

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области  
(МОУ- СОШ № 1 г. Аткарска)**

412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел/факс.: 8(845-52) 3-15-57 E-mail: atkschool1@mail.ru  
ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

РАССМОТРЕНА

на заседании профессионального  
сообщества учителей начальных  
классов и классов развивающего  
обучения  
МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска  
протокол от 20.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

 И.В. Салимзянова

27.08.2020



УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ-СОШ № 1  
г. Аткарска  
от 28.08.2020 № 84-о

РАССМОТРЕНА

на заседании  
педагогического совета  
МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска

протокол от 28.08.2020 № 1

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
начального общего образования**

Разработали учителя начальных классов:

Бабкина Е.Б.  
Глухова А.В.  
Милякова Л.В.  
Орлова Л.В.

### Пояснительная записка

- Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016..) в соответствии с
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015г. 31.12.2015 № [1576](#));
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № [1644](#), от 31.12.2015 № [1577](#));
  - Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2016 г. № 1/15).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 274 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2 и 3 классы — 70 часов (35 учебных недель), 4 класс — 68 ч (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1-й класс**

#### **Личностные:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные:**

##### **регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

##### **познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- коммуникативные:**
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные :**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**2-й класс**

**Личностные:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные:**

**регулятивные:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

**познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**коммуникативные:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные:**

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**3 класс**

**Личностные:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные:**

**регулятивные:**

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**коммуникативные:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

### **Предметные**

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

## **4 класс**

### **Личностных:**

- формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формировать целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принимать и осваивать социальную роли обучающегося, развивать мотивацию учебной деятельности;

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные регулятивные:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **познавательные;**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

**коммуникативные:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные:**

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

## Содержание учебного предмета 1 класс (66 ч)

### Задавайте вопросы! ( 1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой

### Что и кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?

**Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### Где и когда? (11 ч)

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### Почему и зачем? (22 ч)

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

## 2 класс (70 ч)

### Где мы живем (4 ч)

Родная страна. Имя родной страны - Россия, или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.

Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.

Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру

Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### **Здоровье и безопасность (10 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

### **Общение (8 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

## **3 класс (70 ч)**

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие

растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице.

Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **4 класс (68 ч)**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

*Куликовская битва.*

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1</b>
1.1	Задавайте вопросы!	1
<b>Раздел 2. Что и кто?</b>		<b>20</b>
2.1	Что такое Родина?	1
2.2	Что мы знаем о народах России?	1
2.3	Что мы знаем о Москве?	1
2.4	Проект «Моя малая родина»	1
2.5	Что у нас над головой?	1
2.6	Что у нас под ногами? Практическая работа	1
2.7	Что общего у разных растений? Практическая работа	1
2.8	Что растет на подоконнике? Практическая работа	1
2.9	Что растет на клумбе? Практическая работа	1
2.10	Что это за листья? Практическая работа	1
2.11	Что такое хвоинки?	1

	Практическая работа	
2.12	Кто такие насекомые?	1
2.13	Кто такие рыбы?	1
2.14	Кто такие птицы?	1
2.15	Кто такие звери?	1
2.16	Что окружает нас дома?	1
2.17	Что умеет компьютер?	1
2.18	Что вокруг нас может быть опасным?	1
2.19	На что похожа наша планета?	1
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
<b>Раздел 3. Как, откуда и куда?</b>		<b>12</b>
3.1	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1
3.2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.	1
3.3	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа. Сборка электрической цепи из конструктора.	1
3.4	Как путешествует письмо?	1
3.5	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	1
3.6	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1
3.7	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	1
3.8	Как живут животные? Практическая работа	1
3.9	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	1
3.10	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.	1
3.11	Откуда в снежках грязь? Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	1
3.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
<b>Раздел 4. Где и когда?</b>		<b>11</b>
4.1	Когда учиться интересно?	1
4.2	Проект «Мой класс и моя школа»	1

4.3	Когда придет суббота?	1
4.4	Когда наступит лето?	1
4.5	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1
4.6	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	1
4.7	Где зимуют птицы?	1
4.8	Когда появилась одежда?	1
4.9	Когда изобрели велосипед	1
4.10	Когда мы станем взрослыми?	1
4.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
<b>Раздел 5. Почему и зачем?</b>		<b>22</b>
5.1	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1
5.2	Почему Луна бывает разной?	1
5.3	Почему идет дождь и дует ветер?	1
5.4	Почему звенит звонок?	1
5.5	Почему радуга разноцветная?	1
5.6	Почему мы любим кошек и собак?	1
5.7	Проект «Мои домашние питомцы»	1
5.8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
5.9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
5.10	Зачем мы спим ночью?	1
5.11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
5.12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	1
5.13	Зачем нам телефон и телевизор?	1
5.14	Зачем нужны автомобили?	1
5.15	Зачем нужны поезда?	1
5.16	Зачем строят корабли?	1
5.17	Зачем строят самолеты?	1
5.18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
5.19	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
5.20	Зачем люди осваивают космос?	1
5.21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
5.22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1
<b>Всего:</b>		<b>66</b>

№ п/р	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Где мы живем?</b>		<b>4</b>
1.1.	Родная страна.	1
1.2.	Город и село. Проект «Родное село»	1
1.3.	Природа и рукотворный мир.	1
1.4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
<b>Раздел 2. Природа.</b>		<b>20</b>
2.1.	Живая и неживая природа.	1
2.2.	Явления природы.	1
2.3.	Что такое погода?	1
2.4.	В гости к осени. Неживая природа осенью. Экскурсия.	1
2.5.	В гости к осени. Живая природа осенью	1
2.6.	Звездное небо	1
2.7.	Заглянем в кладовые Земли.	1
2.8.	Про воздух.	1
2.9.	Про воду.	1
2.10.	Какие бывают растения?	1
2.11.	Какие бывают животные?	1
2.12.	Невидимые нити.	1
2.13.	Дикорастущие и культурные растения.	1
2.14.	Дикие и домашние животные.	1
2.15.	Комнатные растения	1
2.16.	Животные живого уголка	1
2.17.	Про кошек и собак.	1
2.18.	Красная книга.	1
2.19.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1
2.20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
<b>Раздел 3. Жизнь города и села.</b>		<b>10</b>
3.1.	Что такое экономика?	1
3.2.	Из чего что сделано?	1
3.3.	Как построить дом?	1
3.4.	Какой бывает транспорт?	1
3.5.	Культура и образование.	1
3.6.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
3.7.	В гости к зиме. Неживая природа зимой. Экскурсия	1
3.8.	В гости к зиме. Живая природа зимой	1
3.9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
3.10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1
<b>Раздел 4. Здоровье и безопасность.</b>		<b>10</b>
4.1.	Строение тела человека.	<b>1</b>
4.2.	Если хочешь быть здоров	1
4.3.	Берегись автомобиля!	1

4.4.	Школа пешехода.	1
4.5.	Домашние опасности	1
4.6.	Пожар!	1
4.7.	На воде и в лесу.	1
4.8.	Опасные незнакомцы.	2
4.9.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
<b>Раздел 5. Общение.</b>		<b>8</b>
5.1.	Наша дружная семья.	1
5.2.	В школе.	1
5.3.	Правила вежливости.	1
5.4.	Ты и твои друзья.	1
5.5.	Мы – зрители и пассажиры.	1
5.6.	Проект «Родословная»	2
5.7.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
<b>Раздел 6. Путешествия.</b>		<b>18</b>
6.1.	Посмотрите вокруг	1
6.2.	Ориентирование на местности.	1
6.3.	Ориентирование на местности.	1
6.4.	Формы земной поверхности.	1
6.5.	Водные богатства.	1
6.6.	В гости к весне. Неживая природа весной. Экскурсия	1
6.7.	В гости к весне. Живая природа весной.	1
6.8.	Россия на карте.	1
6.9.	Проект «Города России».	1
6.10.	Путешествие по Москве.	1
6.11.	Московский Кремль.	1
6.12.	Город на Неве.	1
6.13.	Путешествие по Оке.	1
6.14.	Путешествие по планете.	1
6.15.	Путешествие по материкам.	1
6.16.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
6.17.	Впереди лето.	1
6.18.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
<b>Всего:</b>		<b>70</b>

### 3 класс

	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1 «Как устроен мир».</b>		<b>7</b>
1.1.	Природа.	1
1.2.	Человек.	1
1.3.	Богатства, отданные людям.	1
1.4.	Общество.	1
1.5.	Что такое экология.	1
1.6.-1.7	Природа в опасности!	2

<b>Раздел 2 «Эта удивительная природа»</b>		<b>19</b>
2.1.	Тела, вещества, частицы.	1
2.2.	Разнообразие веществ.	1
2.3.	Воздух и его охрана.	1
2.4.	Вода.	1
2.5.	Превращение и круговорот воды.	1
2.6.	Берегите воду!	1
2.7.	Как разрушаются камни.	1
2.8.	Что такое почва.	1
2.9	Разнообразие растений.	1
2.10	Солнце, растения и мы с вами.	1
2.11	Размножение и развитие растений.	1
2.12	Охрана растений.	1
2.13	Разнообразие животных.	1
2.14	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1
2.15	Размножение и развитие животных.	1
2.16	Охрана животных.	1
2.17	В царстве грибов.	1
2.18 – 2.19	Великий круговорот жизни.	2
<b>Раздел 3 «Мы и наше здоровье».</b>		<b>10</b>
3.1	Организм человека.	1
3.2	Органы чувств.	1
3.3	Надёжная защита организма.	1
3.4	Опора тела и движение.	1
3.5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
3.6	Дыхание и кровообращение.	1
3.7	Умей предупреждать болезни.	1
3.8	Здоровый образ жизни.	1
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Мы и наше здоровье».	1
3.10	Презентация проекта.	1
<b>Раздел 4 «Наша безопасность»</b>		<b>8</b>
4.1.	Огонь, вода и газ.	1
4.2	Чтобы путь был счастливым	1
4.3.	Дорожные знаки.	1
4.4.	Проект «Кто нас защищает».	1
4.5.	Опасные места.	1
4.6.	Природа и наша безопасность.	2
4.7- 4.8.	Экологическая безопасность.	1
<b>Раздел 5. «Чему учит экономика»</b>		<b>12</b>
5.1.	Для чего нужна экономика.	1
5.2.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
5.3.	Полезные ископаемые.	1
5.4.	Растениеводство.	1

5.5.	Животноводство.	1
5.6.	Какая бывает промышленность.	1
5.7.	Проект «Экономика родного края».	1
5.8.	Что такое деньги.	1
5.9.	Государственный бюджет.	1
5.10.	Семейный бюджет.	1
5.11.	Экономика и экология.	1
5.12.	Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Чему учит экономия».	1
<b>Раздел 6. «Путешествия по городам и странам».</b>		<b>14</b>
6.1	Золотое кольцо России.	<b>1</b>
6.2	Золотое кольцо России.	1
6.3	Золотое кольцо России.	1
6.4	Музей путешествий.	1
6.5	Наши ближайшие соседи.	1
6.6	На севере Европы.	1
6.7	Что такое Бенилюкс.	1
6.8	В центре Европы.	1
6.9	По Франции и Великобритании.	1
6.10.	По Франции и Великобритании.	1
6.11.	На юге Европы.	1
6.12.	По знаменитым местам мира.	1
6.13.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме « Путешествия по городам страны .»	1
6.14.	Презентация проектов.	1
<b>Всего:</b>		<b>70</b>

#### 4 класс

	<b>Наименование темы и раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. «Земля и человечество»</b>		<b>9</b>
1.1.	Мир глазами астролога. Экскурсия. ПДД «Правила поведения на дороге.»	1
1.2.	Планеты солнечной системы.	1
1.3.	Звёздное небо – Великая книга Природы	1
1.4.	Мир глазами географа.	1
1.5.	Мир глазами историка.	1
1.6.	Когда и где?	1
1.7.	Мир глазами эколога.	1
1.8.	Сокровища Земли под охраной человечества	1
1.9	Сокровища Земли под охраной человечества	1
<b>Раздел 2. «Природа России».</b>		<b>10</b>
2.1.	Равнины и горы России.	1
2.2.	Моря, озёра и реки России.	1
2.3.	Природные зоны России.	1
2.4.	Зона арктических пустынь.	1
2.5.	Тундра.	1

2.6.	Леса России.	1
2.7.	Лес и человек.	1
2.8.	Зона степей.	1
2.9.	Пустыни.	1
2.10.	У Чёрного моря.	1
<b>Раздел 3. «Родной край – часть большой страны»</b>		<b>15</b>
3.1.	Наш край. Карта родного края.	1
3.2.	Экскурсия. Формы земной поверхности нашего края. ПДД «Пешеходные переходы».	1
3.3.	Охрана поверхности края.	1
3.4.	Экскурсия. Водные богатства нашего края. «Нерегулируемые перекрёстки»	ПДД 1
3.5.	Наши подземные богатства.	1
3.6.	Охрана полезных ископаемых	1
3.7.	Земля-кормилица. Охрана почвы.	1
3.8.	Жизнь леса.	1
3.9.	Жизнь луга.	1
3.10.	Жизнь в пресных водах.	1
3.11.	Растениеводство в нашем крае.	1
3.12.	Экскурсия. Животноводство в нашем крае ПДД «Остановочный путь и скорость движения автомобиля»	1
3.13.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
3.14.	Незаменимые защитники урожая.	1
3.15.	Презентация проектов «Моя малая родина», «Достопримечательности моего села»	1
<b>Раздел 4. «Страницы Всемирной истории»</b>		<b>5</b>
4.1.	Начало истории человечества.	1
4.2.	Мир древности: далёкий и близкий.	1
4.3.	Средние века: время рыцарей и замков.	1
4.4.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
4.5.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
<b>Раздел 5. «Страницы истории России»</b>		<b>20</b>
5.1	Жизнь древних славян.	1
5.2	Во времена Древней Руси.	1
5.3	Страна городов.	1
5.4	Из книжной сокровищнице Древней Руси	1
5.5	Трудные времена на Русской земле.	1
5.6	Русь расправляет крылья.	1
5.7	Куликовская битва	1
5.8	Иван Третий	1
5.9	Мастера печатных дел.	1
5.10	Патриоты России.	1
5.11	Пётр Великий.	1
5.12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
5.13	Екатерина Великая.	1
5.14	Отечественная война 1812 года.	1
5.15.	Страницы истории XIX века.	1
5.16.	Россия вступает в XX век.	1
5.17	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
5.18	Великая война и великая Победа.	1

5.19	Великая война и великая Победа.	1
5.20	Страна, открывшая путь в космос.	1
<b>Раздел 6. «Современная Россия»</b>		<b>9</b>
6.1	Основной закон России и права человека.	1
6.2	Мы – граждане России.	1
6.3	Славные символы России.	1
6.4	Такие разные праздники.	1
6.5	Путешествие по России.	1
6.6	Путешествие по России.	1
6.7	Путешествие по России.	1
6.8	Проверим себя и оценим свои достижения. ПДД «Правила пассажиров в общественном транспорте».	1
6.9	Презентация проектов.	1
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### Список литературы:

1. А.А.Плешаков. Рабочие тетради по предмету «Окружающий мир»., 1-4 классы. М, Просвещение. 2020 .
2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 1-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: М.:, Просвещение. 2020 .
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетради для учащихся 1 - 4 классы общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.
5. Тихомирова Е.М. Окружающий мир: 2- 4 классы; контрольно-измерительные материалы / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.nachalka.com/>  
<http://www.uchportal.ru/load/262>  
<http://writerstob.narod.ru/>  
<https://resh.edu.ru/>  
<https://education.yandex.ru>



