и соблюдению общепринятых норм и правл поведения.

Отряд «Юные инспектора движения»
Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа

дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. дать ребёнку системные знаний о значении важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правилах движения на проезжей части;
2. научить умению пользоваться общественным транспортом, пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика применять на практике полученные знания.

Развивающие:

1. формировать и развивать у детей навыки безопасного поведения на улице;
2. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
3. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого;
2. воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины; осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения.

Волонтерский отряд «Твори добро»

Цель:

1. Развитие волонтерского движения в школе, активация учащихся на добровольческую деятельность.
2. Формирование в детской и юношеской среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни.
3. Внедрение новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, творческой активности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
4. Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

Задачи:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни с помощью различных видов деятельности (акции, тренинговые занятия, тематические выступления, конкурсы, агитбригады и др.)
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
3. Возрождение идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.

4. Создать условия, позволяющие учащимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.
5. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Воспитывать трудолюбие, творческое отношения к учению, труду, жизни.
7. Развивать творческие, организаторские, коммуникативные способности учащихся.
8. Членами волонтерского движения оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

В школе работает научное общество одаренных детей «ВекТОР»

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. Сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это элективные курсы и кружки по интересам, интеллектуальный марафон, олимпиады и конференции исследовательских работ. Все перечисленное является основой для создания и работы научного общества учащихся (НОУ).

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- способствует самоутверждению обучающихся.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Научное общество учащихся (НОУ) является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

В НОУ входят обучающиеся всех уровней образования: начального общего, основного общего и среднего общего.

Цель: создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Задачи:

- создание условий для самовыражения и самореализации школьников;
- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры;
- развитие творческого мышления;
- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.

Принципы организации работы НОУ**:**

- непрерывности – включение в научно-исследовательскую работу учащихся всех возрастных групп;
- реализация межпредметных связей;
- свобода выбора учащимися вида и формы исследовательской деятельности;
- создания условий для самореализации личности;
- социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

Участники НОУ

Членами НОУ являются учащиеся 1-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе секций общества. Работа осуществляется поэтапно:

I. Начальный этап (1 - 4 классы)

Цель: выявление одаренных детей, формирование у школьников познавательного интереса к различным областям знаний.

II. Подготовительный этап (5 - 7 классы)

Цель: выявление наиболее способных к творчеству школьников, развитие навыков научной деятельности.

III. Собственно исследовательский этап (8 - 11 классы)

Цель: осмысливание научно-исследовательской деятельности через выполнение исследовательских работ как индивидуальных, так и групповых.

Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить подростка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения,** которые для учащихся 5–11-х классов проводятся по плану один раз в месяц. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- **циклы профориентационных игр,** которые проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и социальный педагог. В процессе игр ученик получит

представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в ближайшее время; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии,** список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с сентября по май. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- **участие в программах**, направленных на реализацию национальных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» «Большая перемена», где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- встречи с представителями средне специальных и высших учебных заведений.

Формы:

1) Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

2) Консультации с социальным педагогом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с

согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3) Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства /ресурсы для решения задачи / достижения цели.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение в коридорах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей,
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

8. Модуль «Профилактика и безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей. Данный модуль реализуется через:

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактикадетского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующихдорожно –транспортным происшествиям, в которых получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- праздники по безопасности дорожного движения,
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- проведение занятий в младших классах,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- участие в городских конкурсах по данной тематике.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у

учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологической и безопасной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организованапо следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у детей, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «Нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

 тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
 тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
 встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
 просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
 раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Направления (содержательные) профилактики

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
– профилактика правонарушений и безнадзорности;
– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов
- программ внеурочной деятельности
- Комплексного плана работы МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, органы службы занятости),
- Плана профилактической деятельности школы, Плана совместной деятельности ОДН и МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы социального педагога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый

день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

 декада профилактики правонарушений;

 декада правовых знаний и др.

 Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении

 Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально- педагогическая):

 организация работы Совета профилактики;

 организация службы медиации/примирения;

 организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

 Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

 Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

 Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

 Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;

 Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»;

 Профилактические беседы с сотрудниками полиции

Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;

 Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;

 Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»;

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия), мониторинг эффективности проводимой работы и др.

5. Здоровый образ жизни

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность направлена на:

- пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихсяс учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- профилактика травматизма у учащихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей,.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

 участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;

 участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», Спартакиаде допризывной молодёжи, городская лыжня;

 подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;

 участие в социально-психологическом тестировании, направленномна раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На школьном классном уровнях общего образования:

 просветительская деятельностьпо формированиюздорового образа жизни, негативногоотношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые переменки», тематические Дни здоровья),

 инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;

 мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада начальной школы, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

На индивидуальном уровне:

 рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

 через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

 через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,

 через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

 через организацию правильногопитания в столовой школы;

 через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;

 через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

9. Модуль «Музейное дело»

Патриотическое воспитание невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это целостная система, охватывающая все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеучебные, предполагающая использование практико-ориентированных и интерактивных методов обучения. Именно такой подход и реализует воспитательная система МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска, что позволяет достичь положительных результатов в воспитании и формировании личности учащихся при помощи музейного ансамбля, который включает в себя Музей Боевой Славы школы и поисковый отряд «Свеча». Таким образом, сохраняется историческая память и наследие, происходит пополнение и обновление экспозиций музея, развивается у учащихся интерес к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, установливается контакт с архивами, музеями, научными центрами, привлекются к проекту родители учащихся, общественность, укрепляются связи между школой и родителями.

Модуль реализуется через:

- **поисковую работу** (на базе Музея Боевой Славы функционирует поисковый отряд «Свеча», который ежегодно принимает участие во Всероссийских и Международных Вахтах памяти». Поисковики ищут родственников погибших бойцов 397-й Сарненской дивизии, погибших в Новгородской области Старорусском районе);
- **волонтерство** (помощь участникам, ветеранам Вов);
- **социально – значимые акции**: Вахта Памяти, Бессмертный полк, Георгиевская лента, Свеча Памяти, митинг у могилы солдат, умерших от ран в госпиталях Аткарска и др.
- **музейные уроки**: тематика таких уроков акцентирована на самых значимых моментах Российской военной истории: «Боевой путь 397-й Сарненской дивизии», «Герои дивзии», «История поискового движения в школе» и другие.
- **Экскурсии в** школьный музей:
- **проектная и исследовательская деятельность** (проекты, созданные учащимися 8-11 классов на основе архивных материалов, хранящихся в фондах Музея Боевой Славы, позволяют нашим ребятам принимать участие в региональных и всероссийских конкурсах)
- **социальное партнерство** с Поисковым движением Саратовской области, Советом ветеранов войны и труда Аткарского района, Аткарским районным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов войн и военных конфликтов «Боевое Братство», с Аткарским филиалом Саратовского областного краеведческого музея, художественно – этнографическим музеем имени А.П. Бубнова.
- **Внедрение цифровых технологий:** перевод фонда музея в электронный вид, создание виртуальных экскурсий - важный момент в работе школьного музея Боевой Славы, так как именно цифровые технологии оказывают наибольшее культурно-образовательное воздействие на современного школьника. Учащимися готовятся виртуальные экскурсии «Боевой путь 397-й Сарненской дивизии», «Герои дивизии» и другие.

В школе работает военно-патриотический клуб поискового отряда «Свеча»

Цель:

- увековечивание памяти граждан РФ (бывшего СССР), погибших в местах боёв на территории России в период Великой Отечественной войны;

гибели, захоронение и увековечивание памяти воинов – саратовцев;

- привлечение молодёжи и подростков к активному изучению истории родного края, воспитание у них чувств патриотизма и ответственности за судьбу Отечества.

Задачи:

- Поиск останков военнослужащих, погибших на территории России и последующее их захоронение.
- Установление данных о безвести пропавших воинах, розыск их родственников.
- Встречи с ветеранами войны, местными жителями в местах поисковых работ.

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Работа «Родительского патруля»

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Участники реализации рабочей программы воспитания:

1) младшие школьники, подростки, старшие школьники
2) родители, законные представители
3) партнеры (другие учреждения и организации)
4) педагогический коллектив

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

Критерии	**Способ получения информации**	**Обсуждаемые вопросы**	**Ответственные**	**Оценочный инструментарий**
Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся				
Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; - какие проблемы решить не удалось и почему; - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина

Направление 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых				
Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	- качество проводимых общешкольных ключевых дел; - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качество организуемой в школе внеурочной деятельности; - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; -качеством взаимодействия школы и семей школьников.	Заместитель директора, Классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы начального общего образования на 2021/2022 учебный год

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Дата	Образовательное событие
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»
25-29 сентября	Неделя безопасности дорожного движения

27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей
5 октября	День учителя
15 октября	Всемирный день математики
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11 ноября	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского
15 ноября	Всероссийский день призывника
16 ноября	Международный день толерантности
19 ноября	310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
22 ноября	День словаря 220 лет со дня рождения В.И.Даля
28 ноября	День матери в России
3 декабря	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова
12 декабря	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
6 января	150 лет со дня рождения А.Н.Скрябина
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма и России
21-27 марта	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
31 марта	140 лет со дня рождения К.И.Чуковского
12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
21 апреля	День местного самоуправления
22 апреля	Всемирный день Земли
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»
15 мая	Международный день семьи
19 мая	День детских общественных организация в России 100-летие Всесоюзной пионерской организации
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	Международный день защиты детей
6 июня	День русского языка – Пушкинский день
9 июня	350-летия со дня рождения Петра I
12 июня	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
22 июня	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
27 июня	День молодежи

8 июля	День семьи, любви и верности
14 августа	День физкультурника
22 августа	День государственного флага российской Федерации
27августа	День российского кино

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
5 октября	День учителя	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	Заместитель директора по ВР
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
9 мая	День Победы	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР

23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР

План воспитательной работы на уровень НОО на 2021/2022 учебный год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль 1. Ключевые общешкольные дела			
Праздник «День знаний»	1-4	01.09.2021	Зам. директора по ВР
Праздник «Здравствуй, школа!»	2-4	02.09.2021	Учителя нач. классов
Линейка «Мы против террора!». День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09.2021	Зам. директора по ВР
Старт экомарафона «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4	06.09.2021	Зам. директора по ВР
Международный день распространения грамотности	1-2, 3-4	08.09.2021	Учителя нач. классов
Посвящение в первоклассники	1	10.09.2021	Учителя нач. классов родители
Акция «Дени рождения Смайлика»	1-4	17.09.2021	Учителя нач. классов
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-4	17.09.2021	Классные руководители
Посвящение в читатели «Библиотека, книга, я – вместе верные друзья!»	2-е	24.09.2021	Библиотекарь
Всемирный день улыбки	1-4	01.10.2021	Учителя нач. классов
Акция ко дню пожилого человека «К людям с добром»	1-4	01.10.2021	Учителя нач. классов
День учителя	1-4	05.10.2021	Зам. директора по ВР
Праздник «С днем рождения, школа!»	1-4	15.10.2021	Зам. директора по ВР
Всемирный урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15.10.2021	Учителя нач. классов
Круглый стол «Книга – юбиляр. 80 лет расскуза Л.Пантелеева «Честное слово»	1-4	20.10.2021	Учителя нач. классов
Международный день библиотек. Читательский марафон «Пусть всегда будет книга!»	1-4	25.10.2021	библиотекарь
Юбилейная дата. Е.И.Чарушин. 120 лет со дня рождения	1-4	11.11.2021	Учителя нач. классов
Синичкин день	1-4	12.11.2021	Учителя нач. классов
Акция ко дню толерантности	1-4	16.11.2021	Зам. директора по ВР
Праздник «День рождение Мороза»	1-4	18.11.2021	Учителя нач. классов
Всерссийская неделя «Театр и дети»	1-4	24.11 – 30.11.2021	Руководитель театрального кружка
Праздник ко дню матери	1-2, 3-4	26.11.2021	Учителя нач. классов
Линейка «День Неизвестного Солдата»	1-4	03.12.2021	Зам. директора по ВР
Всероссийская акция «Мы – граждане России»	1-4	10.12.2021	классные руководители
135 лет со дня рождения русской детской писательницы Елены Николаевны Верейской	1-4	17.12.2021	Учителя нач. классов
Новогодние праздники	1-4	27.12.2021	Зам. директора по ВР
Акция к Международному дню спасибо.	1-4	11.01.2022	Учителя нач. классов
День былинного богатыря Ильи Муромца	1-4	20.01.2022	Учителя нач. классов
Вечер встречи выпускников	1-4	05.02.2022	Зам. директора по ВР

Турнир-викторина «Вперед, мальчишки!»	1-4	10.02.2022	Учителя нач. классов
Литературный брейн-ринг «В кругу любимых книг»	1-4	16.02.2022	библиотекарь
Смотр строя и песни	1-4	18.02.2022	Зам. директора по ВР
Международный день родного языка	1-4	21.02.2022	Учителя нач. классов
Конкурсная программа «Ай да умница»	1-2, 3-4	02.03.2022	Учителя нач. классов
Масленица	1-4	04.03.2022	Зам. директора по ВР
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	15.03.2022	Учитель нач. классов
Всемирный день Земли и водных ресурсов	1-4	21.03.2022	Учителя нач. классов
День детской книги. 75 лет – «Весёлые рассказы» Н. Н. Носова	1-4	01.04.2022	Учителя нач. классов
День детской книги – парад литературных героев «Здесь будет бал – здесь детский праздник»	1-3	02.04.2022	библиотекарь
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – мы».	1-4	12.04.2022	Учителя нач. классов
Конкурс чтецов «Весна Победы!»	1-4	03.05.2022	Учителя нач. классов
Международный день семьи	1-4	13.05.2022	Учителя нач. классов
Праздник последнего звонка	1-4	25.05.2022	Зам. директора по ВР
Выпускной праздник начальной школы	4	31.05.2021	Учитель нач. классов
Модуль 2. Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
Единый классный час, посвященный празднику День знаний	1-4	01.09.2021	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела (по плану классных руководителей)	1–4	Один раз в месяц	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах (согласно модуля «Общешкольные ключевые дела»)	1–4	В течение года	Классные руководители
Организация экскурсий	1–4	Один раз в месяц	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классный руководитель
Шефство пятиклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио и Культурного дневника школьника с обучающимися класса	1–4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании,	1–4	Еженедельно	Классные руководители Учитель физической культуры, музыки,

предупреждение и разрешение конфликтов)			английского языка
Педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Классный руководитель 1 класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–4	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1–4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1	Один раз в месяц	Классный руководитель 1 класса Администрация школы (по требованию)
Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности			
Общеинтеллектуальное направление			
«Хочу все знать»	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
«Всезнайка»	2	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Почемучка»	3	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Умники и умницы»	4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Общекультурное направление			
Театральная студия «Школа юного актера»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	библиотекарь
Вокальная студия «Элегия»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель музыки
Танцевальная студия «Каскад»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог ДО
Социальное направление			
Финансовая грамотность	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Проведение классных часов	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Спортивно-оздоровительное направление			
Физическая культура	1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Духовно-нравственное направление			
Знатоки родного края	1, 3–4	Согласно расписанию	Учителя начальных классов

		занятий ВД	
Моя Родина	2-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Модуль 4. Школьный урок			
Тематический урок, посвященный дню Знаний	1-4	01.09.2021	Классные руководители
Нетрадиционные уроки по предметам (по планам работы учителей начальных классов и учителей предметников)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя предметники
Уроки по календарю знаменательных событий и дат	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя предметники
Всероссийский «Урок цифры»	1-4	07.10.2021	Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.2021	Классные руководители
Урок памяти, посвященный дню Неизвестного солдата	1-4	02.12.2021	Классные руководители
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Учителя начальных классов, билиотекарь
Модуль 5. Самоуправление			
Выборы органов классного самоуправления	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Назначение поручений в классах	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа научного сообщества детей «ВекТОР» (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль 6. Организация предметно-эстетической среды			
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Фотовыставка «Мама, папа, я – читающая семья»	1-4	февраль	библиотекарь
Модуль 7. Профилактика и безопасность жизнедеятельности			
Профилактика детской дорожной безопасности			
Неделя дорожной безопасности	1-4	25.09-29.09.2021	Зам. директора по ВР
Разработка безопасного маршрута в школу	1-4	Сентябрь 2021	классные руководители
Классные часы по дорожной безопасности	1-4	В течение года	классные руководители
Инструктажи по правилам дорожного движения в период каникул	1-4	В течение года	классные руководители
Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв ДТП	1-4	19.11.2021	классные руководители
Практические занятия по правилам дорожного движения	1-4	В течение года	классные руководители

Экскурсии на прилегающие к школе перекрестки	1-4	В течение года	классные руководители
Изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров	1-4	В течение года	классные руководители
Профилактика пожарной безопасности			
Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины по пожарной безопасности	1-4	В течение года	классные руководители
Профилактические беседы и классные часы по пожарной безопасности	1-4	В течение года	классные руководители
Практикум «Пожарная эвакуация»,	1-4	Сентябрь, ноябрь 2021 г., март, май 2022 г.	классные руководители
Участие в конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционно по пожарной безопасности	1-4	В течение года	классные руководители
викторина «Один дома»	1-4	20.12.2021	классные руководители
встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,	1-4	В течение года	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	29.04.2022	классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма			
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09.2021	классные руководители
Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;	1-4	Сентябрь 2021	библиотекарь
Отработка действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»	1-4	Сентябрь, ноябрь 2021 г., март, май 2022 г.	классные руководители
Тематически е беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта	1-4	В течение года	классные руководители
Конкурс рисунков «Скажем «Нет!» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир»	1-4	В течение года	классные руководители
Тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия	1-4	17.05.2022	классные руководители
Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание			
Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог, классные руководители

социально опасном положении			
Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально- педагогическая):	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог, классные руководители
Декада профилактики правонарушений	1-4	Март 2022 г.	социальный педагог
Работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и ЗП (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация работы службы медиации /примирения	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции	1-4	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	22.10.2021	классные руководители
Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	1-4	В течение года	классные руководители
Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо…»	1-4	В течение года	классные руководители
Профилактические беседы сотрудников полиции с учащимися	1-4	В течение года	Социальный педагог
Здоровый образ жизни			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-4	01.09.2021	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ (приуроченный ко дню гражданской обороны РФ)	1-4	04.10.2021	классные руководители
Участие в «Президентских спортивных играх»	2-4	Март 2022 г.	учителя физической культуры
Подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО	2-4	В течение года	учителя физической культуры
Уроки здоровья «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ, и коронавирусной инфекции. Меры безопасности»	1-4	В течение года	классные руководители
Профилактические беседы о правильном питании	1-4	В течение года	классные руководители
Классные часы по соблюдению правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни (по модулю «Классное руководство»)	1-4	В течение года	классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»	1-4	В течение года	классные руководители
«Весёлые переменки»	1-4	В течение года	классные руководители
Проведение инструктажей по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе	1-4	В течение года	классные руководители
Спортивные праздники «Веселые старты», «Мама, папа и я – спортивная	1-4	В течение года	учителя физической культуры

семья»			
Модуль 8. Работа с родителями			
Родительские собрания по классам	1-4	Август, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, Дневник. ру	1-4	В течение года	Администрация, социальный педагог классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог классные руководители
Работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с детьми группы риска, состоящими на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог классные руководители
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа «Родительского патруля»	1-4	В течение года	классные руководители
Участие в конфликтной комиссии по урегулировнию споров между участниками образовательных отношений	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР Социальный педагог

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

− Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

− Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.). Программа формирования основ экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы:охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды;воспитание экологически целесообразного поведения.

Задачи:

- привести условия обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
- обеспечить благоприятный психологический и эмоциональный микроклимат в коллективе;
- оказывать психологическую помощь ребенку, способствующую сохранению его физического и психического здоровья;
- формировать здоровые взаимоотношения ребенка с окружающим миром;
- формировать представлений у детей о природе как среде жизнедеятельности человека, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о позитивных факторах, влияющих на здоровье (научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);

- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
- развивать экологическое мышление;
- повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей;изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья детей;
- организовать мониторинг.

Этапы организации работы МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска по реализации программы:

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:
- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального образования.

Второй этап – организация просветительской работы.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:
· внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
· лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
· проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:
· проведение лекций, семинаров, круглых столов;
· приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимойнаучно – методической литературы;
· привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Дидактические принципы программы «Школа России»
4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
7. Деятельность социально – педагогической службы.

8. Оценка эффективности реализации программы.

Планируемые результаты

- Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность у школьников ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- получение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- углубление психолого-педагогической компетентности родителей; приобретение родителями знаний по формированию у детей ЗОЖ и стереотипов безопасного поведения;
- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- снижение показателя заболеваемости учащихся;
- уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает *столовая,* позволяющая организовывать 3-х разовое питание в урочное и внеурочное время. В школе работает спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.Классы и школа эстетически оформлены.Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: преподаватели физической культуры, педагог - психолог, учитель – логопед.

2.Реализация программы в урочной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов учебно-методического комплекта «Школа России». УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с

детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») и др. и темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» и др. При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы.

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях), к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, учитывают индивидуальные особенности развития.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную работу с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организациюдинамической паузы после 2 урока;
- организациювводной гимнастики, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т.п.);
- Сотрудничество с ДЮСШ, ФОК «Дельфин».

5. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа с обучающимися,направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает в себя: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья.

6. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями)

Программа работы с родителями: лекции, беседы, консультации специалистов (медицинского работника школы, психолога, социального педагога и др.) по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, профилактики вредных привычек; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

7. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формированияэкологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Организация работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образ жизни (виды деятельности и формы занятий)

Работа с родителями

1. Лекторий «Школа здоровья»

1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*
- Физиология и психология младшего школьника. -Трудности адаптации первоклассников к школе. -Здоровье и личная гигиена. -Компьютер и здоровье. -Предупреждение детских неврозов	-Влияние режима дня на здоровье ребёнка. -Учите детей быть здоровыми. -Причины и последствия детской агрессивности.	-Физическое воспитание в семье. -Внутрисемейные отношения и эмоциональное состояние ребёнка. -Активный отдых младших школьников.	-Безопасность на каждый день. -Физиологические и психологические особенности детей 10-11 лет. -Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек).

2. Совместные мероприятия

Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
Летние туристические походы
Соревнования «Весёлые старты»

3. Выпуск памяток для родителей

Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий.
Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка.
Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду.
Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью.
Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером.
Упражнения для тренировки зрения.
Упражнения для коррекции плоскостопия.
Упражнения для красивой осанки.
Упражнения для глаз при работе с компьютером.
Схема режима дня младших школьников.
Правила поведения детей перед сном.

4. Встречи с социальным педагогом, психологом, медицинским работником.
5. Выставки научно- методической литературы.
6. Консультации психолога, социального педагога, медицинского работника.

Работа с учащимися

1. Тематические классные часы

1 класс
Путешествие в страну здоровья
Солнце, воздух и вода
Берегите зубы
Забота о глазах

2 класс
Твой режим дня
Откуда берутся грязнули
Культура поведения за столом
Культура одежды
3 класс

Встречи со Стобедом («Как Стобед улитку проглотил», «Как Стобед сам себя наказал», «Как Стобед решил убить микробов, а заболел сам», «Стобед и золотая рыбка»)
Как правильно делать уроки
Ты и твои эмоции
Закаливание организма

4 класс
Профилактика простудных заболеваний
Береги здоровье смолоду
Вредные привычки
Позитивные и негативные эмоции
Умеешь ли ты правильно отдыхать

Беседы
Безопасность в быту
Правила пожарной безопасности
Как не попасть в беду
Безопасность на дороге
Безопасность на водоёме
01, 02, 03.
Как помочь природе убрать наш мусор
Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?

Тренинговые занятия по формированию эмоционально-волевой регуляции
Работа по программе «Разговор о правильном питании» (2- 3 классы, авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова)
Работа по программе «Две недели в лагере здоровья» (4 класс, авторыМ.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова)
Работа по программе «Все цвета, кроме чёрного» (2-4 классы, авторыМ.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова)
Внеурочная деятельность (кружки «Моя первая экология», «Здоровячок», «Румяные щёчки», спортивная секция общей физической подготовки, вокально-танцевальный коллектив «Каприз»)
Участие в конкурсах: конкурсы рисунков(«Я за здоровый образ жизни», «Безопасность на воде», «Безопасное движение», «Нет - вредным привычкам!», «Правильное питание», «Береги природу», «Наш край», «Наш мир» и др.), конкурсы проектов («Дорога в школу», «Как сохранить здоровье», «Экономия воды», «Влияние загрязнения окружающей среды на рост растений» и др.), конкурсы сочинений.
Организация занятий в спортивных секциях(футбол, волейбол, плавание, настольный теннис, шахматы, лыжная подготовка)
Организация физической активности (3 урока физической культуры в неделю, ежедневная вводная гимнастика до уроков, физминутки на уроках, дыхательная и артикуляционная гимнастики на уроках, организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, динамические паузы, игровые перемены, подвижные игры на воздухе, экскурсии)

Интересные встречи (с тренерами, спортсменами, работниками ГИБДД, медицинскими работниками, социальным педагогом, психологом, работниками лесхоза)
Спортивные соревнования.
Дни здоровья.
Тематические недели (неделя экологии, неделя здоровья, неделя психологии)
Библиотечные тематические уроки («Природа Саратовской области», «Красная книга Саратовской области», «Заповедники Саратовскойобласти», «Птицы родного края», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт» и др.)
Акции («Школьный двор», «Чистый класс», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой» и др.)
Досуговые мероприятия (викторины, КВНы, конкурсные программы, праздники, экскурсии, походы и др.)
Выпуск памяток
Упражнения для глаз.
Упражнения для профилактики нарушения зрения.
Гимнастика для артикуляционного аппарата.
Правила безопасного обращения с электроприборами.
Правила личной безопасности в доме.
Правила личной безопасности на улице.
Как не стать жертвой преступника.
Как вести себя в лесу. (и др.)

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

1. Достижение планируемых результатов программы.
2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
3. Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
4. Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики;комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров;анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

Диагностические методики:«Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты:«Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест- анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест–анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

Опросы:отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

2.5. Программа коррекционной работы

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы школы (далее – Программа) – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении ООП НОО.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы с обучающимися в школе на уровне начального общего образования являются:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

− вариативность формы получения образования (обучение в школе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием заочной и (или) дистанционной формы обучения).

Задачи программы:

− своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;

− определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

− определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

− создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в школе;

− осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

− разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

− обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

− реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

− оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подходспециалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность ихдействий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всехучастников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям(законным представителям) непрерывность помощи до полного решенияпроблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условийдляполучения образования детьми, имеющими различные недостатки вфизическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей,включая обязательное согласование с родителями (законнымипредставителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Основные направления деятельности программы:

- работа с гиперактивными детьми;
- коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста;
- работа по сопровождению слабоуспевающих учащихся;
- работа с детьми с ОВЗ;
- работа с детьми-инвалидами;
- формирование мотивации учебной деятельности младших школьников;
- направление на ПМПК.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- улучшение материальных, кадровых и методических условийкоррекционно-развивающего обучения и воспитания, социально-бытовойподготовки, трудового обучения учащихся;
- повышение коммуникативной и практической направленности общеобразовательных предметов;
- обоснование научности и практической целесообразности коррекционно-развивающей работы уроков и индивидуальных и групповых занятий;
- повышение взаимодействия специалистов на уровне диагностики, в процессе коррекционно-развивающей работы;
- применение практико-ориентированных исследовательских, проектных методов работы с учащимися;
- активизация деятельности родителей по воспитанию независимости и самостоятельности у детей с ОВЗ;
- улучшение предметно-развивающей среды школы.

Этапы реализации программы

I. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихсядля учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особыхобразовательных потребностей; оценка образовательной среды с цельюсоответствия требованиям программно-методического обеспечения,материально-технической и кадровой базы школы.

II. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).Результатом работы является особым образом организованныйобразовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающуюнаправленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализациирассматриваемой категории детей.

III. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

(контрольно-диагностическая деятельность).Результатом является констатация соответствия созданных условий ивыбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особымобразовательным потребностям ребёнка.

IV. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений вобразовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

1.Взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля вобразовательном процессе. Включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

2. Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Характеристика контингента учащихся с ОВЗ и особыми потребностями.

Характеристика составляется ежегодно в начале учебного года и содержит следующие разделы:

- число обучающихся с ОВЗ и особыми потребностями;
- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинскихкарт и данных медико-психологического обследования;
- анализ данных о динамике психического и физического состояняшкольников, их интеллектуального психофизиологического потенциала;
- анализ рекомендаций специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с ОВЗ и особыми потребностями.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

В МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска создана служба комплексного сопровождения, котораяведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник (привлекаемый по меренеобходимости).

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватныхпроблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетоминдивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в школе, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска детей с ОВЗ осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической ипсихологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе. Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ОВЗ по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания,
памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3.Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение заседаний школьного совета профилактики, педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации). Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощь ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска имеет проведение информационно-просветительской,

разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска и освоение ими ООП НОО. Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на совещании при директоре, исходя из потребностей, особенностей.
развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается корреционно развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого. Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения. В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися, которая проводится учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Отбор в группы коррекционных занятий, обучающихся для индивидуальных занятий, проводится по итогам обследования.

В МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.) в виде
индивидуальных занятий с педагогом.

Индивидуальное обучение – вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели школы организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания либо занимаются индивидуально с ребенком в школе.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ОВЗ в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

- Системность и последовательность.

- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Максимальное использование игровых методов обучения.
- Психологическая безопасность.

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Важным аспектом реализации программы сопровождения детей с ОВЗ является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолог и учитель-дефектолог. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- Отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолог анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного психолога – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа

Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

− обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;

− обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

− обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

− введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

− использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

− комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

− обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

− обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

− развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

1.Психологические коррекционно-развивающие программы:

-Семаго Н.Я. «Программа формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста (ФПП)»;

-«Программа формирования произвольных компонентов психической деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста (ФПР);

-ХухлаеваО. «Психологическая поддержка детей со страхами и деструктивной агрессивностью»;

-Бабкина Н.В. «Радость познания» – программа по развитию познавательной деятельности младших школьников;
-Сиротюк А.Л. «Развивающая кинезиологическая программа (развитие логического, творческого мышления, внимания, межполушарных связей»;
-Иванова Е.М. «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов».
2.Логопедические коррекционно-развивающие программы:
-Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихических методов».
-Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма»;
-Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии».

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение, заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в школе.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Правила здоровьесбережения на коррекционно-развивающих занятиях:
- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (первый и последний этапы урока должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;

- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Планируемые результаты:

− система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
− информационный банк данных детей с ОВЗ;
− пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в специальных (коррекционных) классах;
− информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в специальных (коррекционных) классах;
− индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ОВЗ;
− система мониторинга успешности освоения детьми с ОВЗ ООП НОО;
− модель взаимодействия школы с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ОВЗ, по сохранению физического и психического здоровья;
− оформление документации на каждого обучающегося специального(-ых) (коррекционного(-ых)) класса(ов);
− создание и функционирование странички школьного Интернет-сайта для родителей детей с ОВЗ;
− диверсификация форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ;
− расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;
− коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии);
− создание условий для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваюся:
- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Диагностические процедуры учителя-логопеда

Класс	Методика	Цель методики
1 класс	1.Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой (в методике использованы речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой и Е.В. Мальцевой) 2.Методика динамического обследования детей с нарушениями речи. Г.А.Волкова, М.А. Илюк.	Выявление особенностей речевого развития учащихся 1 класса.
2-4 классы	1.Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой. 2.Диагностические диктанты для проверки навыков письма по работам И.Н.Садовниковой, Л.И.Тикуновой.	Выявление нарушений письменной и устной речи у младших школьников.

Психолого-педагогическая карта учащегося

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Школа: № _____ класс: _____ тип класса:_____

Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося на начальном этапе обучения

Уровень готовности к школьному обучению	Особенности протекания процесса адаптации к школе	Динамика уровня интеллектуального развития	Способности учащегося по основным предметам

Состояние здоровья учащегося(заполняется медработником)

Параметры	Начальное звено
1.Заключение ПМПК	
2. Степень невротизации (допустимая, повышенная, высокая)	
3. Есть ли жалобы на плохое самочувствие. Когда они возникают чаще всего?	
4. Наблюдаемые признаки предрасположенности ребенка к нарушению здоровья.	

Этап поступления в школу (заполняется психологом)

Результаты психолого-педагогической готовности к школе

1. Интеллектуальная готовность
   Развитие познавательных способностей _____уровень
2. Эмоционально- волевая готовность
   Эмоциональная зрелость _____ уровень
   Волевая регуляция _____ уровень
3. Личностная готовность
   Мотивационная готовность _____ уровень

Коммуникативная готовность _____ уровень

4. Готовность руки к письму _____ уровень
5. Другое _____

Характеристика ученика
(заполняется классным руководителем)

Параметры	Начальное звено	
	1-2 класс	3-4 класс
I. Учебная деятельность		
1. Отношение к выполнению домашнего задания (выполняет регулярно, самостоятельно, …)		
2. Отношение к учебе		
3. Понимание учебного материала		
4. Проявляет интерес к предметам		
5. Предметы, по которым наиболее низкий балл		
6 .Уровень развития		
7.Сформированность навыков общеучебной деятельности ((не) соблюдение режима, (не) организованность,(не)самостоятельность, (не)самоконтроль, (не) самодисциплина и другое)		
8. Общие и специальные способности (музыкальные, технические, организаторские, хозяйственные, артистические, литературные)		
9. В каких кружках, секциях, студиях занимается. Чем увлекается.		
10. Тревожность		
1. Уровень нравственной воспитанности (высокий, средний, низкий)		
2. Самооценка (завышенная, заниженная, адекватная)		
3. Эрудиция, интеллектуальный уровень		
4. Отношение к общественным нормам, закону, гражданская позиция.		
5. Отношение к труду, ответственность		
6. Отношение к природе		
7. Отношение к себе, характер		
8. Какие недостатки присуще (равнодушие, эгоизм, потребительство, грубость, жадность, безответственность, невнимательность, другое)		
9. Какие достоинства присуще (доброта, отзывчивость, эмпатия, толерантность, ответственность, трудолюбие, внимание, щедрость, открытость, другое)		
10. Стиль общения (честный, вежливый, искренний, демократичный, лживый, грубый, неуживчивый, скрытый, властолюбивый, другое)		
III. Социальный статус		
1. Отношение к классному коллективу ((не)уважительное, (не) проявляет чувство товарищества, (не) игнорирует коллектив, другое)		
2. Отношение к учителям, взрослым ((не) контактное, (не)уважительное. (не)почтительное, (не) благодарное, (не) вызывающее, (не) конфликтное		
3. Положение в коллективе		

(не)авторитет) (не)отчуждение, узкий, широкий круг друзей)		
4. Особенности поведения в школе, семье, общественных местах		
5.Наличие негативных привычек, склонность к ним(курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсикоман, другое).		
6. Отношение родителей к учебной деятельности ученика (формируют безразличное отношение к деятельности и коллективу, (не) обращают внимание, (не) проявляют требовательности, стремятся освободить от любых нагрузок, оказывают любую помощь, другое)		
7. Условия в семье а) материальные (высокие, средние, низкие, крайне низкие) б) культурные (уважительное, средние, низкие, бескультурные)		
8. Наличие помощи в семье в воспитании ребенка со стороны школы.		
9. Сфера интересов ребенка (общение с друзьями, с учителями, с родителями, с противоположным полом, с природой, учеба, спорт, домашний труд, бизнес, искусство, техническое творчество, походы, экскурсии, чтение, телевидение, ничегонеделание)		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

1. Пояснительная записка

1.1. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс в 1- 4 классах строится на основе образовательной системы «Школа России», которая ставит следующие главные задачи: развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому; обучение ребенка осознанному чтению, письму и счету, правильной речи, привить определенные трудовые и здоровьесберегающиенавыки, обучить основам безопасной жизнедеятельности; формирование естественной мотивации учения.

1.2.Учебный план начального общего образования МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска является составной частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования, определяет объем учебного времени, отводимого на изучение предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки, нормативы финансирования.

1.3.Учебный план начального общего образования разработан в соответствии со следующими нормативными документами и рекомендациями:

-Конституция Российской Федерации (ст.43);

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон 317-ФЗ от 03.08.2018 «О внесении изменений в ст. 11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 № 15785);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
-Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373» (зарегистрировано Минюстом России 2 февраля 2016 г., № 40936);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методические рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (МР 3.1/2.4. 0178/1-20 от 08.05.2020 г.), разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в основную образовательную программу»;
-Примерная основная образовательная программа начального общегообразования, одобренная решением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и внесенные в реестр образовательных программ Министерства образования инауки Российской Федерации;
-Письмо Министерства образования и науки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
-Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- основная образовательная программа начального общего образования МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска;
-Устав МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска.

1.4. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года.

Перспективный учебный план (недельный)
начального общего образования МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска

Предметные области	**Учебные предметы / классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	**16**
	Литературное чтение	4	4	4	3	**15**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	**1**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	**8**
	Итого:	**20**	**22**	**22**	**22**	**86**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	**4**
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Перспективный учебный план (годовой)
начального общего образования МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска

Предметные области	**Учебные предметы / классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	**540**
	Литературное чтение	132	136	136	102	**506**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16,5	17	17	17	**67,5**
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16,5	17	17	17	**67,5**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	**204**
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	**540**
Обществознание и	Окружающий мир	66	68	68	68	**270**

естествознание						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	**34**
Искусство	Музыка	33	34	34	34	**135**
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	**135**
Технология	Технология	33	34	34	34	**135**
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	**270**
	Итого:	**660**	**748**	**748**	**748**	**2904**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	**135**
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

1.5. Учебный план МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска на 2021/2022 учебный год разработан в преемственности с Учебным планом 2020/2021учебного года.

1.6. Учебный план МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования Школы, обеспечивает достижение задач общего образования, обозначенных в программе развития Школы.

1.7. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, которая определяет состав учебных предметов по обязательным областям и учебное время, отводимое на их изучение по классам и годам обучения, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая определяет содержание образования, направленного на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

1.8. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

1.9. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

1.10. Изучение предмета «Родной язык» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, особенности фонетики, орфографии. В 2021/2022 учебном году на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» отведено следующее количество часов: в 1 классе - 1 час в неделю; во 2 «А», 2 «Б» классах – по 0,5 часа в неделю; в 3 «А», 3 «Б» классах – по 1 часу в неделю; в 4 классе – 1 час в неделю.

1.11. На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» во 2 «А», 2 «Б» классах отведено по 0,5 часа в неделю.

1.12. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) реализуется в 4 классе в количестве 1 час в неделю. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных

традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Обучающиеся 4 класса по выбору родителей (законных представителей) изучают модуль «Основы православной культуры». Изучение этого модуля направлено на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

1.13. Учебным планом МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с социальным заказом: 1, 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 классы - по 1 часу в неделю на изучение учебного курса «Математика и конструирование» с целью расширения изучения отдельных тем предмета «Математика», обеспечивающих формирование геометрических представлений, пространственного воображения и графической грамотности.

1.12. Деление на подгруппы проводится при организации занятий по иностранному языку (английский) в 4 классе.

1.13. В предметной области «Физическая культура» обязательной части на учебный предмет «Физическая культура» отводится 2 часа, третий час «Физической культуры» реализуется за счет часов внеурочной деятельности с целью формирования у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Учебный план начального общего образования 2021/2022 учебного года

1 класс

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**
Обязательная часть		
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-
3. Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-
4. Математика и информатика	Математика	4
5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
7. Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
8. Технология	Технология	1
9. Физическая культура	Физическая культура	2
	Итого:	**20**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)		
Учебный курс «Математика и конструирование»		1
	Итого:	**1**

Недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	21

2-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации							
		2 «А»	2 «Б»	контрольная работа	комплексная работа	диктант	изложение	сочинение	тест	творческая работа	защита проекта
Обязательная часть											
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	+							
	Литературное чтение	4	4						+		
2.Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5						+		
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5						+		
3. Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2						+		
4. Математика и информатика	Математика	4	4	+							
5. Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2						+		
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-								
7. Искусство	Изобразительное искусство	1	1							+	
	Музыка	1	1						+		
8. Технология	Технология	1	1							+	
9. Физическая культура	Физическая культура	2	2						+		
	Итого:	**22**	**22**								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:											
Учебный курс «Математика и конструирование»		1	1								
	Итого:	**1**	**1**								
Недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		**23**	**23**								

3-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации							
		3 «А»	3 «Б»	контрольная работа	комплексная работа	диктант	изложение	сочинение	тест	творческая работа	защита проекта

Обязательная часть											
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	+							
	Литературное чтение	4	4						+		
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1						+		
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-								
3. Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2						+		
4. Математика и информатика	Математика	4	4	+							
5. Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2						+		
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-								
7. Искусство	Изобразительное искусство	1	1							+	
	Музыка	1	1						+		
8. Технология	Технология	1	1							+	
9. Физическая культура	Физическая культура	2	2						+		
Итого:		**22**	**22**								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:											
Учебный курс «Математика и конструирование»		1	1						+		
Итого:		**1**	**1**								
Недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		**23**	**23**								

4 класс

Предметные области	**Учебные предметы**	**Кол-во часов в неделю**	**Формы промежуточной аттестации**							
			контрольная работа	комплексная работа	диктант	изложение	сочинение	тест	творческая работа	защита проекта
Обязательная часть										
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4		+						
	Литературное чтение	3								
2.Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1						+		
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-		+						
3. Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2						+		
4. Математика и информатика	Математика	4		+						

5.Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2						+		
6. Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики («Православная культура»)	1						+		
7. Искусство	Изобразительное искусство	1							+	
	Музыка	1						+		
8.Технология	Технология	1							+	
9.Физическая культура	Физическая культура	2						+		
	Итого:	**22**								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя)										
Учебный курс «Математика и конструирование»		1						+		
	Итого:	**1**								
Недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		**23**								

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска через урочную и внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, для обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе.

Задачи внеурочной деятельности:

1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;

2) создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности; для расширения рамок общения обучающихся с социумом;

3) развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Нормативно-правовая база для разработки модели внеурочной деятельности

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296;
- Рабочая программа воспитания МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
- основная образовательная программа начального общего образования МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
- Устав МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска

Описание модели внеурочной деятельности школы.
Содержание и механизмы ее реализации.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм их организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, школьные научные общества, интеллектуальные марафоны олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно - - оздоровительное). Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые

установки.

	Направление	Целевые установки
1	Общеинтеллектуальное	Развитие интеллектуально-творческого потенциала. Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду.
2	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.
3	Социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.
4	Духовно-нравственное	Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
5	Спортивно-оздоровительное	Комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов в 2021/2022 учебном году реализуется по пяти направлениям:

Общекультурное направление - использование ресурсов социальных партнеров (Детская школа искусств, центр детского творчества г. Аткарска). На базе школы работаю творческие объединения и студии: «Элегия», «Каскад», «Школа юного актера».

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Хочу все знать», «Всезнайка», «Умники и умницы», «Почемучка». Цель: развитие познавательных способностей на основе системы развивающих занятий.

Социальное направление представлено системами проведения классных часов и кружка «Финансовая грамотность». Цель - создание условий для активного приобретения личного жизненного опыта, облегчающего развитие самосознания, сплочение классного коллектива.

Спортивно-оздоровительное направление: спортивно-оздоровительная работа школы с целью сохранения, укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию. *Спортивно-оздоровительное направление* в 2021/2022 учебном году представлено в 1 - 4 классах секцией «Физическая культура» (третий час урока физической культуры), что создаёт условия для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям физической культуры, формирование навыков здорового образа жизни, удовлетворении потребностей младших школьников в движении.

Духовно-нравственное - взаимодействие с аткарским краеведческим музеем с

целью формирования и развития интереса к отечественному и мировому художественному наследию, музейным собраниям и коллекциям. Данная программа способствует более глубокому усвоению школьных дисциплин: истории, литературы, окружающего мира, изобразительного искусства и др. Работа кружков «Знатоки родного края», «Моя Родина». Цель: расширение знаний учащихся о родном крае и стране в целом.

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности представлена в таблице.

	Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1	**Общеинтел-лектуальное**	-познавательная; -игровая; - проблемно-ценностное общение.	Научное общество учащихся «ВекТОР», олимпиады, экскурсии, индивидуально-групповые занятия, консультации, творческие, час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, турниры, проектная деятельность и т.п.
2	**Общекультур-ное**	- проблемно-ценностное общение; - социальное творчество; - игровая; - познавательная; - художественное творчество	конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экскурсии, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.
3	**Социальное направление**	-творческие проекты социального назначения; -художественное творчество; проблемнотворческое общение, социальное творчество	Творческие и социально- значимые проекты, конкурсы, фестивали, праздники детские общественные объединения, акции, движения
4	**Духовно нравственное**	-познавательная; -игровая; -проблемно-ценностное общение, - художественное творчество	Кружок, студия, концерты, спектакли, выставки, интеллектуальные игры, круглые столы, гражданские акции.

5	**Спортивно - оздоровительное**	- игровая, - спортивно-оздоровительная, - туристско- краеведческая, - познавательная, - досугово- развлекательная	Секции, соревнования, экскурсии, олимпиады, военно- спортивные игры

Механизм реализации модели внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности школы включает в себя следующие компоненты:
- внутришкольная система дополнительного образования (на основе Программ внеурочной деятельности);
- деятельность классных руководителей (в рамках разработанной рабочей программы воспитания);
- деятельность других педагогических работников школы (заместителей директора по ВР, УВР, социального педагога, учителей - предметников, зав. библиотеки) в рамках рабочей программы воспитания;
- использование ресурсов муниципальных учреждений дополнительного образования и культуры (на основе Программ дополнительного образования, Программ внеурочной деятельности).

Основная цель сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования, культуры в рамках реализации модели внеурочной деятельности - расширение условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание благоприятной пространственно - развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций могут строиться на:
- договорной основе (заключение письменного Договора) по проведению отдельных занятий в рамках кружков, секций и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного образования.
- устных соглашений о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали, игры и т.д.).

Предполагаемые формы взаимодействия и сотрудничества с родителями:
- Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности);
- Совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности;
- Поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение реализации модели.

Рабочие программы педагогов по внеурочной деятельности ориентируются на основные направления внеурочной деятельности. Программы имеют определенную структуру: титульный лист, пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты, информационно-методическое обеспечение (в соответствии с Положением о рабочей программе педагога по внеурочной (внеучебной) деятельности обучающихся).

Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего

образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

№	Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
1	Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальные пробы (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
2	Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно - творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально - значимые акции, туристические походы и т.д.
3	Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности обучающихся:

1. Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально - познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно - практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и

решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

2. Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Социальное направление:

- в ходе творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- понимание гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы; ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- возможность использования приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

4. Духовно-нравственное направление: воспитания гражданственности,

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ознакомление младших школьников с историей и культурой Родины, родного города, народным творчеством, этнокультурными традициями, жизнью замечательных людей родного края, участие в играх военно -патриотического содержания, конкурсах и спортивных соревнованиях, сюжетно- ролевых играх на местности, встречи с ветеранами, военнослужащими, участвовавшими в военных действиях, изучение достойных примеров гражданственности и патриотизма.

5. Спортивно-оздоровительное направление: приобретение обучающимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Участие младших школьников в беседах о значении походов, игр на свежем воздухе, занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья. Практическое освоение методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.

План внеурочной деятельности
1 класс

Внеурочная деятельность		
Направления деятельности	**Формы реализации**	**Количество часов в неделю**
1.Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	1
2.Духовно-нравственное	Кружок «Знатоки родного края»	1
3.Общеинтеллектуальное	Кружок «Хочу все знать»	1
4.Общекультурное	Театральная студия «Школа юного актера»	1
	Вокальная студия «Элегия»	0,5
	Танцевальная студия «Каскад»	0,5
5.Социальное	Классный час	1
	Финансовая грамотность	1
	Итого:	**7**

2 классы

Направления деятельности	**Формы реализации**	**Количество часов в неделю**	
		2 «А»	**2 «Б»**
1.Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	1	1
2.Духовно-нравственное	Кружок «Знатоки родного края»	0,5	0,5
3.Общеинтеллектуальное	Кружок «Всезнайка»	0,5	0,5
4.Общекультурное	Театральная студия «Школа юного актера»	0,5	0,5
	Вокальная студия «Элегия»	0,25	0,25
	Танцевальная студия «Каскад»	0,25	0,25
5.Социальное	Классный час	0,5	0,5
	Финансовая грамотность	0,5	0,5
	Итого:	**4**	**4**

3 классы

Направления деятельности	**Формы реализации**	**Количество часов в неделю**	
		3 «А»	**3 «Б»**
1. Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	1	1
2. Духовно-нравственное	Кружок «Знатоки родного края»	0,5	0,5

3. Общеинтеллектуальное	Кружок «Почемучка»	0,5	0,5
4. Общекультурное	Театральная студия «Школа юного актера»	0,5	0,5
	Вокальная студия «Элегия»	0,25	0,25
	Танцевальная студия «Каскад»	0,25	0,25
5. Социальное	Классный час	0,5	0,5
	Финансовая грамотность	0,5	0,5
	Итого:	**4**	**4**

4 класс

Направления деятельности	**Формы реализации**	**Количество часов в неделю**
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	1
Духовно-нравственное	Кружок «Знатоки родного края»	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Умники и умницы»	1
Общекультурное	Театральная студия «Школа юного актера»	1
	Вокальная студия «Элегия»	0,5
	Танцевальная студия «Каскад»	0,5
Социальное	Классный час	1
	Финансовая грамотность	1
	Итого:	**7**

Перспективный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направления деятельности	Формы реализации	1 класс		2 «А»		2 «Б»		3 «А»		3 «Б»		4	
		Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
1.Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
2.Духовно-нравственное	Кружок «Знатоки родного края»							0,5	17	0,5	17	1	34
	Кружок «Моя Родина»	1	33	0,5	17	0,5	17						
3.Общеинтеллекту-альное	Кружок «Хочу все знать»	1	33										
	Кружок «Всезнайка»			0,5	17	0,5	17						
	Кружок «Почемучка»							0,5	17	0,5	17		
	Кружок «Умники и умницы»											1	34
4.Общекультурное	Театральная студия «Школа юного актера»	1	33	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1	34
	Вокальная студия «Элегия»	0,5	16,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,5	17
	Танцевальная студия «Каскад»	0,5	16,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	0,5	17
5.Социальное	Классный час	1	33	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1	34
	Финансовая грамотность	1	33	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1	34
Итого:		**7**	**231**	**4**	**136**	**4**	**136**	**4**	**136**	**4**	**136**	**7**	**238**

3.2.1. Календарный учебный график начального общего образования МОУ-СОШ № 1 г. Аткарскана 2021/2022 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2021.
Окончание учебного года 02.06.2022.
Продолжительность учебного года и четвертей:

Четверть	Дата		Продолжительность	
	Начало периода	Конец периода	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1-я четверть	01.09.2021	28.10.2021	8 недель 2 дня	42 дня
2-я четверть	08.11.2021	28.12.2021	7 недель 2 дня	37 дней
3-я четверть	10.01.2022	23.03.2022	10 недель 1 день	51 день
4-я четверть	04.04.2022	02.06.2022	8 недель 2 дня	42 дня
ИТОГО	33 учебные недели – 1 класс 34 учебных недель – 2–4-е классы			167 дней – 1 класс 172 дня – 2-4 классы

Продолжительность рабочей недели в 1-4 классах: пятидневная рабочая неделя в соответствии с расписанием урочных и внеурочных занятий, 6-й день – развивающий, для проведения занятий внеурочной деятельности.

Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние	29.10.2021	06.11.2021	9 дней
Зимние	29.12.2021	08.01.2022	11 дней
Дополнительные каникулы в 1 классе	07.02.2022	13.02.2022	7 дней
Весенние	24.03.2022	02.04.2022	10 дней
Летние	03.06.2022	31.08.2022	90 дней
Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 7-10 мая			

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся в неделю:
- 1 класс – 21 час;
- 2 – 4 классы – 23 часа.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность урока:

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине

учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 классах – уроки по 45 минут.

Расписание звонков:

1 класс

(I, II четверти: уроки по 35 минут)

1 урок	08.00 – 08.35 (перемена 10 мин.)
2 урок	08.45 – 09.20 (перемена 20 мин.)
3 урок	09.40 – 10.15 (перемена 20 мин.)
4 урок	10.35 – 11.10 (перемена 10 мин.)

(III, IV четверти: уроки по 40 минут)

1 урок	08.00 – 08.40 (перемена 10 мин.)
2 урок	08.50 – 09.30 (перемена 20 мин.)
3 урок	09.50 – 10.30 (перемена 20 мин.)
4 урок	10.50 – 11.30 (перемена 10 мин.)
5 урок	11.40 – 12.20

2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 классы

(I - IV четверти уроки по 45 минут)

1 урок	08.00 – 08.45 (перемена 10 мин.)
2 урок	08.55 – 09.40 (перемена 20 мин.)
3 урок	10.00 – 10.45 (перемена 20 мин.)
4 урок	11.05 – 11.50 (перемена 10 мин.)
5 урок	12.00 – 12.45

В 2021/2022 учебном году в период с 6 по 13 апреля обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 классов в рамках реализации ФГОС НОО с целью оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП НОО проходят процедуру защиты проектов по учебным предметам начальной школы.

Промежуточная аттестация.

Периодами промежуточной аттестации во 2-4 классах являются четверти. Промежуточная итоговая аттестация в переводных 2-4 классах проводится:

- в основной срок - с 11 апреля по 26 апреля 2022 года без прекращения образовательного процесса с учетом расписания Всероссийских проверочных работ;
- в дополнительные сроки - с 4 мая по 13 мая 2022 года.
- ликвидация академической задолженности с 16 мая по 25 мая 2022 года.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому

учебному предмету, курсу, дисциплине, предусмотренными учебном планом для учащихся 2-х, 3-х, 4 классов.

Решение о количестве учебных предметов, выносимых на контроль учебных достижений обучающихся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 классов при проведении промежуточной аттестации принимает педагогический совет.

К итоговой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 2-4 классов. Промежуточная аттестация включает в себя:

- контрольную работу по русскому языку (2 «А», 2 «Б», 3-е классы);
- контрольную работу по математике (2 «А», 2 «Б», 3-е классы);
- стандартизированную итоговую работу по русскому языку (4 класс);
- стандартизированную итоговую работу по математике (4 класс);
- итоговую комплексную работу на межпредметной основе, проверяющую достижение метапредметных результатов, в том числе по программе «Чтение: работа с информацией» (4 класс).

3.3.Система условий реализации ООП НОО

Требования к условиям получения образования обучающимися 1-4 классов определяются ФГОС НОО обучающихся и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП НОО обучающихся и достижения планируемых результатов обучающимися.

Созданные в МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения обучающимися начальных классов;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта данный раздел основной образовательной программы образовательной организации, содержит:

-описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной общеобразовательной программы;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-контроль состояния системы условий.

Описание системы условий реализации ООП НОО основной образовательной организации базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

-анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации программы;

-установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целями задачам ООП НОО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

-разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Организационно-педагогические условия

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Образовательный процес строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению. В условиях приостановки учебных занятий по причине карантина возможен переход на дистанционную форму обучения в указанный период.

Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной организации и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий разрабатываются школой самостоятельно по мере необходимости. Контроль за состоянием системы условий осуществляет администрация школы.

Специалисты	Функция
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности
Педагог-психолог	Помощь педагогу, родителю в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Осуществление психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Учитель-логопед	Помощь педагогу, родителю в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
Учитель-дефектолог	Осуществление логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Классный руководитель	Планирует мероприятия и организовывает работу по формированию классного коллектива. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Проводит мероприятия, направленные на сплочение коллектива.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в воспитании культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности ученика путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
Медицинский персонал (поликлиника)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинг здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. Осуществляет медицинское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-	Обеспечивает функционирование информационной структуры

технологический персонал	(включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)

3.3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Деятельность МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска ориентирована на формирование гармоничной, развивающей, адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды, в целях обеспечения доступного качественного образования.

Работа педагогического коллектива регламентирована нормативными документами и локальными актами. В школе сформировано штатное расписание, которое соответствует условиям реализации ООП НОО в целях обеспечения доступного качественного образования. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами: 29 педагогических работников, из них административный аппарат – 4 человека, учителей – 25. Учительский коллектив стабилен. Из 29 педагогических работников 25 человек имеют высшее образование, 4 педагога имеют среднее профессиональное образование. Об уровне профессионализма педагогов свидетельствует уровень квалификации – 12 педагогов (41%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов (32,5%) имеют первую квалификационную категорию. Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 4 педагога, 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 5 педагогов награждены Почетной грамотой министерства образования Саратовской области, 3 педагога награждены грамотой Саратовской областной Думы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года составляет 100%.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;

-использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
-участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
-повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Ее роль значительно возрастает в современных условиях, так как многообразие инновационных преобразований, происходящих в образовательной организации требуют серьезного научно-методического обеспечения. Главной задачей методической работы является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Содержание методической работы включает следующие направления:
-изучение нормативно-правовых документов органов образования;
-изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
-диагностика профессиональных запросов учителей;
-формирование организационной культуры школы;
-подготовка учителей к аттестации;
-работа в районных и региональных семинарах;
-программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
-изучение инновационного педагогического опыта;
-организация и проведение теоретических семинаров и методических дней.

Основная цель методической работы – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Направления деятельности и формы методической работы

Направление	Описание	Формы работы
Организационно-методическое	Обеспечение функционирования методических объединений школы.	1. Планирование. 2. Разработка локальных нормативных актов. 3. Практика методического совета. 4. Информационная деятельность. 5. Школьные профессиональные сообщества (ПС). 6. Выпуск методических изданий в рамках образовательного учреждения. 7. Сбор и систематизация методической литературы 8. Внутришкольный контроль методической работы.
Учебно-методическое	Использование инновационных форм, методов, средств	Методические дни (неделя) позволяют глубже осознать суть предмета. Для этого создаются тематические бюллетени, выставки методического творчества учителей.

	дидактики в учебном процессе, написание предметных учебно-методических комплексов	Актуальны учебно-научные конференции, открытые уроки, воспитательные мероприятия.
Научно-методическое	Практика инновационных групп, проблемных лабораторий и нерегулярных творческих педагогических объединений	Реализация инновационных проектов, взаимодействие с представителями высших учебных заведений, сотрудниками научно-исследовательских институтов, ГАУ ДПО «СОИРО».
Методическое обучение педагогов	Самообразование и повышение профессиональной квалификации	1. Мастер-классы и открытые уроки, которые дают опытные учителя молодым коллегам. 2. Взаимопосещение уроков. 3. Наставничество – молодые педагоги консультируются и получают помощь от своего учителя-наставника, он же помогает в создании учебно-методической документации. 4. Профессиональное самообразование педагогов согласно выбранной в начале года теме. Отчет о проделанной работе подается в виде портфолио, презентации, открытого урока или учебно-методического комплекса. 5. Обмен опытом с другими образовательными учреждениями в форме педагогического моста.

Повышение квалификации педагогических работников

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Задачи:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствие с требованиями ФГОС;
-создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональнойдеятельности до потенциально возможного уровня;
-переориентация целевых установок при планировании и реализацииповышенияквалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков наразвитие профессиональной компетентности;
-активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическоммастерстве;
-предоставление научной и методической поддержки для полноценнойсамореализациииндивидуальных творческих замыслов педагогов;
-удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта,педагогических инноваций и научных достижений;
-составление графика прохождения курсовой подготовки в 2021/2022 учебном году.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Прогнозируемый результат
1	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Сентябрь	План курсовой подготовки
2	Отслеживание перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации, корректировка	В течение года	Перспективный план
3	Составление заявок по курсовой подготовке	Сентябрь	Организованное прохождение курсов
4	Информирование педагогов о семинарах, вебинарах	В течение года	Сертификаты участия
5	Организация взаимопосещения уроков	В течение года	Карты взаимопосещения
6	Работа педагогических работников над методической темой по самообразованию	В течение года	Выступления, публикации, уроки, мастер-классы
7	Знакомство с новинками методической литературы, медиаресурсов по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами	В течение года	Повышение методической культуры учителя
8	Участие педагогов в работе методической службы школы	По плану работы	Повышение методической культуры учителя.

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание
условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

Задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификациипедагогических работников, их методологической культуры, личностногопрофессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностейпедагогическихработников;
-решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающихсвоюквалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, каксобственных, так и обучающихся;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогическихработников
- организация работы с педагогами в соответствии с планом – графиком аттестации навысшую и первую квалификационные категории;

- корректировка перспективного плана прохождения аттестации педагогическимиработниками;
- составление плана-графика аттестации педагогов на учебный год.

3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:
- специфику возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательной деятельности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:
-Диагностико-коррекционная (развивающая) работа — выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:
• изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
• разработка рекомендаций.
-Психопрофилактическая работа — обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:
• разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
• предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий возрастной уровень.
-Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.
Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре. Основой разработки критериев и методов оценки сформированности учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности учебных действий проводятся

при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в ноябре-декабре месяце одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

II этап – первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время.

5. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил. На занятиях у обучающихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в школе.

6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании базовых учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
4. Семинарские занятия с учителями школы по преодолению психологических барьеров.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности при получении общего образования.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне классов	На уровне школы
Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни; - содействие в облегчении адаптации вновь прибывших детей, первоклассников к обучению в школе; профилактика явлений	Содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативн ых навыков)	Содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);	Содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися; - содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях

дезадаптации; - содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности; - выявление причин затруднений в освоении учебного материала.			увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности; - психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

3.3.4. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет***:***

-соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся:

-на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность и обеспечение организации возможности исполнения требований Стандарта;

-на обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Саратовского региона нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

3.3.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

В учебных кабинетах МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска созданы все условия для образовательной деятельности:
- двухместные и одноместные парты и стулья в соответствии с СаНПиНом;
- имеется компьютер и ноутбук, проектор, с возможностью вывода на печать в ближайший сетевой принтер, ксерокс;
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП.

В каждом кабинете школы рабочее место учителя оборудовано компьютером или ноутбуком; имеется помещения для хранения книг.

Для занятий используются предметные кабинеты. Школа имеет спортивный зал с необходимым набором игрового и спортивного оборудования. Имеется кабинет ИКТ. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СаНПиН, которая ежегодно обновляется и по мере необходимости докупается новая.

Обучающиеся и педагоги школы имеют возможность использовать не только тот материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованном компьютерном классе и других помещениях школы. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Обучающиеся обеспеченны горячим питанием в столовой.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники: стационарные компьютеры, ноутбуки, принтеры, вебкамеры, выход в интернет с рабочего места учителя, беспроводная сеть для выхода в Интернет (WiFi).

3.3.6. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Основные цели:
• создание единого информационного пространства;
• формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров, способностей эффективно использовать все информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности;
• повышение доступности качества образования через использование ИКТ.

Задачи:
• Формирование информационной культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.
• Обеспечение развитие традиционной методологии образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;

• Развитие школьной медиатеки;

• Создание условий для персонального доступа к компьютеру и образовательным ресурсам в Интернете обучающимся, учителям и сотрудникам школы;

• Внедрение компьютерных информационных технологий для школы. Обеспечение кадровой поддержки хода внедрения и эксплуатации информационных технологий.

• Материально-техническое обеспечение школы, включающее обновление вычислительной техники, программных средств и средств доступа к глобальным телекоммуникациям.

• Обучение педагогических и руководящих кадров информационным и коммуникационным технологиям;

• Оказание методической, консультативной и практической помощи в использовании ИКТ;

• Формирование у участников образовательной деятельности навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;

• Организация работы с общественностью;

• Возможности использования дистанционного обучения.

•Ведение электронных дневников и журналов.

Реализация поставленной цели возможна через внедрение проектов:

1. Расширение информационного пространства школы.
2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
3. Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.

Расширение информационного пространства школы

Цель: совершенствовать материально-техническую базу и наполнять информационное пространство школы учебным и методическим материалами, предоставляемыми средствами проекта ИСО.

Мероприятия

1. Привлечение дополнительных средств для приобретения компьютерного оборудования.
2. Создание базы педагогических и ученических проектов.
3. Создание базы данных и статистических отчетов.
4. Развитие школьного сайта

Ожидаемые результаты.

Увеличится количество учебно-методических материалов: собственных мультимедийных разработок уроков, Интернет-ресурсов, что позволит заинтересовать большее количество обучающихся к выполнению творческих мультимедийных проектов. Изменится качественная подготовка педагога к учебным занятиям, в связи с этим увеличится количество выдачей ресурсов медиатеки.

Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

Цель: расширять число педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно-воспитательной деятельности.

Мероприятия:

•Повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ.

•Обмен опытом работы учителей, использующих ИКТ.

Ожидаемые результаты.

Повышение компьютерной грамотности педагогов даст возможность более активно участвовать в городских, областных, региональных конкурсах. Увеличение количества уроков и мероприятий с использованием ИКТ по различным предметам.

Повышение ИКТ — компетентности обучающихся.

Цель: мотивировать обучающихся на получение знаний с помощью возможностей компьютерных технологий.

Мероприятия:

Организация работы по дальнейшему обновлению содержания школьного сайта.

Участие школьников в конкурсах проектов.

Организация и проведение воспитательных мероприятий с использованием ИКТ.

Ожидаемые результаты.

В связи с активным применением ИКТ педагогами в учебно-воспитательной деятельности считаем, что возрастет число обучающихся, участвующих в различных конкурсах и проектах.

Внедрение информационных технологий в учебную деятельность; изменение форм традиционных уроков; развитие индивидуальных способностей современного ребенка «информационного общества».

Использование учебно-методического комплекта:

Комплект включает учебники по основным предметам, соответствующим учебному плану. Комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования надпредметных умений. Комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки. Комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни. В комплекте реализована новая технология конструирования учебников комплекта, которая:

- улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);

- позволяет родителям (законным представителям) стать активными участниками образовательной деятельности.

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I.Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	Внесение изменений и дополнений в Устав школы	по мере необходимости
	Разработка и корректировка положений, обеспечивающих реализацию ООП НОО	по мере необходимости
	Утверждение ООП НОО школы, внесение изменений и дополнений в ООП НОО	по мере необходимости
	Формирование банка нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального, банка положений школы	постоянно
	Обеспечение соответствия нормативных документов школы требованиям ФГОС НОО	постоянно
	Разработка положений школы, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности	по мере необходимости
	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками.	постоянно
	Разработка и корректировка плана работы по преемственности.	Ежегодно по мере необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
	Разработка: учебного плана; рабочих программ учебных предметов (курсов); рабочих программ по дополнительным общеразвивающим; рабочих программ внеурочной деятельности; календарного учебного графика; режима работы школы; расписания уроков и внеурочной деятельности.	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	Разработка положений (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат.	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство	Август, ежегодно
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	Декабрь, ежегодно
III. Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений,	На начало учебного года

введения ФГОС НОО	организационных структур школы по реализации ФГОС НОО	
	Изучение образовательных особенностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) по выбору, программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Апрель-май ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ НОО	Август ежегодно
	Составление (корректировка) и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников, руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО	Август ежегодно
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Август ежегодно
	Аттестация педагогических работников	В течение уч. года
V. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Постоянно
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО	Постоянно
	Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам реализации ФГОС НОО	В рамках внутренней системы оценки качества образования
	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах ведения ФГОС НОО	Июнь ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП НОО	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	Приобретение учебного и компьютерного оборудования	По мере необходимости
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, техники безопасности	Постоянно
	Пополнение фондов библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно

3.3.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НООО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска.

Оценка качества образования осуществляется на основе набора ключевых показателей, характеризующих основные элементы качества образования:

1. качество реализации образовательной деятельности;
2. качество образовательных результатов:
3. качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Достижение качества реализации образовательной деятельности включает объекты:

- основную общеобразовательную программу;
- рабочие программы учебных предметов, курсов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- реализацию учебных программ;
- планы воспитательной работы воспитателей и классных руководителей;
- рабочие программы специалистов.

Достижение качества образовательных результатов рассматривается как одно из основных аспектов качества образования. Основными объектами оценки данного направления является:

- результаты административного контроля в рамках промежуточной аттестации по предметам;
- результаты обучения по итогам четвертей, года (по классам);
- оценка достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- результаты сформированность универсальных учебных действий;
- результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- степень участия учащихся во внеклассной деятельности.
- результаты медицинского осмотра обучающихся;
- результаты социологического опроса с целью изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих образовательную деятельность включает объекты:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень квалификации педагогических работников;
- обеспечение систематичности и непрерывности профессионального образования; обобщение и распространение педагогического опыта; инновационная деятельность педагогических работников; участие педагогов в экспертной деятельности;
- наличие государственных и отраслевых наград, муниципальных поощрений;

- обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
- обеспечение учебниками и учебными пособиями;
- обеспечение безопасности.