

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ- СОШ № 1 г. Аткарска)**

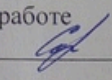
412420, Саратовская область, г. Аткарк, ул. Ленина, д.116, тел/факс.: 8(845-52) 3-15-57 E-mail: atkschool1@mail.ru
ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

РАССМОТРЕНА

на заседании профессионального
сообщества учителей
гуманитарного направления
МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска
протокол от 17.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

 И.В. Салимзянова

27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ-СОШ № 1
г. Аткарска
от 28.08.2020 № 84-о



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
основного общего образования
учителя высшей квалификационной категории
Наумовой Ирины Евгеньевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2020 №1

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе

- Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования, представленных в ФГОС общего образования второго поколения,
- Основной образовательной программы основного общего образования,
- *Примерной программы по учебным предметам. – Русский язык. 5- 9 классы: М., Просвещение, 2010(Стандарты второго поколения), ФГОС Русский язык 5-9 класс.,*
- Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2011 г.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях обще-

ния, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать

необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает **обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.**

В том числе:

в 5 классе — 140 ч,

в 6 классе — 170 ч,

в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Система оценки достижений учащихся.

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

«5»

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2»

если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Отметка («5», «4», «3») может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за **рассредоточенный** во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ

Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

- для V класса — 90—100 слов,

- для VI класса — 100—110 слов,
- для VII класса — 110—120 слов,
- для VIII класса — 120—150 слов,
- для IX класса — 150—170 слов.

(При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

Отметка

Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

«5»

0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4»

2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3»

4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2»

7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» ученик выполнил все задания верно

«4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» выполнено не менее половины заданий

ПРИМЕЧАНИЕ

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

в V классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограммы,

в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограммы,

в VII классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм,

в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух—трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть:

в V классе — не более 5 слов,

в VI—VII классах — не более 7 слов,

в VIII—IX классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольный словарный диктант

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для V класса — 15—20 слов,

для VI класса — 20—25 слов,

для VII класса — 25— 30 слов,

для VIII класса — 30—35 слов,

для IX класса — 35—40 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

«5» ошибки отсутствуют

«4» 1 – 2 ошибки

«3» 3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия грубые/негрубые ошибки и однотипные/неоднотипные ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление *ь* регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании **ы** и **и** после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения **не** и **ни**:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

Повторяющиеся ошибки (в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считаются за одну ошибку.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. **Не относятся** к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах строят, видят, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах поздний, грустный; взглянуть, тянуть не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Однотипные ошибки (на одно правило, связанное с грамматической формой слова или его фонетическими особенностями) учитываются так: 3 первых однотипных ошибки считаются за одну, каждая последующая учитывается как самостоятельная ошибка.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К **негрубым** относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

Критерии и нормативы оценки изложений и сочинений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения:

в V классе — 100—150 слов,

в VI классе — 150—200 слов,

в VII классе — 200—250 слов,

в VIII классе — 250—350 слов,

в IX классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий **примерный объём классных сочинений:**

в V классе — 0,5—1,0 страницы,

в VI классе — 1,0—1,5,
в VII классе — 1,5—2,0,
в VIII классе — 2,0—3,0,
в IX классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответ-

ствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка

Содержание и речь

Грамотность

«5»

- 1.Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2.Фактические ошибки отсутствуют.
- 3.Содержание излагается последовательно.
- 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- 5.Достигнута стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.

Допускаются:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

«4»

- 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
- 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
- 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются:

2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии

орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки

«2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.

Допускаются:

7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинения на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора - два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся V—IX классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждённых Министерством образования и науки РФ.

Учет ошибок при оценке письменных работ

Не учитываются ошибки:

- 1) в переносе слов,
- 2) в авторской пунктуации,
- 3) описки.

Негрубые ошибки две считаются за одну:

- 1) исключения из правил,
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях,
- 3) слитное и раздельное написание наречий, правописание которых не регулируется правилами,
- 4) раздельное и слитное написание НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого,
- 5) написание Ы-И после приставок,
- 6) случаи трудного разграничения частиц НЕ и НИ в предложениях,
- 7) написание собственных имен нерусского происхождения,
- 8) постановка одного пунктуационного знака вместо другого,
- 9) пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности.

Повторяющиеся ошибки (в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считаются за одну ошибку.

Однотипные ошибки (на одно правило, связанное с грамматической формой слова или его фонетическими особенностями) учитываются так: 3 первых однотипных ошибки считаются за одну, каждая последующая учитывается как самостоятельная ошибка.

Предметные результаты:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета 5-9 классы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из разных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых осо-

бенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

славянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный

язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система

согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный;

сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных

задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:

исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово-

употребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных

видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее

грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место

причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены

предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые,

сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике

правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания сло-

ва. Опора на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5 КЛАСС (140 ч.)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально- смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы , основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля и жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью). Официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. (В. Даль, Н.М. Шанский)

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов

транскрипции особенностей произношения и написании слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного лексического запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного

языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. **Омонимия слов разных частей речи.** Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетания и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Форма организации образовательного процесса:

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты).

Формы контроля:

текущий контроль: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверка и взаимопроверка, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

промежуточный контроль - диктанты, тематические тесты

итоговый контроль: диктант, контрольная работа

Формы и средства итогового контроля

Тема	Кодификатор	Форма контроля
Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	Правила выделения орфограмм и пунктограмм в тексте. Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях.	Диктант
Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Синтаксические единицы. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Диктант

Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	Фонетический разбор слова. Чередование гласных и согласных звуков. Безошибочно писать слова. Орфоэпия.	Тестовая работа.
Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи.»	Различать в речи и на письме значение слова и его оттенки, подбирать синонимы и антонимы.	Тестовая работа.
Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Морфемный состав слова, правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности. Выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах.	Диктант
Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Морфологические признаки имен существительных, опознавать существительные в тексте. Безошибочно писать имена существительные, правильно употреблять их в речи.	Диктант
Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте. Безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи.	Диктант
Контрольная работа по теме «Глагол».	Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Пользоваться изученными правилами на практике.	Диктант.
Контрольная работа по теме «Систематизация и повторение пройденного в 5 классе (итоговый контроль)	Орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Диктант

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 6 КЛАСС

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ

ТЕКСТ

Лексика. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор-** - **–гар-**, **–кос-** - **–кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек**, **–ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок** (**–ек**), **–онк**, **–онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик** (**–щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан** (**–ян**), **–ин**-, **–онн** (**–енн**) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к** и **–ск**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, –либо, –нибудь** и после приставки **кое–**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), –евать) и –ыва(ть), –ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе

Сочинение на выбранную тему.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoоб-

разующая
предлогов.

роль

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 8 класс

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в V-VII классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса.

II. Умение из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст.

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксиче-

скими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой ре-

чи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе

сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 9 КЛАСС

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Раздел VIII. Учебно-методическое обеспечение

I. Книгопечатная продукция

4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

5. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

6. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.

7. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.

8. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.

9. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5-9 классы: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.

10. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

11. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.

12. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Ав-торы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

II. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

3. <http://www.grammar.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. По-мощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/>- газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 класс

№ п.п	Тема урока	Тип урока	Кол- во ча- сов по теме	Контроль			Планируемые результаты			Дата проведения	
				КД КР	РР	Тест	предметные	метапредмет- ные	личност- ные	План	Факт
1	Русский язык - один из развитых языков мира	Открытия новых знаний	1				Ученик научится осознавать роль русского языка в жизни страны, в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни чело века; красоту, богатство, выразительность русского языка; составлять простой план статьи; компоненты речевых ситуаций, извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с	<u>Познавательные</u> : умение работать с письменными и устными источниками; <u>регулятивные</u> : умение работать со схемой; <u>коммуникативные</u> : умение вступать в диалог; сотрудничество в процессе работы в группах	– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель-		
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	Открытия новых знаний	1		+						
3	Урок развития речи Ситуация общения	Общей методологической направленности	1		+						

							учетом заданных условий общения; различать средства выразительности языка. Получит возможность научиться выступать перед аудиторией с небольшим докладом, публично представлять проект.		ность, инициативу, ответственность, при чины неудач		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Урок рефлексии	1				Ученик получит возможность активизировать знания в области фонетики, орфоэпии, графики, морфемики, морфологии;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эта-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллек-	07.09.2020	
5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Урок рефлексии	1							08.09.2020	

6	Части речи	Урок ре- флексии	1				выполнять фо- нетический раз- бор слова мор- фемный; устра- нять нарушения произно- сительных норм в словах.	лоном. 3.Вносить не- обходимые до- полнения, ис- правления в свою работу, если она расхо- дится с этало- ном (образ- цом)..	тивной аналити- ческой де- ятельно- сти, выра- зительное чтение прозаиче- ских тек- стов	09.09.2020	
7	Орфограммы в окон- чаниях слов	Урок ре- флексии	1								
8	Синтаксис и пункту- ация. Словосочета- ние.	Урок ре- флексии	1				Ученик получит возможность активизировать орфографиче- ские знания по изученным в 5 классе орфо- граммам (окон- чаний слов),	<u>Познаватель- ные УУД:</u>			
9	Простое предложе- ние	Урок ре- флексии	1				обозначать условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.	1. <i>Осущест- влять поиск не- обходимой ин- формации для выполнения учебных зада- ний, используя справочные материалы учебника, биб- лиотек, Интер- нета</i>			
10	Сложное предложе- ние	Урок ре- флексии	1								
11	Синтаксический раз- бор предложений	Урок ре- флексии	1				Ученик получит возможность научиться при- менять алгоритм	2. Понимать, структурировать, информацию, представлен-			
12	Прямая речь. Диалог	Урок ре- флексии	1				различения сло- восочетаний от предложений и				

13	Контрольный диктант	Развивающего контроля	1	+			других конструкций, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, научиться оформлять прямую речь и диалог на письме, научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	ную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при вы-			
----	---------------------	-----------------------	---	---	--	--	---	---	--	--	--

								полнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы			
14	Текст, его особенности	Открытия нового знания	1				Ученик научится определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста,	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к ре-		
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Открытия нового знания	1								

16	Начальные и конечные предложения текста	Открытия нового знания	1				определять тему и основную мысль текста, определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	ния и конструирования текста. Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	чевому самосовершенствованию.		
17	Ключевые слова	Открытия нового знания	1				Научится выделять ключевые слова в тексте разных типов речи.	Формировать навыки работы в группе (включая			
18	Основные признаки текста	Открытия нового знания	1				Получит возможность научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)			
19	Текст и его стили	Рефлексии	1				• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект,	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в но-			
20	Официально-деловой стиль	Рефлексии	1								
21	Контрольная работа. Анализ текста	Развивающего контроля	1	+							

							участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.	вые виды деятельности и формы сотрудничества, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении .			
22	Слово и его лексическое значение	Рефлексии	1				Ученик научится с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, анто-	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <u>Регулятивные:</u> применять ме-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию,		
23	Общеупотребительные слова	Открытия нового знания	1								
24	Профессионализмы.	Открытия нового знания	1								

25	Диалектизмы	Открытия нового зна- ния	1				нимы,научится различать пла- сты лексики,	тоды информа- ционного поис- ка, в тои числе с помощью комп.,	осознание лексиче- ского бо- гатства		
26	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	Общей ме- тодологиче- ской направлен- ности	2		+		уметь отличать данные слова и находить их в словаре. Получит воз- можность научиться объ- яснять общие принципы клас- сификации сло- варного состава русского языка; аргументировать	технологий. Формировать ситуацию само- регуляции, т. е. операциональ- ного опыта (учебных зна- ний и умений <u>Коммуникатив- ные:</u>	русского языка, гордость за язык; стремле- ние к ре- чевому самосо- вершен- ствована- нию.		
27	Исконно русские и заимствованные сло- ва	Открытия нового зна- ния	1				различие лекси- ческого и грам- матического значений слова;	представлять конкретное со- держание и пе- редавать его в письменной и устной форме,			
28	Новые слова	Открытия нового зна- ния	1					Устанавливать рабочие отно- шения, эффек- тивно			
29	Устаревшие слова.	Открытия нового зна- ния	1								

30	Словари	Общей методологической направленности	1					сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
31	Повторение	Рефлексии	1							
32	Контрольная тестовая работа	Развивающего контроля	1	+						
33	Фразеологизмы. Анализ контрольной работы.	Открытия нового знания	1				Ученик научится различать фразеологизмы со свободным сочетанием слов, употреблять фразеологизмы	Коммуникативные: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять ме-	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание	
34	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	Открытия нового знания	1							

35	Повторение изученного материала. Тест.	Рефлексии.	1			+	в речи. Получит возможность научиться анализировать текст.	тоды информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий, познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.		
36	Морфемика. словообразование	Открытия нового знания	1				Ученик научится применять алгоритм выявления способа словообразования, работать со словарём, находить и выделять композиции	<u>Коммуникативные</u> : владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка, устанавливать рабочие	Интерес к изучению языка, формирование устойчивого интереса к исследова		
37	Урок развития речи Описание помещения	Общей методологической направленности	2		+		онные и языко-				

38	Основные способы образования слов в русском языке.	Открытия нового знания	1				вые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении, различать условия различения –кос- - -кас-, -гор- -	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	тельской, аналитической деятельности, устойчивой мотивации.		
39	Этимология слов.	Открытия нового знания	1								
40	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	Общей методологической направленности	2		+		- гар-, -зор- - - зар-. применять правило написания буквы и и после приставок, реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах, сложносокращенных слов, отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по спосо-				
41	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---кас-</i>	Открытия нового знания	1								
42	Буквы О-А в корнях с чередованием	Рефлексии	1								
43	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор---гар-	Открытия нового знания	1								

44	Буквы <i>о - а</i> в корне – зар----зор	Открытия нового знания	1				бу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм, проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их.	формы сотрудничества.		
45	Буквы Ы-И после приставок.	Открытия нового знания	1							
46	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	Открытия нового знания	1							
47	<u>Значение приставки ПРИ-</u>	Открытия нового знания	1				Получит возможность научиться демонстрировать роль орфографии и словообразования в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографи-			

							ческих словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.				
48	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	Открытия нового знания	1								
49	Проверочный тест	Развивающего контроля	1			+					
50	Соединительные О-Е в сложных словах	Открытия нового знания	1								
51	Сложносокращенные слова	Открытия нового знания	1								
52	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Общей методологической направлен-									

		ности									
53	Морфемный и слово-образовательный разбор слов	Открытия нового знания	1								
54	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	Рефлексии	1								
55	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Развивающего контроля	1								
56	Имя существительное как часть речи	Рефлексии	1								
57	Падежные окончания имени существительного	Рефлексии	1								

58	Разносклоняемые имена существитель- ные	Открытия нового зна- ния	1									
59	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	Открытия нового зна- ния	1									
60	Урок развития речи Как тебя зовут? Про- исхождение имен.	Общей ме- тодологиче- ской направлен- ности										
61	Разносклоняемые имена существитель- ные Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	Открытия нового зна- ния	1									
62	Несклоняемые имена существительные	Открытия нового зна- ния	1									
63	Род несклоняемых имен существитель- ных	Открытия нового зна- ния	1									

64	Имена существительные общего рода.	Открытия нового знания	1								
65	Морфологический разбор существительных.	Открытия нового знания	1								
66	Урок развития речи	Общей методологической направленности	2		+						
67	НЕ с существительными.	Открытия нового знания	1								
68	НЕ с существительными.	Рефлексии	1			+					

69	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Открытия нового знания	1								
70	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Открытия нового знания	1								
71	Гласные О-Е после шипящих.	Открытия нового знания	1								
72	Повторение изученного материала.	Рефлексии	1								
73	Контрольный диктант	Развивающего контроля	1	+							
74	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Общей методологической направленности	1								

75	Повторение изученного в 5 классе.	Рефлексии	1				Ученик научится определять структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; самостоятельно создавать текст-описание природы; понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных; употреблять в	<u>Регулятивные</u> : самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней, проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, <u>познавательные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыка практико-теоретического обобщения		
76	Урок развития речи Сочинение-описание природы	Общей методологической направленности							Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
77	Прилагательное как часть речи	Рефлексии	1								
78	Степени сравнения имен прилагательных.	Открытия нового знания	1								
79	Степени сравнения имен прилагательных	Рефлексии	1								

80	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Открытия нового знания	1				речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.				
81	Относительные прилагательные	Открытия нового знания	1				Основе деления прилагательных на три разряда; определять значение деталей в художественном описании предмета;.				
82	Притяжательные местоимения	Открытия нового знания	1				Порядку морфологического разбора имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. условию выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными; условию выбора				
83	Морфологический разбор имени прилагательного.	Открытия нового знания	1								
84	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина коррективка	Общей методологической направленности									
85	Не с прилагательными.	Открытия нового знания	1								

86	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Рефлексии	1				гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных, условию выбора одной и двух букв <i>н</i> суффиксах прилагательных, условию различения на письме суффиксов прилагательных <i>-к</i> и <i>-ск-</i> ; условию употребления дефиса в сложных прилагательных, условию слитного написания сложных прилагательных Ученик получит возможность повторить характеристику прилагательного				
87	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Рефлексии	1								
88	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Открытия нового знания	1								
89	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Общей методологической направленности	2		+						
90	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Открытия нового знания	1								
91	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Рефлексии	1								

92	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Развивающего контроля	1			+	по постоянным и непостоянным признакам, синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными ор-				
93	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	Рефлексии	1								
94	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Открытия нового знания	1								
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Рефлексии									
95	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Рефлексии	1								
96	Контрольный диктант	Развивающего контроля	1	+							

							фограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному. Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; структуру публичного выступления; различать сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образы-					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							вать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.				
97	Имя числительное как часть речи.	Открытия нового знания	1				Ученик научится определять грамматические признаки числительных, группировать их, определять условия постановки Ъ в числительных, распределять числительные по разрядам, определять морфологические признаки их, склонять числительные, сочетать дробные числительные с существи-	<u>Регулятивные:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные:</u> 1. <i>Осуществлять поиск не-</i>	<i>Воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание,		
98	Простые и составные числительные	Открытия нового знания	1								
99	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Открытия нового знания	1								
100	Порядковые числительные	Открытия нового знания	1								
101	Разряды количественных числительных	Открытия нового знания	1								

102	Числительные, обозначающие целые числа	Открытия нового знания	1				тельными. Ученик получит возможность построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме,	<i>обходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по за-	удивление, желание больше узнать.		
103	Числительные, обозначающие целые числа	Рефлексии									
104	Дробные числительные	Открытия нового знания	1				опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научно-го и официально-делового стилей речи;				
105	Склонение дробных числительных	Открытия нового знания	1				• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических				
106	Собирательные числительные.	Открытия нового знания	1								
107	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Развивающего контроля	1			+					
108	Морфологический разбор имени числительного	Открытия нового знания	1								

109	Урок развития речи. Публичное выступление	Общей методологической направленности					трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	данным критериям. <u>Коммуникативные:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы			
110	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	Открытия нового знания	1								
111	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Развивающего контроля	1			+					

112	Местоимение как часть речи.	Открытия новых знаний.	1				Ученик получит общее представление о новой лексической категории, научится находить местоимения в тексте, научится склонять личные местоимения; применять правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы и у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; знать значение и морфологиче-	<u>Коммуникативные:</u> используют языковые средства для выражения своих чувств. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		
113	Личные местоимения.	Открытия новых знаний.	1								
114	Особенности склонения личных местоимений	Открытия новых знаний.	1								
115	Возвратное местоимение	Открытия новых знаний.	1								

116	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	Общей методологической направленности.					ские особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; особенностям рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию изучаемых разрядов местоимений; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять местоиме-	риалы. Оценивают достигнутый результат. Познавательные: <i>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> <i>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</i> <i>3. Сравнивать предметы, объекты: находить</i>		
117	Вопросительные, относительные местоимения	Открытия новых знаний.	1							
118	Относительные местоимения	Открытия новых знаний.	1							
119	Неопределенные местоимения	Открытия новых знаний.	1							
120	Дефис в неопределенных местоимениях	Открытия новых знаний.	1							
121	Отрицательные местоимения	Открытия новых знаний.	2							

							ния в речи, порядок морфологического разбора местоимения, производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст Получит возможность осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; проверять степень усвоения пройденного материала; проверять орфографические и пунктуационные навыки	общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
122	Отрицательные местоимения	Рефлексии	1				Получит возможность осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; проверять степень усвоения пройденного материала; проверять орфографические и пунктуационные навыки				
123	Отрицательные местоимения.	Рефлексии	1								
124	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту/Притяжательные местоимения коррективка	Развивающего контроля.	1			+					

125	Притяжательные местоимения.	Открытия новых знаний	1				ки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.				
126	Притяжательные местоимения. Повторение по теме «Местоимения»	Рефлексии	1								
127	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	Общей методологической направленности.	1		+						
128	Указательные местоимения	Открытия новых знаний	1								
129	Указательные местоимения	Рефлексии	1								
130	Определительные местоимения	Открытия новых знаний	1								

131	Местоимения и другие части речи.	Открытия нового знания.	1								
132	Морфологический разбор местоимений	Рефлексии	1								
133	Повторение изученного по теме «Местоимение».	Рефлексии.	1								
134											
135	Комплексная тестовая работа (диктант)	Развивающего контроля.	1	+							
136	Повторение изученного о глаголе	Рефлексии	1				Ученик получит возможность активизировать знания в области глагола (по значению, морфологическим признакам и син-	<u>Регулятивные:</u> соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фа-	<i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоя-		
137	Личные окончания глаголов.	Рефлексии	1			+					

138	Проверочная работа.						таксической роли); знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола;	культативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.	тельность, инициативу, ответственность, причины неудач;		
139	Разноспрягаемые глаголы	Открытия нового знания.	1				Научится способам образования глаголов; правилу написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условию выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться ; условию выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условию выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, од-	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Использовать языковые средства для выражения своих чувств.	<i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к		
140											
141	Глаголы переходные и непереходные	Открытия нового знания.	1								

142							ним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи. Особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	собеседнику (со-участнику) деятельности.		
143	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Открытия нового знания.	1								
144	Урок развития речи. Сжатое изложение	Общей методологической направленности.	2		+						
145	Урок развития речи. Сжатое изложение	Общей методологической направленности.									
146	Условное наклонение	Открытия нового знания.	1								
147	Условное наклонение	Рефлексии.	1								

148							<i>есть, кушать.</i> Особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь) ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреб-					
149	Повелительное наклонение	Открытия нового знания.	1									
150	Повелительное наклонение.	Открытия нового знания.	1									
151	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	Открытия нового знания.	1									
152	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Рефлексии.	1									
153	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	Развивающего контроля.	1			+						
154	Употребление наклонений глагола	Открытия нового знания	1									

155	Употребление наклонений в речи	Рефлексии.	1				лении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения; знать определе-				
156	Безличные глаголы	Открытия нового знания.	1								
157	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	Общей методологической направленности.	1								
158	Морфологический разбор глагола	Открытия нового знания.	1								
159	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Открытия нового знания.	1								
160	Правописание гласных в глагольных суффиксах	Рефлексии.	1								

161	Правописание гласных в глагольных суффиксах. Тест.	Рефлексии.	1			+	ние безличных глаголов, их формы, лексическое значение; порядок морфологического разбора глагола.				
162	Повторение изученного по теме «Глагол»	Рефлексии.	1				Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.				
163	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	Рефлексии.	1				Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ;				
164	Комплексная тестовая работа (диктант)	Развивающего контроля.	1				правильно писать гласные в суффиксах глаголов - ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на				

							заданную тему. Ученик получит возможность научиться проверять степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.				
165	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Рефлексии.	1				Ученик научится составлять текст лингвистического повествования, применять алгоритм проверки орфограмм, пунктограмм, определять способы образования слов, производить морфемный и морфоло-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками	Формулируют собственное мнение и позицию, становление смысла		
166	Орфограммы в корне слова.	Рефлексии.	1				гический анализ слов, производить морфемный и морфоло-	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления за-	лообразующей функции познавательного мотива. Формирова-		

							гический анализ, морфологический анализ слова, синтаксический разбор. Получит возможность научиться <i>демонстрировать</i> роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.	труднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	ние устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
167	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Рефлексии.	1				и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.	<u>Познавательные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова			
168	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Рефлексии.	1								
169	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельном вы-	Общей методологической направлен-									

	бранную тему.	ности.									
170	Лексика и фразеология.	Рефлексии.	1								
171	Словообразование. Морфемный разбор.	Рефлексии.	1								
172	Итоговая контрольная работа	Рефлексии.	1								
173	Морфология. Имя существительное	Рефлексии.	1								
174	Имя прилагательное. Местоимение	Рефлексии.	1								
175	Имя числительное. Глагол. Обобщение	Развивающего контроля.	1	+							

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 класс

№ п/ п	Тема урока	Ко ли- че- ств о ча сов	Планируемые результаты			Основ- ные виды учебной деятель- ности	Дата	
			личностные	метапредметные	предметные		план	факт
	<i>Введение</i>	<i>1 ч.</i>						
1	Русский язык как развивающееся явление	1	-овладение на уровне общего образования системой знаний и	регулятивные: - проговаривать последовательность действий на	-выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы,	-работа со словарем; -		

	ние.		умений, навыками их применения.	уроке, осуществлять самоконтроль. <u>познавательные:</u> -формулировать проблемы; построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. <u>коммуникативные:</u> -уметь слушать и понимать речь других; -формулировать и аргументировать свое мнение и позицию; -уметь выражать свои мысли и идеи устно и письменно.	объяснять орфограммы	выполнение упражнений; -работа по карточкам; -работа с ассоциограммой		
	<i>Повторение изученного в V-VI классах</i>	7 ч.						
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	-овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.	<u>регулятивные:</u> -высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <u>познавательные:</u> -преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логиче-	-знать понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного; -уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложе-	- выполнение упражнений, - конструирование предложений, словосочетаний		

				ские рассуждения, сравнивать, делать выводы. коммуникативные: - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.	ния, выполнять синтаксический разбор предложений			
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	-овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.	регулятивные: - высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. познавательные: -преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. коммуникативные: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.	-знать понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь: выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический	- контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания.		

4	Лексика и фразеология.	1	-формирование познавательного интереса к предмету исследования	регулятивные: - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. коммуникативные: - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	-знать понятия лексика, лексическое значение слова; фразеология; -уметь определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	- выполнение упражнений, - словарная работа		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	-формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	регулятивные: -формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова коммуникативные: -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-	-знать понятия фонетика, графика, орфография; различия между гласными и согласными звуками. -уметь производить фонетический разбор слова	-беседа, - фонетический разбор, - выполнение упражнений		

				ствовать продуктивной кооперации.				
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	1	- осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	регулятивные: - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразовательного и морфемного разбора. коммуникативные: - формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	-знать понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. -уметь определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слов	- словарный диктант, - выполнение упражнений.		
7	Морфология и орфография.	1	- формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	регулятивные: - формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и	-знать отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. -уметь классифицировать части речи, выполнять морфо-	-разбор слов, - выполнение упражнений, -работа по карточкам		

8	Морфологический разбор слов.	1		отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста коммуникативные: - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль	логический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными			
	Тексты и стили	4 ч.						
9	Р.р. Текст.	1	-формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<u>регулятивные:</u> - формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. <u>познавательные:</u> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста <u>коммуникативные:</u> - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	-знать, что такое текст, типы текстов и стили. -уметь озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	-работа с текстом, - составление плана, - выполнение упражнений		

1 0	Р.р. Диалог как текст. Виды диалога.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.	регулятивные: - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога. коммуникативные: - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	-знать, что такое диалог, уметь составлять диалог на заданную тему. -уметь составлять диалог на заданную тему.	-работа с текстом, - самостоятельная работа, - выполнение упражнений		
1 1	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	-формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	регулятивные: - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля. коммуникативные: - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	-знать стили литературного языка, публицистический стиль как функциональная разновидность языка. -уметь находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый	-работа с текстом, - свободный диктант, - выполнение упражнений, - составление текста публицистического стиля.		

1 2	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	регулятивные: - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки познавательные: - владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. коммуникативные: - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль	-уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	- написание диктанта и выполнение грамматического задания.		
	<i>Морфология и орфография. Культура речи.</i>	<i>11 6 ч.</i>						
	<i>Причастие</i>	<i>28 ч.</i>						
1 3	Работа над ошибками. Причастие как часть речи.	1	- формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. коммуникативные:	-знать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. -уметь находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прила-	- выполнение упражнений, - словарная работа		

				- формировать навыки работы в группе.	гательных			
1 4	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	регулятивные: - проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. познавательные: - моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. коммуникативные: - уметь слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	- знать особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. - уметь склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	- словарная работа, - выполнение упражнений		
1	Причастный	1	- формирование	регулятивные:	- знать определение	-		

5	оборот.		устойчивой мотивации к обучению.	-проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <u>коммуникативные:</u> - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	причастного оборота, условия обособления причастного оборота -уметь определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота	конструирование предложений, - выполнение упражнений, - тестирование, -работа по карточкам		
1 6	Выделение причастного оборота запятыми.	1						
1 7	Р.р. Описание внешности человека.	1	-формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	<u>регулятивные:</u> - проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <u>познавательные:</u> - моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий,	-знать виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении. -уметь находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	- составление текста, - самостоятельная работа.		

				умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. коммуникативные: - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.				
1 8	Действительные и страдательные причастия.	1	-овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	регулятивные: -проговаривать последовательность действий на уроке, -осуществлять самоконтроль, соотношение цели и результатов деятельности, -вырабатывать критерии в оценке и определении степени успешности работы. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий коммуникативные: -уметь слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точ-	-знать признаки действительных и страдательных причастий -уметь отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	- выполнение упражнений, - объяснительный диктант		

				ку зрения, -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи				
1 9	Краткие и полные страдательные причастия.	1	-формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	регулятивные: - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий коммуникативные: - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	-знать особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий, -уметь распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	- орфоэпическая работа, -работа в парах.		
2 0	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	- формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	регулятивные: - определять новый уровень отношения к самому себе, - научиться составлять и применять алгоритм. познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	-знать особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени -уметь распознавать действительные причастия настоящего	- словарный диктант, - выполнение упражнений		

				ствий. <u>коммуникативные:</u> - представлять конкретное содержание, сообщать его в письменной форме	щего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.			
2 1	Действительные причастия прошедшего времени.	1	- формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>познавательные:</u> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <u>коммуникативные:</u> - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	-знать особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени, -уметь распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	- выполнение упражнений		
2 2	Р.р. Изложение (по упр.116)	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и	<u>регулятивные:</u> - проговаривать последовательности действий на	-уметь определять тему и основную мысль текста, со-	- изложение,		

			умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка	уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки. <u>познавательные:</u> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <u>коммуникативные:</u> - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	ставлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	- самостоятельная работа		
2 3	Страдательные причастия настоящего времени.	1	- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	<u>регулятивные:</u> - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>познавательные:</u> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями. <u>коммуникативные:</u> - проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	-знать особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени. -уметь распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий	- выполнение упражнений, - орфографический диктант		

				целью планирования, контроля и самооценки.	настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными			
2 4	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.							
2 5	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	-формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	регулятивные: - самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. коммуникативные: - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	-знать особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. -уметь распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать прича-	-работа с таблицей, - выполнение упражнений		

					ствия от прилагательных			
2 6	Страдательные причастия прошедшего времени.	1						
2 7	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	регулятивные: - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. коммуникативные: - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	-знать правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. -уметь применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты	- тренировочные упражнения, -работа с сигнальными картами, - синтаксический разбор предложений		
2 8	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	-формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	регулятивные: - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и	-уметь выбирать правильное написание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	- выполнение упражнений		

				отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. коммуникативные: - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.				
2 9	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	-формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	регулятивные: - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. коммуникативные: - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	-знать отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. -уметь отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные слово-	- словарный диктант, - выполнение упражнений, -работа с текстом, - тестирование, - объяснительный диктант		

					сочетания			
3 0	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1						
3 1	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	- формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	регулятивные: - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста. коммуникативные: - формировать навыки работы в группе.	-знать отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. -уметь отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.	- выполнение упражнений, - распределительный диктант, -работа по карточкам		
3		1						

2								
3 3	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	-формирование навыков организации и анализа своей деятельности	регулятивные: - формировать ситуацию саморегуляции. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. коммуникативные: - владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	-уметь писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты	- выборочное изложение, - самостоятельная работа		
3 4	Морфологический разбор причастия.	1	-формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	регулятивные: - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. коммуникативные: - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	-уметь характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий	- выполнение упражнений		
3 5	Слитное и раздельное написания	1	- формирование устойчивой мотивации к обучению на	регулятивные: - осознавать самого себя как движущую силу свое-	-знать правило слитного и раздельного написания НЕ с	- словарная работа,		

	ние не с причастиями.		основе алгоритма выполнения задачи	го научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила коммуникативные: - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	причастиями и другими частями речи. -уметь применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную	- выполнение упражнений		
3 6	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	регулятивные: - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. коммуникативные: - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	-знать правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; -уметь применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания	- выполнение упражнений, -словарно-орфографическая работа, - тестирование, - самостоятельная работа.		

					при причастном обороте.			
3 7	Повторение по теме «Причастие»	1	-формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	регулятивные: - проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. коммуникативные: - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.	-знать правило постановки знаков препинания при причастном обороте, -теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. -уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; -выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах	-работа по карточкам, - тестирование, - самостоятельная работа.		
3 8	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	регулятивные: - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки познавательные: - владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. коммуникативные: - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть го-	-уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	- написание диктанта и выполнение заданий к нему		

				товым корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль				
3 9	Р.р. Сочинение «Успешный телеведущий» (упр.166, 167).	1	-формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	регулятивные: - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. коммуникативные: - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	-уметь отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности че	- сочинение, - самостоятельная работа		
	Деепричастие	10 ч.						
4 0	Анализ работ. Деепричастие как часть речи.	1	-формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	регулятивные: - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.	-уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в работе, -знать глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. -уметь находить и дифференцировать	- словарная работа, - выполнение упражнений		

				коммуникативные: - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.			
4 1	Деепричастный оборот.	1						
4 2	Запятые при деепричастном обороте.	1	-овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	регулятивные: - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения обособления деепричастных оборотов. коммуникативные: - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	-знать понятие «деепричастный оборот», правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте -уметь определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	-работа со схемами предложений, - выполнение упражнений, - конструирование предложений, - комментированное письмо, - тестирование		
4 3	Контрольный словарный	1	- формирование устойчивой	регулятивные: - формировать ситуацию	-знать правило написания НЕ с дее-	- выполне-		

	диктант. Раздельное написание не с деепричастиями.		мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	саморегуляции, т. е. операционального опыта. <u>познавательные:</u> - объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <u>коммуникативные:</u> - представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	причастиями. -уметь применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи	ние упражнений, - словарный диктант, - комментированное письмо, конструирование предложений		
4 4	Деепричастия несовершенного вида.	1	-формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<u>регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. <u>коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	-знать признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. -уметь опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	- выполнение упражнений		

4 5	Деепричастия совершенного вида.	1	-формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	регулятивные: -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. коммуникативные: - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	-знать признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. -уметь опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	-беседа, - тренировочные упражнения		
4 6	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	-формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	-уметь составлять рассказ по картине, подбирая материал	-работа с картиной, - составление рассказа.		

				коммуникативные: - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.				
4 7	Морфологический разбор деепричастия.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	регулятивные: - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. коммуникативные: - определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	-знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. -уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	- выполнение упражнений		
4 8	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	-формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и	-знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. -уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и дееприча-	- самостоятельная работа, - тестирование		

				отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. коммуникативные: - формировать навыки работы в группе.	ствий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах			
4 9	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	регулятивные: - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки познавательные: - владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. коммуникативные: - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль	- уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	- написание диктанта и выполнение заданий к нему		
	Наречие	30 ч.						
5 0	Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Употребление наречий в	1	- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	регулятивные: - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни-	- знать общее категориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наре-	- словарная работа, - тренировочные		

	речи.			чества. <u>познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. <u>коммуникативные:</u> - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	чий. -уметь находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	упражнения		
5 1	Разряды наречий.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	<u>регулятивные:</u> - овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <u>познавательные:</u> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий. <u>коммуникативные:</u> - формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.	-знать смысловые группы наречий. -уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	- выполнение упражнений, - составление таблицы		
5 2	Степени сравнения наречий.	1	- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по	<u>регулятивные:</u> -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	-знать степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и	- тренировочные упражнения		

			алгоритму	ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. коммуникативные: - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	превосходной степени сравнения наречий. - уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	ния, - работа по карточкам		
5 3	Морфологический разбор наречия.	1	- формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля	регулятивные: - самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. коммуникативные: - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- знать порядок морфологического разбора наречий - уметь характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	- самостоятельная работа - словарный диктант		
5	Слитное и	1	-формирование устой-	регулятивные:	-знать правило	-		

4	раздельное написание не с наречиями на -о и -е .		чивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	-проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила коммуникативные: -формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. -уметь применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия	тренировочные упражнения, - обучающий диктант, - орфографическая диктовка, -работа по карточкам, -цифровой диктант		
5 5		1						
5 6	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка	регулятивные: -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий коммуникативные: - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	-знать образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. -уметь применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	- выполнение тренировочных упражнений		

				грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.				
5 7	Одна и две буквы н в наречиях на – о и – е .	1	- формирование мотивации к обучению	регулятивные: - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. коммуникативные: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	-знать алгоритм написания Н и НН в наречиях. -уметь применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН	- выполнение упражнений		
5 8	Проверочный диктант	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	регулятивные: - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки познавательные: - владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. коммуникативные: - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть го-	-уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	- написание диктанта и выполнение заданий к нему		

				товым корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль				
5 9	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1	-формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	регулятивные: -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. коммуникативные: - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	-уметь определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	- тренировочные упражнения, наблюдения, мини-сочинение.		
6 0	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1	-формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	регулятивные: -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. коммуникативные: - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	-уметь составлять план, излагать текст, включая в него описание действия.	- написание изложения		

				групповой работы.				
6 1	Бук- вы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	-формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	регулятивные: -проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. коммуникативные: -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Знать: правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. Уметь: применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	- тренировочные упражнения, - объяснительный диктант, -работа по карточкам		
6 2	Бук- вы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	-формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	регулятивные: -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения коммуникативные: - формировать навыки ра-	-знать правило написания О и А после шипящих на конце наречий. -уметь применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму	- составление таблицы, - выполнение упражнений, -работа по карточкам		

				боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).				
6 3	Проверочная работа по теме «Наречие». Буквы о и а на конце наречий.	1	-формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	регулятивные: -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения коммуникативные: - формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	-знать правило написания О и А после шипящих на конце наречий. -уметь применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму	-работа по карточкам, - самостоятельная работа, - тестирование, - свободный диктант		
6 4	Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1	-формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	-уметь составлять рассказ по картине, подбирая материал	-работа с картиной, - составление рассказа.		

				текста. <u>коммуникативные:</u> - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.				
6 5	Дефис между частями слова в наречиях.	1	-формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<u>регулятивные:</u> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий. <u>коммуникативные:</u> - определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	-знать правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. -уметь применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	- тренировочные упражнения, -беседа		
6 6	Дефис между частями слова в наречиях.	1						

6 7	Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	регулятивные: - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки познавательные: - владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. коммуникативные: - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль	- уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	- написание диктанта и выполнение заданий к нему		
6 8	Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	- формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	регулятивные: - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. коммуникативные: - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с це-	- знать правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. - уметь применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае за-	- словарный диктант, - выполнение упражнений, - составление таблицы, - выборочный диктант, - коммен-		

				лю планирования, контроля и самооценки.	труднения наречия в орфографических словарях.	тированное письмо, -работа по карточкам, - распределительный диктант		
6 9	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1						
7 0	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	-формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	регулятивные: - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова. коммуникативные: - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	-знать правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий. -уметь применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных	- выполнение упражнений, -работа по карточкам, -работа с таблицами		
7 1	Повторение темы «Наре-	1	- овладение на уровне общего образования	регулятивные: - проектировать маршрут	-уметь образовывать наречия, находить	- объясни-		

	чие».		системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий коммуникативные: - владеть монологической и диалогической формами речи	их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий	тельный диктант, - орфографический диктант, - работа по карточкам		
7 2	Контрольный диктант по теме «Наречие» с грамматическим заданием	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	регулятивные: - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки познавательные: - владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. коммуникативные: - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль	-уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	- написание диктанта и выполнение заданий к нему		
	Учебно-научная речь	3 ч.						
7 3	Р.р. Учебно-научная речь.	1	-формирование навыков индивидуальной и	регулятивные: -проектировать траекто-	-уметь составлять отзыв на заданную	- самостоя-		

	Отзыв. Работа над ошибками.		коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном. <u>коммуникативные:</u> - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	тему	тельная работа, - составление отзыва		
7 4	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1	-формирование познавательного интереса к творческой деятельности	<u>регулятивные:</u> -управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <u>познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания <u>коммуникативные:</u> - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с це-	-уметь составлять учебный доклад на заданную тему	- составление доклада, - выполнение упражнений		

				лю планирования, контроля и самооценки.				
7 5	Р.р. Учебный доклад. История праздника (по выбору обучающегося)	1	-формирование познавательного интереса к творческой деятельности	регулятивные: -управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания коммуникативные: - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	-уметь составлять учебный доклад на заданную тему	- составление доклада, - выполнение упражнений		
	Категория состояния	7 ч.						
7 6	Категория состояния как часть речи.	1	-формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	регулятивные: - проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	-знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. -уметь находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова ка-	- тренировочные упражнения, - распределительный диктант, - составле-		

				ходе применения изученного правила. коммуникативные: - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.	тегии состояния как члены предложения.	ние таблицы, -работа по карточкам		
7 7	Категория состояния как часть речи.	1						
7 8	Морфологический разбор категории состояния.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	регулятивные: -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. коммуникативные: - формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	-знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. -уметь находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории	-разбор слов, - выполнение упражнений		

					состояния			
7 9	Повторение темы «Кате- гория состоя- ния».	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различ- ных жизненных ситу- ациях, мотивация, са- мооценка.	регулятивные: - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе- ние в новые виды деятель- ности и формы сотрудни- чества. познавательные: - объяснять языковые яв- ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа категории состояния коммуникативные: - владеть монологической и диалогической формами речи	-уметь находить слова категории со- стояния в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; вы- полнять морфологи- ческий разбор кате- гории состояния.	- тестиро- вание, -опрос, -работа по карточ- кам, - самостоя- тельная работа		
8 0	Тест.	1						
8 1	Р.р. Сжатое изложение (упр.322).	1	-формирование навы- ков организации и анализа своей дея- тельности	регулятивные: - формировать ситуацию саморегуляции. познавательные: - объяснять языковые яв- ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. коммуникативные: - владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	-уметь писать сжа- тое изложение, при- меняя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста	-сжатое изложе- ние, - самостоя- тельная работа		
	<i>Служебные части речи. Предлог</i>	<i>13 ч.</i>						

8 2	Самостоятельные и служебные части речи.	1	-формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	регулятивные: -определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи. коммуникативные: - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	-знать особенности самостоятельных и служебных частей речи. -уметь различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи	-работа с текстом, - составление таблицы, - выполнение упражнений		
8 3	Предлог как часть речи.	1	-формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	регулятивные: -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний коммуникативные: - формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	-уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, работать с текстом научного стиля.	- выполнение упражнений		

8 4	Употребление предлогов.	1	-формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи коммуникативные: - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	-знать особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. -уметь употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов	-работа со словарем, - выполнение упражнений, - орфографическая диктовка, -работа со схемой, -работа по карточкам		
8 5	Непроизводные и производные предлоги.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	регулятивные: -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов коммуникативные: - управлять поведением партнера (контроль, кор-	-знать непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. -уметь распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять непра-	- тренировочные упражнения, -работа по карточкам		

				рекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	вильное употребле- ние предлогов			
8 6	Непроизвод- ные и произ- водные пред- логи	1						
8 7	Простые и составные предлоги.	1	-формирование устой- чивой мотивации к самосовершенстествова- нию	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу свое- го научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. познавательные: -объяснять языковые яв- ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. коммуникативные: - управлять своим поведе- нием (контроль, самокор- рекция, оценка своего дей- ствия).	-знать простые и со- ставные предлоги, словосочетания с простыми и состав- ными предлогами; алгоритм морфоло- гического разбора предлога. -уметь распознавать простые и состав- ные предлоги, диф- ференцировать сло- восочетания с раз- личными предлога- ми; исправлять не- правильное упо- требление предло- гов	-работа с текстом, - выполне- ние упражне- ний, -работа по карточкам		
8 8	Морфологи- ческий разбор предлога.	1	-формирование устой- чивой мотивации к изучению и закрепле- нию нового	регулятивные: -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включе- ние в новые виды деятель- ности и формы сотрудни- чества. познавательные: -объяснять языковые яв- ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	-уметь различать предлоги, выписы- вать словосочетания с предлогами, про- изводить морфоло- гический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. -уметь производить морфологический	- выполне- ние упражне- ний, - выполне- ние разбо- ров		

				ходе исследования предлога. коммуникативные: - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	разбор предлогов			
8 9	Р.р. Подробное изложение.	1	-формирование навыков организации и анализа своей деятельности	регулятивные: - формировать ситуацию саморегуляции. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. коммуникативные: - владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	-уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	- подробное изложение, - самостоятельная работа		
9 0	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	-формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы коммуникативные:	-знать правило слитного и раздельного написания производных предлогов. -уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	- тренировочные упражнения, - словарный диктант, - составление таблицы, - орфогра-		

				- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		фическая диктовка, -работа по карточкам		
9 1	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1						
9 2	Р.р. Репортаж.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста коммуникативные: - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	-уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. -уметь писать репортаж на заданную тему.	Работа с текстом, индивидуальная работа.		
9 3	Р.р. Репортаж (по картине А. Сайкиной)	1	-формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-	-уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфоло-	- написание репортажа, -работа с		

				пятствий и самокоррекции. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста коммуникативные: - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	гический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. -уметь писать репортаж на заданную тему.	картиной, - самостоятельная работа		
9 4	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	регулятивные: - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлогов коммуникативные: - владеть монологической и диалогической формами речи	-знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. -уметь находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания	-опрос, - тестирование, - объяснительный диктант, -работа по карточкам		
	<i>Союз</i>	<i>16 ч.</i>						
9 5	Союз как часть речи.	1	-формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу свое-	-знать особенности союза как служебной части речи.	- словарный диктант,		

			сти по алгоритму, индивидуальному плану	го научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. <u>коммуникативные:</u> - определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	-уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста	- выполнение упражнений.		
9 6	Простые и составные союзы.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	<u>регулятивные:</u> -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. <u>коммуникативные:</u> - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	-уметь классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	- тренировочные упражнения		
9	Союзы сочинения	1	- овладение на уровне	<u>регулятивные:</u>	-знать особенности	-		

7	нительные и подчинительные.	общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	-проговаривать последовательность действий на уроке, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <u>познавательные:</u> -моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <u>коммуникативные:</u> -уметь слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	сочинительных и подчинительных союзов. -уметь распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	самостоятельная работа, - составление предложений, - выполнение упражнений, -работа по карточкам		
---	-----------------------------	---	---	--	--	--	--

9 8	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	-формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	регулятивные: -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. коммуникативные: - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	-знать правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. -уметь применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений	- тренировочные упражнения, -работа с текстом, -работа по карточкам		
9 9	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1						
1 0 0-	Сочинительные союзы.	1	-формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	-знать классификацию союзов по значению. -уметь опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по	- выполнение упражнений, - объясни-		

				<u>познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений. <u>коммуникативные:</u> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста	тельный диктант, - составление предложений с сочинительными союзами, - тестирование, -работа по карточкам		
101	Сочинительные союзы.	1						
102	Подчинительные союзы.	1	-формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<u>регулятивные:</u> -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа подчинительного союза. <u>коммуникативные:</u> - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре-	-знать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. -уметь опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический	- словарный диктант, - выполнение упражнений, -работа по карточкам		

				чевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.				
103	Подчинительные союзы.	1						
104	Морфологический разбор союза.	1	-формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	регулятивные: -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. коммуникативные: - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	-знать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза	-разбор союзов, - выполнение упражнений		
105	Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384)	1	-формирование навыков организации и анализа своей деятельности	регулятивные: - формировать ситуацию саморегуляции. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. коммуникативные: - владеть монологической	-уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	- написание сочинения, - самостоятельная работа		

				и диалогической речью в соответствии с нормами языка				
1 0 6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	регулятивные: - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки познавательные: - владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. коммуникативные: - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль	-уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	- написание диктанта и выполнение заданий к нему		
1 0 7	Работа над ошибками. Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	регулятивные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. коммуникативные: - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выра-	-знать правило написания союзов. -уметь применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ, ЗА ТО); определять стиль текста, составлять знаки препинания в простом и	- тренировочные упражнения, - словарный диктант, - орфографический диктант, -работа по карточкам		

				жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	сложном предложении.			
108	написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	1						
109	Повторение темы «Союз». Тест.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	регулятивные: - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлогов коммуникативные: - владеть монологической и диалогической формами речи	-знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. -уметь находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания	-опрос, - тестирование, -работа по карточкам, - самостоятельная работа		
110	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы».	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	регулятивные: - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки познавательные: - владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.	-уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	- написание диктанта и выполнение заданий к нему		

				коммуникативные: - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль					
	<i>Частица</i>	<i>15 ч.</i>							
1 1 1	Работа над ошибками. Частица как часть речи.	1	-формирование устойчивой мотивации к обучению.	регулятивные: - проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частицы. коммуникативные: - формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.	-уметь распознавать частицы. - знать особенности частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.	- выполнение упражнений			
1 1 2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	-формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	регулятивные: -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые яв-	-знать разряды частиц по значению, употреблению и строению. -уметь распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и запи-	- тренировочные упражнения			

				ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. коммуникативные: - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	сывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.			
1 1 3	Смыслоразличительные частицы.	1	-формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц. коммуникативные: - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	-знать разряды частиц. -уметь определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию	-работа с текстом, - выполнение упражнений, - тестирование, - орфографическая диктовка		
1 1 4	Смыслоразличительные частицы.	1						
1 1 5	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	-формирование навыков развернутого анализа	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные:	-знать правило раздельного и дефисного написания частиц. -уметь применять правило раздельного и дефисного написания частиц, со-	- выполнение упражнений, -работа с текстом		

				-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. коммуникативные: - определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	ставлять предложения с частицами.			
1 1 6	Морфологический разбор частицы.	1	-формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	регулятивные: -проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. коммуникативные: - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	-уметь производить морфологический разбор частицы	- тренировочные упражнения, - словарный диктант, - объяснительный диктант, - творческое списывание		
1 1	Отрицательные части-	1	-формирование навыков компрессии тек-	регулятивные: -проектировать маршрут	-знать отрицательные частицы НЕ и	- словарный		

7	цы не и ни .		ста, выявления главной информации	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. коммуникативные: - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	НИ, приставки НЕ- и НИ-. -уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением	диктант, - тренировочные упражнения, -работа с текстами, -работа по карточкам		
1 1 8	Отрицательные частицы не и ни .	1						
1 1 9-	Различение частицы не и приставки не- .	1	-формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. коммуникативные: - использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре-	-знать отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. -уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами	- выполнение упражнений, - орфографическая диктовка, - объяснительный диктант, -работа с текстами		

				чевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.				
1 2 0	Различение частицы не и приставки не- .	1						
1 2 1	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни .	1	-формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. коммуникативные: - определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	-знать отличие частиц, приставок, союзов. -уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами	- тренировочные упражнения, -работа по карточкам		
1 2 2	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни .	1						
1 2 3	Р.р. Сочинение-рассказ по данному	1	-формирование навыков организации и анализа своей дея-	регулятивные: - формировать ситуацию саморегуляции.	- уметь самостоятельно писать сочинение	- сочинение,		

	сюжету.		тельности	<u>познавательные:</u> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. <u>коммуникативные:</u> - владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	- самостоятельная работа		
1 2 4	Повторение темы «Частица». Тест.	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	<u>регулятивные:</u> - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>познавательные:</u> - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц <u>коммуникативные:</u> - владеть монологической и диалогической формами речи	-знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. -уметь находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания	-опрос, - тестирование, -работа по карточкам, - самостоятельная работа		
1 2 5	Контрольный диктант по теме «Частица».	1	- формирование мотивации к самостоятельной деятельности	<u>регулятивные:</u> - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки <u>познавательные:</u> - владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.	-уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	- написание диктанта и выполнение заданий к нему		

				коммуникативные: - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять самоконтроль				
	<i>Междометие</i>	<i>3 ч.</i>						
1 2 6	Работа над ошибками. Междометие как часть речи.	1	-формирование навыков самоанализа и самоконтроля	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. коммуникативные: - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	-знать грамматические особенности междометий. -уметь дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	- выполнение упражнений, -анализ текста, - составление схем-таблицы, - составление предложений		
1 2 7	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междо-	1	- овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	регулятивные: - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные:	-знать условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях. -уметь правильно писать слова с изученным видом ор-	- выполнение упражнений, - конструирование		

	метиях.			-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. коммуникативные: - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	фограммы; выделять междометия знаками препинания.	предложений, -работа с текстами		
1 2 8	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	-формирование навыков развернутого анализа	регулятивные: - проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. коммуникативные: - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	-знать о значениях междометий в роли других частей речи; -уметь отличать от звукоподражательных слов	- выполнение упражнений, -работа по карточкам		
	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	12 ч.						
1 2 9	Разделы науки о языке. Текст и	1	-овладение на уровне общего образования системой знаний и	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу свое-	-уметь устно и письменно выражать свои мысли.	-работа с таблицами,		

	стили речи. Учебно-научная речь.		умений, навыками их применения в различных ситуациях	го научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. <u>коммуникативные:</u> - определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	-знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. -уметь применять на практике изученные правила; определять вид текста, группировать жанры по стилям речи.	- выполнение упражнений		
1 3 0	Фонетика. Графика.	1	-формирование навыков развернутого анализа	<u>регулятивные:</u> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения. <u>коммуникативные:</u> - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-	-уметь применять на практике изученные правила	-разборы слов, - выполнение упражнений		

				ствия).				
1 3 1	Лексика и фразеология.	1	-формирование на- выков развернутого ана- лиза	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. познавательные: -объяснять языковые яв- ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуж- дения. коммуникативные: - управлять своим поведе- нием (контроль, самокор- рекция, оценка своего дей- ствия).	-уметь применять на практике изученные правила	-опрос, - выполне- ние упражне- ний		
1 3 2- 1 3 4	Морфемика. Словообразо- вание.	3	-формирование на- выков развернутого ана- лиза	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу свое- го научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. познавательные: -объяснять языковые яв- ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуж- дения. коммуникативные: - управлять своим	-уметь применять на практике изученные правила	-опрос, - выполне- ние упражне- ний, - тестиро- вание		

				поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).				
1 3 5	Морфология.	1	-формирование навыков развернутого анализа	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. познавательные: -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения. коммуникативные: - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	-уметь применять на практике изученные правила	-опрос, - выполнение упражнений, -работа с текстом		
1 3 6	Орфография.	1						
1 3 7	Синтаксис.	1	-формирование навыков развернутого анализа	регулятивные: -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	-уметь применять на практике изученные правила	-опрос, - выполнение упражнений		

				ции. <u>познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения. <u>коммуникативные:</u> - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).				
1 3 8	Пунктуация.	1						
1 3 9	Итоговая контрольная работа	1	- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<u>регулятивные:</u> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. <u>познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <u>коммуникативные:</u> -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	-научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении.	- написание итоговой контрольной работы с последующей самопроверкой		

1 4 0	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	1	-формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<u>регулятивные:</u> -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. <u>коммуникативные:</u> -управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	-научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	- фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации, работа по карточкам		
-------------	--	---	---	--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Матери- ально- техниче- ское оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Даты проведе- ния уроков	
					План	Факт
	1.Международное значение русского языка	1 ч				
1	Международное значение рус- ского языка	1	Тексты для анализа	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре- тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые дей- ствия, операции, действует по плану. Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из не- скольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную ин- формацию, а также самостоятельно находит ее в материа- лах учебников. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве- чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ- ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее.		

				Проектная деятельность «Гипотезы о происхождении языка»		
	2.Повторение изученного в 5-8 классах	8ч+2ч				
2	Устная и письменная речь	1	Тексты для анализа	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в		
3	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению. Приёмы компрессии текста	1	Памятка «Приёмы компрессии текста»			
4	Р.Р. Сжатое изложение	1	Текст изложения			
5	Монолог и диалог	1	Опорные схемы			
6	Стили речи	1	Опорные схемы, таблицы			
7	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Опорная схема			
8	Предложения с обособленными членами	1	Опорные схемы			

9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	Опорные схемы	том числе с помощью ИКТ, учиться передавать содержание текста в сжатом виде. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Проектная деятельность «Язык – врождённое свойство человека?», «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»		
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Тексты для анализа			
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Текст диктанта			
	3. Сложное предложение. Культура речи	6ч+2ч				
12	Понятие о сложном предложении	1	Схемы предложений	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном про-		
13	Союзные сложные предложения	1	Таблица			
14	Бессоюзные сложные предложения	1	Опорная схема			

				цессе.		
15	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Памятка «Структура сочинения- рассужде- ния»	Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если ..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,		
16	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	План			
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Опорная схема			
18	Интонация сложного предложения	1	Схемы, тексты для анализа			
19	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи»	1	Текст диктанта			
	4.Сложносочинённые предложения	10ч+2ч				
20	Понятие о сложносочинённом предложении	1	Опорная схема			
21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Таблица			

22	Р.Р. Сжатое изложение	1	Текст изложения	классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. Проектная деятельность:		
23	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Таблица, тексты для анализа			
24	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Таблица, тексты для анализа			
25	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	Таблица, тексты для анализа			
26	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	Опорные схемы			
27	Постановка знаков препинания между частями сложносочинённого предложения	1	Опорные схемы			
28	Р.Р. Сочинение по картине	1	Упр.74, иллюстративный материал			
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	Памятки			

	нённого предложения			«Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных пунктограмм»		
30	Повторение изученного о сложносочинённом предложении	1	Опорные схемы, таблицы			
31	Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложносочинённое предложение»	1	Тест			
	5.Сложноподчинённые предложения	5ч+2ч		Л и ч н о с т н ы е : положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества. Р е г у л я т и в н ы е : обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П о з н а в а т е л ь н ы е : осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах		
32	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Опорная схема			
33	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Опорные схемы			
34	Союзы в сложноподчинённом предложении	1	Таблица			
35	Союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Таблица			
36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	Таблица			
37	Р.Р. Подготовка к сочинению – отзыву о картине	1	Упр.92, иллюстра-			

			тивный материал	лах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если ..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание текста в сжатом виде.		
38	Р.Р. Сочинение – отзыв о картине	1	План			
	6.Основные группы сложноподчинённых предложений	28ч+2ч				
39	Основные группы сложноподчинённых предложений	1	Опорная схема			
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		Опорная схема, задания для индивидуальной работы			
41	<u>Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении</u>	1	Опорная схема			
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Опорная схема	Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказыва-		
43	<u>Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзами «какой», «который»</u>	1	Задания для индивидуальной работы			

44	Повторение и систематизация материала о сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и изъяснительными	1	Опорные схемы, тест	ния, учиться организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учиться понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учиться искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. Проектная деятельность: «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных пунктограмм», «Литературная газета»		
45	Р.Р. Сжатое изложение	1	Текст изложения			
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1	Таблица			
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	Таблица, задания для индивидуальной работы			
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Таблица, задания для индивидуальной работы			
49	Сложноподчинённые предложения со значением обусловленности	1	Опорная схема			
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	Опорная схема			

51	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	Опорная схема			
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1	Опорная схема			
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1	Опорная схема			
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Опорная схема			
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1	Таблица			
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	Таблица			
57	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	1	Опорные схемы, таблицы			
58	Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	1	Тест			

	ственными»					
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение придаточных	1	Опорные схемы			
60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных	1	Опорные схемы			
61	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	Опорные схемы, задания для парной работы			
62	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	1	Опорные схемы, разноуровневые задания			
63	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	Памятка, таблица			
64	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	Памятка, таблица			
65	Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях	1	Контрольные вопросы и задания			

66	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	Упр.184 План			
67	Обобщение и систематизация материала по теме «Сложно-подчинённые предложения»	1	Опорные схемы, таблицы			
68	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Текст диктанта			
	7.Бессоюзные сложные предложения	11ч+2ч				
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Опорная схема	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться-		
70	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Опорная схема			
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	Опорная схема			
72	Р.Р. Сжатое изложение	1	Текст изложения			
73	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двое-	1	Таблица, схемы пред-			

	точие в бессоюзных сложных предложениях		ложений	ся ими в ходе оценки и самооценки.		
74	Особые случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	1	Задания для индивидуальной работы	Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если ..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли,		
75	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях	1	Опорные схемы			
76	Особые случаи постановки тире в бессоюзном сложном предложении	1	Задания для индивидуальной работы			
77	Р.Р. Сочинение по картине	1	Упр.202 План			
78	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1	Памятка			
79	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Памятка			
80	Повторение изученного о бессоюзных сложных предложе-	1	Контрольные вопро-			

	ниях		сы	высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.		
81	Контрольная работа (тестирование) по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Тест	Проектная деятельность: «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных пунктограмм», «Литературная газета»		
	8.Сложное предложение с разными видами связи	10ч+2ч				
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Опорная схема	Л и ч н о с т н ы е : положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		
83	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	Опорные схемы	Р е г у л я т и в н ы е : обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.		
84	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	Опорные схемы	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознаёт познавательную задачу,		
85	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	Опорные схемы			
86	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	Тексты для анализа			

87	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Памятка	самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, учится составлять сложный план текста; передавать содержание в развернутом виде.		
88	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Памятка			
89	Р.Р. Подготовка к подробному изложению с элементами сочинения	1	Упр.219			
90	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	1	План			
91	Публичная речь	1	Памятка			
92	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Контрольные вопросы и задания	Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
93	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Текст диктанта			
	9.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	7ч.+2ч				
94	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеоло-	1	Таблицы	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к		

	гия			учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества.		
95	Морфемика. Словообразование	1	Таблицы, опорные схемы	Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Проектная деятельность: подведение итогов проектной деятельности.		
96	Р.Р. Сжатое выборочное изложение	1	Текст изложения: упр.259			
97	Морфология	1	Таблица			
98	Р.Р. Сочинение-отзыв о фильме	1	Упр.260, план			
99	Синтаксис	1	Опорная схема			
100	Орфография. Пунктуация	1	Таблицы			
101	7.Контрольная работа (итоговый тест)	1	Итоговый тест			
102	8.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе (итоговом тесте)	1	Материалы для анализа, работы над ошибками			
	Итого: 102 часа			К/Д - 4; К/Р (тестирований) - 4. Р/Р - 16. Из них: сочинений - 6; изложений - 6.		

