

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска)**

412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел/факс.: 8(845-52) 3-15-57 E-mail: atkschool1@mail.ru
ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

РАССМОТРЕНА

на заседании профессионального
сообщества учителей
естественно-научного и физико-
математического направлений
МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска
протокол от 26.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
 И.В. Салимзянова

27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ-СОШ № 1
г. Аткарска
от 28.08.2020 № 84-0



**Рабочая программа учебного предмета
«География»
основного общего образования
учителя высшей квалификационной категории
Бочкаревой Ольги Сергеевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2020 №1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО). Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с основной образовательной программой и рассчитана на 3 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе (210 часов).

Статус документа

Рабочая программа является документом, содействующим сохранению единого образовательного пространства, с одной стороны, и предоставляющим возможность вариативного подхода к реализации учебно-воспитательного процесса — с другой. Данное положение определяется тем, что в программе закреплено содержание, объём и порядок изучения учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель организует учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету. При этом в отношении построения учебного курса, технологий формирования компетенций обучающихся (где могут быть учтены особенности образовательной политики общеобразовательной организации, её статус, потребности и запросы обучающихся, особенности контингента обучающихся и прочие условия) предполагаются широкие возможности для реализации авторского замысла педагога.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и представляет его развёрнутый вариант с раскрытием предметных разделов и тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Нормативная функция рабочей программы определяет обязательность реализации содержания курса в полном объёме.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Структура документа

Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и содержанием разделов и тем, рекомендуемый перечень практических работ. В рабочей программе приведены требования к уровню подготовки выпускников старшей школы по географии на углублённом уровне обучения.

Место и задачи географического образования в учебном процессе

Содержание среднего общего образования представляет собой сложившуюся систему. В ней устойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии и взаимопереплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной

географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на углублённом уровне овладевает знаниями не только описательной географией, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

Общая характеристика учебного курса

Программа данного курса соответствует ФГОС СОО. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровне. На углублённом уровне на изучение предмета отводится 105 часов учебного времени в 10 классе и 105 часов — в 11 классе.

Освоение содержания курса позволит обучающимся принять общекультурные ценности, овладеть знаниями и развить умения, которые позволят школьникам выбирать как индивидуальные, так и коллективные решения для улучшения качества жизни в рамках комплекса глобальных проблем человечества. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для географии на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку школьников к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ науки, систематических знаний и способов действий.

Цели и задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира:
 - о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества;
- интегрировать знания обучающихся по дисциплинам физической и социально-экономической географии, особенно в области региональной географии и страноведения;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
 - овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
- осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом;
- воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;
- развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций;
- сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки;
- утвердить эмоционально-ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для последующего профессионального изучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития общества и передачи знаний и умений следующим поколениям, будучи специалистами-географами.

Данный курс является новой, углублённой версией курса школьной географии на старшей ступени обучения. При своей традиционности он имеет несколько особенностей. Во-первых, учиты-

вает все указания, прописанные в ФГОС СОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании программы курса, опирается на современные статистические данные и достижения в области научного изучения проблем экономической и социальной географии мира. Во-вторых, в связи с тем, что материал курса делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», изменено распределение тематического материала. Тема «Политическая карта мира» перенесена в региональную часть курса и изучается в середине учебного года. Это перемещение позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части, что делает возможным модульное, вариативное изучение содержания.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале общей части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Тема «Страны современного мира» даёт представление об их государственном устройстве и различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этнорелигиозных проблем. В теме делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного общества. В этой теме реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Ресурсообеспеченность мира рассматривается в теме «Мировые природные ресурсы». Особенность темы — изучение рекреационных ресурсов мира, которые являются как природными, так могут носить и антропогенный характер.

Тема «Природа и человек» во многом посвящена экологическим проблемам, являющимся следствием современного хозяйствования. Однако основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее дан общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;
- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в ФГОС С(П)ОО, кроме того, именно в таком ключе даны задания ГИА.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Завершает общую часть курса тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этих параграфах показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении. Эта тема позволяет определить у обучающихся сформировавшееся географическое мышление и комплексное восприятие мира, наличие познавательного интереса к изучению гео-

графии и учению в целом.

Региональная часть курса открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики при изучении географии на углублённом уровне в каждом регионе выбраны страны, которые являются типичными для него и страны, выделяющейся своим положением в регионе.

Завершается курс изучением вопросов об особенностях, динамике, прогнозах взаимоотношений России со странами и регионами и месте страны в современном мире.

Все темы региональной части курса реализуют страноведческое и культуроведческое направления. Изучение современного информационно насыщенного материала невозможно без опоры на межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

Планируемые результаты изучения географии

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;

- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности че-

ловека;

- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе;

владеть умениями и навыками:

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- решения учебных и практико-ориентированных задач;
- чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

Рекомендации по оцениванию результатов обучения географии

Результатом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
- возможность объективных аналогий;
- применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
- практические навыки в области географических исследований;
- самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- *показывает* глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- *строит* полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- *выделяет* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *использует* примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно *отстаивает* свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- *устанавливает* межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- *применяет* полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно *излагает* тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- *строит* логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- *делает* обоснованные выводы;
- *формулирует* точные определения терминов и *даёт* научное толкование основных понятий, законов;
- творчески *перерабатывает* текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- *излагает* тематический материал литературным языком;
- *отвечает* на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- *применяет* в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, *опирается* на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения *применяет* полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- *допускает* не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- *владеет* сформированными навыками работы с приборами;
- *умеет преобразовывать* тематическую информацию из одного вида в другой;
- *демонстрирует* знание карты и использование её при решении учебной задачи;
- *показывает* сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- *демонстрирует* знание изученного тематического материала;

- даёт самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
- даёт определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал *излагает* в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- *подтверждает* теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно *отвечает* на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- *обобщает* тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- *формулирует* выводы;
- *устанавливает* внутрипредметные и межпредметные связи;
- *применяет* полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- *соблюдает* основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- *составляет* связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- *имеет* представления об элементарных реальных понятиях;
- *понимает* основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном *знает* содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач *допускает* ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном *показывает* сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- *усвоил* основное тематическое содержание;
- *имеет* пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал *излагает* фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- *показывает* недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- *допускает ошибки* в формулировании выводов и обобщений;
- *слабо аргументирует* высказывания;
- *допускает ошибки* и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов *даёт* недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
- *не использует* в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов или допускает ошибки при их трактовке;
- *имеет* затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- *отвечает* неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- *отвечает* неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые *ошибки* в изложении программного материала;
- *слабо знает* географическую номенклатуру;
- *отсутствуют* навыки инструментального определения количественных показателей, харак-

теризующих состояние объекта или явления;

- *имеет* географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- *использует* карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- *устанавливает* причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- *не усвоил и не раскрыл* основное содержание тематического материала;
- *не сформулировал* выводы и не сделал обобщения;
- *не знает и не понимает* значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- *не имеет* сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- *не умеет* применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- *допускает* более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- *допускает* грубые ошибки при работе с картой;
- *не владеет* научной терминологией;
- *не знает* географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- *не может* ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью *не усвоил* программный материал.

Рекомендации учителю:

- 1) опрос должен быть организован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговорённых критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- или допустил в работе не более одного недочёта.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- или допустил в работе: не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил менее 10 % объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3-4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;

3) учителю необходимо обратить особое внимание на анализ со всем классом неверных, неполных ответов обучающихся, а также выявлению причин ошибок.

Тестовая работа

Количество заданий	Время выполнения работы, минуты	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10-15	9-10	7-8	5-6	менее 5	обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20-30	18-20	14-17	10-13	менее 10	
30	30-45	27-30	26-22	15-21	менее 15	

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3-4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;

3) подготовка обучающихся к выполнению заданий письменных работ (тестовых) для проведения текущего, итогового контроля и самоконтроля по географии должна проводиться систематически в процессе обучения: для освоения обучающимися специфики выполнения заданий разных типов учитель должен предлагать и организовывать тренинги в течение учебного года с набором проверочных работ в тестовой форме по всем темам курса;

4) учителю необходимо обратить особое внимание на анализ со всем классом неверных, неполных ответов обучающихся, а также выявлению причин ошибок.

Практическая работа

(в том числе на основе работы с картографическими источниками географической информации)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- *выполнил* работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно *подобрал* и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- *продемонстрировал* владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно *оформил* результаты работы;
- *выбрал* оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответству-

ют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- *выполнил* работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- *допустил* отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- *использовал* предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- *продемонстрировал* владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно *оформил* результаты работы;
- *допустил* неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- *выполнил* работу с помощью учителя или других обучающихся;
 - *использовал* предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
 - *затратил* больше установленного времени на выполнение работы;
- *показал* знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- *использовал* предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- *получил* ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- *не владеет* теоретическими знаниями для проведения работы;
- *не подготовил* или *не подобрал* (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- *не может* использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- *выполнил* менее 50% от объёма работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- *не выполнил* практическую работу;
- *выполнил* менее 10% от объёма работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Общий план выполнения практической работы:

1. Повторение теоретического материала с целью выявления опорных знаний.
2. Инструктаж к предстоящей самостоятельной деятельности обучающихся и организация деятельности (групповая, индивидуальная).
3. Выполнение заданий практикума в соответствии с прописанным содержанием и результатом.
4. Обсуждение результатов работы: уточнение, корректировка записей и выводов.
5. Запись выводов.

6. Задания на внеурочную деятельность: завершить начатую на уроке работу.

7. Контроль деятельности обучающихся: устный опрос, выполнение проверочных или контрольных работ, защита рефератов, проектов.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил требований к оформлению реферата;
- использовал достаточный объём теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание. Требования к реферативной работе по её тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации учителю:

- 1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;
- 2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
- 3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Эссе

Отметка «5» ставится, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта при формальном использовании терминов;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Отметка «2» ставится, если:

- не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Методические рекомендации учителю по организации деятельности обучающихся

1. Учитель сообщает обучающимся учебную информацию и определяет пути, формы, средства и методы освоения и приобретения знаний и умений, направляет исследовательский и творческий поиск обучающихся, является активным участником становления их профессионального выбора.

2. Учитель организует подготовку обучающихся таким образом, чтобы обеспечить их развитие, креативность, самостоятельность. Обучение должно способствовать выработке у выпускника специальных качеств, направленных на использование в практической деятельности полученных географических знаний.

3. Процесс обучения обучающихся, мотивированных на углублённое изучение географии, не должен нарушать целостности учебно-воспитательного процесса и быть нацелен прежде всего на формирование профессионально ориентированных компетенций.

4. Особое место в системе углублённой подготовки выпускников по географии занимают такие

формы обучения, как практикумы, уроки-семинары, диспуты, конференции, решение ситуационных задач, организация исследовательской, проектной деятельности и т.д. Весь комплекс таких занятий должен предусматривать активную познавательную деятельность, реализацию деятельностного, проблемного подходов, нацеленность на достижение запланированных результатов. В целях поддержания мотивации на углублённое изучение социальной и экономической географии мира одним из наиболее оптимальных способов будет являться применение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий (критического мышления, метод проектов, визуализации и т.д.), позволяющих создать необходимую рабочую атмосферу, эффект новизны, условия для продуктивного партнёрства и достижения поставленных целей при изучении материала.

5. Важным условием для осуществления эффективной деятельности учителя географии является организация им системы развития и воспитания личностных качеств выпускника, среди которых ведущими являются мировоззренческие взгляды и ценностные ориентации в сфере взаимодействия общества и природы, поэтому задача развития оценочных умений учащихся должна находиться в центре методической стратегии педагога.

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

Современный урок должен строиться на основе требований ФГОС, но при этом опираться на традиции российской педагогической школы. Исходя из данных постулатов, можно выделить следующие типы уроков:

- урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности;
- урок применения знаний и умений деятельности;
- комбинированный урок;
- урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности;
- урок развивающего контроля.

Необходимость изменения структуры уроков объясняется следующими причинами:

- изменением целеполагания деятельности учителя и обучающегося в процессе урочной и внеурочной деятельности на основе результатов освоения основной образовательной программы;
- изменением структуры учебника и УМК;
- необходимостью формирования устойчивой мотивации к учению у обучающихся;
- изменением роли и функции учителя на уроке: переход от транслятора знаний к организатору и координатору учебной деятельности, направленной на освоение новых знаний и учебных действий;
- изменением логики построения процесса обучения: переход от усвоения набора знаний к способности их применять в учебной и жизненной ситуации.

Система разных типов уроков, используемых учителем в повседневной практике, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

К современному уроку должны предъявляться группы требований:

1) *общепедагогические*: учёт возрастных и личностных особенностей обучающегося, приоритет развития личности школьника, ориентация на педагогическое взаимодействие, доминирование деятельностного подхода в организации обучения, становление и поддержание устойчивой мотивации к учению, ориентация процесса обучения на достижение результатов освоения основной образовательной программы и результатов изучения курса, чередование видов и форм работы при их соответствии поставленным целям деятельности;

2) *дидактические*: рациональное использование времени, интегрированное применение вариативных методов обучения, ориентация на активные методы освоения новых знаний и учебных действий, опора на субъектный опыт обучающегося, дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению, стимулирование учебной деятельности школьников;

3) *психологические*: учёт психологических особенностей обучающихся и их состояния в данный момент обучения, создание благоприятной психологической среды общения на уроке за счёт сочетания доброжелательности и требовательности в отношениях с обучающимися.

Развёрнутая структура типов уроков

1. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.

Данный тип урока используется:

- при освоении новых знаний на основе применения сформированных видов учебной деятельности;
- при формировании новых видов учебной деятельности на основе освоенных знаний;
- при освоении новых знаний на основе формирования новых видов учебной деятельности.

Целью использования данного типа урока является формирование у обучающихся новых научных знаний и/или учебных действий в рамках учебной ситуации выбора.

В каждой из трёх ситуаций структура урока имеет вид:

1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к освоению новых знаний и/или учебных действий;

2 этап — актуализация знаний и/или учебных действий;

3 этап — формирование индивидуального алгоритма освоения новых знаний и/или учебных действий;

4 этап — освоение новых знаний и/или учебных действий;

5 этап — самопроверка уровня усвоения новых знаний и/или сформированности умений проведения учебных действий на основе сопоставления их с эталоном;

6 этап — рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию учебных действий.

Деятельность:

- учителя: создание педагогических условий для деятельностного и предметного освоения новых знаний и/или учебных действий обучающимися;
- обучающегося: восприятие, осмысление, запоминание новых знаний и/или учебных действий.

2. Урок применения знаний и умений деятельности.

Целью использования данного типа урока является формирование у обучающихся способностей использования новых научных знаний и/или учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора, т.е. соотнесение новых знаний и/или учебных действий учебным и жизненным задачам.

Структура урока имеет вид:

1 этап — мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к применению новых знаний и/или учебных действий;

2 этап — актуализация освоенных знаний и/или учебных действий;

3 этап — формирование индивидуального алгоритма применения новых знаний и/или учебных действий в рамках стандартной учебной ситуации;

4 этап — сопоставление результата деятельности с эталоном;

5 этап — применение новых знаний и/или учебных действий в рамках нестандартной учебной и/или жизненной ситуации;

6 этап - самопроверка и взаимопроверка способности применения новых знаний и/или умений использования учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора;

7 этап - рефлексия учебной деятельности по использованию новых знаний и/или учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора.

Деятельность:

- учителя: создание педагогических ситуаций, направленных на практическое применение новых знаний и/или учебных действий обучающимися;
- обучающегося: практическое применение новых знаний и/или учебных действий обучающимися.

3. Урок обобщения и систематизации знаний и умений учебной деятельности.

Целью использования данного типа урока является обобщение и систематизация у обучающихся способностей использования новых научных знаний и/или учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора.

Структура урока имеет вид:

1 этап - мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к демонстрации новых знаний и/или учебных действий;

2 этап - актуализация освоенных знаний и/или учебных действий;

3 этап - формирование индивидуального алгоритма обобщения новых знаний и/или учебных действий в рамках стандартной учебной ситуации;

4 этап - сопоставление результата деятельности с эталоном;

5 этап - коррекция знаний и/или учебных действий в рамках нестандартной учебной и/или жизненной ситуации;

6 этап - самопроверка и взаимопроверка способности применения новых знаний и/или умений использования учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора;

7 этап - рефлексия учебной деятельности по использованию новых знаний и/или учебных действий в рамках нестандартной ситуации выбора.

Деятельность:

- учителя: организация обобщения и систематизации знаний и/или умений учебной деятельности обучающихся;

- обучающегося: обобщение и систематизация знаний и/или умений учебной деятельности обучающимися на основе выявления затруднений.

4. Урок развивающего контроля.

Целью использования данного типа урока является контроль у обучающихся способностей использования новых научных знаний и/или учебных действий в рамках учебной и жизненной ситуации выбора при использовании диагностического материала разного вида.

Структура урока имеет вид:

1 этап - мотивация учебной деятельности, т.е. создание внутреннего позыва у обучающихся к применению новых знаний и/или учебных действий при использовании диагностического материала;

2 этап - использование освоенных знаний и/или учебных действий при выполнении диагностических заданий;

3 этап - самоконтроль и самоанализ деятельности по результатам выполнения диагностических заданий;

4 этап - взаимоконтроль и взаимонаблюдение деятельности по результатам выполнения диагностических заданий;

5 этап - коррекция результатов деятельности по итогам выполнения диагностических заданий;

6 этап - контроль учителя итогов выполнения диагностических заданий;

7 этап - рефлексия учебной деятельности по использованию диагностических заданий.

Деятельность:

- учителя: организация контроля уровня усвоения знаний и/или сформированности умений учебной деятельности обучающихся;

- обучающегося: выполнение дидактических заданий, само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверка результатов выполнения диагностических заданий контроля уровня усвоения знаний и/или сформированности умений учебной деятельности обучающихся.

5. Комбинированный урок.

Целью использования данного типа урока является создание ситуации, при которой учитель имеет возможность наряду с освоением новых знаний и/или учебных действий обучающимися провести закрепление уровня их усвоения и сформированности.

Структура урока формируется на основе целеполагания деятельности учителя из разных иных типов уроков.

Деятельность:

- учителя: организация освоения знаний и/или умений учебной деятельности, их практическое применение обучающимися;

- обучающегося: освоение знаний и/или умений учебной деятельности, их практическое применение.

Эффективность использования типа урока зависит от способности учителя:

- организовать интенсивные мышление и деятельность обучающихся, основанные на планировании учебной деятельности, определении содержания, методов и средств достижения цели;
- проанализировать учебные ситуации;
- определить цель обучения и сделать её лично значимой для каждого обучающегося;
- предъявить учебный материал обучающимся с учётом особенностей их личностей, уровня предметной и деятельностной подготовки;
- организовать освоение обучающимися знаний, предметных и метапредметных учебных действий;
- организовать обобщение, систематизацию, контроль, корректировку знаний и деятельности обучающихся на основе анализа результатов обучения.

Состав УМК

1. Программа курса «География». 10-11 классы. Углублённый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

3. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

4. Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

5. Рабочая программа к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

6. *Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.* Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

7. Тетрадь-практикум к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10- 11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

8. Текущий и итоговый контроль по курсу «География»: контрольно-измерительные материалы к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

9. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира».

10. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира».

Количество часов: 210, в неделю - по 3 часа в 10 (105 часов) и 11 классах (105 часов). Резервное время: 10 класс - 9 часов, 11класс - 8 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 КЛАСС

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. География в современном мире (4 часа)

Содержание темы

География как наука. Методы географических исследований.

Тема 2. Страны современного мира (5 часов)

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир - это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны - два полюса современного мира.

Тема 3. География населения мира (19 часов)

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Вос-

производство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однопациональные и многопациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира - причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практическая работа

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 4. Мировые природные ресурсы (20 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема истощения минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 5. Природа и человек (5 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда. Природопользование. Экология и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Проблема истощения природных ресурсов. Пути решения экологических проблем.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.
- Человек обладает богатым набором разнообразных природных ресурсов, часть из которых —

неисчерпаемые.

- Всё возрастающие объёмы использования природных ресурсов привели к возникновению проблемы истощения запасов исчерпаемых ресурсов.

Тема 6. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (7 часов)

Содержание темы

Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

Тема 7. Отрасли мирового хозяйства (35 часов)

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.

Тема 8. Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Резерв времени — 5 часов.

11 КЛАСС

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 9 . Политическая карта мира (6 часов)

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Столица страны. Экономико-географическое положение страны. Формирование политической карты мира. Качественные и количественные изменения на карте. Понятие о регионе. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 10. Зарубежная Европа (21 час)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия — одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Королевство Испания. Испания — страна Южной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Испании в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль рекреационных ресурсов. Финляндия (Финляндская Республика). Финляндия — страна Северной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Финляндии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Республика Польша. Польша — страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Польши в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 11. Зарубежная Азия (24 часа)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие

различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия - родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Япония - страна «Большой семёрки». Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Индия - один из лидеров среди развивающихся стран. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия - крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия - регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия - регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай - новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 12. Англо-Америка (6 часов)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи

- Канада - одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы - основа экономики США.

Тема 13. Латинская Америка (20 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Бразилия — латиноамериканский промышленный гигант. Характеристика отраслевой структуры

и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Бразилии. Мексиканские Соединённые Штаты. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Мексики. Республика Коста-Рика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Выдающееся значение природных условий.

Основные образовательные идеи

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров развивающихся стран.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 14. Африка (11 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. ЮАР — экономический лидер Африки. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Кения. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

- Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 15. Австралия и Океания (5 часов)

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Республика Вануату. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
- Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Россия в современном мире

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея

• Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Резерв времени — 9 часов.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Моря: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.

Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

Заливы: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический.

Мысы: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Сек-ка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.

Горы и нагорья: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.

Плоскогорья: Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.

Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылдум, Тар, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.

Реки: Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индибирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг.

Водопады: Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач.

Озёра: Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море.

Ледники: Федченко.

Морские течения: Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куроисио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров.

Страны и группы стран: страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые промышленные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество).

Города и крупные промышленные центры: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

Мегалополисы: Бостон - Вашингтон (Босваш), Чикаго - Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско - Сан-Диего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио - Осака), Лондон - Ливерпуль (Лондлив).

Порты: Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия),

Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковский бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

Промышленные районы и базы:

— металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осацкий, Аньшаньский, Баотоу; химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский;

— химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

Обязательные практические работы

10 класс

- 1) Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности
- 2) Определение на основании демографических параметров типа страны
- 3) Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран
- 4) Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов
- 5) Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов (составление логической схемы)
- 6) Характеристика главных центров современного мирового хозяйства
- 7) Определение основных направлений международной торговли

11 класс

- 1) Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»
- 2) Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц
- 3) Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы
- 4) Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии
- 5) Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии
- 6) Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии
- 7) Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
- 8) Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран
- 9) Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки
- 10) Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа
- 11) Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Результаты освоения основной образовательной программы

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- *определять* состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач;
- *объяснять* роль различных источников географической информации, *уметь работать* с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- *понимать* значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- *демонстрировать* сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- *объяснять* и *оценивать* изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономических процессов;
- *демонстрировать* сформированность системы знаний об основных процессах, закономерно-

стях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;

- *характеризовать* важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- *обосновывать* гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- *находить* в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- *выявлять* противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- *составлять* описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- *выявлять* и *оценивать* географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- *проводить* учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- *демонстрировать* навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- *владеть* первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- *представлять* географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- *определять* на карте положение в пространстве географических объектов;
- *извлекать* информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- *извлекать*, интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем.

Личностные

Понимание смысла собственной деятельности:

- *формулировать* своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- *использовать* географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и следование нормам природоохранительного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- *приводить* примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки;
- *оценивать* (и *описывать*) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

- *понимать* значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

- *использовать* географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *выявлять* причины и следствия простых явлений;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- *создавать* схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- *выделять* все уровни текстовой информации;
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- *применять* опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- *приводить* примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- *владеть* языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические категории и понятия современной географии;
- методы географических исследований;
- географические явления и процессы в социоприродной среде, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; про-

блемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- применять на практике географические методы исследований;

- использовать разнообразные источники географической информации, в том числе геоинформационные системы;

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;

- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- читать и анализировать тематические географические карты;

- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;

- оценивать ресурсообеспеченность стран;

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

владеть:

- практическими навыками составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;

- чтением географических карт различного содержания;

- навыками логического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении в разных источниках информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем, оценочной и прогностической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование уроков географии.
Экономическая и социальная география мира. 11 класс (профиль 102 часа)**

№ уро-ка	Тема урока, раз-дела	Кол-во ча-сов	Тип урока	Практическая работа	Дата проведе-ния		Домашнее задание
					план	факт	
Тема 1. Политическая карта мира (6 часов)							
1	Что такое поли-тическая карта мира?	1	Урок изуче-ния нового материала				§ 1, вопросы на с. 9
2	Формирование политической карты мира	1	Урок изуче-ния нового материала	Составление таблицы «Госу-дарственный строй стран со-временного ми-ра»			§ 2, вопросы на с. 14
3	Регионы мира	1	Урок изуче-ния нового материала				§ 3, вопросы на с. 19
4	Международные организации	1	Урок изуче-ния нового материала	Заполнение таб-лицы «Сравни-тельная характе-ристика важ-нейших регио-нальных органи-заций мира: ЕС, НАФТА, АСЕ-АН, МЕРКО-СУР, СНГ»			§ 3, вопросы на с. 20
5	Политическая карта мира. Со-ставление табли-цы «Изменения на политической карте мира»	1	Урок обоб-щающего повторения				Тест на с. 21-22, под-готовка к контрольной работе
6	Контрольная работа № 1 по теме «Полити-ческая карта мира»	1	урок кон-троля				§ 1-3
Тема 9. Зарубежная Европа (21 ч)							
7	Состав, географи-ческое положение Зарубежной Евро-пы.	1	Урок изуче-ния нового материала				§ 4, с. 24-26
8	Природные ресур-сы Зарубежной Европы	1	Урок изуче-ния нового материала				§ 4, с. 26-28, вопросы
9	Население Зару-бежной Европы	1	Урок изуче-ния нового материала				§ 5, с. 30-32
10	Хозяйство Зару-бежной Европы.	1	Урок изуче-ния нового				§ 5, с. 32-33

	Ведущие отрасли промышленности		материала				
11	Сельское хозяйство Зарубежной Европы.	1	Урок изучения нового материала	Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства Европы», выделение «центральной оси» развития региона и районов: высокоразвитых, старопромышленных, отсталых аграрных, нового освоения»			§ 5, с. 33-34
12	<i>Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц»</i>	1	Урок-практикум	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц			Запись в тетради
13	Транспорт и международный туризм. Объекты Всемирного наследия Зарубежной Европы	1	Урок изучения нового материала				Запись в тетради
14	Субрегионы Зарубежной Европы	1	Урок изучения нового материала	Составление таблицы «Преимущества и проблемы ресурсного потенциала, населения, хозяйства субрегионов Зарубежной Европы»			§ 6, вопросы
15	Своеобразие субрегионов Зарубежной Европы.	1	Урок изучения нового материала				Запись в тетради
16	Страны Северной Европы. Финляндия.	1	Урок изучения нового материала				§ 9, вопросы
17	Место Финляндии и стран Северной Европы в мировой экономике	1	Урок изучения нового материала	Написание эссе на тему «Если бы я был бизнесменом, то в Финляндии начал бы дело...»			Запись в тетради
18	Страны Средней Европы. Федерация	1	Урок изучения нового материала	Анализ материалов, опублико-			§ 7, вопросы

	тивная республика Германия		материала	ванных в сред-ствах массовой информации по темам: «Природа, экономика, население и культура Германии», «Германия - экономический лидер единой Европы и мира			
19	Место и роль Германии в мировой экономике	1	Урок изучения нового материала				Запись в тетради
20	Страны Южной Европы. Королевство Испания	1	Урок изучения нового материала	Подготовка сводки новостей об Испании с использованием материалов средств массовой медиа»			§ 8, вопросы
21	Место и роль Испании и стран Южной Европы в мировой экономике	1	Урок изучения нового материала				Запись в тетради
22	Страны Восточной Европы. Республика Польша.	1	Урок изучения нового материала				§ 10, вопросы
23	Место и роль Польши и стран Восточной Европы в мировой экономике	1	Урок изучения нового материала				Запись в тетради
24	Практическая работа № 2 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы»	1	Урок практикум	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы			Подготовка к конференции
25	Урок-конференция «Государства карлики»	1	Урок-конференция				§ 4-10 повторить
26	Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщающего повторения				Тест на с.68-70
27	Контрольная работа № 2 по теме «Зарубежная Европа»	1	урок контроля				§ 4-10
Тема 10. Зарубежная Азия (24 ч)							
28	Общая характеристика региона. Состав Зарубежной Азии и ГП региона	1	Урок изучения нового материала				§11, с.72-75
29	Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной	1	Урок-практикум	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии			Записи в тетради

	<i>Азии»</i>						
30	Природно-ресурсный потенциал. Значение нефти.	1	Урок изучения нового материала				§11 с.75-77
31	Население Зарубежной Азии. Межнациональные конфликты и территориальные споры	1	Урок изучения нового материала	Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства региона: центры и «коридоры» развития			§12 с.78-81
32	Хозяйство. Ведущие отрасли промышленности	1	Урок изучения нового материала				§12 с.82
33	Сельское хозяйство Зарубежной Азии	1	Урок изучения нового материала				§12 с.81
34	Субрегионы Зарубежной Азии. Юго-Западная Азия	1	Урок изучения нового материала				§13, с.84-85
35	Центральная Азия	1	Урок изучения нового материала				§13 с.85-86
36	Субрегионы Азии: восточная Азия.	1	Урок изучения нового материала				§14 с.88-89
37	Южная и Юго-Восточная Азия	1	Урок изучения нового материала				§14 с.789-92
38	Практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии»	1	Урок-практикум	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии			Записи в тетради
39	Китайская Народная Республика. Географическое положение, природные ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Написание эссе на тему «Что я знаю о Китае и что я думаю о нём?»			§15 с.94-98
40	Население Китая. Демографическая политика.	1	Урок изучения нового материала				§15 с.98-100
41	Хозяйство Китая.	1	Урок изучения нового материала	Составление перечня факторов, которые говорят в пользу предположения о возможности Китая стать мировым экономическим			§16, вопросы

				лидером			
42	Дебаты на тему: «Китайское экономическое чудо: миф или реальность?»	1	Урок - семинар				Записи в тетради
43	Япония. ГП и ресурсы	1	Урок изучения нового материала				§17, с.108-110
44	Население и хозяйство Японии.	1	Урок изучения нового материала	Составление иерархической схемы отраслевой структуры промышленности Японии на основе балльного подхода			§17, с.111-115
45	Презентация страны на тему: «Страна восходящего солнца: известная и неизвестная»	1	Урок-конференция				Записи в тетради
46	Республика Индия. ГП и ресурсы	1	Урок изучения нового материала				§18, с.116-120
47	Население Индии	1	Урок изучения нового материала				§18, с.120-121
48	Хозяйство и внутренние различия Индии	1	Урок изучения нового материала	Построение круговой диаграммы товарной структуры внешней торговли Индии			§18, с.121-123
49	<i>Практическая работа № 5 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии»</i>	1	Урок-практикум	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии			Записи в тетради
50	Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщающего повторения	Новые индустриальные страны: «азиатские» тигры. Перспективы развития			Записи в тетради, тест на с. 124-126
51	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Зарубежная Азия»</i>	1	урок контроля				Записи в тетради
Тема 11. Англо-Америка (6 ч)							
52	Понятие об Англо-Америке. Канада. История, ГП и	1	Урок изучения нового	Подготовка сообщения об истории становле-			§19. С.129

	государственный строй		материала	ния государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады			
53	Природные ресурсы Канады. Население. Урбанизация. Агломерации и мегаполисы	1	Урок изучения нового материала				§19, с.129-132
54	Хозяйство Канады	1	Урок изучения нового материала				§19 с.132-134
55	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, природные ресурсы и население.	1	Урок изучения нового материала	Написание эссе на тему «США: как я вижу эту страну»			§20, вопросы «От теории к практике»
56	Соединённые Штаты Америки. Особенности хозяйства.	1	Урок изучения нового материала	Составление балльно-рейтинговой схемы природно-ресурсного потенциала США			§21, вопросы «От теории к практике»
57	Обобщение по теме «Англо-Америка».	1	Урок обобщающего повторения	Составление и анализ рейтинга США и Канады по лидерству в мировом экспорте товаров и услуг			Тест на с.151
Тема 12. Латинская Америка (20 ч)							
58	Латинская Америка. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	Урок изучения нового материала				§ 22, вопросы «От теории к практике»
59	<i>Практическая работа №6 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»</i>	1	Урок-практикум	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»			Записи в тетради
60	Население Латинской Америки.	1	Урок изучения нового материала	Составление таблицы «Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей»			§ 23, с.160-161
61	Хозяйство Латинской Америки.	1	Урок изучения нового материала				§ 23, с. 161-163 «От теории к практике»

62	Субрегионы Латинской Америки. Страны Бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности.	1	Урок изучения нового материала				§ 24, с.165-166
63	Андские страны.	1	Урок изучения нового материала				§ 24, с.166-167
64	Центральная Америка и Вест-Индия.	1	Урок изучения нового материала				§ с.167-168
65	Практическая работа № 7 «Составление картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки».	1	Урок-практикум	Составление картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки			Записи в тетради
66	Обобщение знаний по теме «Субрегионы Латинской Америки».	1	Урок обобщающего повторения				Записи в тетради
67	Федеративная республика Бразилия. История, географическое положение и природные ресурсы.	1	Урок изучения нового материала	Подготовка сообщения об истории, специфике географического положения, природных ресурсов и населения Бразилии			§ 25, с. 170-173
68	Население Бразилии.	1	Урок изучения нового материала				§ 25 с. 173-174
69	Бразилия. Особенности хозяйства. Промышленность.	1	Урок изучения нового материала	Составление и анализ круговой диаграммы структуры хозяйства Бразилии			§ 26, с.176-178
70	Бразилия. Сельское хозяйство.	1	Урок изучения нового материала				§ 26 с. 178-181
71	Мексиканские Соединенные штаты. История, географическое положение, природные ресурсы.	1	Урок изучения нового материала				§ 27 с. 182-184
72	Мексика. Население и хозяйство.	1	Урок изучения нового материала				§ 27 с. 184-187 «От теории к практике»

73	Республика Коста-Рика. История, географическое положение и природные ресурсы.	1	Урок изучения нового материала				§ 28 с. 189-191
74	Республика Коста-Рика. Население и хозяйство.	1	Урок изучения нового материала				§ 28 с. 191-193 «От теории к практике»
75	Контрольная работа № 4 по теме «Латинская Америка».	1	урок контроля				Записи в тетради
76	Подготовка рекламного проспекта о странах Латинской Америки для туристов (защита проектов).	1	Урок-семинар				Записи в в тетради
77	Обобщение знаний по теме «Латинская Америка».	1	Урок обобщающего повторения	Построение графика уровня урбанизации стран Латинской Америки			Тест с. 194
Тема 13. Африка (11 ч)							
78	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1	Урок изучения нового материала				§ 29 «От теории к практике»
79	Практическая работа № 8. Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.	1	Урок-практикум	Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.			Записи в тетради
80	Африка. Население и хозяйство	1	Урок изучения нового материала	Составление таблицы «Страны Африки с максимальной долей сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг в структуре ВВ			§ 30 «От теории к практике»
81	Субрегионы Африки. Северная Африка.	1	Урок изучения нового материала	Анализ материалов, опубликованных в сред-			§ 31 с. 210

				ствах массовой информации по теме «Тропическая Африка - самая отсталая часть мира»			
82	Западная и Центральная Африка.	1	Урок изучения нового материала	Подбор рекламных информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.			§ 31 с. 211
83	Восточная и Южная Африка.	1	Урок изучения нового материала				§ 31 с. 212-213
84	ЮАР. История, природные ресурсы.	1	Урок изучения нового материала				§ 32 с. 216-218 «От теории к практике»
85	ЮАР. Население и хозяйство.	1	Урок изучения нового материала				§ 32 с. 218-221
86	Республика Кения. История, географическое положение и природные ресурсы.	1	Урок изучения нового материала				§ 33 с. 222-224
87	Республика Кения. Население и хозяйство.	1	Урок изучения нового материала				§ 33 с. 224-227 тест с.229
88	Контрольная работа № 5 по теме «Африка».	1	урок контроля				Повторение материала
Тема 14. Австралия и Океания (5 часов)							
89	Австралия (Австралийский Союз)	1	Урок изучения нового материала				§34 «От теории к практике»
90	Практическая работа № 9. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	1	Урок-практикум	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.			Записи в тетради
91	Океания.	1	Урок изучения нового материала				§35 «От теории к практике»
92	Республика Ва-	1	Урок изуче-				§36 «От тео-

	нуату.		ния нового материала				рии к практике»
93	Обобщение знаний по теме «Австралия и Океания».	1	Урок обобщающего повторения				Тест с. 251
Заключение (3 часа)							
94	Россия и современный мир	1	Урок обобщающего повторения				Записи в тетради
95	Экономико-географическая характеристика России	1	Урок обобщающего повторения				Записи в тетради
96	Краткая характеристика современного хозяйства	1	Урок обобщающего повторения				§ 37 вопросы
Повторение и обобщение материала курса (6 часов)							
97	Повторение изученного материала	1	Урок обобщающего повторения				Записи в тетради
98	Итоговая контрольная работа за курс «География 11 класс»	1	урок контроля				Записи в тетради
99-102	Повторение изученного материала	4	Урок обобщающего повторения				Записи в тетради