Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области (МОУ- СОШ № 1 г. Аткарска)

PACCMOTPEHA

на заседании профессионального сообщества учителей гуманитарного напраления МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска протокол от 20.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

ВАНО МОУ-СУТВЕРЖДЕНО

в директора приказом МОУ-СОШ № 1

г. Аткарска

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

от 28.08.2020 № 84-о И.В. Салимзянова

27.08.2020

Рабочая программа учебного предмета
«Английского языка»
основного общего образования
учителя первой квалификационной категории
Савинкина Валерия Евгеньевича

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от 28.08.2020 №1

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2020», предметной линии УМК «Spotlight» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.

Необходимость составления рабочей программы заключается в расхождении часов по разделам в примерной программе по учебным предметам и количеством часов в каждом классе. Количество часов по учебному плану ОУ по английскому языку в 5-9 классах составляет 510 часов по 102 часа в каждом классе, что не в полном объеме соответствует примерной программе основного общего образования по английскому языку. Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

Цели и задачи курса

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с

использованием новых информационных технологий; **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьника, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану МОУ-СОШ №1 всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 510 часов, из них по 102 часа в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м классах (3 часа в неделю, 34 учебных недели)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свой отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- * воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);
- * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

*заполнять анкеты и формуляры;

*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета ,принятых в стране, странах изучаемого языка;

*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- - знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

<u>Компенсаторная компетенция</u> — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

III. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии тематическим планом рабочей программы.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч.)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (60ч.)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55ч.)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (40 ч.)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч.)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч.)

Так как примерная программа не дает четкого распределения часов и тем на 5-9 классы, а также предлагаемые темы не соответствуют порядку в учебниках, то считаем нужным распределить темы, которые изучаются в 5-9 классе и часы следующим образом:

Таблица тематического распределения количества часов в 5 классе:

Nº π/π	Разделы, темы	Количест	во часов
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	-	15
	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		
1.1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	-	9
1.2	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	-	6
2	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их	-	10

вклад в науку и мировую культуру.

2.1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение.	-	5
2.2	Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.		5
3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	-	12
3.1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	-	8
3.2	Внешность и черты характера человека.	-	4
4	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	-	18
4.1	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	-	10
4.2	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	-	8
4.2 5	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги	-	8 16
	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.	-	
5	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги	- - -	16
5	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)	- - -	16 8

Bcei	го:	-	102
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	-	6
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	-	10
6.2	Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	-	8
6.1	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	-	7

Тема «Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.» будет изучаться в 8 классе.

Контрольные работы:16

Письмо-4

Чтение-4

Аудирование-4

Говорение-4

Таблица тематического распределения количества часов в 6 классе:

№ Разделы, темы Количество часов

п/п		Примерная программа	Рабочая программа
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	-	24
1.1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	-	7
1.2	Решение конфликтных ситуаций.	-	8
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.	-	17
2.1	Досуг и увлечение (чтение, кино, театр, музей, музыка).	-	9
3	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	-	20
3.1	Климат, погода.	-	7
3.2	Условия проживания в городской\сельской местности.	-	9
3.3	Транспорт.	-	4
4	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	-	6
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	-	23
5.1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.	-	9

5.2	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	-	6
6	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.	-	-
6.1	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.	-	8
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	-	-
7.1	Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	-	8
8	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	-	-
8.1	Внешность и черты характера человека.	-	9
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	-	6
10	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	-	6
Всег	0:	-	102

Тема «Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.» будет изучаться в 8 классе.

Контрольные работы:16

Письмо-4

Чтение-4

Аудирование-4

Говорение-4

Таблица тематического распределения количества часов в 7 классе:

Nº	Разделы, темы	Количество часов	
п\п		Примерная программа	Рабочая программа
1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	-	27
1.1	Страна\страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.	-	10

1.2	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	-	9
1.3	Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	-	8
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	-	16
2.1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.	-	8
3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	-	6
4	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	-	-
4.1	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	-	8
5	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	-	7
6	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с -зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	-	10
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	-	26
7.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	-	7
8	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	-	10
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	-	-
9.1	Спорт, сбалансированное питание.	-	10

9.2 Отказ от вредных привычек.	- 9	e
Всего:	1	102
Тема «Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будуш	дее.» будет изучаться в	8 классе.
Контрольные работы:16		
Письмо-4		
Чтение-4		
Аудирование-4		
Говорение-4		
Таблица тематического распределения количества часов в 8	<u>классе:</u>	
№ Разделы, темы	Количество часов	
п\п	Примерная	Рабочая программа

программа

1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	-	14
	Внешность и черты характера человека.		
1.1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;	-	4
1.2	Решение конфликтных ситуаций.	-	3
1.3	Внешность и черты характера человека.	-	7
2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	-	10
3	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	-	8
4	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	-	19
4.1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	-	4
4.2	Виды отдыха, путешествия.	-	5
4.3	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	-	10
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	-	27
5.1	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	-	5
5.2	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	-	7
5.3	Климат, погода.	-	8
5.4	Условия проживания в городской/сельской местности.	-	5
5.5	Транспорт.	-	2

6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	-	15
6.1	Средства массовой информации и коммуникации.	-	4
6.2	Пресса, телевидение.	-	5
6.3	Радио, Интернет.	-	6
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	-	9
Всег	o:		102

Тема «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года» изучалась ранее в 5-7 классах.

Контрольные работы:16

Письмо-4

Чтение-4

Аудирование-4

Говорение-4

Таблица тематического распределения количества часов в 9 классе:

№ Разделы, темы Количество часов

п\п		Примерная программа	Рабочая программа
1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		18
1.1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.		9
1.2	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		9
2	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.		17
2.1	Вселенная и человек.		5
2.2	Природа: флора и фауна.		5
2.3	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		3
2.4	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.		4
3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.		20
3.1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.		10
3.2	Внешность и черты характера человека.		10
4	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		10

5	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	17
5.1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	6
5.2	Виды отдыха, путешествия.	3
5.3	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	8
6	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	10
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	10
Всего	:	102

Контрольные работы:16

Письмо-4

Чтение-4

Аудирование-4

Говорение-4

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1.Диалогическая речь:

Уметь вести:

- -диалоги этикетного характера,
- -диалог-расспрос,
- -диалог-побуждение к действию,
- -диалог-обмен мнениями,
- -комбинированные диалоги.

Объем диалога- от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога- 2,5-3 минуты (9 класс).

2.Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания- от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога- 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным понимаем содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащим наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования- до 2 мин.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);
- 3) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play play);
- образование прилагательных от существительных ($cold cold \ winter$).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального xapaктера (Conditional II If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little-less-least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта,
 культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях
 художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5-9 классов

Отличительные особенности

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

• воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции.** Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, — как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

IV. Календарно-тематическое планирование уроков английского языка

5 класс

№ урока			Планируемые результаты		
	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностн ые
1.	Вводны й урок с. 10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Личностн ые УУД: формирова ть мотивацио нную основу учебной деятельнос ти
2.	The English Alphabet (I) Английс	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и	говорение: (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 6 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Личностн ые УУД: формирова ть

	кий алфавит (I) с. 12–13	звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	чтение: Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 письменная речь: Буквы алфавита Аа — Нh, слова: упр. 1, 2, 5 фонетическая сторона речи: /b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 а /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 грамматическая сторона речи: It's а сар. Неопределенный артикль а/ап: упр. 6. лексическая сторона речи: аррlе, ball, book, сар, саt, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ant, garlic, listen, reading rules ynp. 1, 2, 9	социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	мотивацио нную основу учебной деятельнос ти
3.	The English Alphabet (II) Английс кий алфавит (II)	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи	говорение: (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 8 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 чтение: Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 письменная речь: Буквы алфавита Ii — Rr, слова: упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и	Личностн ые УУД: формирова ть мотивацио нную основу учебной

	c. 14–15	элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	фонетическая сторона речи: /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 грамматическая сторона речи: What's this? лексическая сторона речи: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	деятельнос ти
4.	The English Alphabet (III) Английс кий алфавит (III) c. 16–17	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Говорение: (диалогическая речь) Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 чтение: Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 письменная речь: Буквы алфавита Ss — Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 фонетическая сторона речи: /s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/: упр. 5 е /i:/ Рете/е/ едд: упр. 6 пексическая сторона речи:	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки	Личностн ые УУД: формирова ть мотивацио нную основу учебной деятельнос ти

			box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	
5.	The English Alphabet (IV) Английс кий алфавит (IV) с. 18–19	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	говорение: (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 7 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Алфавит — слова: упр. 1, 3 фонетическая сторона речи: о /оv/ по /р/ fox: упр. 5 <u>пексическая сторона речи:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from know упр. 4, 8	коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Личностн ые УУД: формирова ть мотивацио нную основу учебной деятельнос ти
6.	Numbers	Употребляют в речи	говорение: монологическая речь - решение	Коммуникативные УУД:	Личностн

	Names	имена и числительные,	примеров: упр. 4; _диалогическая речь -	осознанно строить речевые	ые УУД:
	Числите льные (1–10) Имена людей (с. 20)	решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	диалог знакомства: упр. 7 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6 <u>пексическая сторона речи:</u> опе, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) ynp. 1, 2, 4, 5, 7	высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	формирова ть мотивацио нную основу учебной деятельнос ти
7.	Colours Цвета (c. 21)	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	говорение: Ответы на вопросы: упр. 2 аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 чтение: Чтение вслух (имитативное) — слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 фонетическая сторона речи: и/и:/ blue /Л/ ир: упр.5 грамматическая сторона речи: What color is? — It's I can sing. лексическая сторона речи: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower;	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Личностн ые УУД: формирова ть мотивацио нную основу учебной деятельнос ти

			can, rainbow ynp. 1, 2, 3, 4	сверстниками	
8.	Common verbs Places Общие глаголы. Места (с. 22)	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	говорение: (монологическая речь) Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1 чтение: Чтение вслух (имитативное) — слова, словосочетания: упр. 1, 1а грамматическая сторона речи: Повелительные предложения: Read, please! Тот's at the gym. лексическая сторона речи: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write ynp. 1, 1a	коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Личностные УУД: формирова ть мотивацио нную основу учебной деятельнос ти
9.	Classroo m objects Classroo m	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в	говорение: (диалогическая речь) Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) аудирование: Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4	коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в	Личностн ые УУД: формирова ть мотивацио нную

	language	речи названия школьных	чтение:	соответствии с задачами	основу
	Школьн	принадлежностей.	<u>Чтение</u> вслух (имитативное) – слова,	коммуникации	учебной
	ые	1	фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные		деятельнос
			выражения)	Регулятивные УУД:	ти
	Принадл		письменная речь:		
	ежности		Слова (кроссворд): ynp. 1b, 2	принимать и сохранять цели и	
	•		грамматическая сторона речи:	задачи учебной деятельности,	
			Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i>	находить средства ее осуществления	
	Классно		Конструкция «У меня сеть» — T ve got	Познавательные УУД:	
	-		лексическая сторона речи:	познавательные з з д.	
	урочные		desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard,	вести диалог-расспрос, умение	
	выражен		chair, sharpener, book, school bag	организовывать учебное	
	ия		классно-урочные выражения	сотрудничество и совместную	
			crayon, glue, paperclips	деятельность с учителем и	
	(c. 23–		ynp. 1, 2, 4	сверстниками	
	24)			e beperimikasiii	
10.	Контрол	Применяют	Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные УУД:	Личностн
10.	_	приобретенные знания,	рефлексия по изученному	Коммуникативные з з д.	ые УУД:
	Ь		1	осуществлять самоконтроль,	ыс ууд.
	усвоени	умения и навыки в	(повторенному) материалу и освоению	коррекцию, оценивать свой	формирова
	Я	конкретной деятельности.	речевых умений	результат	ТЬ
	материа				способност
	ла			Регулятивные УУД:	ь к оценке
	вводног				своей
	0			планировать, контролировать и	учебной
	модуля			оценивать учебные действия в	деятельнос
	Работа с			соответствии с поставленной	
				задачей и условиями ее	ти,
	вводной			реализации, формировать навыки	развивать
	страниц			самоанализа и самоконтроля	учебно-поз
1	ей		I and the second		навательны

1а Школа! лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой теме теме жило во всех видах речевой темение:	пуникативные УУД: рать адекватные языковые и вые средства для решения	Личностн ые УУД:
дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля а/ап, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Просмотровое, поисковое чтение — материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 письменная речь: Расписание уроков: упр. 7 способ орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 17 грамматическая сторона речи: Позна Неопределенный артикль а/ап: упр. 5, 6 пексическая сторона речи: прави.	уникативных задач пятивные УУД: кивать цель деятельности до нения ее результата, сличать об действия и его результат анным эталоном авательные УУД: провать навыки вления письменного текста, ильного оформления логического высказывания	развивать учебно-поз нава- тельный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективн ой учебной деятельнос ти, умения работать в паре (группе), стремления к совершенст

12.	First	Ведут диалог-знакомство,	говорение: (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	речевой культуры в целом Личностн
1b	day! Снова в школу! (с. 28- 29)	пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные местоимения и глагол to be.	Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 чтение: Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: знакомство в школе: упр. 4 письменная речь: Краткое резюме: упр. 11 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 18 грамматическая сторона речи: Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 лексическая сторона речи: Числительные от 11 до 20 упр. 1,2	формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах	ые УУД: формирова ть положител ьное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

13.	Любимы	Развивают навыки чтения,	Аудирование:	Коммуникативные УУД:	Личностн
1c 1c	е предмет ы (с. 30)	учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение — анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 орфография и пунктуация: С.У. упр. 11,12, с. 10 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, <u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма	ые УУД: оценка собственно й учебной деятельнос ти: свои достижени я, самостояте льность, инициатив у, ответствен ность, причины неудач.
14.	Culture	Составляют	говорение: (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
1d	Corner: Schools in England Культур	монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	Монолог: рассказ об учениках английской иколы: упр. 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи:</u>	организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою	ые УУД: анализ и характерис тика эмоционал ьных состояний

	a		English education, primary school,	деятельность и деятельность	и чувств
	обобщае		secondary school, sixth form, university	партнера	окружающ
	т. Школы			Регулятивные УУД:	их, строить свои
	в Англии (c. 31)			оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	взаимоотно шения с их учетом.
15. Spotli	School life	Делают краткое устное сообщение на основе	<u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД:	Личностн ые УУД:
ght on Russi a 1	Школьн ая жизнь	прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем	изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать	развивать потребност ь в самовыраж
	(Sp on R c. 3)	любимом школьном предмете.	прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Регулятивные УУД: осуществлять познавательную	ении и самореализ ации, социально

			письменная речь: заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	м признании, формирова ть устойчивы й познавател ьный интерес
Englis h in I Use 1 T	Greeting s Приветс твия (с. 32)	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение — приветствия, диалоги: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:ynp. 4	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Личностн ые УУД: формирова ние уважения к другим народам мира и принятие их, межэтниче ская толерантно сть, готовность к равноправн ому

			Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)	сотрудниче
Extesi ve Curricul Readi um: ng 1 Citizensh ip Study skills: Working in pairs Граждан оведени е. Работа в парах (с. 33)	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	говорение: (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ) Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b чтение: Ознакомительное, изучающее чтение — текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3 орфография и пунктуация: Правописание глаголов: упр. 3 лексическая сторона речи: share, thank ynp. 1, 2	коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Личностные УУД: формирование основсоциально-критическогомышления, ориентациявособенностяхсоциальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязимежду общественными и

					политическ ими событиями
18. Progress Check 1	Контрол ь усвоени я материа ла модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страниц ей модуля 2 (с. 35)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностн ые УУД: формирова ть способност ь к оценке своей учебной деятельнос ти, развивать учебно-поз навательны й интерес к новому учебному материалу
19. Книга для чтени	Домашн ее чтение. Книга	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Личностн ые УУД: развивать эстетическ

я,	для	и употребляют в речи	письменная речь:	новые слова	ие чувства
эпизо д 1	чтения. «Джек и	изученные лексические единицы.	c. 27	Регулятивные УУД:	на основе знакомства
(или Тест 1)	бобовое зернышк о» Эпизод 1 с. 8-9			самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	со сказкой
20.	I'm	Представляют связное	говорение: (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
2a	from Я из России. Учебные навыки (с. 36–37) Study skills: Making	монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают	Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение — отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД:	ые УУД: расширени е знаний о своей этнической принадлеж ности, освоение националь ных ценностей, традиций,

	notes	аудиотексты, составляют	орфография и пунктуация:	проводить наблюдение и	культуры
		плакат о своих любимых мультперсонажах.	С.У. упр.1, с. 14 грамматическая сторона речи:	эксперимент под руководством учителя	
			have got: ynp. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese		
21.	My	Начинают, ведут и	говорение: (диалогическая и	Коммуникативные УУД:	Личностн
2b	things Мои	заканчивают диалог и микромонолог, составляют список	монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3	адекватно использовать речевые средства для решения различных	ые УУД: формирова
	вещи. Междун	подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	коммуникативных задач Регулятивные УУД:	ние устойчивог
слова англиі ком языке	языке.	правильно употребляют в	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	о познавател ьного интереса и становлени е
	(c. 38– 39)	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	письменная речь: Список подарков ко дню рождения: упр.	Познавательные УУД: осуществлять сравнение,	смыслообр азующей функции
	Study skills:	аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	10 фонетическая сторона речи:	сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для	познавател ьного

Internat onal words in English		(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: ynp. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: ynp. 5, 7 This/these — that/those: ynp. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	указанных логических операций	мотива
22. My collection Moя коллектия с. 40	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую	говорение: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7 Аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 чтение: Поисковое чтение — текст о коллекции марок: упр. 4, 5 письменная речь: Связный текст о своей коллекции: упр. 8 лексическая сторона речи: but, collection, nice, stamp ynp. 1, 2, 3	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностн ые УУД: развивать потребност ь в участии в обществен ной жизни ближайшег о социальног о окружения, обществен но полезной деятельнос ти

23. 2d	Сиlture Corner: UK souvenir s Культур а объедин яет. Сувенир ы из Великоб ритании (с. 41)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 письменная речь: Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 орфография и пунктуация: С.У. упр.9, 10, с. 19 лексическая сторона речи: buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностн ые УУД: формирова ть уважение к культурны м и историческ им ценностям других националь ностей
24. Spotli ght on Russi a 2	Our country Наша страна (Sp on R c. 4)	Представляют монолог- высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	говорение: (монологическая речь) Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u> Изучающее чтение – статья: письменная речь: Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей	Личностн ые УУД: формирова ть стремление к осознанию культуры своего

			республике	Познавательные УУД:	народа
				проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	
25. Englis h in	Buying a souvenir Покупка	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	говорение: (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Личностн ые УУД: воспитать
Use 2	сувенир ов (с. 42)	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	<u>чтение:</u> Изучающее чтение — диалог: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: и // ruler // ир: упр. 4 лексическая сторона речи: Ноw about? Ноw much is it? I want to buy That's a good idea.	учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтниче скую толерантно сть, готовность к равноправн ому сотрудниче ству
26. Exten	Across the	Представляют монологическое высказывание, работают в	говорение: (диалогическая речь) Диалоги:упр. 2	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать	Личностн ые УУД:

	O ' 1	1		<u></u>	
sive	Curricul	группах/парах,	<u>чтение:</u>	учебное сотрудничество с	воспитать
Readi	um:	употребляют в речи новые	Изучающее чтение (географическая	учителем и сверстниками,	уважение к
ng 2	Gaogran	ЛЕ по теме, читают и	карта): упр. 1	определять цели и функции	истории,
	Geograp	понимают содержание	Kapma). ynp. 1	участников, способы	культурны
	hy	карты.	письменная речь:	взаимодействия	ми
	Englishs		Викторина о странах и столицах: упр. 3	D XXXII	историческ
	peak		лексическая сторона речи:	Регулятивные УУД:	ИМ
	P			принимать решения в	памятника
	ing		awful, continent, English speaking countries	проблемной ситуации на основе	M
	countries			переговоров	Великобри
				Переговоров	тании
	Англого			Познавательные УУД:	
	ворящие				
	страны			создавать и преобразовывать	
	(a. 42)			модели и схемы для решения	
	(c. 43)			задач	
27	I/ arran ar	Патратия	Coverage	IC	π
27.	Контрол	Применяют	Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные УУД:	Личностн
Progr	Ь	приобретенные знания,	рефлексия по материалу и освоению	осуществлять самоконтроль,	ые УУД:
ess	усвоени	умения и навыки в	речевых умений – подготовка к тесту 2	коррекцию, оценивать свой	формирова
Check	Я	конкретной деятельности		результат	ть
2	материа			результат	способност
2	ла			Регулятивные УУД:	ь к оценке
	модуля				
	2 (c. 44)			планировать, контролировать и	своей
	D 6			оценивать учебные действия в	учебной
	Работа с			соответствии с поставленной	деятельнос
	вводной			задачей и условиями ее	ти,
	страниц			реализации, формировать навыки	развивать
	ей			самоанализа и самоконтроля	учебно-поз
	модуля				навательны

	3 (c. 45)			Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	й интерес к новому учебному материалу
28. Книга для чтени я, эпизо д 2 (или Тест 2)	Домашн ее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышк о» Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 письменная речь: с. 27	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувствана основезнакомствасо сказкой
29. 3a	At home Домашн ие	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста,	говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 аудирование:	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию,	Личностн ые УУД: воспитать

	навыки обустро йства (с. 46–47) Study skills: Predictin g content	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение — текст-описание дома: упр. 3—4 письменная речь: Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29 фонетическая сторона речи: Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
30. 3b	Move in! С новосел ьем! (с. 48–	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают	говорение: (диалогическая речь) Диалог о новой квартире: упр. 6 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 чтение:	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД:	Личностн ые УУД: формирова ть основы социально-

	49) Study skills: Rememb ering new words	содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение — диалог о новой квартире: упр. 3 грамматическая сторона речи: There is/there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 мексическая сторона речи: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? ynp. 1, 2	оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	критическо го мышления, ориентация в особенност ях социальны х отношений и взаимодейс твий
31. 3c	Му bedroom Моя комната, а что здесь есть? (с. 50) Study skills: Starting your	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (диалогическая речь) Диалог о своей комнате: упр. 4 аудирование: Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение — описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 грамматическая сторона речи: Предлоги места: упр. 1 лексическая сторона речи: CD player I like very much	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Личностн ые УУД: формирова ние потребност и в самовыраж ении и самореализ ации, социально м признании

	writing			задачей	
32. 3d	Culture Corner: A Typical English House Типичн ый английс кий дом (c. 51)	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение — текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 письменная речь: Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 лексическая сторона речи: downstairs, inside, out - side, plan, upstairs, ynp. 1	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
33. Spotli ght on Russi a 3	Homes Дома и их стили (Sp on R c. 5)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного чтение: Изучающее чтение – статья письменная речь: Письмо английскому другу об устройстве русской избы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль	Личностн ые УУД: формирова ть знания о своей этнической принадлеж ности, освоение националь ных

				на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи	ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурны м и историческ им памятника м
34. Englis h in Use 3	Viewing a house Oсмотр нашего дома (с. 52)	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (диаологическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: Изучающее чтение — диалоги: упр. 2 фонетическая сторона речи: Оо /v/ book // spoon лексическая сторона речи: Here we are. It's great. Take a look	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия —осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с	Личностн ые УУД: формирова ть уважение к истории, культурны м и историческ им памятника м

				большим объёмом	
35. Exten sive Reading 3	Across the Curricul um: Art and Design Taj Mahal Культур ный уголок: Тадж-Махал (с. 53)	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (монологическая речь) Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: Поисковое чтение: упр. 1, 2 письменная речь: Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 лексическая сторона речи: building, world, in the center	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностн ые УУД: проявлять уважение к истории, культурны м и историческ им памятника м народов мира
36. Progr ess Check 3	Контрол ь усвоени я материа ла модуля 3 (с. 54) Работа с	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Личностн ые УУД: формирова ть способност ь к оценке своей учебной деятельнос

	вводной			задачей и условиями ее	ти,
	страниц			реализации, формировать навыки	развивать
	ей				учебно-поз
				самоанализа и самоконтроля	_
	модуля			Познавательные УУД:	навательны
	4 (c. 55)				й интерес к
				осуществлять выбор наиболее	новому
				эффективных способов решения	учебному
				задач в зависимости от	материалу
				конкретных условий	
37.	Домашн	Прогнозируют	чтение:	Коммуникативные УУД:	Личностн
17	ee	содержание текста,			ые УУД:
Книга	чтение.	находят в тексте нужную	изучающее чтение с полным пониманием	слушать, читать и понимать	
для	Книга	информацию, распознают	прочитанного с. 12-13	текст, содержащий изученный	развивать
чтени	ДЛЯ	и употребляют в речи	письменная речь:	языковой материал и отдельные	эстетическ
я,	чтения.	изученные лексические	c. 28	новые слова	ие чувства
эпизо	«Джек и	единицы.		Регулятивные УУД:	на основе
д3	бобовое			тегулятивные з з д.	знакомства
(или	зернышк			самостоятельно ставить цели,	со сказкой
Тест	0>>			планировать пути их	
3)	Эпизод			достижения, выбирать наиболее	
	3			эффективные способы решения	
	c. 12-13			учебных и познавательных задач	
	C. 12-13				
				Познавательные УУД:	
				работать с прослушанным	
				(прочитанным) текстом,	
				/ /	
				самостоятельно организовывать	
				свой труд в классе и дома	

38. 4a	My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол сап и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	говорение: (диалогическая речь) Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 письменная речь: Страница дневника о своей семье: упр. 9 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 35 грамматическая сторона речи: Сап :упр. 5, 6 Објест Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 лексическая сторона речи:	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к	Личностные УУД: формирова ть знание о своей этнической принадлеж ности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
39. 4b	Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills:	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	упр. 1, 3 говорение: (монологическая речь) Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 3 чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог о третьем лице: упр. 3 письменная речь: Текст описание внешности друга: упр. 8	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Личностн ые УУД: формирова ть основы социально-критическо го мышления, ориентация в

	Completi	аудиотексты, составляют	орфография и пунктуация:	Познавательные УУД:	особенност
	ng a dialogue	письменный текстописание внешности друга.	С.У. упр. 9,10, с.39 грамматическая сторона речи: Possessive ('s/s'): упр. 4 Ітрегатіче: упр. 5, 6 лексическая сторона речи: lovely, over there ynp. 1	осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	ях социальны х отношений и взаимодейс твий, установлен ие взаимосвяз и между обществен ными и политическ ими событиями
40.	Famous	Ведут диалог и	говорение: (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
4c	реорlе Знамени тые люди с. 60	микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	Диалог расспрос об известной личности аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. чтение: Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 письменная речь: Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая	воспитать уважение к личности и её достоинств у, доброжела тельное отношение

			лексическая сторона речи:	умение выделять главное и	К
				второстепенное, главную идею	окружающ
			cooking, dancing, painting, person, singer	текста, выстраивать	им;
				последовательность	-
				описываемых событий	потребност
					ь в участии
					В
					обществен
					ной жизни
					ближайшег
					o
					социальног
					o
					окружения,
					обществен
					но
					полезной
					деятельнос
					ти
41.	Culture	Представляют	говорение: (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
41.	Corner:	монологическое	Сообщение на основе прочитанного: упр.	коммуникативные у уд.	
4d	Corner.		3	задавать вопросы, необходимые	ые УУД:
	America	высказывание, оформляют постер, употребляют в	аудирование:	для сотрудничества с партнером	формирова
	n TV	речи новые ЛЕ по теме,	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2		ТЬ
		•	<u>чтение:</u>	Регулятивные УУД:	позитивну
	Families	читают, извлекают	Просмотровое, поисковое чтение –	устанавливать целевые	Ю
	Америка	необходимую	текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2	приоритеты	моральную
	нские	информацию из текста.	мультфильма: упр. 1, 2 письменная речь:	приоритеты	самооценк
	пскис		Плакат/постер о семье – любимых	Познавательные УУД:	уи
	«телесе		героях российского ТВ: упр. 4		моральные

	мьи» (с. 61)		лексическая сторона речи: cook	осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам
42. Spotli ght on Russi a 4	Hobbies Увлечен ия (Sp on R c. 6)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	говорение: (монологическая речь) Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка письменная речь: Текст для журнала: любимая русская народная сказка	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Личностн ые УУД: формирова ть потребност ь в самовыраж ении и самореализ ации, социально м признании; освоение культурног о наследия России и мира
43. Englis	Identifyi ng and	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке,	<u>говорение: (диалогическая и</u> <u>монологическая речь)</u>	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать	Личностн ые УУД:

describin g people Описани е людей (с. 62)	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: w, wh/w/ watch what e, ee, ea/i:/ me, need, eat	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и	формирова ние уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтниче ская
			Познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	толерантно сть, готовность к равноправн ому сотрудниче ству
Across the Curricul um: Literatur e My	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	говорение: (монологическая речь) Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру	Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности, освоение националь
	g people Описани е людей (с. 62) Across the Curricul um: Literatur e	реорlе Описани е людей (с. 62) Астов Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	деорlе описани е описани на описани е описан	делическая доспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Описани с подей (с. 62) Астояз the высказываные, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут Literatur е типут стихотворение о своей семье по образцу. Му Му му му му упр. 2b Диалог расопрос: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 мение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 фонетическая сторона речи: м. м/ м/ матсh what е, ее, еа /і:/ те, пеед, еа итизительные ууд: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательные ууд: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные УУД: учителем и сперетпиками, определять цели и функции участников, способы взаимолействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию на основе сравнений: упр. 5 аудирование: (монологическая речь) Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 аудирование: Аудиосопровождение текста; упр. 1, 2 учителем и сперстиками, определять цели и функции участников, способы взаимолействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную прозицию на основе сравнений: упр. 5 коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и познавательную позицию на основе сравнений: упр. 5 познавательные УУД: осуществлять познавательную прозицию на основе создавать по объективную трудность как меру

Family (роет) Моя семья (стихотв орение) (с. 63)		письменная речь: Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 пексическая сторона речи: Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	ных ценностей, традиций, культуры
45. Контрол в усвоени я материа ла модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страниц ей модуля 5 (с. 65)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Личностн ые УУД: формирова ть способност ь к оценке своей учебной деятельнос ти, развивать учебно-поз навательны й интерес к новому учебному материалу

				конкретных условий	
46.	Домашн	Прогнозируют	чтение:	Коммуникативные УУД:	Личностн
Книга для чтени я, эпизо д 4 (или Тест 4)	ее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышк о» Эпизод 4	содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <u>письменная речь:</u> с. 28	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	ые УУД: развивать эстетическ ие чувства на основе знакомства со сказкой
	c. 14-15			Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
47.	Amazing	Читают и понимают	говорение: (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
5a	creatures Удивите	аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют	Сообщение в связи с прчитанным: упр. 5 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 4	строить монологическое контекстное высказывание	ые УУД: формирова
	льные создания	устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста,	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое,	Регулятивные УУД: устанавливать целевые	ть экологичес кое
	c. 66-67	создают плакат о	поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4) - Tallassilisats Hesiessa	сознание,

	животных своей страны.	письменная речь: Плакат о животных родной страны: упр. 10 орфография и пунктуация: С.У. упр. 11, с. 52 фонетическая сторона речи: €s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses грамматическая сторона речи: Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 лексическая сторона речи: саrry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use ynp. 1, 2	приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	признание высокой ценности жизни во всех её проявления х; знание основных принципов и правил отношения к природе
48. At the zoo B зоопарке c. 68-69	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени — вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	говорение: (диалогическая речь) Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 чтение: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 письменная речь: Описание дикого животного: упр. 10 орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 42 грамматическая сторона речи: Present Simple (negative and interrogative):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	Личностн ые УУД: развивать устойчивы й познавател ьный интерес

49.	My pet	Ведут диалог-расспрос,	упр. 6, 7 <u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3 говорение: (диалогическая речь)	операций Коммуникативные УУД:	Личностн
5c	Мой питомец с. 70	правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 орфография и пунктуация: упр. 1, с.43 <u>грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple:</i> упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit ynp. 1	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: давать определения понятиям	ые УУД: развивать интерес учащихся к животному миру
50. 5d	Culture Corner: Furry	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и	говорение: (диалогическая речь) Диалог расспрос (на основе	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые	Личностн ые УУД: развивать

	Friends Пушистые друзья (с. 71)	выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp ynp. 1	для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	интерес учащихся к животному миру
51. Spotli ght on Russi a 5	Animals Животные (Sp on R c. 7)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	говорение: (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД:	Личностные УУД: формирова ть устойчивы й познавателыный интерес

52. Englis h in Use 5	А visit to the vet Посеще ние ветерина рной лечебни цы (с. 72)	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты.	говорение: (диалогическая речь) Диалог-расспрос: упр. 5 аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 фонетическая сторона речи: е /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 грамматическая сторона речи: лексическая сторона речи: broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Личностн ые УУД: формирова ть готовность к выбору профильно го образовани я
Exten sive Readi	Across the Curricul um:	монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах,	говорение: (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 аудирование: Аудиосопровождение упражнений и	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	личностн ые УУД: признание ценности
ng 5	Science	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст,	текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u>	Регулятивные УУД:	здоровья, своего и

	It's an insect's life! Из жизни насеком ого (с. 73)	извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 письменная речь: Мини проект о насекомых: упр. 4 лексическая сторона речи: important, insect, life, million ynp. 1	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	других людей, оптимизм в восприятии мира
54. Progr ess Check 5	Контрол ь усвоени я материа ла модуля 5 (с.74) Работа с вводной страниц ей модуля 6 (с. 75)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД:	Личностн ые УУД: формирова ть способност ь к оценке своей учебной деятельнос ти, развивать учебно-поз навательны й интерес к новому

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебному материалу
55. Книга для чтени я, эпизо д 5 (или Тест 5)	Домашн ее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышк о» Эпизод 5 с. 16-17	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 письменная речь: с. 29	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувствана основезнакомствасо сказкой
56. 6a	Wake up! Подъем! Развива	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут	говорение (диалогическая речь) диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для	Личностн ые УУД: развивать потребност

	й свои учебные навыки! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 письменная речь: написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 орфография и пунктуация: упр.4. 8 фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи: do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр1,2 грамматическая сторона речи: наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7	организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	ь в участии в обществен ной жизни ближайшег о социальног о окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесб ерегающих технологий
57.	At work	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн ые УУД:
6b	На работе необход	этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных	диалог «Листая семейный альбом» упр.10 аудирование;	устанавливать и сравнивать разные точки зрения	формироват ь основы социально-

	имы специал ьные навики (с. 78–79) Study skills: Listening: matching	текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.	упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — диалог о профессиях родителей упр. письменная речь: связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 орфография и пунктуация Р.Т.упр.1, стр.48 фонетическая сторона речи: упр 8,9 лексическая сторона речи раinter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 грамматическая сторона речи: настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48	Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	критическог о мышления, ориентацию в особенностя х социальных отношений и взаимодейс твий
58. 6c	Weekend s Выходн ые	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание	Говорение (диалогическая речь) диалог о занятиях членов семьи упр.4 аудирование;	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Личностн ые УУД: развивать устойчивы

	c. 80	несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение — электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи: упр 1,</u> <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1, Р.Т. упр.1, стр.49	Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	й познавател ьный интерес
59. 6d	Culture Corner: Landmar ks Главные достопр	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие	аудирование; упр1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение — статья о Биг Бен. упр.1,2,3	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: устанавливать целевые	Личностн ые УУД: формирова ть уважение к истории, культуре

	имечате	письменные	письменная речь:	приоритеты	страны
	льности	высказывания с опорой на	<u> </u>		изучаемого
		образец/план, правильно	связный текст об известной	Познавательные УУД:	языка
	(c. 81)	пишут и произносят	достопримечательности России упр.5		11921110
		изученные слова, узнают	1 1	осуществлять сравнение и	
		в письменном и звучащем	орфография и пунктуация	классификацию	
		тексте изученные	Р.Т. упр. 1, 2, стр.50		
		лексические единицы			
			фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1,		
		(слова, словосочетания,	стр 50		
		реплики-клише речевого			
		этикета),	лексическая сторона речи		
		распознают и	wide, every year упр.1		
		употребляют в речи	wide, every year yrip.1		
		глаголы в Present Simple,	грамматическая сторона речи: Настоящее		
		Present Continuous.	продолженное и настоящее простое		
			времена		
60.	Fame	Строят связное	Говорение (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
G .11		монологическое			ые УУД:
Spotli	Слава	высказывание с опорой на	сообщение на основе прочитанного,	использовать речевые средства	
ght on	приходи	зрительную наглядность в	обсуждение текста	ля решения коммуникативной	развивать
Russi	т не ко	рамках ранее освоенной	итаниа.	задачи	потребност
a 6	всем	тематики, читают и	чтение:	Регулятивные УУД:	ьв
	(Cn on D	находят в тексте нужную	изучающее чтение – статья	тегулятивные у уд:	самовыраж
	(Sp on R	информацию, пишут		самостоятельно анализировать	ении и
	c. 8)	краткое резюме о своём	письменная речь:	условия достижения цели на	самореализ
		российском кумире.	WY97.140 # 9979.140	основе учёта выделенных	ации,
			письмо-резюме	учителем ориентиров действия в	социально

			новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи	м признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей
61. Making suggestions h in Use 6 Пригла шение к действи ю в учёбе и игре (с. 82)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию упр.3 аудирование; упр.1,2 чтение: изучающее упр.2 письменная речь: упр. 6,7, стр.60 фонетическая сторона речи: упр упр.1,2	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых	Личностн ые УУД: уважение к личности и её достоинств у, доброжела тельное отношение к окружающ им, нетерпимо сть к любым видам

		(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	дексическая сторона речи go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go	признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	насилия и готовность противосто ять им
62. Exten sive Reading 6	Across the Curricul um: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Личностн ые УУД: формирова ть устойчивы й познавател ыный интерес
63. Progr ess Check 6	Контрол ь усвоени я материа ла	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Личностн ые УУД: формирова ть способност

64.	модуля 6 (с.84) Работа с вводной страниц ей модуля 7 (с. 85)	Прогнозируют	чтение:	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД:	ь к оценке своей учебной деятельнос ти, развивать учебно-поз навательны й интерес к новому учебному материалу
Книга для чтени я, эпизо д 6 (или Тест 6)	ее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышк о» Эпизод 6 с. 18-19	содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 письменная речь: с. 29	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД:	ые УУД: развивать эстетическ ие чувства на основе знакомства со сказкой

			работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
65. Year аfter year Год за годом (с. 86– 87)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 диалогическая речь диалог расспрос о погоде в разных частях мира аудирование; упр 1, 4 чтение: ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 письменная речь: интернет-чат о погоде упр.8 орфография и пунктуация Р.Т. упр1, 2, стр.53 фонетическая сторона речи: упр	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы	личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесб ерегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях

	реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.	лексическая сторона речи season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 грамматическая сторона речи:: предложения с начальным It		
66. Dress right 7b Одевайс я правиль но (с. 88–89) Study skills: Opposite s	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	Говорение (диалогическая речь) диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 аудирование; упр.4, 8 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог об одежде по погоде упр.4,5 письменная речь: описание фотографии по плану упр.9 орфография и пунктуация Р.Т. упр.2, стр. 54	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с	Личностн ые УУД: формирова ние экологичес кого сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявления х, признание ценности здоровья, своего и

		реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	фонетическая сторона речи: упр 1 лексическая сторона речи blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 грамматическая сторона речи: : настоящее простое — настоящее продолженное время упр.6	использованием справочной литературы и Интернета	людей
67.	It's fun	Воспринимают на слух и	аудирование;	Коммуникативные УУД:	Личностн
7c	3дорово! (с. 90)	понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	ые УУД: формирова ть уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии

		реплики-клише речевого этикета).	фонетическая сторона речи: правила чтения оw, ои упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1		мира
68. 7d	Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение — статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 письменная речь: связный текст для интернет-сайта о	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Личностные УУД: формирова ть уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
		тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого	климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1		

		этикета).			
69.	Seasons	Описывают картинку с	Говорение (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
Spotli ght on Russi a 7	Времена года (Sp on R с. 9)	опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого	говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-	развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий
		этикета).		следственные связи	
70.	Shoppin	Ведут диалог этикетного	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
Englis	g for	характера, соблюдая нормы речевого этикета,	диалоги этикетного характера упр.4	овладевать основами	ые УУД:
h in	clothes	воспринимают на слух и	аудирование;	коммуникативной рефлексии	развивать
Use 7	Покупка	понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,	<u>упр.1, 2</u>	Регулятивные УУД:	умение строить жизненные
	одежды (c. 92)	читают и находят в тексте	чтение:	управлять своим поведением и деятельностью, направленной на	планы с
	(0. 72)	нужную информацию,	изучающее упр.2,3	достижение поставленных целей	учётом экономиче
		правильно пишут и произносят изученные	фонетическая сторона речи:	Познавательные УУД:	ских
		слова, узнают в письменном и звучащем	<u> </u>	объяснять явления, процессы,	условий; воспитыват

	тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	ь доброжела тельное отношение к окружающ им
71. Across the Exten sive Curricul Readi um: ng 7 Literatur e What Weather! Hy и погода! (с. 93)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 аудирование; упр.1, 3 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 письменная речь: рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) фонетическая сторона речи: упр выразительное чтение стихотворения упр.3 лексическая сторона речи	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	Личностн ые УУД: формирова ть основы социально-критическо го мышления, ориентаци ю в особенност ях социальны х отношений и взаимодейс твий, установлен ие взаимосвяз

		лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	sea, wind упр.2		и между внешними факторами и внутренни м состоянием человека
Progress Check 7 Progress AM 7 Pro	Контрол ь усвоени я материа ла модуля 7 (с.94) Работа с вводной страниц ей модуля 8 (с. 95)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностн ые УУД: формирова ть способност ь к оценке своей учебной деятельнос ти, развивать учебно-поз навательны й интерес к новому учебному материалу

73.	Домашн	Прогнозируют	<u>чтение:</u>	Коммуникативные УУД:	Личностн
Книга для чтени я, эпизо д 7 (или Тест 7)	ее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышк о» Эпизод 7 с. 20-21	содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 письменная речь: с. 30	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	ые УУД: развивать эстетическ ие чувства на основе знакомства со сказкой
74. 8a	Celebrati ons Праздни ки (с. 96- 97)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.5 аудирование; упр.7 чтение: прогнозирование содержания текста,	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые	Личностн ые УУД: знание о своей этнической принадлеж ности, освоение националь

		нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	поисковое — текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 письменная речь: связный текст о праздниках в России упр.9 лексическая сторона речи сеlebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 грамматическая сторона речи: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	ных ценностей, традиций, культуры
75. 8b	Маster chef Готовим сами! (с. 98–99)	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, аудирование; упр.1, 2, 3, 8 чтение:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный	Личностн ые УУД: формирова ть устойчивы й познавател ьный интерес

		текста,	прогнозирование содержания текста,	способ	
		читают и находят в тексте	поисковое, чтение-диалог о	Познавательные УУД:	
		нужную информацию,	приготовлении любимого блюда: упр.3	осуществлять сравнение и	
		пишут небольшие	письменная речь:	классификацию	
		письменные	план празднования дня рождения упр.9	класенфикацию	
		высказывания с опорой на образец/план, правильно			
		пишут и произносят	орфография и пунктуация		
		изученные слова, узнают в	упр.2, <u>5, 8</u>		
		письменном и звучащем			
		тексте изученные	фонетическая сторона речи: упр1		
		лексические единицы	лексическая сторона речи		
		(слова, словосочетания,			
		реплики-клише речевого	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes,		
		этикета),	strawberry упр.1, 2		
		распознают и	грамматическая сторона речи:		
		употребляют в речи слова,	some/any, much/many упр.4, 5, 6		
		выражающие количество.	some/any, much/many ynp.4, 3, 6		
76.	It's my	Передают основное	Говорение (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
8c	birthday!	содержание прочитанного	ассоциативные высказывания на основе	формулировать собственное	ые УУД:
	У меня	текста с опорой на ключевые слова, ведут	музыкальных фрагментов упр.1,	мнение и позицию,	развивать
	день	диалог-побуждение к		аргументировать	потребност
	рождени	действию, соблюдая	(диалогическая речь)	D NAVH	ь в участии
	я!	нормы речевого этикета,	диалог о подготовке праздничного стола	Регулятивные УУД:	В
	c. 100	воспринимают на слух и понимают интересующую	упр.3	планировать пути достижения	обществен
	0. 100	информацию в	avery analysis	цели, выбирать наиболее	ной жизни
		, ,	аудирование:	эффективные способы решения	ближайшег

		аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное — текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like? упр.3	учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	о социальног о окружения, обществен но полезной деятельнос ти
77. 8d	Culture Corner: Thanksgi ving День	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают	Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного упр.3 аудирование;	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД:	Личностн ые УУД: формирова ть уважение к

	благодар	основное содержание	упр.1,2	осуществлять познавательную	культурны
	ения	несложных аутентичных		рефлексию в отношении	ми
		текстов, читают и находят	чтение:	действий по решению учебных и	историческ
	(c. 101)	в текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого	прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2 письменная речь: текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 лексическая сторона речи	познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	историческ им ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира
		этикета).	Thanksgiving Day		
78. Spotli	Festivals Праздни	Строят связное монологическое	Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе	Коммуникативные УУД: проявлять готовность и	Личностн ые УУД:
ght on	_	высказывание с опорой на		1 -	OODOUTI
Russi a 8	ки и	зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и	прочитанного высказывания о традиционных русских праздникх	способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	освоить общекульт урное
	(Sp on R c. 10)	находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо	<u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном	Регулятивные УУД:	наследие России и
	<i>c.</i> 10 <i>)</i>	зарубежному другу в ответ на электронное	русском празднике Масленица письменная речь:	планировать пути достижения целей	мира
		письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания,	электронное письмо о любимом	Познавательные УУД:	
		диктуемые его форматом,	празднике	понимать переносный смысл	
		правильно пишут и	орфография и пунктуация	выражений, понимать и употреблять обороты речи,	

		произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	правила написания электронного письма	построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	
79.	Ordering	Ведут диалог этикетного	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
Englis	food	характера, соблюдая нормы речевого этикета,	диалоги этикетного характера упр.3	использовать адекватные	ые УУД:
h in	Заказ	воспринимают на слух и	avyvnapavya;	языковые средства для	развивать
Use 8	блюд в	понимают интересующую	аудирование:	отображения своих чувств,	умение
	ресторан	информацию в аутентичных текстах,	упр.1b	мыслей, мотивов и потребностей	вести
	e	читают и находят в тексте	чтение:	Регулятивные УУД:	диалог на основе
	(c. 102)	нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	изучающее — меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 письменная речь: СБ упр.17, стр.88 фонетическая сторона речи: упр 4 правила чтения g, g+e,i лексическая сторона речи mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструкти вно разрешать конфликты

80.	Across	Применяют	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
Exten	the	приобретенные лексические и	Составление диалога в соответствии с	осуществлять взаимный	ые УУД:
sive	Curricul	грамматические умения в	поставленной коммуникативной задачей	контроль, коррекцию, оценку	формирова
Readi	um:	диалогической речи.		действий	ть навыки
ng 8	PSHE	•		Регулятивные УУД:	коллективн
	(Personal				ой учебной
	,			адекватно самостоятельно	деятельнос
				оценивать правильность	ти, усвоить знание
	Social			выполнения действия и вносить	правил
	and			необходимые коррективы	вежливого
	Health			Познавательные УУД:	поведения
	F1				в общении
	Educatio			устанавливать причинно-	И
	n)			следственные связи	сотрудниче
	When I				стве со
	cook in				сверстника
	41				ми в
	the kitchen				процессе
	Kitchen				учебной
	Когда я				деятельнос
	готовлю				ТИ
	на кухне				
	(c. 103)				
81.	Контрол	Применяют	Самоконтроль, самокоррекция,	Коммуникативные УУД:	Личностн
Progr	Ь	приобретенные знания,	рефлексия по материалу и освоению	осуществлять самоконтроль,	ые УУД:
6-	усвоени	умения и навыки в		J ,	

ess	Я	конкретной деятельности.	речевых умений – подготовка к тесту 8	коррекцию, оценивать свой	формирова
Check	материа			результат	ТЬ
8	ла модуля			Регулятивные УУД:	способност ь к оценке
	8 (с.104) Работа с вводной страниц ей модуля 9 (с. 105)			планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	своей учебной деятельнос ти, развивать учебно-поз навательны й интерес к новому учебному материалу
82.	Домашн	Прогнозируют	чтение:	Коммуникативные УУД:	Личностн
Книга для чтени я,	ее чтение. Книга для	содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические	изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 письменная речь:	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	ые УУД: развивать эстетическ ие чувства
эпизо д 8	чтения. «Джек и	единицы.	c. 30	Регулятивные УУД:	на основе знакомства
(или Тест 8)	бобовое зернышк о» Эпизод			самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	со сказкой

	8			учебных и познавательных задач	
	c. 22-23			Познавательные УУД:	
				работать с прослушанным	
				(прочитанным) текстом,	
				самостоятельно организовывать	
				свой труд в классе и дома	
83.	Going	Описывают события с	Говорение (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
9a	shopping	опорой на зрительную наглядность,	сообщение на основе прочитанного	учитывать разные мнения и	ые УУД:
	Мы	воспринимают на слух и	упр.3,5;	стремиться к координации	формирова
	идём за	понимают интересующую		разных позиций в	ть основы
	покупка	информацию в	диалогическая речь	сотрудничестве	социально-
	ми.	аутентичных текстах, читают и находят в тексте	диалоги этикетного характера в магазине упр.4	Регулятивные УУД:	критическо го
	c. 106- 107	нужную информацию, пишут небольшие	аудирование;	адекватно оценивать свои возможности достижения цели	мышления, ориентаци
		письменные высказывания с опорой	упр.2, 5	определённой сложности в	ю в особенност
		на образец/план, правильно пишут и произносят изученные	чтение:	различных сферах самостоятельной деятельности	ях социальны
		слова, узнают в	прогнозирование содержания текста,	Познавательные УУД:	x
		письменном и звучащем	ознакомительное, поисковое: статья о		отношений
		тексте изученные	всемирно известном магазине игрушек в	осуществлять выбор наиболее	И
		лексические единицы	Лондоне упр.2	эффективных способов решения	взаимодейс
		(слова, словосочетания,		задач в зависимости от	твий
		реплики-клише речевого	письменная речь:	конкретных условий	151111
		этикета), распознают и употребляют в речи	связный текст об известном магазине в		
		существительные с			

		определенным/неопределе нным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	Россиилексическая сторона речиaspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre ynp.1грамматическа сторона речи:артикли а/ап – the ynp.1, простое прошедшее время (was/were) ynp.3. 4		
84.	Let's go	Ведут диалог-побуждение	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
9b	Давай пойдем Вспоми наем граммат ику. (с. 108–109) Study skills: Rememb	к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмостимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные	диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 аудирование; Р.Т.упр.4. стр.66. Упр2, 4, 6 (учебник) чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 письменная речь: электронное письмо по образцу упр.8 орфография и пунктуация	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	ые УУД: формирова ть устойчивы й познавател ьный интерес

	ering grammar structure s	лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).	правила образования прошедшего времени фонетическая сторона речи: упр, 4, 3 лексическая сторона речи аrt gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 грамматическа сторона речи: Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5		
85. 9c	Don't miss it! He пропуст ите автобус! (с. 110)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмостимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно	Говорение (монологическая речь) сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 аудирование; упр.1 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее — отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 письменная речь: электронное письмо по образцу о	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая	Личностн ые УУД: формирова ть представле ния о художестве нных и эстетическ их ценностях разных народов

		пишут и произносят изученные слова, узнают	просмотренном фильме, упр.5 орфография и пунктуация	умение выделять главное и второстепенное, главную идею	
		в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	особенности правописания неправильных глаголов)	текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	
		реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past	фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы)	давать определение понятиям	
		Simple (неправильные глаголы).	лексическая сторона речи		
			action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead		
			actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance,		
			save, It is (well) worth seeing упр.1		
			грамматическа сторона речи:		
			простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4		
86.	Culture	Ведут диалог-расспрос,	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
9d	Corner:	соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на	диалог – расспрос об известных местах в	задавать вопросы, необходимые	ые УУД:
	Busy	слух и понимают	мире.	для сотрудничества с партнером	развивать
	spots in	интересующую информацию в	аудирование;	Регулятивные УУД:	умение строить
	London	аутентичных текстах,	упр. 2	прилагать волевые усилия и	жизненные
	Оживле	читают и находят в тексте	чтение:	преодолевать трудности и	планы с
	нные	нужную информацию,	TICHNO.	препятствия на пути достижения	учётом конкретны

	места	правильно пишут и	прогнозирование содержания текста,	целей	X
	Лондона	произносят изученные	просмотровое и изучающее – статья о		социально-
	(111)	слова, узнают в	центре театральной жизни в Лондоне	Познавательные УУД:	историческ
	(c. 111)	письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.2</u> <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи: :</u> must/mustn't, to be allowed to? Упр.4, Р.Т.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	историческ их, политическ их и экономиче ских условий.
			упр.1, стр.69		
87. Spotli ght on Russi a 9	Museum s: Sergiev Posad Toy	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные	Говорение (монологическая речь) обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Личностн ые УУД: освоить общекульт урное наследие
	Museum Музеи: музей	высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем	Сергиевом Посаде. письменная речь: текст-статья для журнала о любимом	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения	России и мира, формирова ть

игрушки в Сергиев ом Посаде (Sp on R с. 11)	тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	устойчивы й познавател ьный интерес
88. Asking Englis for/Givin g Use 9 direction s Как пройти? (вопросы и ответы) (с. 112)	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.1.2 аудирование; упр.1. 4 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 орфография и пунктуация упр.4 фонетическая сторона речи: правила чтения ск упр.4 лексическая сторона речи	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Личностн ые УУД: формирова ть основы социально-критическо го мышления, ориентаци ю в особенност ях социальны х отношений и взаимодейс твий, устанавлив

			opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the is? Could you tell me how to get to? Уπр.1		ать взаимосвяз и между обществом и личностью
Exten sive Readi ng 9	Across the Curricul um: Maths Математ ика на английс ком языке (с. 113)	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (диалогическая речь) Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее — о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 фонетическая сторона речи: упр1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound yпр.1	Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностн ые УУД: формирова ть устойчивы й познавател ыный интерес

90. Progr ess Check 9	Контрол ь усвоени я материа ла модуля 9 (с.114) Работа с вводной страниц ей модуля 10 (с. 115)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Личностн ые УУД: формирова ть способност ь к оценке своей учебной деятельнос ти, развивать учебно-поз навательны й интерес к новому учебному материалу
				конкретных условий	
91. Книга для чтени я, эпизо д 9	Домашн ее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 письменная речь: с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели,	личностн ые УУД: развивать эстетическ ие чувства на основе знакомства со сказкой
(зернышк			планировать пути их	

Тест о» 9) Эпизод 9 с. 24-25			достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
92. Travel and Leisure Путешес твия в удоволь ствие и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunci ation	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	Говорение (диалогическая речь) Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 аудирование: упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 чтение: ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 письменная речь: рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 орфография и пунктуация	Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Личностные УУД: формирова ть уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,

	(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол сап.	правила написания рекламы фонетическая сторона речи: правила чтения ch, j упр.7 лексическая сторона речи book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр1,2 грамматическа сторона речи: can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71		
93. Summer fun 10b Летние удоволь ствия с. 118- 119	Составляют диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем	Говорение (диалогическая речь) диалог —побуждение к совместному действию упр.3b аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 письменная речь: описание фотографий об отдыхе (по	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный	Личностн ые УУД: формироват ь основы социально-критическог о мышления, ориентацию в особенностя х социальных отношений и взаимодейс твий

		лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи: упр.1</u> <u>лексическая сторона речи</u> аirport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry yпр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время,упр.4, 5.6	поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	
94.	Just a	Ведут диалог-расспрос,	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
10c	поте Просто записка Письмен ные навыки. (с. 120) Study	соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем	микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение — записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	ые УУД: формирова ть признание высокой ценности жизни во всех её проявления х;

	skills:	тексте изученные	орфография и пунктуация	Познавательные УУД:	знание
		лексические единицы			основ
	Writing a	(слова, словосочетания,	аббревиатура упр.3,4	осуществлять выбор наиболее	здорового
	note	реплики-клише речевого	фонетическая сторона речи: упр.1	эффективных способов решения	образа
		этикета), распознают и	фонети поская оторона ре ин. упр. г	задач в зависимости от	и ингиж
		употребляют в речи аббревиатуры.	лексическая сторона речи	конкретных условий	здоровьесб
		аооревнатуры.	dentist, headache, stomachache, sunburn,		ерегающих
			temperature, see a doctor, stay out of sun		технологий
			упр.1		; правил
			yiip.1		поведения
			грамматическая сторона речи:		В
					чрезвычайн
			аббревиатура упр.3,4		ых
					ситуациях;
					потребност
					ь в
					самовыраж
					ении и
					самореализ
					ации,
					социально
					М
					признании
					1
95.	Culture	Передают основное	Говорение (монологическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
10d	Corner:	содержание прочитанного	DV (akany ina iyu ga aayana ii mayayii wa	CTTPOUTLY MONORPORTUGATION	ые УУД:
100	All	текста с опорой на	высказывания на основе прочитанной	строить монологическое	donumene
	aboard!	ключевые слова, читают и	информации. упр.1	высказывание	формирова
	aboard!	находят в тексте нужную информацию, составляют			ТЬ
		информацию, составляют			уважение к

	Культур ный уголок. Поехали за границу! (с. 121)	настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	чтение: поисковое и изучающее чтение — настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 письменная речь: настольная игра о	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД:	истории, культуре страны изучаемого языка; граждански й патриотизм , любовь к
			достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	осуществлять сравнение и классификацию	Родине, чувство гордости за свою страну
96.	See You	Строят связное	<u>Говорение</u>	Коммуникативные УУД:	Личностн
Spotli ght on Russi	Summer Camp!	монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной	(монологическая речь) обсуждение прочитанного текста	работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	ые УУД: формирова ть
a 10	Увидим ся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» письменная речь: СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее	позитивну ю моральную самооценк у и моральные чувства — чувство гордости при

		(слова, словосочетания,		эффективных способов решения	следовании
		реплики-клише речевого		задач в зависимости от	моральным
		этикета).		конкретных условий	нормам,
					переживан
					ие стыда и
					вины при
					их
					нарушении
97.	Renting	Ведут диалог этикетного	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативные УУД:	Личностн
	(a	характера, соблюдая		-	ые УУД:
Englis		нормы речевого этикета,	диалоги этикетного характера упр.4	в процессе коммуникации	
h in	bike / a	читают и понимают	аудирование;	достаточно точно,	формирова
Use	car)	основное содержание	аудирование,	последовательно и полно	ть знание
10	Как	несложного аутентичного	упр.1, 2	передавать партнёру	правил
	ВЗЯТЬ	текста, читают и находят в		необходимую информацию как	вежливого
	напрока	тексте нужную	чтение:	ориентир для построения	поведения,
	Т	информацию, заполняют пропуски в тексте,	прогнозирование содержания, поисковое,	действия	развивать
	(велосип	правильно пишут и	изучающее упр.2,3	Регулятивные УУД:	стремление
	ед/	произносят изученные	nsy raiomee ynp.2,5	тегулятивные з з д.	К
	автомоб	слова, узнают в	письменная речь:	принимать решения в	выражени
	иль)	письменном и звучащем	CF 4 104	проблемной ситуации на основе	ю эмоций и
	иль)	тексте изученные	СБ упр.4. стр.104	переговоров	чувств
	(c. 122)	лексические единицы	фонетическая сторона речи:		адекватны
		(слова, словосочетания,		Познавательные УУД:	м способом
		реплики-клише речевого	правила чтения о, а упр.5	осуществлять выбор наиболее	
		этикета), распознают и	TANAMAN AND AND TO THE STATE OF	эффективных способов решения	
		употребляют в речи	лексическая сторона речи:	задач в зависимости от	
		глаголы в Future Simple.	ordinary, rent, sign, per day упр.1	конкретных условий	
				копкретных условии	

98. Exten sive Readi ng 10	Across the Curricul um: Geograp hy (c. 123) Культур ный уголок:	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	Грамматическа сторона речи: Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 Говорение (монологическая речь): Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 чтение: изучающее упр. 1,2 грамматическая сторона речи: составление предложений по модели в брошюре	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Личностные УУД: развивать потребносты в самовыражении и самореализации, социальном признании;
	географ ия.			Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	к стремление к совершенст вованию речевой культуры в целом
99. Progr	Контрол ь усвоени	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Личностн ые УУД: формирова

Check	Я	конкретной деятельности.		результат	ТЬ
10	я материа ла модуля 10 (c.124)	конкретнои деятельности.		Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ть способност ь к оценке своей учебной деятельнос ти, развивать учебно-поз навательны й интерес к новому учебному материалу
91. Книга для чтени я, эпизо д 10 (или Тест 10)	Домашн ее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышк о» Эпизод 10	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 письменная речь: с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Личностн ые УУД: развивать эстетическ ие чувства на основе знакомства со сказкой

	c. 26-27			Познавательные УУД:	
				работать с прослушанным	
				(прочитанным) текстом,	
				самостоятельно организовывать	
				свой труд в классе и дома	
101 –	Резервн	Используют	Повторение изученного за год материала.	Коммуникативные УУД:	Личностн
102.	ые уроки.	приобретенные знания, умения и навыки в	Проведение итоговой контрольной	осуществлять самоконтроль,	ые УУД:
	Повторе	конкретной деятельности.	работы.	коррекцию, оценивать свой	развивать
	ние.			результат	навыки
	Итогова			D NAVI	самоанализ
	Я			Регулятивные УУД:	аи
	контрол			планировать, контролировать и	самоконтро
	ьная			оценивать учебные действия в	ля
	работа.			соответствии с поставленной	
	_			задачей и условиями ее	
				реализации	
				Познавательные УУД:	
				осуществлять выбор наиболее	
				эффективных способов решения	
				задач в зависимости от	
				конкретных условий	

6 класс

			Планируе	мые результаты	
№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
1.	Вводны	Повторяют лексику и	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5 Языковые навыки и средства	Коммуникативные УУД:	Личностные уул.
	й урок	грамматику, изученную в 5 классе. Называют	оперирования ими (лексическая сторона	выбирать адекватные	УУД:
		свои личные данные по	речи): с. 5 – ознакомительно	языковые и речевые средства	развивать
		аналогии. В	Языковые навыки и средства	для решения	учебно-познават
		сотрудничестве с	оперирования ими (грамматическая	коммуникативных задач	ельный интерес
		учителем изучают	сторона речи): to be, to have, question words	Регулятивные УУД:	к новому
		модульную страницу.	– обзорное повторение	тегулитивные з з д.	учебному
		Знакомятся с новой		принимать и сохранять	материалу на
		лексикой.		учебную задачу, развивать	основе
				навыки целеполагания	повторения изученного и
				Познавательные УУД:	хорошо
					знакомого
				самостоятельно выделять и	
				формулировать	
				познавательную цель	
2.	Family	Отвечают на вопросы с	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
1.0	Manalaa	опорой на зрительную	диалогическая речь): ученик научится		ууд:
1a	Members	наглядность – семейное	вести диалог-расспрос в стандартных	адекватно использовать	формировати
		дерево. Задают вопросы		речевые средства для	формировать

Члены	и отвечают на вопросы	ситуациях	построения монологического	мотивационную
семьи	одноклассников на	от ущим	и диалогического	основу учебной
	основе прочитанного /	неофициального общения в рамках	высказывания	деятельности,
c. 6-7	прослушанного текста и	освоенной тематики.	Бысказывания	развивать
	с использованием новой	Ученик получит возможность научиться	Регулятивные УУД:	навыки
		вести диалог-расспрос на основе		
	лексики. Пишут письмо	нелинейного текста.	учитывать выделенные	коллективной
	о членах своей семьи с	Коммуникативные умения (говорение,	учителем ориентиры действия	учебной
	опорой на образец.	монологическая речь): ученик научится	в новом учебном материале	деятельности,
		строить связное монологическое	N. N	умения работать
		высказывание с опорой на	Познавательные УУД:	в паре
		зрительную наглядность.	осуществлять выбор	
		Ученик получит возможность научиться	оснований и критериев для	
		кратко высказываться с опорой на	сравнения, сериации,	
		нелинейный текст.	классификации объектов;	
		Коммуникативные умения	осуществлять осознанное	
		(аудирование): ученик научится	построение речевого	
		воспринимать на слух и понимать	высказывания в устной и	
		нужную/запрашиваемую информацию в	•	
		аутентичных текстах, содержащих	письменной форме	
		некоторое количество неизученных		
		языковых явлений.		
		Ученик получит возможность научиться		
		использовать контекстуальную или		
		языковую догадку при восприятии на слух		
		текстов, содержащих незнакомые слова.		
		Коммуникативные умения (чтение):		
		ученик научится читать и находить в		
		несложных аутентичных текстах,		
		содержащих отдельные неизученные		

языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. Ученик получит возможность научиться Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи

			изученные лексические единицы.		
			Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные в притяжательном падеже.		
3. V	Who are	Читают диалог,	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
1b y	you? Кто ты? c. 8-9	заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.	диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных	адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих	ууд: формировать личностное и жизненное самоопределени е

абзацев или путем добавления выпущенных	компонентов
	ROMITOHENTOB
фрагментов.	
Коммуникативные умения (письменная	
речь): ученик научится заполнять анкеты и	
формуляры, сообщая о себе основные	
сведения (имя, фамилия, пол, возраст,	
гражданство, национальность, адрес и т. д.).	
Ученик получит возможность научиться	
писать небольшое письменное	
высказывание с опорой на нелинейный	
текст.	
Языковые навыки и средства	
оперирования ими (орфография и	
пунктуация): ученик научится правильно	
писать изученные слова; правильно ставить	
знаки препинания.	
Языковые навыки и средства	
оперирования ими (лексическая сторона	
речи): ученик научится узнавать в	
письменном и звучащем тексте и	
употреблять в устной и письменной речи	
изученные лексические единицы.	
Языковые навыки и средства	
оперирования ими (грамматическая	
сторона речи): ученик научится	
распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и	
пригажательные прилагательные и	

опоры на текст / вопросы. Коммуникативные умения образец. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать основное содержание несложных аутентичных пекстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение):				местоимения.		
Подражение и страна образец. Национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержащие несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученых языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): строить связное монологическое высказывание с опорой на оборе информации (стражданской идентичности в проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации праводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации праводать начичности в форми роать соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информацию; отределять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные сопрой на сборе информации остраждение и толерантность к другим странам и народам	4.	My	Употребляют в речи	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.		соuntry Моя страна	названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие	проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в	формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательн ое отношение, уважение и толерантность к другим странам

			образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
5.	Culture Corner:	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится	Коммуникативные УУД: организовать инициативное	Личностные УУД:

1d	The	Королевство	строить связное монологическое	учебное сотрудничество в	формировать
	United	Великобритании. Читают	высказывание с опорой на	поиске и сборе информации	доброжелательн
	Кingdom Культур а обобщае т. Великоб ритания с. 11	Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.	зрительную наглядность. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации;	ое отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности
			текстов, содержащих незнакомые слова.	осуществлять осознанное построение речевого	
			Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
			Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять		
			диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства		
			оперирования ими (орфография и		
			пунктуация): ученик научится правильно		
			писать изученные слова; правильно ставить		

			знаки препинания.		
			Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в		
			рамках изученного материала. Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании		
6.	Families	Рассказывают о своей	и чтении. Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
Spotli ght on Russi a 1	Семьи России и Великоб ритании Sp on R	гассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения	диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи	ууд: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания

c. 3	о себе и своей семье.	Коммуникативные умения (говорение,	в соответствии с нормами	социальной роли
		монологическая речь): ученик научится	иностранного языка	«Я» как
		строить связное монологическое	Darwageness as VVII.	гражданина
		высказывание с опорой на вопросы в рамках	Регулятивные УУД:	России
		освоенной тематики.	оценивать правильность	
		Ученик получит возможность научиться	выполнения действия и	
		кратко высказываться без предварительной	вносить необходимые	
		подготовки на заданную тему в	коррективы	
		соответствии с предложенной ситуацией	Познавательные УУД:	
		общения.		
		Vonestrante de vincina (uzonno).	осуществлять осознанное	
		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать	построение речевого	
		основное содержание несложных	высказывания в устной и	
		аутентичных текстов, содержащие	письменной форме; выбор	
		отдельные неизученные языковые явления.	наиболее эффективных	
			способов решения задач в зависимости от конкретных	
		Коммуникативные умения (письменная	условий	
		речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на	условии	
		образец.		
		Языковые навыки и средства		
		оперирования ими (орфография и		
		пунктуация): ученик научится правильно		
		писать изученные слова; правильно ставить		
		знаки препинания.		
		Социокультурные знания и умения:		
		ученик научится представлять родную		
		страну и культуру, свою семью на		
		английском языке.		

7. Introduci ng & Englis h in Greeting Use 1 People Знакомс	Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета,	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
тво, приветст вия с. 12		принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования	

8.	Across	Делают презентацию	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
Extesi ve Readi ng 1	the Curricul um: Geograp hy. The Earth Планета Земля с. 13	планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме	ууд: развивать учебно-познават ельный интерес к новому учебному материалу
9. Progress Check	Контрол ь усвоени я материа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей

1	ла модуля 1 (с. 14) Работа с вводной страниц ей модуля 2 (с. 15)			Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебной деятельности, развивать учебно-познават ельный интерес к новому учебному материалу
10. Книга для чтени я, эпизо д 1 (или Тест 1)	Домашн ее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью

			познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
11. Нарру Times 2a Время радости с. 16-17	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого	Личностные УУД: развивать учебно-познават ельный интерес к новому учебному материалу

языковые явления, нужную /запрашиваемую высказывания в устной и информацию, представленную в явном и в письменной форме неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. Языковые навыки средства оперирования (орфография ими пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые средства навыки И оперирования ими (грамматическая ученик сторона речи): научится распознавать и употреблять в речи предлоги

			времени.		
12.	My place	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
2b	У меня дома есть места с. 18-19	употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.	диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ууд: формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразую щей функции познавательного мотива

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Языковые навыки средства И оперирования ими (грамматическая сторона научится речи): ученик распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании

		и чтении.		
13. My neighbou rhood По соседств у. Мой микрора йон с. 20	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения

		пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.		
14. Culture 2d Corner: Famous Streets Культур а объедин яет. Знамени тые улицы с. 21	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Личностные УУД: формировать доброжелательн ое отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности

			текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.		
15.	Dachas	Высказывают свои мнения на основе	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Spotli ght on	Дачи в России	прочитанного текста,	строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках	с достаточной полнотой и точностью выражать свои	формировать
Russi a 2	Sp on R	аргументируют свою точку зрения, пишут	освоенной тематики.	мысли в соответствии с задачами коммуникации,	стремление к осознанию
	c. 4	короткое эссе о своей даче.	Ученик получит возможность научиться	аргументировать своё мнение	культуры своего
			выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко	Регулятивные УУД:	народа
			высказываться без предварительной	принимать и сохранять	

			подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения	
16. Englis h in Use 2	Requesti ng services Заявка на обслужи вание	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение):	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

	c. 22				
	C. 22		ученик научится читать и понимать	принимать решения в	
			основное содержание несложных	проблемной ситуации на	
			аутентичных текстов, содержащие	основе переговоров	
			отдельные неизученные языковые явления.	Познавательные УУД:	
			Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы	
			иностранного языка.		
17.	Across	Читают и полностью	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
Exten sive Reading 2	the Curricul um: Maths. Draw a Map to Scale	понимают содержание текста. Делают проект — чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью	организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	ууд: формировать мотивационную основу учебной деятельности
	Выполн		понимать несложные аутентичные тексты,	прогнозировать тематику	

	ение плана чертежа в масштаб е с. 23		построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	
18. Progr ess Check 2	Контрол ь усвоени я материа ла модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страниц ей модуля 3 (с. 25)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познават ельный интерес к новому учебному материалу

				от конкретных условий	
19. Книга для чтени я, эпизо д 2 (или Тест 2)	Домашн ее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью
20. 3a	Road safety Безопас ность	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать	Личностные УУД: развивать учебно-познават ельный интерес

дорогах с. 26-27	употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают солержание текста	подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится	в группе/команде Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их	к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и
выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменн	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по	воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД:	здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на
	правилам поведения на дороге.	Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	транспорте и на дорогах
		Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.		

			Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении. Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
21.	On the	Отрабатывают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
3b	тоvе В движени и с. 28-29	употребляют в речи модальный глагол can/can't в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог	монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с	ууд: формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на

зрительную наглядность и вербальные задачей коммуникации между инструктором по транспорте и на опоры (устойчивые выражения и вождению и учеником. дорогах Регулятивные УУД: Рисуют плакат со словосочетания). знаками дорожного осознанно выбирать наиболее Коммуникативные умения движения, представляют эффективные способы (аудирование): ученик научится классу. воспринимать на слух и понимать решения учебных и нужную/запрашиваемую информацию в познавательных задач; аутентичных текстах, содержащих оценивать правильность некоторое количество неизученных выполнения учебной задачи языковых явлений. Познавательные УУД: Ученик получит возможность научиться использовать создавать, применять и контекстуальную языковую догадку при восприятии на слух преобразовывать знаки и текстов, содержащих незнакомые слова. символы, модели и схемы для Коммуникативные умения (чтение): решения учебных и ученик научится читать и находить в познавательных задач несложных аутентичных текстах, неизученные содержащих отдельные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки средства оперирования (фонетическая ими сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изучаемого слова иностранного языка. Языковые навыки и средства

оперирования ими (лексическая сторона

речи): ученик научится узнавать в

письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репликиклише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. Языковые средства навыки оперирования (грамматическая ими сторона ученик речи): научится распознавать и употреблять речи модальные глаголы. Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании

			и чтении.		
22.	Hot	Читают и полностью	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
3c	wheels	понимают содержание текста. Заполняют	монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое	осуществлять инициативное	УУД:
	С ветерко	анкету на основе	высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	сотрудничество в поиске и сборе информации	сформировать целостное
	м мы едем по	прочитанного текста. Представляют известного человека на	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.		мировоззрение, соответствующе
	дороге	основе его анкеты.	Коммуникативные умения (чтение):	принимать и сохранять	e
	•••	Пишут короткое	ученик научится читать и находить в	учебную задачу	современному
	c. 30	сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с	несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	Познавательные УУД:	уровню развития науки и
		опорой на образец.	языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в	вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на	общественной практики,
			неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и	учитывающее многообразие
			материале.	иллюстрациям; осуществлять	современного
			Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить	поиск и выделение необходимой информации	мира

			знаки препинания.		
23. 3d	Culture Corner: Getting around in London	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах
	транспо рта в Лондоне с. 31	ПДД для водителей авто в России.	воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в	эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение	
			неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	необходимой информации	

			Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.		
			Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		
			Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
24. Spotli ght on Russi a 3	Metro В метро поедем Sp on R c. 5	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое	коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны

			высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
25. Englis h in Use 3	Asking for/Givin g direction s (Как пройти ?)	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и

c. 32	(аудирование): ученик научится	основе переговоров	способность
	воспринимать на слух и полностью		вести диалог с
	понимать несложные аутентичные	Познавательные УУД:	другими людьми
	аудиотексты, содержащие некоторое	создавать и преобразовывать	
	количество неизученных языковых явлений.	модели и схемы для решения	
	Коммуникативные умения (чтение):	коммуникативных задач	
	ученик научится читать и полностью		
	понимать несложные аутентичные тексты,		
	построенные на изученном языковом		
	материале.		
	Языковые навыки и средства		
	оперирования ими (орфография и		
	пунктуация): ученик получит возможность		
	научиться сравнивать и анализировать		
	буквосочетания английского языка и их		
	транскрипцию.		
	Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,		
	произносить слова изучаемого иностранного языка.		
	Языковые навыки и средства		
	оперирования ими (лексическая сторона		
	речи): ученик научится узнавать в		
	письменном и звучащем тексте и		
	употреблять в устной и письменной речи в		

26.	Across	Составляют микро-	их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
Exten	uic	диалоги на основе	передавать основное содержание	развивать инициативное	у у д.
sive	Curricul	иллюстраций. Читают и	прочитанного текста с опорой на текст /	сотрудничество в поиске и	формировать
Readi	um: Art	понимают основное	свои записи.	сборе информации;	мотивационную
ng 3	and Design	содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие	Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	формировать владение монологической формой речи	основу учебной деятельности
	What	сообщения на основе заметок.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать	Регулятивные УУД:	
	does red		основное содержание несложных	определять/находить, в том	
	mean?		аутентичных текстов, содержащие	числе из предложенных	
	moun:		отдельные неизученные языковые явления.	вариантов,	
	(Что		Коммуникативные умения (письменная	условия для выполнения	
	означает		речь): ученик получит возможность	учебной и познавательной	
	красный		научиться делать краткие выписки из текста	задачи; оценивать	
	цвет?)		с целью их использования в собственных	правильность выполнения	
	c. 33		устных высказываниях.	учебной задачи	
	c. 33		Языковые навыки и средства	Познавательные УУД:	
			оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,	

27. Progress Check 3	Контрол ь усвоени я материа ла модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страниц	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 3	классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познават ельный интерес к новому
	ей модуля			навыки самоанализа и самоконтроля	учебному материалу
	4 (c. 35)			Познавательные УУД:	
				осуществлять выбор наиболее эффективных способов	
				решения задач в зависимости	
				от конкретных условий	
28.	Домашн	Прогнозируют	Коммуникативные умения (чтение):	Коммуникативные УУД:	Личностные
Книга	ee	содержание текста, находят в тексте нужную	изучающее чтение с полным пониманием	слушать, читать и понимать	УУД:

для	чтение.	информацию,	прочитанного с. 12-13	текст, содержащий изученный	развивать
чтени		распознают и		языковой материал и	эстетические
я,	Книга	употребляют в речи	Коммуникативные умения (письменная	отдельные новые слова	чувства на
эпизо д 3	для чтения. «Алиса	изученные лексические единицы.	речь): c. 32	Регулятивные УУД:	основе знакомства со
(или	в стране			самостоятельно ставить цели,	сказочной
Тест	чудес»			планировать пути их	повестью
3)	Эпизод			достижения, выбирать	
	3			наиболее эффективные	
	c. 12-13			способы решения учебных и	
	0.12 10			познавательных задач	
				Познавательные УУД:	
				работать с прослушанным	
				(прочитанным) текстом,	
				самостоятельно	
				организовывать свой труд в	
				классе и дома	
29.	Day in,	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
4a	Day	употребляют в речи новые ЛЕ (слова,	диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных	осознанно использовать	УУД:
	out	словосочетания) по теме	ситуациях	речевые средства в	формировать
	(День и	каждодневная рутина.	·	соответствии с задачей	осознанное,
	(день и	Отрабатывают и	неофициального общения в рамках	коммуникации; организовать	уважительное и
	ночь —	употребляют в речи	освоенной тематики, с помощью вербальной	учебное сотрудничество и	доброжелательн
	сутки	настоящее простое время	опоры (устойчивые выражения и	совместную деятельность с	ое отношение к
		Present Simple B	словосочетания).	учителем и сверстниками;	другому
	прочь)	утвердительных,	Ученик получит возможность научиться	работать индивидуально и в	человеку, его

c. 36–37 брать и давать интервью. отрицательных, паре Коммуникативные умения (говорение, вопросительных Регулятивные УУД: монологическая речь): ученик научится предложениях; наречия монологическое строить связное частоты. Работают с осознанно выбирать наиболее высказывание с вербальной опорой в рамках текстом в формате теста: эффективные способы освоенной тематики; отвечать на вопросы находят в нём изученные одноклассников в рамках темы. решения учебных и грамматические Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и познавательных задач; структуры и ЛЕ, полностью понимать несложные аутентичные тексты, оценивать правильность составляют устные построенные на изученном языковом выполнения учебной задачи высказывания на основе материале. прочитанного. Берут Коммуникативные умения (письменная Познавательные УУД: интервью у речь): ученик научится писать небольшие одноклассников на тему письменные высказывания с опорой на прогнозировать содержание каждодневная рутина. ключевые слова. текста по заголовку и Пишут короткое Языковые навыки и средства иллюстрациям; устанавливать оперирования ими (орфография и сообщение о своём аналогии; осуществлять пунктуация): ученик научится правильно типичном дне. осознанное построение писать изученные слова; правильно ставить речевого высказывания в знаки препинания. устной и письменной форме Языковые средства навыки (фонетическая оперирования ими сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изучаемого слова иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона

речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и

мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми

			употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.		
30. 4b	How about? (Как насчет?) с. 38–39	Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Ученик получит	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми

употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.

возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).

Коммуникативные умения

(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение):

ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able.

Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится

31. 4c	My favourite day (Мой любимы й день) c. 40	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.	распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательн ое отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми
				письменнои форме	

			писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.		
4d	Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подрост ков в Великоб ритании) c. 41	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное и представителям других национальносте й

			материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.		
33. Spotli ght on Russi a 4	Ні! (Привет ствие) Sp on R с. 6	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании

рефлексию в отношении	34. Making/ Englis Cancelli h in ng an Use 4 appointm ent (Назначе ние/ отмена	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное	Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимани
текстов, содержащих некоторое количество действий по решению	встречи)		содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	рефлексию в отношении	взаимопонимани я

c. 42	неизученных языковых явлений.	учебных и познавательных
	•	задач
	Ученик получит возможность научиться	
	использовать контекстуальную или	Познавательные УУД:
	языковую догадку при восприятии на слух	CONTROL BUSINESS
	текстов, содержащих незнакомые слова.	осуществлять выбор
	TC (оснований и критериев для
	Коммуникативные умения (чтение):	сравнения, сериации;
	ученик научится читать и полностью	подводить под понятия
	понимать несложные аутентичные тексты,	
	построенные на изученном языковом	
	материале; выразительно читать вслух	
	небольшие построенные на изученном	
	языковом материале аутентичные тексты,	
	демонстрируя понимание прочитанного.	
	~	
	Языковые навыки и средства	
	оперирования ими (орфография и	
	пунктуация): ученик получит возможность	
	научиться сравнивать и анализировать	
	буквосочетания английского языка и их	
	транскрипцию.	
	a	
	Языковые навыки и средства	
	оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать	
	на слух и адекватно, без фонематических	
	ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	
	произносить слова изучаемого	
	иностранного языка; дифференцировать	
	похожие звуки английской речи.	

35. Exten sive Reading 4	Across the Curricul um: Maths. Drawing numbers (Вычерч иваем числа) с. 43	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание — на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.	Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующе е современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира Личностные
		приобретенные знания,	по материалу и освоению речевых умений –	1	

Progr	усвоени	умения и навыки в	подготовка к тесту 4	осуществлять самоконтроль,	УУД:
ess Check 4	я материа ла	конкретной деятельности.		коррекцию, оценивать свой результат	формировать способность к
	модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страниц ей модуля 5 (с. 45)			Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познават ельный интерес к новому учебному материалу
37. Книга для чтени я, эпизо д 4 (или Тест	Домашн ее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью

4)	4 c. 14-15			достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	
38. 5a	Festive time (Время праздни ков) с. 46–47	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных	Личностные УУД: принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи
			Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных	задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное	

языковых явлений. впечатление, оказанное на него источником; Ученик получит возможность научиться осуществлять осознанное использовать контекстуальную или построение речевого языковую догадку при восприятии на слух высказывания в устной и текстов, содержащих незнакомые слова. письменной форме Коммуникативные (чтение): умения ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать

существующие в английском языке нормы

39.	Let's	Осваивают и	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
5b	celebrate	употребляют в речи	диалогическая речь): ученик научится	адекватно использовать	ууд:
	(Отпраз днуем!)	новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного	вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	речевые средства для решения различных коммуникативных	принятие ценности
	c. 48–49	содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.	задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи	семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи
		отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.	Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	

Языковые средства навыки (орфография оперирования ими пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Языковые навыки средства оперирования (грамматическая ими сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous вопросительных отрицательных предложениях. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при

аудировании и чтении.

бауѕ поладуу поладуу (Особые поладии) сод Со с. 50 уст сос нап С с с пла кој	оспринимают на слух и олностью понимают удиотексты, читают и олностью понимают одержание текста. оставляют план стного общения/письменного ссе по теме ациональный праздник. опорой на свой лан/записи делают ороткие устное и исьменное сообщения.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи.	коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Личностные УУД: воспитать уважение и доброжелательн ое отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальносте й; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа
--	---	---	--	--

оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
41. Culture Читают и находят в Соrner: Тексте запрашиваемую монологическая речь): ученик научится Соготоров образования образ	стные
Тhe информацию. Делают передавать основное содержание адекватно использовать прочитанного текста с опорой на текст, речевые средства для решения формир	ровать
KOMMYHHIGOTHDHI IQ VMQHHIG (HTQHHQ):	келательн
Сате Собивление на радно) на Соби Сученик научится читать и нахолить в	
Пишут короткие несложных аутентичных текстах, Регулятивные УУД:	
(Шотлан рекламные постеры. содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую оценивать правильность отноше	

	дские игры) с. 51		информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рекламные постеры. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	культуре, традициям других стран и национальносте й; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа
42. Spotli ght on Russi a 5	White Nights (Белые ночи) Sp on R c. 7	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны

	знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
43. Ordering flowers Englis h in (Как цветов). Воспри на слух и полно понимают ауди читают и понимают соде текста. Разыгры диалоги по ана образцом.	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях тью неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимани я

Exten sive Cu Readi ur ng 5 Li e. The the Lc Gi	Curricul m: .iteratur . Chrough ne .ooking Glass	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.		и средства (фонетическая ится различать онематических коммуникации, изучаемого (чтение): содить в стах, ученные запрашиваемую во в явном и в читать вслух зученном иные тексты, очитанного. ва сская сторона ознавать и нова с в пределах соответствии с задачей: имена дагательные,	Коммуникативные УУД: щеленаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением
---	--	---	--	--	---	---

45. Progr ess Check 5	Контрол ь усвоени я материа ла модуля 5 (с.54) Работа с вводной страниц ей модуля 6 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД:	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познават ельный интерес к новому учебному материалу
70.	ее	содержание текста,	изучающее чтение с полным пониманием	коммуникативные з з д.	УУД:
Книга			прочитанного с. 16-17	слушать, читать и понимать	ууд.
для	чтение.	находят в тексте нужную	прозитиппосо с. 10-17	текст, содержащий изученный	развивать
чтени	Книга	информацию,	Коммуникативные умения (письменная	языковой материал и	эстетические

я,	для	распознают и	речь):	отдельные новые слова	чувства на
эпизо	чтения.	употребляют в речи			основе
д5	«Алиса	изученные лексические	c. 33	Регулятивные УУД:	знакомства со
(или Тест 5)	«Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17	единицы.		самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	знакомства со сказочной повестью
47.	Free time	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
ба	(Свобод ное время) с. 56–57	употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся	диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,	формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы	ууд: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения

образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.

содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические

единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и

решения учебных и познавательных задач

Познавательные УУД:

прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

			образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной		
			школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и		
			образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах		
			тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -		
			or,-er,-ist. Ученик получит возможность научиться		
			распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его		
			целостности.		
			Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться		
48.	Game	Осваивают и	языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Коммуникатири ю VVII.	Личностные
6b	on!	употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в	Коммуникативные УУД: формировать умение	ууд:
	(Давайте продолж им!)	Читают и находят в тексте нужную информацию.	стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	формировать готовность и способность вести
	c. 58–59	Разыгрывают диалог по аналогии с образцом.	Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.	сверстниками; работать индивидуально и в паре	диалог с другими людьми и

Дифференцируют	Коммуникативные умения	Регулятивные УУД:	достигать в нём
употребление	(аудирование): ученик научится		взаимопонимания
грамматических времён	воспринимать на слух и понимать	оценивать правильность	
Present Simple и Present	нужную/интересующую информацию в	выполнения учебной задачи	
Continious,	аутентичных текстах, содержащих как	Познавательные УУД:	
отрабатывают их	изученные языковые явления, так и		
употребление в речевой	некоторое количество неизученных	прогнозировать содержание	
деятельности.	языковых явлений.	текста по его началу и концу	
Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.	Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в		
	неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические		

49. 6c	Pastimes (Скорот аем	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в	единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального		Личностные УУД: развивать устойчивый
	время!) с. 60	тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.	общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой	деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать	познавательный интерес

		коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности	
So. Culture Corner: 6d Board Games (Сыграе м в настоль ные игры) с. 61	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	Личностные УУД: формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны

			материале.		
			Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие		
			письменные высказывания с опорой на		
			план.		
			Ученик получит возможность научиться делать записи.		
			Языковые навыки и средства		
			оперирования ими (орфография и		
			пунктуация): ученик научится правильно		
			писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.		
			Социокультурные знания и умения:		
			ученик научится представлять родную		
			страну и культуру на английском языке.		
			Компенсаторные умения: ученик получит		
			возможность научиться использовать		
			перифраз при говорении; пользоваться		
			языковой и контекстуальной догадкой при		
7.1		***	аудировании и чтении.	***	-
51.	Free	Читают и понимают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
Spotli	Time	основное содержание	монологическая речь): ученик научится	адекватно использовать	ууд:
ght on	(Свобод	текста, представляют монологическое	передавать основное содержание	речевые средства для решения	формировать
Russi	ное	высказывание на основе	прочитанного текста с опорой или без	различных коммуникативных	стремление к
a 6	1100	прочитанного, пишут	опоры на текст.	задач, владеть устной и	осознанию
au	время)	короткое сообщение о	Коммуникативные умения (чтение):	письменной речью	
	- /	том, что любят делать в	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать	письменной речью	культуры своей
	Sp on R	свободное время.	основное содержание несложных	Регулятивные УУД:	страны
	c. 8	, <u>1</u>	аутентичных текстов, содержащие		
			отдельные неизученные языковые явления.	принимать и сохранять	

		Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
52. Buying a present Englis h in Use 6 Подарка) с. 62	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: объединять предметы и	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимани я

			(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
			Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого		
53. Exten sive Readi	Across the Curricul um:	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают	иностранного языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный

ng 6 Design	на вопросы на основе	неизученных языковых явлений.	Регулятивные УУД:	интерес
& Technolo gy. Puppet Show (На выставк е щенков) с. 63	прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия	
c. 63 54. Контрол b усвоени g материа ла модуля 6 (с.64) Работа с вводной страниц ей модуля 7 (с. 65)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 6	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познават ельный интерес к новому учебному материалу

55. Книга для чтени я, эпизо д 6 (или Тест 6)	Домашн ее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 33	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью
56.	In the	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные

7a	past	употребляют в речи	диалогическая речь): ученик научится	осознанно использовать	УУД:
	(TI	новые ЛЕ	вести диалог-расспрос в стандартных	речевые средства в	1
	(Погово	(прилагательные).	ситуациях	соответствии с задачей	формировать
	рим о	Читают и понимают		коммуникации	осознанное,
	прошло	основное содержание	неофициального общения в рамках		уважительное и
	м)	текста, придумывают	освоенной тематики.	Регулятивные УУД:	доброжелательн
	c. 66–67	заголовки к абзацам	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать		ое отношение к
	C. 00–07	текста. Отрабатывают и	основное содержание несложных	осознанно выбирать наиболее	истории,
		употребляют в речи	аутентичных текстов, содержащие	эффективные способы	культуре
		прошедшее простое	отдельные неизученные языковые явления.	решения учебных и	народов мира;
		время Past Simple	Коммуникативные умения (письменная	познавательных задач	знание истории,
		(«правильные» глаголы)	речь): ученик научится писать небольшие		культуры своего
		в утвердительных,	письменные высказывания с опорой на	Познавательные УУД:	народа, своего
		отрицательных,	образец.	ON VOLUME OF STREET	края
		вопросительных	Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и	ориентироваться в	
		предложениях;	оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно	содержании текста, понимать	
		предложениях, дифференцируют	писать изученные слова; правильно ставить	целостный смысл текста,	
		111	знаки препинания.	структурировать текст;	
		правила формирования и	Языковые навыки и средства	развивать мотивацию к	
		нормы употребления.	оперирования ими (фонетическая	овладению культурой	
		Разыгрывают диалог-	сторона речи): ученик научится различать	активного использования	
		расспрос на основе	на слух и адекватно, без фонематических	словарей и других поисковых	
		прочитанного текста, с	ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	систем	
		опорой на ключевые	произносить слова изучаемого		
		слова, с использованием	иностранного языка. Языковые навыки и средства		
		грамматического	оперирования ими (лексическая сторона		
		времени Past Simple.	речи): ученик научится узнавать в		
		Пишут короткое			
		письменное сообщение.	письменном и звучащем тексте и		
			употреблять в устной и письменной речи в		
			их основном значении изученные		

57.	Hallowe	Осваивают и	лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
7b	en spirit (Дух Хеллоуи на) с. 68–69	употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных,	вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество	формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах

вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.

неизученных языковых явлений.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические

единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.

него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

58. Famous Firsts 7с (Они были первыми) с. 70	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного	Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой	Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес
)	в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе	Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к	интерес

		оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	условий	
59. Culture Corner:	Описывают супергероев на картинке, сравнивают	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
7d The Man of Steel (Стальн ой человек) с. 71	их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделают ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. Ученик получит возможность научиться делать записи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны

60. Fame	Читают и понимают	оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
Spotli Слава приходи Russi т не ко всем Sp on R с. 9	основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.	монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать викторины, стихи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	ууд: формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны

61.	Reportin	Обсуждают, где можно	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
Englis h in Use 7	керогип g lost ргорегту (В бюро находок) с. 72	увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	ууд: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимани я
62.	Across	Читают и находят в	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
Exten sive Readi	the Curricul	тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.	диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	УУД: сформировать целостное

ng 7	um:	Составляют диалог на	общения в рамках освоенной тематики.	задач	мировоззрение,
	History. Toying with the past (Играя в прошлое) c. 73	основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	соответствующе е современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира
63. Progress Check 7	Контрол ь усвоени я материа ла модуля 7 (с.74) Работа с вводной страниц ей модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познават ельный интерес к новому учебному

	8 (c. 75)			самоконтроля	материалу
				Познавательные УУД:	
				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
64. Книга для чтени я, эпизо д 7 (или Тест 7)	Домашн ее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью

травила) с. 76-77 правила) с. 76-77 правила (траскарому объечи в дакка учения в рамках освоенной тематики. Сосражащих отдельные умения (письменная речученые азысовые явления, пужную /запрашиваемую образации письменные речия правильность выполнения ученые прочитанного текста, с использованием проживания в британской семье. Составляют постер о правила поетеро

		Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
66. Shall	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
8b (А давай ?) с. 78–79	употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием.	диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение):	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	ууд: формировать осознанное, уважительное и доброжелательн ое отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

		Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.		
			Языковые навыки и средства		
			оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в		
			письменном и звучащем тексте и		
			употреблять в устной и письменной речи в		
			их основном значении изученные		
			лексические		
			единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.		
			Языковые навыки и средства		
			оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится		
			распознавать и употреблять в речи степени		
			сравнения прилагательных.		
			Компенсаторные умения: ученик получит		
			возможность научиться использовать		
			перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при		
			аудировании и чтении.		
67.	Rules &	Читают и находят в	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
0.0	D a au-1-4!	тексте запрашиваемую	диалогическая речь): ученик научится		ууд:
8c	Regulati	информацию. Осваивают	вести диалог-расспрос в стандартных	осознанно использовать	OGROVET
		значение восклицаний.	ситуациях неофициального общения в	речевые средства в	освоить

	ons	Отрабатывают и	рамках освоенной тематики.	соответствии с задачей	социальные
	(TI	употребляют в речи		коммуникации	нормы, правила
	(Правил	модальные глаголы have	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в	D XXXII	поведения, роли
	аи	to, don't have to / needn't.	несложных аутентичных текстах,	Регулятивные УУД:	и формы
	инструк	Разыгрывают диалоги, с	содержащих отдельные неизученные	оценивать правильность	социальной
	ции)	использованием	языковые явления, нужную /запрашиваемую	выполнения учебной задачи	жизни в группах
	, ,	модальных глаголов в	информацию, представленную в явном и в		и сообществах
	c. 80	речи. Пишут правила	неявном виде.	Познавательные УУД:	
		нахождения в детском	Коммуникативные умения (письменная		
		лагере.	речь): ученик научится писать небольшие	прогнозировать содержание	
		•	письменные высказывания с опорой на	текста по его началу	
			образец. Языковые навыки и средства		
			Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и		
			пунктуация): ученик научится правильно		
			писать изученные слова; правильно ставить		
			знаки препинания.		
			Языковые навыки и средства		
			оперирования ими (грамматическая		
			сторона речи): ученик научится		
			распознавать и употреблять в речи		
60	G 1		модальные глаголы.	¥4.	
68.	Culture	Соединяют картинки со	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
8d	Corner:	зданиями и страны, в	монологическая речь): ученик научится	адекватно использовать	УУД:
04	Building	которых они находятся. Читают и находят в	передавать основное содержание	речевые средства для решения	формировать
	Big	тексте запрашиваемую	прочитанного текста без опоры на текст.	различных коммуникативных	уважение к
	Dig	информацию. Находят в	Коммуникативные умения (чтение):	задач, владеть устной и	культурным и
	(Вершин	тексте 5 прилагательных	ученик научится читать и находить в		
	ы	в превосходной степени	несложных аутентичных текстах,	письменной речью	историческим
		сравнения. С закрытыми	содержащих отдельные неизученные	Регулятивные УУД:	памятникам
	мира)	книгами рассказывают 3	языковые явления, нужную /запрашиваемую		других стран и
		1	информацию, представленную в явном и в	оценивать правильность	стремление к

	c. 81	факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.	неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.	выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	познанию культурных и исторических памятников своей страны
69.	Moscow	Читают и понимают	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
Spotli ght on Russi a 8	Zoo (Москов ский зоопарк) Sp on R c. 10	основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять	ууд: формировать стремление к осознанию культуры своей страны

		отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
70. Booking theatre Englis h in tickets Use 8 (Заказ театра ных билетс с. 82	высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образиу. Отрабатывают	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах,	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимани я

				T	
			содержащих отдельные неизученные	модели и схемы для решения	
			языковые явления, нужную /запрашиваемую	задач	
			информацию, представленную в явном и в		
			неявном виде; выразительно читать вслух		
			небольшие построенные на изученном		
			языковом материале аутентичные тексты,		
			демонстрируя понимание прочитанного.		
			Языковые навыки и средства		
			оперирования ими (орфография и		
			пунктуация): ученик получит возможность		
			научиться сравнивать и анализировать		
			буквосочетания английского языка и их		
			транскрипцию.		
			-		
			Языковые навыки и средства		
			оперирования ими (фонетическая		
			сторона речи): ученик научится различать		
			на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,		
			произносить слова изучаемого		
			иностранного языка.		
71.	Across	Сопоставляют антонимы	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
	the	(прилагательные),	монологическая речь): ученик научится	, ,	ууд:
Exten		составляют с ними	описывать район (город / место) с опорой на	адекватно использовать	, ,
sive	Curricul	предложения. Читают	зрительную наглядность.	речевые средства для решения	формировать
Readi	um:	текст в формате	Коммуникативные умения (чтение):	различных коммуникативных	основы
ng 8	G : 1	опросника, отвечают на	ученик научится читать и полностью	задач	экологической
	Social	вопросы, определяют	понимать несложные аутентичные тексты,	D. NAVIT	культуры,
	Sciences.	уровень чистоты своего	построенные на изученном языковом	Регулятивные УУД:	соответствующе
	Is your	уровень чистоты своего		адекватно самостоятельно	
	15 y 0 u 1			agendariio camocioniciibiio	

	neighbou rhood neat & tidy? (Чисто ли в твоем микрора йоне?) с. 83	района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы	й современному уровню экологического мышления
72. Progress Check 8	Контрол ь усвоени я материа ла модуля 8 (с.84) Работа с вводной страницей	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 8	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познават ельный интерес к новому учебному

	модуля 9 (с. 85)			самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	материалу
73. Книга для чтени я, эпизо д 8 (или Тест 8)	Домашн ее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34	коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью

74.	Food and	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
	drink	употребляют в речи	монологическая речь): ученик научится	1	ууд:
9a	(Еда и	новые ЛЕ (продукты	передавать основное содержание	формировать умение организовывать учебное	воспитать
	питье)	питания), учатся их	прочитанного текста с опорой или без	•	
	питье)	правильно писать и	опоры на текст, ключевые слова.	сотрудничество и совместную	уважение к
	c. 86–87	произносить. Отрабатывают и	TC	деятельность с учителем и	культуре,
		употребляют в речи	Коммуникативные умения	сверстниками; работать в паре	традициям,
		исчисляемые и	(аудирование): ученик научится	и группе	национальной
		неисчисляемые	воспринимать на слух и понимать нужную	Регулятивные УУД:	кухне страны
		существительные с	информацию в аутентичных текстах,	тегулятивные у уд.	изучаемого
		различными наречиями,	содержащих как изученные языковые	оценивать правильность	языка
		обозначающими	явления, так и некоторое количество	выполнения учебной задачи	
		количество.	неизученных языковых явлений.	·	
		Воспринимают на слух и	TC ()	Познавательные УУД:	
		понимают	Коммуникативные умения (чтение):	· E- ·	
		интересующую	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных	объединять предметы и	
		информацию в	основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие	явления в группы по	
		аутентичных текстах.	отдельные неизученные языковые явления.	определенным	
		Осваивают и	Языковые навыки и средства	признакам, сравнивать,	
		употребляют в речи	оперирования ими (орфография и	классифицировать и обобщать	
		новые ЛЕ: контейнеры,	пунктуация): ученик научится правильно	факты и явления; развивать	
		числа, обозначающие	писать изученные слова.	• •	
		сумму. Читают и	Языковые навыки и средства	мотивацию к овладению	
		понимают основное	оперирования ими (фонетическая	культурой активного	
		содержание текста,	сторона речи): ученик научится различать	использования словарей и	
		подбирают заголовки к	на слух и адекватно, без фонематических	других поисковых систем	
		абзацам текста. Делают	ошибок, ведущих к сбою коммуникации,		
		записи по плану на	произносить слова изучаемого иностранного языка.		
		основе прочитанного	иностранного языка. Языковые навыки и средства		
		текста, устно кратко	оперирования ими (лексическая сторона		
		передают основное	оперирования ими (лексическая сторона		

		содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.	речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при		
75	On the	0-	аудировании и чтении.	Колический ХУЛ.	T
75. 9b	On the menu (Что в меню?) c. 88–89	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила
	c. 88–89	запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по	Коммуникативные умения	задач	поведения, р

аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous. проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.

(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в

Регулятивные УУД:

ставить и

формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Познавательные УУД:

осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу и формы социальной жизни в группах и сообществах

	T 42	V. C	письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.		
9c (Let's cook! (Давай готовить вкусные блюда!) с. 90	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюла.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и	коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны

	пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставите знаки препинания. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре	
Расез to еаt in текста. Об небольши бы предпо и почему. (Кафе и закусочн плану, с об	диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие популярных	формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять	Личностные УУД: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны

78. Spotli ght on Russi a 9	Mushrooms (Грибы) Sp on R c. 11	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны
79. Englis	Booking a	Слушают / читают высказывания и	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится	Коммуникативные УУД: владеть диалогической	Личностные УУД:

h in	table at a	определяют, к кому они	вести комбинированный диалог в	формой речи в соответствии с	формировать
Use 9		относятся. Читают и	стандартных ситуациях неофициального	грамматическими и	
	restauran	находят в тексте	общения в рамках освоенной тематики,	синтаксическими нормами	готовность и способность
	t	запрашиваемую	соблюдая нормы речевого этикета,	английского языка	
	(Заказ	информацию.	принятые в стране изучаемого языка.	Porvigaryon to VVII.	вести диалог с
	столика	Разыгрывают диалоги по	Volument when you would	Регулятивные УУД:	другими людьми
		образцу. Отрабатывают	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится	оценивать правильность	и достигать в нём
	В	навыки произношения.	воспринимать на слух и понимать основное	выполнения учебной задачи;	взаимопонимани
	ресторан		содержание несложных аутентичных	-	
	e)		текстов, содержащих некоторое количество	принимать решения в	Я
	c. 92		неизученных языковых явлений.	проблемной ситуации на	
	0.72		пензученных языковых явлении.	основе переговоров	
			Коммуникативные умения (чтение):	Познавательные УУД:	
			ученик научится читать и находить в		
			несложных аутентичных текстах,	создавать и преобразовывать	
			содержащих отдельные неизученные	модели и схемы для решения	
			языковые явления, нужную /запрашиваемую	задач	
			информацию, представленную в явном и в		
			неявном виде; выразительно читать вслух		
			небольшие построенные на изученном		
			MAN WARRAN MATANANA NA AMTANTANANA NA TAMATA I		
			языковом материале аутентичные тексты,		
			демонстрируя понимание прочитанного.		
			Языковые навыки и средства		
			оперирования ими (фонетическая		
			сторона речи): ученик научится различать		
			на слух и адекватно, без фонематических		
			ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого		
			иностранного языка.		

80.	Across	Читают и находят в	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
Exten	the	тексте запрашиваемую информацию.	монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое	адекватно использовать	УУД:
sive	Curricul	Описывают пирамиду из	высказывание с опорой на	речевые средства для решения	формировать
Readi	um:	еды, опираясь на	высказывание с опорои на	различных коммуникативных	устойчивый
ng 9	Food	прочитанный текст.	зрительную наглядность на основе	задач	познавательный
	Food	Составляют список	прочитанного текста.	Волический и	интерес
	Technolo	съеденного вчера,	Коммуникативные умения (чтение):	Регулятивные УУД:	
	gies	сравнивают со списком партнёра, определяют,	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах,	оценивать правильность	
		было ли вчера питание	содержащих отдельные неизученные	выполнения учебной задачи	
	(Кулина	здоровым.	языковые явления, нужную /запрашиваемую	Познавательные УУД:	
	рия)	/\ 1	информацию, представленную в явном и в		
	c. 93		неявном виде.	прогнозировать содержание	
	0.75		Языковые навыки и средства	текста по его заголовку и	
			оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно	иллюстрациям	
			писать изученные слова; правильно ставить		
			знаки препинания.		
81.	Контрол	Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	Коммуникативные УУД:	Личностные
Drogr	Ь	приобретенные знания,	по материалу и освоению речевых умений –	OOMHOOTHIGTI OOMOKOUTHOU	УУД:
Progr ess	усвоени	умения и навыки в	подготовка к тесту 9	осуществлять самоконтроль,	формировати
Check	Я	конкретной		коррекцию, оценивать свой результат	формировать способность к
9	материа	деятельности.		результат	оценке своей
9	ла			Регулятивные УУД:	учебной
	модуля				деятельности,
	9 (c.94)			планировать, контролировать	развивать
	Работа с			и оценивать учебные действия	учебно-познават
	вводной			в соответствии с поставленной	ельный интерес
	страниц			задачей и условиями ее	к новому
	ей			реализации, формировать	учебному
				навыки самоанализа и	j iconomy

модул 10 (с. 95)			самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	материалу
82. Домагаее Книга для чтени книга я, для эпизо чтени для (или Тест 9) с. 24-	содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 Коммуникативные умения (письменная речь): с. 35	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью

83.	Holiday	Осваивают и	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные
10a	рlans (Планы на каникул ы) с. 96–97	употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.	диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о	формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов	ууд: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах

друге по переписке. Языковые средства навыки (орфография оперирования ими пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые средства навыки оперирования (фонетическая ими сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.

меаther like? новые ле (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. меаther like? новые ле (погода, одежда). Читают и находят в тексте и ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные систем дексические	кватно использовать евые средства для решения ичных коммуникативных ч улятивные УУД: нивать правильность олнения учебной задачи навательные УУД:	основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и
график с прогнозом погоды в разных городах страны. единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса —у. Языковые навыки и средства	гнозировать содержание ста по его началу; вивать мотивацию кадению культурой ивного использования варей и других поисковых	различных природных условий в разных уголках мира / страны

	85. 10c	Weekend fun (Выходные с удоволь ствием!) с. 100	Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на	электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно	формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность Познавательные УУД: осуществлять	Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах
--	------------	---	---	--	--	--

	1			I	T
			Языковые навыки и средства		
			оперирования ими (лексическая сторона		
			речи): ученик научится узнавать в		
			письменном и звучащем тексте и		
			употреблять в устной и письменной речи в		
			их основном значении изученные		
			лексические		
			единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.		
86. 10d	Culture Corner: The Edinburg h Experien ce (В Эдинбур г	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на	Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого

	каникул ы!) с. 101		речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации	языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны
87. Spotli ght on Russi a 10	Sochi (Сочи) Sp on R c. 12	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своей страны
88.	Booking	Слушают / читают высказывания и	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится	Коммуникативные УУД:	Личностные

Englis	a	определяют, к кому они	вести комбинированный диалог в	владеть диалогической	УУД:
h in Use	hotel room	относятся. Читают и находят в тексте	стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,	формой речи в соответствии с грамматическими и	формировать
10	(Бронир ование номера в гостини це) с. 102	запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимани я
			Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
89. Exten	Across the	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД:
sive	Curricul	пляжей). Читают и	1	речевые средства для решения	развивать

Readi	um:	находят в тексте	высказывание с вербальной опорой	различных коммуникативных	устойчивый
ng 10		запрашиваемую	(ключевые слова, план) в рамках освоенной	задач	познавательный
	Geograp	информацию. Находят в	тематики.		интерес
	hy.	тексте прилагательные-		Регулятивные УУД:	1
	Coast to	описания. Подбирают	Коммуникативные умения (чтение):		
	Coast to	заголовки к абзацам	ученик научится читать и находить в	принимать и сохранять	
	Coast	текста, делают записи, на	несложных аутентичных текстах,	учебную задачу	
	(Пляжи)	их основе пересказывают	содержащих отдельные неизученные	Познавательные УУД:	
	(ТБІЛЖП)	текст. Составляют	языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в	Познавательные з з д.	
	c. 103	постер о пляжах России /	неявном виде.	осуществлять сбор и поиск	
		мира.	Коммуникативные умения (письменная	информации	
			речь): ученик научится писать небольшие		
			письменные высказывания с опорой на		
			образец и план.		
			Ученик получит возможность научиться		
			делать краткие выписки из текста с целью		
			их использования в собственных устных		
			высказываниях		
			Языковые навыки и средства		
			оперирования ими (орфография и		
			пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить		
			знаки препинания.		
			Языковые навыки и средства		
			оперирования ими (лексическая сторона		
			речи): ученик научится узнавать в		
			письменном и звучащем тексте и		
			употреблять в устной и письменной речи в		
			их основном значении изученные		
			лексические		

90. Progr ess Check 10	Контрол ь усвоени я материа ла модуля 10 (с.104)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 10	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познават ельный интерес к новому учебному
				навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД:	учебному материалу
				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
91. Книга для чтени я, эпизо	Домашн ее чтение. Книга для чтения.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические	Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 Коммуникативные умения (письменная речь):	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе

д 10 (или Тест 10)	«Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27	единицы.	c. 35	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	знакомства со сказочной повестью
92 – 102.	Резервн	Используют приобретенные знания,	Повторение изученного за год материала.	(прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
102.	уроки. Повторе ние. Итогова	умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД:	развивать навыки самоанализа и самоконтроля
	контрол ьная работа.			планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
				Познавательные УУД:	

		осуществлять выбор наиболее	
		эффективных способов	
		решения задач в зависимости	
		от конкретных условий	

7 класс

Nº Nº	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Ау	/дирование	Устная	я речь	Письмо
урока									
1	Вводный урок	c. 5 –	Past Simple – обзорное	по заданиям с. 5 на	а базе				
		ознакомительно	повторение	c. 5–14					
2	A city mouse or a	WL 1 Активная: barn,	resent Simple vs.	Просмотровое и		Аудио- сопрово	эждение		Обсуждение
	country mouse?	facilities, farmyard,	Present Continuous:	поисковое чтение-	_	текста: упр. 2			стиля жизни
	(Жизнь в городе и за	free, guest,	упр. 6, 7	отрывки из личног	0				(микромонологи
	городом) с. 6–7	hometown, homesick,		дневника: упр. 2, 3	3				на базе
		huge, isolated, land							эмоциональных и
		scape, lonely, lovely,							оценочных
		miss, noisy, quiet,							суждений): упр.1;
		swap, heavy traffic:							интервью: упр. 4

		упр. 1				
3	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) с. 8–9	WL 1 Активная: bur glar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: ynp. 1; phrasal verbs – run: ynp. 4; Study Skills Фразовые глаголы	should/shouldn't: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных ('ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение — диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудио- сопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Диалог- побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7
4	Hanging out (Ha досуге) с. 10	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing: упр. 1; Study Skills Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение — микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудио-сопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе — высказывание на основе прочитанного: упр. 3
5	Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательн ости Британских	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, mas terpiece, medieval, rave, spooky, unique,		Поисковое чтение — короткие тексты о достоприме-чательностях Великобритании: упр. 2	Аудио-сопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/ сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;

	островов) с. 11	volcano, date back, fall down: yπp. 2, 3			высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4
6	Teens (Подростки) Sp on R c. 3		Изучающее чтение— подростки о своём образе жизни		равнительное высказывание; обсуждение текста
7	Buying an under' ground ticket (Покупка билета в метро) с. 12	WL 2 Активная: map, passenger, ticket seller, travel by boat/by bus/by car/by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot: упр. 1, 2	Изучающее чтение — этикетный диалог: упр. 2 /i/— / / steal, seek — Nick: упр. 4	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3

8	Across the	WL 1		Прогнозирование	Аудио_	Сообщение на
	Curriculum:	Активная:		содержания	сопровождение	основе
	Geography.	block of flats, cheap,		текста по	текста:	прочитанного
	Mexico City	colourful, crowded,		невербальным	упр. 1, 2	о родном
	Георграфическое	currency, local food,		опорам;		городе/деревне
	путешествие, город Мехико.	metro network,		ознакомительное		(по плану):
	c. 13	nightlife, population:		чтение –		упр. 3
		упр. 1, 2		страница		
				интернет_сайта:		
				упр. 2		
9	Самоконтроль, самоко	оррекция, рефлексия по	материалу и освоению ре	і чевых умений — подготові	ка к тесту (с. 14).	
	Работа с вводной стра	ницей модуля 2 (с. 15)**	•			
10						
11	Bookworms	WL 2-3	Past Simple:	Просмотровое,	Аудио_	Сообщение на
	(Книголюбы)	Активная:	упр. 6, 7	поисковое,	сопровождение	основе
	c. 16–17	amazing, appearance,		изучающее	текста:	прочитанного
		author, bookworm,		чтение (тексты	упр. 2	текста: упр. 5

		detective, emotional,		о писателях		Беседа в связи
		event, extraordinary,		приключенческого		с прочитанным
		faithful, gossip, inspire,		жанра): упр. 2,		текстом: упр. 8
		intelligent, investiga_		3, 4		
		tion, loyal, mysterious,				
		neat, psychology, sci_				
		ence fiction, typical, a				
		suspense story, at first				
		glance, solve the mys_				
		tery case:				
		упр. 1, 2				
12	A classical read	WL 3	Past Simple/ used	Прогнозирование	Аудио_	Диалог на
	(Читаем	Активная:	<i>to</i> : упр. 5;	содержания	сопровождение	основе
	классику)	adventure, bush, cave,	союзы в	текста по	текста: упр. 6	прочитанного;
	c. 18–19	explorer, journey,	придаточных	невербальным		повествование
		nephew, polo, raft,	времени: упр. 6	опорам: упр. 1;		на основе
		rock:		ознакомительное,		прочитанного
		упр. 2, 3		изучающее		(с опорой на

			чтение –		иллюстрации):
			художественный		упр. 4
			текст: упр. 2, 3		
13	Vanished!	WL 3	Ознакомительное,	Аудио_	Повествование:
	(Он пропал!)	Активная:	поисковое,	сопровождение	игра на
	c. 20	confused, cosy, crawl,	изучающее	текста:	коллективное
		gasp, gust of wind,	чтение – рассказ	упр. 1	составление
		power cut, relieved,	о реальных		рассказа: Game
		reply, sigh, sleepy,	событиях:		
		snore, snooze, trip,	упр. 1, 2		
		whisper, yawn, a flash			
		of lightning, be fast			
		asleep:			
		упр. 1			
14	Culture Corner.	WL 3	Прогнозирование		Монолог_
	The Gift of	Активная:	содержания		повествование –
	Storytelling	Beast, entertain, fairy,	текста по		народная сказка

	(Дар	folk tale, giant, incred_	вербальным и	(по плану):
	рассказчика)	ible, treasure, noble,	невербальным	упр. 5
	c. 21	obstacle, overcome,	опорам:	
		saint, upset, value	упр. 1, 2а;	
			ознакомительное,	
			поисковое	
			чтение – текст	
			об ирландских	
			сказителях:	
			упр. 2, 3, 4	
15	Chekhov		Ознакомительное	Оценочные
	(А. П. Чехов)		чтение – отрывок	суждения;
	Sp on R c. 4		из художествен_	обсуждение
			ного текста	текста;
				дискуссия о
				художественном
				переводе

16	Narrating past	WL 3	Ознакомительное,	Аудио_	Диалог_обмен
	events	Активная:	изучающее	сопровождение	мнениями
	(Рассказ о	Oh my goodness!	чтение –	текста:	на базе
	событиях в	You'll never guess	диалоги: упр. 2	упр. 1, 2	повествования
	прошлом)	what happened to me!	/_/-/iə/		о событиях
	c. 22		me, see,		в прошлом:
			bee; here,		упр. 3
			beer:		
			упр. 4		

17	Across the	WL 3		Прогнозирование	Аудио_	Диалог на
	Curriculum:	Активная:		содержания	сопровождение	основе
	Literature.	ambassador, foolish,		текста по	текста: упр. 2	прочитанного:
	The Canterville	footstep, handcuffs,		невербальным		упр. 5
	Ghost	match, novelist, notice,		опорам: упр. 2а;		
	(Кантервилль_	oil, old_fashioned,		ознакомительное,		
	ское привидение	rusty, sleepers, warn,		поисковое		
	по О. Уайльду)	wrist, strike a match		чтение –		
	c. 23	wrist, strike a materi		художественный		
				текст: упр. 1, 2,		
				3, 4		
18	Самоконтроль, самок	ррекция, рефлексия по	материалу и освоению ре	і чевых умений – подготові	ка к тесту (с. 24).	
	Работа с вводной стра	ницей модуля 3 (с. 25)				
19						
20	Lead the way!	WL 4	Relative pronouns/	Прогнозирование	Аудио_	Монолог_
	(Найди себя!)	Активная:	Adverbs	содержания	сопровождение	сообщение о
	c. 26–27	afraid, award, career,	(Относительные	текста;	текста:	СВОИХ

		complain, creative,	местоимения и	просмотровое,	упр. 3	увлечениях на
		curious, daring, detail,	наречия): упр. 5	изучающее		основе
		design, determined,		чтение – статья		прочитанного:
		drive, enthusiasm,		из молодёжного		упр. 6
		fencing, go_kart,		журнала:		
		imaginative, jealous,		упр. 3, 4		
		knitting, sewing, suc_				
		cess, set up, try out,				
		be in charge, pay				
		attention (to):				
		упр. 1, 2;				
		Study Skills				
		Многозначные слова:				
		упр. 3а				
21	Who's who?	WL 4	_ed/'ing Participles	Прогнозирование	Аудио_	Диалог:
	(Кто есть кто?)	Активная:	(Причастия	содержания	сопровождение	описание
	c. 28–29	baby, blond(e), cute,	настоящего и	текста;	текста: упр. 3;	внешности
		pigtail, plump, pretty,	прошедшего	ознакомительное,	аудирование	и характера:

		scar, slim, ugly, in	времени): упр. 4;	поисковое	с выборочным	упр. 6
		his/her late/early thir_	Order of Adjectives	чтение – диалог:	пониманием	
		ties, of medium	(Порядок имён	после спектакля в	заданной	
		height:	прилагательных	школьном театре;	информации:	
		упр. 1, 2	в функции	техника чтения	упр. 7	
			определения):	вслух: упр. 3		
			упр. 5			
22	Against all odds	WL 4		Ознакомительное,	Аудио_	Рассказ об
	(Вопреки всему)	Активная:		изучающее	сопровождение	удивительном
	c. 30	achieve, admire, best		чтение – текст о	текста: упр. 1	человеке
		seller, brave, cope		С. У. Хокинге:		(по плану,
		(with), diagnose, dis_		упр. 1, 2, 5		подготовка
		ease, enable, eventu_				к письму):
		ally, ingenious, politi_				упр. 5
		cian, scientist, uni_				
		verse, wheelchair,				
		against all odds,				
		give away/back/ up:				

Изложение содержания
содержания
прочитанного:
упр. 5
Описание;
сообщение;
оценочные
суждения на
основе
прочитанного

25	Talking about	WL 5	Прогнозирование	Аудио_	Диалог_расспрос
	hobbies/jobs	Активная:	содержания	сопровождение	на основе
	(Разговор об	lawyer:	текста;	текста: упр. 2	прочитанного
	увлечениях/	упр. 1	изучающее		(по плану):
	работе)		чтение – диалог:		упр. 4
	c. 32		упр. 2, 3		
			/e/-/_/		
			get — glad		

26		WL 5	Прогнозирование	Аудио_	Высказывания
	Across the	Активная:	содержания	сопровождение	по теме текста:
	Curriculum:	adult, chimney, chim_	текста;	текста: упр. 2	упр. 1;
	History.	ney sweep, coal, con_	поисковое,		составление
	Children in	ditions, cotton, cruel,	изучающее		тезисов;
	Victorian times	factory, fix, master,	чтение: упр. 2, 3		сообщение по
	(Дети во	mine, narrow, orphan,			тезисам на
	времена	poor, thread, truck,			основе
	королевы	tunnel, Victorian,			прочитанного:
	Виктории)	wage, work long			упр. 4;
	c. 33	hours			высказывания по
					прочитанному,
					включающие
					эмоциональные
					и оценочные
					суждения:
					упр. 5

27	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 34).							
	Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)							
28								
29	News stories	WL 5	Past Continuous:	Прогнозирование	Аудио_	Составление		
	(Заметки в	Активная:	упр. 5, 6, 7;	содержания	сопровождение	тезисов		
	газету)	horoscope, nursery	Game;	текста по	текста: упр. 3	новостных		
	c. 36–37	rhyme, panic, por_	Study Skills	заголовку;		заметок;		
		ridge, break a record:	Соотнесение	ознакомительное		передача		
		упр. 1, 2	языковых	чтение –		содержания		
			явлений с	новостные		прочитанного		
			родным языком	заметки с		с опорой на		
			при изучении	интернет_сайта:		тезисы: упр. 4		
			грамматики	упр. 3				
30	Did you hear	WL 5-6	Past Simple vs.	Прогнозирование	Аудио_	Интервью		
	about?	Активная:	Past Continuous:	содержания	сопровождение	о событии:		
	(А вы слышали	excited, interested,	упр. 5	текста;	текста: упр. 2	упр. 3;		
	o?)	sad, shocked, sur_		ознакомительное,		сообщение		

	c. 38—39	prised, worried:	поисковое		новости/реакция
		упр. 1;	чтение – диалог		на новость:
		phrasal verbs (go):	о невероятном		упр. 6
		упр. 4	событии: упр. 2		
31	Take action!	WL 6	Поисковое и	Аудио_	Полилог о
	(Действуй!)	Активная:	изучающее	сопровождение	событии: упр. 4
	c. 40	ceremony, mayor,	чтение: упр. 1, 2	текста: упр. 2;	
		nature, pollution, stray		аудирование	
		animals		с пониманием	
				основного	
				содержания,	
				выборочным	
				пониманием	
				заданной	
				информации:	
				упр. 3	
32	Culture Corner.	WL 6	Просмотровое,	Аудио_	Полилог в связи

	British Teenage	Активная:	изучающее	сопровождение	с прочитанным:
	Magazines	attractive, beauty,	чтение – текст	текста: упр. 3	упр. 4
	(Журналы для	celebrity, glossy, offer:	о британских		
	подростков в	упр. 1, 2	журналах для		
	Великобритании)		подростков:		
	c. 41		упр. 2, 3		
33	School Magazine		Изучающее		Обсуждение
	(Школьный		чтение – статья		текста,
	журнал)				сообщение на
	Sp on R c. 6				основе
					прочитанного

34	Deciding what to	WL 6	Слово_	Прогнозирование	Аудио_	Диалог_
	watch	Активная:	образование:	содержания	сопровождение	побуждение
	(Что посмотреть)	music show, police	прилагательные	текста;	текста: упр. 2, 3	к действию
	c. 42	drama, wildlife	от глаголов с	ознакомительное,		(выбор ТВ_
		documentary:	суффиксами	поисковое		программы для
		упр. 1	'able, 'ible, 'ent:	чтение: упр. 2, 3		совместного
			упр. 5	/e/-/_/-		просмотра):
				/eə/		упр. 4
				belly —		
				lad —		
				hairy:		
				упр. 6		

35	Across the	WL 4		Прогнозирование	Аудио_	Ролевая игра —	
	Curriculum:	Активная:		содержания	сопровождение	составление и	
	Media Studies.	campus, chart, hit,		текста;	текста: упр.2;	презентация	
	Turn on &	equipment,		ознакомительное	аудирование	радиопрограммы	
	Tune in	experience,		и поисковое	с пониманием	о школьных/	
	(Включайся и	journalist, inform,		чтение: упр. 2, 3	основного	местных	
	настраивайся!)	presenter, review,			содержания:	новостях:	
	c. 43	break down:			упр. 4	упр. 4	
		упр. 1					
36	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 44). Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)						
37							
38	Predictions	WL 6	Future Simple:	Ознакомительное,	Аудирование с	Обсуждение	
	(Взгляд в	Активная:	упр. 3, 5	просмотровое	целью проверки	текста: упр. 6	
	будущее)	believe, cause, exist,		чтение – тексты	выполненного	Диалог_расспрос	
	c. 46–47	fuel, mini_submarine,		детей о будущем	задания по	на базе Future	
		petrol, traffic jam:		Земли: упр. 1, 2	заполнению	Simple: упр. 4	
		упр.1;			пропусков:		

39	Gadget madness (Помешанные на электронике) с. 48–49	phrasal verbs (look): упр. 7 WL 6 Активная: affection, button, com_ puterize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point: упр. 1	Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение — диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	упр. 6 Аудио_ сопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6,
40	opinion?	WL / Активная:		Прогнозирование содержания	Аудио_ сопровождение	Выражение мнения по
	(Каково ваше	behave, inspiration,		текста;	текста:	проблеме
	мнение?) c. 50	lecture, motivate,		поисковое, изучающее	упр. 2	(за и против): упр. 1, 6а

			чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5		
41	Culture Corner. High'tech Teens! (Поколение высоких технологий!) c. 51	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi_fi system, high_tech, increase, innovation, percentage, receive	Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудио_ сопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3
42	Space Museum (Музей космоса) Sp on R c. 7		Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного

43	Giving instruc'	WL 4		Прогнозирование	Аудио_	Диалог_
	tions	Активная:		содержания	сопровождение	побуждение
	(Инструкции)	connect to the		текста;	текста: упр. 2	к действию
	c. 52	Internet, click on		ознакомительное,		(по образцу):
		"send", select an email		поисковое		упр. 3b, 4
		address		чтение: упр. 1, 2		
				<i> </i>		
				half – some:		
				упр. 5		
44	Across the	WL 4	Словообразова_	Ознакомительное	Аудио_	Сообщение
	Curriculum: ICT.	Активная:	ние:	и изучающее	сопровождение	в связи с
	Simulating Reality	cockpit, develop, fault,	прилагательные	чтение: упр. 1–2	текста: упр. 1	прочитанным
	(Симуляторы	flight simulator, func_	от существитель_			(на основе
	реальности)	tion, simulate, train	ных с суффик_			эмоциональных
	c. 53		сами 'ous, 'y, 'al,			и оценочных
			<i>'ful</i> : упр. 4			суждений):
						упр. 3

45	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54).						
	Работа с вводной стра	аницей модуля 6 (с. 55)					
46							
47	The fun starts	WL7	Present Perfect:	Прогнозирование	Аудио_	Высказывания на	
	here!	Активная:	упр. 4;	содержания	сопровождение	ассоциативной	
	(Здесь	explore, mansion, go	Linking sentences:	текста;	текста: упр. 3	основе (музыка–	
	начинается	on a rocket journey,	упр. 5, 6, Game	ознакомительное,		ощущения):	
	удовольствие!)	go on a water ride,		просмотровое		упр. 2;	
	c. 56–57	go souvenir shopping,		чтение – тексты с		сообщение	
		shake hands with,		интернет_сайтов		о тематическом	
		take a stroll:		парков		парке	
		упр. 1		развлечений:		(на основе	
		real/true: упр. 8		упр. 3, 4		прочитанного):	
		phrasal verbs (come):				упр.7	
		упр. 9					
48	Teen Camps	WL 78	Present Perfect	Прогнозирование	Аудио_	Диалог_расспрос	
	(Лагеря отдыха	Активная:	(already/yet/just/	содержания	сопровождение	(по образцу):	
	для подростков)	book, survive, teen	ever/never/before):	текста;	текста:	упр.3;	

	c. 58–59	camp, tree house,	упр. 5, 7	изучающее	упр. 2;	приглашение;
		web page, have acting		чтение – диалог	аудирование с	принятие/отказ
		classes:		о предстоящих	выборочным	от приглашения:
		упр. 1		каникулах	пониманием	упр. 4;
				в детском лагере:	заданной	микродиалоги о
				упр. 2	информации:	подготовке к
					упр. 8	отдыху в летнем
						лагере: упр. 6
49	A whale of	WL 8	has gone/	Прогнозирование	Аудио_	Диалог
	a time!	Активная:	has been:	содержания	сопровождение	(по телефону) —
	(Замечательное	hair_raising, sailing,	упр. 5	текста;	текста: упр. 2	на основе
	время!)	water skiing, wave		изучающее		прочитанного:
	c. 60	rid_		чтение –		упр. 6
		ing, get back, go sun_		открытка другу		
		bathing;		с отдыха:		
		Study Skills		упр. 1. 2, 3		
		Язык описаний:				
		использование				

		прилагательных:				
		упр. 4				
50	Culture Corner.	WL 8	Слово_	Прогнозирование	Аудио_	Диалог (по
	Theme Parks:	Активная:	образование:	содержания	сопровождение	телефону) —
	Legoland,	balanced, bone, brick,	прилагательные с	текста;	текста:	на основе
	California	driving licence,	отрицательным	ознакомительное	упр. 2	прочитанного:
	(Парки	(un)forgettable, fossil,	значением с	и поисковое		упр. 4;
	развлечений:	possible, responsible,	приставками	чтение;		радиореклама
	Леголэнд,	spectacular, toffee	un', il', im',	составление		известного парка
	Калифорния)	apple, find out, go on	in', ir':	плана:		развлечений:
	c. 61	a safari treck, take a	упр. 5	упр. 1, 2, 3		упр. 5
		ride on a roller coaster				
51	Computer Camp			Изучающее		Сообщение на
	(В компьютер_			чтение – статья		основе
	ном лагере)					прочитанного,
	Sp on R c. 8					обсуждение
						текста

52	Reserving a place	WL 8	/_:/-/ /	Прогнозирование	Аудио_	Диалоги
	at a summer	Активная:	burn, third;	содержания	сопровождение	этикетного
	camp	reserve a place, there	born, board:	текста;	текста: упр. 2	характера:
	(Бронирование	aren't any places left,	упр. 5	изучающее	4	упр.
	места в летнем	send a deposit:		чтение: упр. 2, 3		
	лагере)	упр. 1				
	c. 62					

53	Across the	WL 8		Прогнозирование	Аудио_	Ролевая игра —		
	Curriculum:	Активная:		содержания	сопровождение	беседа		
	Physical Education	area, cramp,		текста (по	текста: упр. 2	спасателя/		
	Safe Splashing	designate, display, diving, life_		вербальным и		инструктора		
	(Правила	guard, obey, splash,		невербальным опорам);		по плаванию о безопасности		
	поведения в бассейне) c. 63 follow the rules, get into trouble, put sb in		ознакомительное		в бассейне:			
			и поисковое		упр. 4			
		danger		чтение: упр. 2–3				
				Study Skills				
				Визуальные опоры при				
				понимании текста				
54	Самоконтроль, самок	<u>।</u> оррекция, рефлексия по	<u> </u> материалу и освоению ре	 -чевых умений — подготові	I ка к тесту (с. 64).			
	Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)							
55								
55]							
56	Walk of fame	WL 8	Comparative/	Чтение и ответы	Аудирование	Диалог с		

	(Дорога славы)	Активная:	Superlative forms	на вопросы	с выборочным	элементами
	c. 66–67	actor, actress, athlete,	(Степени	викторины о	пониманием	описания
		expensive, intelligent,	сравнения	знаменитостях:	информации	человека
		model, opera singer,	прилагательных и	упр. 3	(проверка	(внешность,
		proud, rich, wise:	наречий):		ответов):	характер):
		упр. 1	упр. 3, 4, 5		упр. 2, 6	упр. 7
57	DVD frenzy!	WL 8	Present Perfect vs.	Прогнозирование	Аудио_	Выражение
	(DVD_мания!)	Активная:	Past Simple:	содержания	сопровождение	предпочтений:
	c. 68–69	creepy, stunning, sug_	упр. 5, 6, 7, 8	текста;	текста:	упр. 4
		gestion, according to:		поисковое,	упр. 3	
		упр.1, 2;		изучающее		
		phrasal verbs (turn):		чтение – диалог		
		упр. 9		о фильмах		
				(что посмотреть):		
				упр. 2, 3		
58	In the charts!	WL 9	Прилагательные:	Поисковое	Беспереводная	Высказывания
	(На вершине	Активная:	синонимы и	чтение –	семантизация	о любимом

	рейтингов	cast, catchy, genuine,	антонимы:	аннотация на	новой лексики	музыкальном
	популярности)	genre, lyrics, rating,	упр. 4b;	новый альбом	(музыкальные	стиле и
	c. 70	script, sound effects,	словообразо_	рок_звезды:	стили и	музыкальных
		voice:	вание: прилага_	упр. 3, 4а	направления):	вкусах:
		упр. 1, 2	тельные от	. 1	упр	упр. 1, 2b
			существительных			
			с суффиксами			
			'ful/'less			
59	Culture Corner.	WL 9		Просмотровое и	Аудио_	Составление
	The National	Активная:		поисковое	сопровождение	тезисов,
	Sport of England	champion, defender,		чтение: упр. 2;	текста: упр. 2	изложение
	(Национальный	footballer, goalkeeper,		Study Skills		содержания
	вид спорта	goalpost, opponent,		Заполнение		прочитанного по
	в Англии)	pitch, striker team, top		пропусков в		тезисам:
	c. 71	prize, violent:		тексте		упр. За;
		упр. 1				сообщение на
						основе
						прочитанного

					(по тезисам):
					упр. 3b
60	TV		Изучающее		Обсуждение,
	(ТВ в России)		чтение – статья		высказывания на
	Sp on R c. 9		о ТВ_программах		основе
			в России		прочитанного
61	Buying tickets at	WL 9	Прогнозирование	Аудио_	Этикетные
	the cinema	упр. 1а	содержания	сопровождение	диалоги на
	(Приобретение		текста; поисковое	текста:	основе
	билетов в кино)		и изучающее	упр. 1b	прочитанного:
	c. 72		чтение:		упр. 3
			упр. 1b, 2		
			/_:/-/ou/		
			burn — boat:		
			упр. 4		

62	Across the	WL 6		Прогнозирование	Аудио-	Высказывания на
	Curriculum:	Активная:		содержания	сопровождение	ассоциативной
	Music. Does this sound	accompany,		текста;	текста: упр. 1b	основе
	familiar?	background, clichй, extract, feeling, mood,		и поисковое		(музыкальные фрагменты,
	(Эта музыка вам знакома?)	scene, sharp, silent,		чтение: упр. 2, 3		иллюстрации): упр. 1;
	c. 73	xylophone				изложение содержания
						прочитанного
						(с опорой на
						тезисы): упр. 4
63		 оррекция, рефлексия по аницей модуля 8 (с. 75)	 материалу и освоению ре	 ечевых умений — подготог	 вка к тесту (с. 74).	
64						
65	Save the Earth (Спасём нашу планету!) с. 76–77	WL 9-10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog,	Present Perfect Continuous: ynp. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное,	Аудио- сопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием	Study Skills Использование записей при

66	Eco'helpers	gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream: ynp. 1 phrasal verbs (make): ynp. 6	Question tags: упр. 6, 7,	изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	информации: упр. 5 Аудиосопровождение текста:	публичном выступлении: упр. 3
	(Помощники природы) с. 78–79	ecology, gardening gloves, hammer, lad der, nail, rake, recycle, rubbish, spade, water ing can Can I give you a hand? No, I can manage. ynp. 1, 2; leave—live: ynp. 4	8; don't have to: упр. 8	содержания текста; поисковое, изучающее чтение — диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	упр. 3	помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5
67	Born free (Рождённые свободными) с. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot: упр. 1		Ознакомительное и поисковое чтение — эссе: упр. 3, 4	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Полилог—обмен мнениями: упр. 2; микро монологи— подбор аргументов к мнению: упр. 5
68	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic,		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; диалог расспрос на

69	в Шотландии) с. 81 Eco'camping (В	geese, marsh, nature trail, rare, remote		поисковое чтение: упр. 1, 2 Изучающее чтение —		основе прочитанного: упр. 3 Сообщение на
	экологическом лагере) Sp on R c. 10			текст об экологическом лагере		основе прочитанного
70	Donating money for a cause (Денежные пожертвования) с.	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом еп: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 /ai/—/aiə/ shy, die, time; tir	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3
71	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) с. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omni vore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight: yпр. 1, 2		Изучающее чтение — текст научнопопулярного характера: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5

72	Самоконтроль, самок модуля 9 (с. 85)	оррекция, рефлексия по	материалу и освоению р	ечевых умений — подготов	вка к тесту (с. 84). Работа с вводно	й страницей
73						
74	You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) с. 86–87	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, car ton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt: упр. 1, 2; phrasal verbs (take):	Quantifiers (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение — тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b
75	Can I help you? (Чем могу помочь?) с. 88– 89	wl 11 Активная: first aid kit, stationery shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit: ynp. 1, 2	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: yπp. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение — диалог — сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровож дение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а	Диалограсспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b
76	Gifts for every' one! (Подарки всем!) с. 90	WL 12 Активная: cushion, frame, wallet, wood: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудио сопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b

77	Culture Corner. Let's talk. Food! (Давай поговорим о еде!) с. 91	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	словари идиома	ощее чтение — ные статьи об ах и поговорках, пр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4
78	Раrty Time (Прощальная вечеринка) Sp on R c. 11		· ·	ощее чтение — прощальной нке		Сообщение на основе прочитанного
79	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения) с. 92	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat	содерж ознако изучаю упр. 1,	зирование кания текста; мительное и ощее чтение: 2 nice – busy: упр.	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3
80	Curriculum: Citizenship. Choices — you make them (Выбор за вами) с. 93	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, ecard, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer: ynp. 4	содерж ознако	зирование кания текста; мительное и ощее чтение:	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3

81	Самоконтроль, самок модуля 10 (с. 95)	оррекция, рефлексия по	материалу и освоению р	ечевых умений — подготов	ка к тесту (с. 94). Работа с вводно	й страницей
82						
83	Stress free (Жизнь	WL 12 Активная:	Should/ shouldn't: упр.	Прогнозирование	Аудио сопровождение текста:	Микромонологи;
	без стрессов) с. 96–	gossip, mate, mean,	4, 6; unless: упр. 5	содержания текста;	упр. 3	обсуждение в
	97	opinion, rumour, sepa		ознакомительное		парах: упр. 2
		rate, stressful, unfair,		чтение: упр. 3		
		weekly planner, sit				
		around, get the blame,				
		have an appointment,				
		have it one's way, sit				
		exams, spread				
		rumours, throw a party: упр. 1, 2;				
		phrasal verbs (fall):				
		упр. 8; ache – sore:				
		упр. 7				
84	Accident'prone	WL 12–13 Активная:	eflexive Pronouns	рогнозирование	Аудиосопровождение текста:	Диалограсспрос о
	(Невезучий) с. 98–99	hurt, wrap Are you all	(Возвратные	содержания текста;	упр. 2; аудирование с	здоровье,
		right? You don't look	местоимения): упр. 5	изучающее чтение—	выборочным пониманием	этикетные
		well. упр. 1		комикс— несчастный	заданной информации: упр. 7	диалоги по теме:
				случай: упр. 2, 4; Study		упр. 6
				Skills Понимание		
				каламбуров (игры		
				слов): упр. 3		
85	Doctor, doctor!	WL 13 Активная:		Ознакомительное,	Аудио сопровождение текста:	Высказывание на
		advice, drop,		поисковое чтение—		основе

(Врача!) с. 100 86 Culture Corner. RSDFA The Royal	exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/a sore throat/a stomachache/ a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game WL 13 Активная: assistance, basic, com	Словообразование: прилагательные от	письмосовет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 Прогнозирование содержания текста;	упр. 1	прочитанного: упр. 4 Ролевая игра (интервью),
Flying Doctor Serv of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австрал с. 101 87 Health Matters (Вопросы здоров Sp on R c. 12	health care, isolation, landing, nonprofit charity, treat, deal with, set up, let alone uu)	глаголов с суффиксами 'ive, 'ative: упр. 5	ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 Изучающее чтение — текст о рецептах народной медицины		монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 Обсуждение текста, сообщение на основе

88	At the school nurse (У	WL 13 Активная:	Прогнозирование	Аудио сопровождение текста:	Диалограсспрос
	школьного врача) с.	dizzy, swallow, come	содержания текста;	упр. 1	(по образцу): упр.
	102	down with Bless you!	ознакомительное и		3
		Here's the tissue.	изучающее чтение:		
			упр. 1, 2		
			//–/au/ Mum, done –		
			bow, loud: yпр. 4		
89	Across the	WL 13 Активная:	Прогнозирование	Аудиосопровождение текста:	Сообщение на
	Curriculum:	author, capsules,	содержания текста;	упр. 2	основе
	Literature. Daniel	cheerful, herbal rem	ознакомительное и		прочитанного:
	Defoe. Robinson	edy, lively, miserable,	изучающее чтение:		упр. 4
	Crusoe (Д. Дефо.	roast, shipwrecked,	упр. 2, 3		
	Робинзон Крузо) с.	sickness, smooth,			
	103	syrop, tablet, weak			
		упр. 1			
90	Самоконтроль, самок	I I оррекция, рефлексия по материа	 лу и освоению речевых умений — подготов	на к тесту (с. 104)	
91	Закрепление навыков				
92-	Чтение иностранной л	итературы			
102					

8 класс

№	Тема урока	Виды учебной деятельности
Урок		
a		

1	Модуль 1 «Социализация» (12 часов) Введение в лексико-грамматическое содержание модулей	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Обзорное повторение грамматики, чтение с пониманием основного содержания
2	Введение лексики по теме "Характер»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц
3	Развитие уменийаудирования	Восприятие речи на слух, использование новых лексических единиц в диалогической речиЧтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.
4	Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола)	ИспользованиePresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuousвовсехвидахречевойдеятельностиСравнительный анализ настоящих, будущих, прошедшихвидо-временных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
5	Развитие устной речи по теме «Внешность человека»	Употребление новой лексики в монологической и диалогической речи
6	Развитие умений письменной речи (поздравительная открытка)	Изучающее чтение, словообразование, практика письма. Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
7	Развитие умений диалогической речи (этикет)	Правила этикета в Великобритании, фразовый глагол get. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
8	Контрольная работа. Исходный уровень.	Контроль и самоконтроль знания пройденного лексического и грамматического материала и сформированности языковых умений и навыков

9	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Поведение в обществе»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
10	Формирование умений работы с текстом «Конфликты и их разрешение»	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
11	Проверочная работа по теме «Социализация»	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме
12	Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями)SpotlightonRussiac. 2-3	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста
13	Модуль 2«Еда и покупки» (10 часов)Введение лексики по теме	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ
14	Развитие уменийаудирования	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
15	Развитие грамматических навыков	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.
16	Развитие умений диалогической речи по теме «В кафе и ресторане»	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.
17	Развитие умений письма (личное письмо)	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф.

		стиля по плану с опорой на образец.
18	Развитие умений диалогической речи (этикет)	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
19	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Благотворительность»	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.
20	Развитие умений поискового и изучающего чтения по теме «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
21	Развитие умений чтения и говорения по теме «Еда и покупки» SpotlightonRussia»	Ознакомительное чтение <i>Еда и покупки</i> . Выполнение тренировочных упражнений
22	Проверочная работапо теме«Еда и покупки»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК
23	Модуль 3 «Великие умы» (13 часов) Введение лексики по теме	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
24	Развитие уменийаудирования по теме «Профессии»	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
25	Развитие грамматических навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах
26	Развитие умений монологической речи	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации.

		Высказывание на основе прочитанного.
27	Развитие умений письма (рассказ)	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, assoonas, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.
28	Словообразование. Предлоги.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-временных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.
29	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Английские банкноты»	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.
30	Практика поискового и изучающего чтения «История мореплавания»	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
31	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Великие умы» SpotlightonRussia	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Выполнение тренировочных упражнений
32	Обобщение пройденного материала раздела 3	Обобщают и применяют полученные знания
33	Комплексная контрольная работа по итогам 1 триместра (аудирование, чтение, письмо)	Проверяют коммуникативные умения в чтении (выбрать правильный ответ на вопрос, отметить предложения, соответствующие тексту) Проверяют умения в аудировании (установить соответствия между рассказом и местом действия/ отметить картинки, соответствующие услышанному) Проверяют умения в письме

34	Контроль говорения	Проверяют умения в говорении (диалог и монолог по пройденным темам)
35	Анализ контрольных работ	Анализируют допущенные ошибки и исправляют их
36	Модуль 4 Будь собой! (11 часов) Введение лексики по теме	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).
37	Развитие уменийаудирования и говорения по теме «Твой имидж»	Сообщают о себе на основании услышанного текста, пишут советы своему другу по теме.
38	Развитие уменийаудирования по теме «Одежда, мода»	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам
39	Развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. времени.
40	Развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. времени
41	Развитие устной речи по теме «Тело человека»	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.
42	Развитие умений письма по теме «Проблемы подростков»	Порядок написания письма-совета
43	Словообразование. Предлоги.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'put' и зависимых

		предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
44	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы Британии»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, высказывание на основе прочитанного. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
45	Развитие умений чтения и говорения по теме «Эко-одежда».	Страноведческий материал, описание национального костюма своего родного края. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Выполнение тренировочных упражнений, тестов
46	Проверочная работапо теме«Молодежная мода»	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме
47	Модуль 5(12 часов) Введение лексики по теме «Природные катаклизмы»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц Ролевая игра,сообщение на основе прочитанного; Прогнозирование содержания текста по невербальным. основам, ознакомительное, изучающее, чтение; Рассказ о своей семье
48	Развитие уменийаудирования по теме «Глобальные проблемы»	Прослушивание свыборочным извлечением заданной информации, диалог о детском труде как глобальной проблеме
49	Развитие грамматических навыков (Инфинитив)	Использование в различных видах речевой деятельностинеопределеннойформы глагола, оборот useto

50	Развитие грамматических навыков (Герундий)	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола
51	Развитие устной речи по теме «Погода»	Микродиалоги о погоде, поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»
52	Развитие умений письма по теме «Как снизить интенсивность автомобильного движения»	Структура и порядок написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе), написание эссе «Свое мнение» (по плану)
53	Словообразование: существительные	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке
54	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Шотландские коровы»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал на основе прочитанного. Описание шотландской коровы на основе прочитанного, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.
55	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Природа» Spotlighton Russia	Страноведческий материал, составление списка растений, распространенных в местном парке, лесу
56	Практика поискового и изучающего чтения «Торнадо»	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,
57	Самоконтроль. Подготовка к тесту.	Совершенствование лексических и грамматических навыков
58	Проверочная работа по теме «Природные катаклизмы»	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме

59	Модуль 6Культурный обмен. (17	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических
	часов)Введение лексики по теме	единиц
		Прогнозирование содержания текста по невербальным. основам, ознакомительное,
		изучающее, чтение, сообщение на основе прочит;
	Развитие умений чтения и говорения по теме	Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений.
60	«Необычные путешествия»	
61	Развитие уменийаудирования по теме	Прослушивание свыборочным извлечением заданной информации, диалог о
	«Проблемы на отдыхе»	неудачном путешествии
62	Формирование грамматических навыков	Использование в различных видах речевой деятельностикосвенной речи,
	(Косвенная речь)	сообщение о советах путешественников
63	Совершенствование грамматических	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной
	навыков по теме «Прямая и косвенная речь»	речи. Выполнение грамматических упражнений
64	Развитие устной речи по теме «Транспорт»	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, предлоги at – on в
		выражениях
		Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поисковое чтение,
		изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами,
		обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением
		нужной информации.
65	Развитие умений письма по теме «Обменные	Освоение полуофициального стиля письма (письмо-благодарность)
	поездки»	
66	Комплексная контрольная работа по	Проверяют коммуникативные умения в чтении (выбрать правильный ответ на
	итогам 2 триместра (аудирование, чтение,	

	письмо)	вопрос, отметить предложения, соответствующие тексту)
		Проверяют умения в аудировании (установить соответствия между рассказом и местом действия/ отметить картинки, соответствующие услышанному)
		Проверяют умения в письме
67	Контроль говорения	Проверяют умения в говорении (диалог и монолог по пройденным темам)
68	Анализ контрольных работ	Анализируют допущенные ошибки и исправляют их
69	Словообразование: существительные	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
70	Способы словообразования	Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений.
71	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Река Темза»	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.
72	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Кижи»SpotlightonRussiac. 8	Страноведческий материал, сообщение об одном из художественных образцов русской культуры
73	Практика поискового и изучающего чтения «Памятники мировой культуры в опасности»	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции. Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)
74	Самоконтроль. Подготовка к тесту.	Совершенствование лексических и грамматических навыков
75	Практическая работа по теме «Страны и путешествия»	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме

76	Модуль7«Образование» (13 часов) Введение лексики по теме	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц. Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение
77	Развитие умений устной речи по теме «Поколение М»	Устное сообщение на основе прочитанного текста
78	Развитие уменийаудированияи чтения по теме «Школа»	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания
79	Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы)	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.
80	Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы)	Выполнение грамматических упражнений.
81	Развитие устной речи по теме «СМИ»	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, страдательного залога
82	Развитие умений письма по теме «Современные технологии»	Знакомство со средствами логической связи в тексте (linkers) Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения
83	Словообразование Фразовый глагол 'give'	Способы образования существительных, фразовый глагол give в различных видах речевой деятельности. Высказывания на основе прочитанного, заметка в международный журнал

84	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал об одном из известных университетов России
85	Развитие умений поискового, изучающего чтения и навыков говорения «Российская система образования» Spotlighton Russiac. 9	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт
86	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Пользование компьютерной сетью»	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции
87	Самоконтроль. Рефлексия.	Совершенствование лексических и грамматических навыков
88	Проверочная работа по теме «Образование»	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме
89	Модуль 8 «Интересы и увлечения»(14 часов) Введение лексики по теме	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.
90	Развитие умений письменной речи по теме «Экстремальные увлечения»	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
91	Развитие уменийаудирования по теме «Виды спорта»	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец
92	Развитие грамматических навыков (Условные предложения 1 типа)	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.

93	Развитие грамматических навыков (Условные	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений,
	придаточные предложения 2,3 типа)	выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.
94	Развитие устной речи по теме «Спорт»	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, высказывание по теме «Спорт в моей жизни»Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
95	Развитие умений письма (письмо-запрос)	Использование официального и неофициального стиля в письме-запросе, написание электронного письма
96	Словообразование: прилагательные. Фразовый глагол (take)	Способы образования прилагательных, фразовый глагол take в различных видах речевой деятельности
97	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Талисманы»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, плакат о талисманах футбольных клубов России
98	Комплексная контрольная работа по итогам года (аудирование, чтение, письмо)	Проверяют коммуникативные умения в чтении (выбрать правильный ответ на вопрос, отметить предложения, соответствующие тексту)
		Проверяют умения в аудировании (установить соответствия между рассказом и местом действия/ отметить картинки, соответствующие услышанному)
		Проверяют умения в письме
99	Контроль говорения	Проверяют умения в говорении (диалог и монолог по пройденным темам)
100	Анализ контрольных работ	Анализируют допущенные ошибки и исправляют их
101	Развитие умений поискового и изучающего чтения «Праздник Севера»SpotlightonRussia»	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт

102	Итоги года	

9 класс

Nº	Раздел,	Контрольные	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся или	
	тема урока	работы	Предметные	Метапредметные	виды учебной деятельности	
	МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники					
1/1	1a		Уметь прогнозировать	Личностные: уважение к	Чтение текста с выборочным пониманием	
	Праздники Чтение и лексика		содержание текста, выделять главную мысль Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать	культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом.	нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	
2/2	1a		схожие лексические	Познавательные: находить		
	Проведение праздников в мире		единицы	необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать	264	

3/3	1b Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	и понимать, участвовать в диалоге. Регулятивные: соотношение задания с образцом. Познавательные: работа со справочным материалом.	Чтение диалога, составление собственного дга с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
4/4	1с Как люди проводят праздники Настоящие времена. Грамматика.	Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous		Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous
5/5	1d Праздники «Сладкие шестнадцать» Лексика и устная речь.	Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с cake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.

6/6	1е Праздники в нашей стране 1-ое апреля Письмо.	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.	словообразование прилагательных и причастий
7/7	1f Мои домашние обязанности Английский в использовании Лексика.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.
8/8	Sportlight on Russia 1 Татьянин день	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: планирование.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.

9/9	Culture Coner 1		Знать реалии	Личностные: уважение к	Чтение текста с извлечением нужной
	Национальные праздники индейцев Северной Америки		Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	культуре другой страны. Познавательные: поиск информации, анализ. Обобщение выделение главного и второстепенного.	информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
	Америк. праздник "Pow- Wow".			Регулятивные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	
10/10	Д/ чтение Меж/связи Across the Curriculum День Памяти.		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
11/11	Проверочная работа по теме Праздники	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в	Проверочная работа по главе 1 по теме Праздники на основе контр. заданий к УМК

12/12	Progress Check 1 Повторение темы Test 1	1	Само-контроль, само- коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 24)	соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны.	(Test 1). Работа над ошибками
	Модуль 2. Life and Living. Образ жизни				
13/1	2а Жизнь в космосе. Чтение и лексика		Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ
14/2	2а Жизнь на МКС		Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	

15/3	2b Семья. Аудирование и устная речь. 2c Взаимоотношени я в семье. Неличные формы глагола Грамматика. Чтение	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог—обмен мнениями. Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинити в, герундий).	осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.
17/5	2d Местность, где я живу	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Микро-монологи о соседях (описание) упр. 4в тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи» упр. 8

18/6	2e	Уметь находить	находить средства её	Чтение текста, ответы на вопросы по
	G	ключевые слова в	осуществления.	прочитанному. Обсуждение порядка
	Личное письмо	задании. Знать порядок	Пориорожения	написания письма, используемой лексики,
	Написание	прилагательных и уметь	Познавательные:	поиск ключевых слов. Написание письма неоф.
	личного письма	употреблять их в речи в	осознанно строить речевые	стиля по плану с опорой на образец.
		правильном порядке.	высказывания в соответствии с	
19/7	2f	Уметь образовывать	задачами коммуникации.	Анализ значений фразового глагола ' make ',
13,,	Мои домашние обязанности Английский в использовании Лексика.	фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других	способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.
20/8	Культуроведени	Уметь выбирать главные	людей, уметь формулировать	Чтение с извлечением нужной информации,
	e 2.	факты из текста,	собственное мнение.	работа со словарём, высказывание на основе
	Culture Corner 2	применять лексико- грамматические знания в	Регулятивные:	прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
	Резиденция	работе с иноязычным	принимать и сохранять цели и	
	премьер-	текстом.	задачи учебной деятельности,	
	министра		находить средства её	
	Великобритании			

21/9	Spotlight on Russia 2 Старинные поселения России (Деревня Шуваловка)	не за ко за	меть понимать есложные тексты в ависимости от оммуникативной адачи, вести диалог- обуждение к действию.	осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек. Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
	В опасности			изучение иностранного языка.	
22/10	Going green 2 Красная книга	не за ко за	меть понимать есложные тексты в ависимости от оммуникативной адачи, вести диалог- обуждение к действию.		выписки из текста для краткого пересказа упр. 6 письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме упр. 8
23/11	Проверочная работа по теме Образ жизни Тематический контроль. Подготовка контрольной работе. Самокоррекция.	са Pe и с ум	амоконтроль, амокоррекция. ефлексия по материалу освоению речевых мений – подготовка к есту (с. 40)		П/р по гл. 2 по теме Жизнь в городе и селе на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.

24/12	Progress Check 2 Повторение темы. Тест 2	1	Контроль изученного материала Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК		Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся.
	МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидное невероятное				
25 /1	За. В поисках Несси Чтение и лексика		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
26/2	З b Сны и кошмары Аудирование и устная речь		Уметь вести диалогобмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

27/3	3c	Уметь распознавать и	высказывания в соответствии с	Сравнительный анализ прош. видо-врем.
	Необыкновенны	употреблять в речи	задачами коммуникации.	форм глагола. Выполнение грамматических
	е совпадения	глаголы в прошедших временах.	Коммуникативные:	упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем
	Видо- временные формы глагола. Прошедшее время	Уметь употреблять конструкции used to, would.	понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	временах Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple — Past Continuous , конструкции used to, would
	Грамматика		гегулятивные.	
28/4	Зd Иллюзии Что такое иллюзия Лексика и устная речь.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
29/5	Зе Рассказы. Страшилки <i>Письмо.</i>	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).		(when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.

30/6	Зf Английский в использовании У страха глаза велики Лексика и грамматика.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.
31/7	Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.
32/8	Spotlight on Russia 3 Русская мифология. Домовые и русалки	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		изучающее чтение — статья о домовых и русалках — русских призраках Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)

33 /9	Across the Curriclumn Стили живописи		Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста,	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
			высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	
34/10	Проверочная работа по теме Вселенная и человек	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК Работа над ошибками.
35/11	Progress Check 3 Повторение темы Тест 3	1	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	(Test 3). Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК
36/12	Очевидное невероятное Тематический контроль	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту		Контроль изученного материала Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. Работа над ошибками. ТВ

	Модуль 4. Technology Современные технологии		
37/1	4а Роботы. Чтение и лексика	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)
38 /2	4b Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам

39 /3	4c	Коммуникативные:	Сравнительный анализ видовременных форм
	Строим планы на будущее Будущие времена.	понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения
	Условные придаточные Грамматика	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	событий в будущем, be going to
40 /4	4d Интернет. Современные технологии. Лексика и устная речь.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.
41 /5	4е «Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения- мнения Письмо.		Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.

42 /6	4f	Коммуникативные:	Словообразование существительных от
.2,0	Английский в использовании. В мире высоких технологий Лексика и	понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ' break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
	грамматика.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	
43/7	Культуроведени е 4 ТВ передача «Гаджет – шоу». Экология. Электронные отходы	средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
45/9	Spotlight on Russia 4 Технология роботостроения	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.

46/10	Проверочная работа по теме Технологии. К/р.	1	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Проверочная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).
47/11	Grammar Practise 4	1	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками.
48/12	Progress check 4 Повторение темы Тест 4	1	изучение иностранного языка.	Контрольная работа по главам 3, 4. р. 142-145
	МОДУЛЬ 5. Art & Literature Литература и искусство			

49/1	5a	Коммуникативные:	Прогнозирование содержания текста; чтение с
	Это искусство? Современное искусство	понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
	Чтение и лексика	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
50/2	5а Современное искусство	Познавательные: осознанно строить речевые	
51/3	5b Музыка. Музыка в моей жизни Аудирование и устная речь	высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.
52/4	5b Мои музыкальные пристрастия		Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.

54/6	5с Магия классической музыки Степени сравнения прилагательных . Грамматика. 5d Фильмы. Экскурсия в Болливуд Лексика и устная речь.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.
55/7	5е Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм <i>Письмо.</i>		Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.

56/8	5f Английский в использовании. Посещение концерта Лексика и грамматика.		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
57/9	культуроведени е 5. Творчество Уильяма Шекспира	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
58/10	Spotlight on Russia Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).

60/12	Доп. чтение на межпредметной основе. Астоѕѕ the Curriculum 5 Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» Литература Проверочная работа по теме Искусство и литература	1	коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Работа над ошибками.
61/13	Progress Check 5 Повторение темы Тест 5	1		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 88)
	Модуль 6. Town & Community Город и горожане			

62/1	6a	Коммуникативные:	Прогнозирование содержания текста; чтение с
	Благотворитель ность. Городская жизнь Чтение и лексика	понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи	пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ
63/2	6а Помощь бездомным животным	учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые	Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ
64/3	6b Уличное движение. Карта города Аудирование и устная речь.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.
65/4	6с Охрана памятников архитектуры		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

66/5	6c	Личностные: Формирование мотивации	Сравнительный анализ образования
		изучение иностранного языка.	видовременных форм глаголов в
	Охрана		страдательном залоге.
	памятников		
	архитектуры		
	Страдательный		
	залог.		
	Грамматика.		
67/6	6d	Коммуникативные:	Анализ употребления возвратных местоим-й,
	Общественные		имеющих форму единственного или множ.
	услуги, работа.	понимать возможность различных	числа; употребление идиом с префиксом
	Помощь в городе	позиций других людей, уметь	«self». Аудирование с пониманием основного
		формулировать собственное мнение.	содержания, с извлечением заданной
		Формирование мотивации изучение	информации
	Лексика и	иностранного языка. Регулятивные:	
	устная речь.		
		принимать и сохранять цели и задачи	
68/7	6e	учебной деятельности, находить	Обсуждение порядка написания письма,
	Электронное	средства её осуществления.	используемой лексики, поиск ключевых слов.
	письмо.	задачами коммуникации.	Написание письма неоф. стиля по плану с
	письмо.	задачами коммуникации.	опорой на образец.
	Написания	Личностные: Формирование мотивации	
	письма описания	изучение иностранного языка.	
	поездки		
	Письмо.		

69/8	6f Английский в использовании Архитектура России Лексика и грамматика.	R.K.		Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.
70/9	Культуроведени е 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия		Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
71/10	Экология. Экологически чистый транспорт		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
72/11	Spotlight on Russia 6 Московский Кремль		осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	

73/12	Проверочная	1	
	работа по теме		Прородоминая работа на вчера 6 на
	Город		Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6).
	Τοροο		Контрольная работа по главам 5-6.
	K/p		
			Работа над ошибками.
			таоота пад ошноками.
74/13	Progress Check 6	1	
	Повторение		Самоконтроль, самокоррекция.
	темы Тест 6		Рефлексия по материалу и освоению
			речевых умений – подготовка к тесту (с.104)
	Модуль 7		(6.101)
	Staying safe.		
	Вопросы личной		
	безопасности		

75/1	7a	Коммуникативные:	Прогнозирование содержания текста;
	Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека Чтение и лексика	понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,
76/2	7а Твои страхи и фобии	средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	краткий пересказ текста с использованием выписки по плану письменное краткое изложение содержания текста упр. 10
77/3	7b Скорая помощь. Служба экстренной помощи Аудирование и устная речь	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

78/4	7b Куда звонить в случае ЧП?	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) упр. 1в
79/5	7с Первая помощь при ЧС Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only</i> Выполнение грамматических упражнений.
80/6	7d Привычки. Здоровые привычки человека Лексика и устная речь.	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации

81/7	7е «За и против». Написание сочинения - рассуждения Сочинение. Письмо. 7f Английский в использовании.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных,
	учись преодолевать свой страх Лексика и грамматика.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений.
83/9	культуроведени е 7. Дикие животные США.	Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Коммуникативные: понимать возможность различных	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.

84/10	Доп. чтение на		позиций других людей, уметь	Поисковое и изучающее чтение.
	межпредметной		формулировать собственное мнение.	Высказывания на основе прочитанного.
	основе.		Регулятивные:	Заметка в международный журнал.
	Across the			Проектная работа (по выбору учащихся)
	Curriculum 7		принимать и сохранять цели и задачи	
			учебной деятельности, находить	
	Основы личной		средства её осуществления.	
	безопасности и		Познавательные:	
	самообороны		познавательные.	
	Безопасность.		осознанно строить речевые	
	Describendents.		высказывания в соответствии с задачами	
85/11	Spotlight on		коммуникации.	Поисковое и изучающее чтение.
	Russia		Province the province of the p	Высказывания на основе прочитанного.
			Личностные: Формирование мотивации	
	Телефон		изучение иностранного языка.	
	доверия		Регулятивные:	
86/12	Проверочная	1	принимать и сохранять цели и задачи	Проверочная работа по главе 7 на основе
	работа по теме		учебной деятельности, находить	контр. заданий к УМК (Test 7).
	Безопасность		средства её осуществления.	
				Работа над ошибками.
			Познавательные:	
			осознанно строить речевые	
			высказывания в соответствии с задачами	
			коммуникации.	

87/13	Progress Check 7	1		
	Повторение			Самоконтроль, самокоррекция.
	темы Тест 7			Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)
	Модуль 8.			120)
	Challenge			
	Трудности			
88/1	8a		Коммуникативные:	Написание короткого сообщения для
	Никогда не		понимать возможность различных	международного молодежного журнала о
	сдавайся!		позиций других людей, уметь	любимом виде спорта.
	Чтение и		формулировать собственное мнение.	
	лексика		Регулятивные:	
89/2	8a		принимать и сохранять цели и задачи	Ознакомительное, поисковое и изучающее
			учебной деятельности, находить	чтение – статья о силе духа и само-
	Трудности на жизненном пути		средства её осуществления.	преодолении
	,		Познавательные:	упр. 3,4
			осознанно строить речевые	
			высказывания в соответствии с задачами	
			коммуникации.	

90/3	8b	Коммуникативные:	Сравнительный анализ употребления
	Идти на риск. Экстремальные увлечения людей	понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.
	Аудирование и устная речь.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
91/4	8с Что делать при несчастном случае Косвенная речь Урок - формирование языковых навыков.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.
92/5	8d Выживание. Лексика и устная речь.	средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания

93/6	8e	высказывания в соответствии с задачами	Ознакомительное и изучающее чтение,
		коммуникации.	обсуждение структуры сочинения-
	Письмо –		рассуждения
	заявление.	Личностные: Формирование мотивации	
	Письмо.	изучение иностранного языка.	
94/7	8e		Обсуждение структуры письма о приеме на
	B		работу. Лексика официального стиля.
	Письмо –		
	заявление.		
	Письмо.		
95/8	8f	Коммуникативные:	Поисковое и изучающее чтение, высказывания
	Английский в	,	на основе прочитанного, Заметка в
	использовании.	понимать возможность различных	международный журнал Словообразование,
		позиций других людей, уметь	фр. глагол 'carry ', гл. с предлогами, видо-
	Фразовый	формулировать собственное мнение.	врем. формы глаголов.
	глагол "to carry".		Specific Golden Control of Contro
	Словообразован	Регулятивные:	
	ие	принимать и сохранять цели и задачи	
	Лексика и	учебной деятельности, находить	
		средства её осуществления.	
	грамматика.		
96/9	Spotlight on	Познавательные:	выписки из текста для сообщения (по плану)
	Russia	OCOSHSHIO CTDONTE DONOBEIO	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	Вдохновляющие люди	осознанно строить речевые	письменное высказывание на основе
		высказывания в соответствии с задачами	прочитанного, с переносом на личный опыт
		коммуникации.	
		Л. Формирование мотивации изучение	

97/10	культуроведени e 8 Хелен Келлер Helen Keller.		иностранного языка.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.
98/11	Экология. Всё об Антарктиде.			Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.
99/12	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение			Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, работа со словарём.
100/13	Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс	1	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Повторение изученного отработка лексических и грамматических навыков
101/	Проверочная работа по теме Спорт	1	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Проверочная работа по главе 8 на основе контрольных заданий к УМК (Test 8).

102/	Тест 8	1	Познавательные:	
15	Рrogress Check 8 Повторение темы Тест 8 Обобщение пройденного материала		осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136)

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5–7 и 8–9

	5–7	8–9	
Урок А	уроки введения нового лексико-грамматического	Урок A (Reading & Vocabulary)	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В	_ материала	Урок В (Listening & Speaking)	урок аудирования и устной речи
Урок С		Урок С (Grammar in Use)	урок освоения нового грамматического материала
Culture Corner	Культуро- или страноведческие уроки	Урок D (Vocabulary & Speaking)	урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia		Урок E (Writing Skills)	урок развития навыков и умений продуктивного письма
English in Use	урок речевого этикета	Урок F (English in Use)	урок речевого этикета
Extensive reading	урок дополнительного чтения	Culture corner	культуро- или страноведческие уроки
Progress Check	урок самоконтроля/введения нового модуля	Spotlight on Russia	
		Across the curriculum/Going	уроки дополнительного чтения

	Green	
	Progress check	урок самоконтроля/введения нового модуля
	1 Togress eneck	урок самоконтроля введения пового модуля

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
- 2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. (Серия «Стандарты второго поколения»).
- 3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- 4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- 5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- 6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- 7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.