

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска)**

412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел/факс.: 8(845-52) 3-15-57 E-mail: atkschool1@mail.ru
ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

РАССМОТРЕНА

на заседании профессионального
сообщества учителей начальных
классов и классов развивающего
обучения
МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска
протокол от 20.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
 И.В. Салимзянова
27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ-СОШ № 1
г. Аткарска
от 28.08.2020 № 84-о



**Рабочая программа учебного предмета
«Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учителя высшей квалификационной категории
Селютиной Любови Александровны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2020 №1

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями)
(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

Составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению в 1-4 классах для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Учебного плана МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска Саратовской области на 2020/2021 учебный год;

4. Положения МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска Саратовской области: «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся»;

5. Положения МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска Саратовской области «О рабочих программах».

6. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. –Москва: Просвещение, 2013 (1 вариант).

7. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1 вариант) МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска Саратовской области.

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013 г.

Общая характеристика и ценностные ориентиры учебного предмета:

Чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному воспитанию. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Цель курса: Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи: - Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

- Формировать читательскую самостоятельность у учащихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

-Учить самостоятельно работать с книгой.

-Расширять и активизировать словарный запас;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие артикуляционной моторики;

-формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

-развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи, владение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной **формой** обучения является урок; **методами** обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; **приемы** обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	1 класс	2 класс	3класс	4класс
-------	---------	---------	--------	--------

Количество часов в неделю	3	4	4	4
Количество часов	99ч.	136 ч.	136 ч.	136 ч.
Итого	507ч.			

Данная рабочая программа составлена в соответствии с «Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.

Используемый учебно-методический комплект:

Для обучающихся:

- ✓ Букварь. 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2020 г.
- ✓ Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 частях. 2019 г.
- ✓ Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. , 2019 г.
- ✓

Для учителя:

✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-4 классы), Москва, «Просвещение», 2019 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

✓ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2019г.

✓

2. Воронкова В.В., Пушкова И.Е. Чтение. 2 специальный (коррекционный) класс,- М.: «Владос», 2019 год.

3. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение. 3 специальный (коррекционный) класс, - М.: «Просвещение», 2019 г.

4. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение. 4 специальный (коррекционный) класс,- М.: «Просвещение», 2019 г.

Планируемый уровень подготовки выпускников:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- уважение к своему народу, к своей родине;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Предметные результаты:

При изучении предмета « Литературное чтение» должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты, соотносить их с предметными картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный и прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3 – 5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

3 класс

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

4 класс

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

Содержание

1 класс

Добукварный период (10 ч.). Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к чтению и развитию речи в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи. Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период (85 ч.)

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, т, л, н, ы, р**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Устная речь. Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам Чем? Что? Куда? Где? Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в**, **на** и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо-плохо, близко-далеко и другие).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

Примерное распределение часов:

Разделы	Количество часов
Добукварный период	10 ч.
Букварный период	85 ч.
Повторение пройденного	4 ч.

2 класс:

Мы учимся читать (37 ч.). «Читаем вместе» В.Безбородов. Алфавит. «Беспокойные соседки». А.Шибяев. Кошка и мышка. В лесу. Т.Сапгир «Еж и елка». Наш сад. Заяц и Ворона. В.Безбородов «Баю - баюшки – баю». Е.Благикина «Дождик». Л.Пантелеев «Ау!». А.Введенский «Песенка дождя». В.Суслов «На Хоря напала хворь». Л.Пантелеев «Как поросенок научился говорить». А.Шибяев «Буква «Я» шагает гордо». Рыбка. О.Григорьев «Яма». И.Демьянов

«Дразнилка». Е.Трутнева «Эхо». У. Раджаб «Мамочка». Лучше всех. Мила и мыло. Внеклассное чтение на тему « Мы учимся читать».

О жизни животных(32 ч.). Бианки «Муравей». Лиса и тетерев (Сказка). По грибы. Белка. Е.Благинина «Слоны». Цапля объясняет». А.Шибает «Гроза». Е.Патрищева «Шишки у Мишки». Кто что заслужил. Е.Ильина «Три сестры». Н.Сладков «Белка и заяц». А.Толстой «Заяц». « Зайчонок и осень» (Сказка). «Жалко птичек». Е.Черный «На дворе» «Воробьишки».Внеклассное чтение на тему « О жизни животных...».

О хороших и плохих поступках детей (35 ч.).О.Дриз «Добрые слова». А.Кандратьев «Доброго пути». А.Шибает «А что еще». А. Шибает «Два хвостика». А. Шибает «Одна буква» А.Шибает «Буква заблудилась». Г.Юдин «Отец и мать». А.Майков «Ласточки прилетели». Шутка. Крошка-воин». Шутка. Е.Пермяк «Первая рыбка». А.Блок «Ветхая избушка». В.Берестов «Кошкин щенок». Н.Горелова «Зайчик». Кот – мечтатель. Почему кот моется после еды. (Сказка) С.Черный «Жеребенок». В.Орлов « Как малышу маму нашли». Н.Сладков «Белка и медведь». Е.Чарушин «Тошкины сны». «Кто первый». Е.Пермяк «Как Маша стала большой».К.Ушинский «сила – не право». Внеклассное чтение по теме « О хороших и плохих поступках детей...».

Об участии в домашнем труде детей (32 ч.) «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (Сказка). Е.Пермяк «Про нос и язык». К.Ушинский «Гусь и журавль». Я.Аким «Жадина». Г.Снегирев «Межвежата». С.Погореловский «Апрельский дождь». Сутеев «Кораблик». Для чего руки нужны. В.Берестов «Сережа и гвозди». С.Баруздин «Нужный гвоздь». Е.Пермяк «Торопливый ножик». В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Внеклассное чтение по теме « Об участии в домашнем труде детей ».

Примерное распределение часов

Раздел	Количество часов
Мы учимся читать	37 часов
О жизни животных	32 часов
О хороших и плохих поступках детей	35 часов
Об участии в домашнем труде детей	32 часов

3 класс:

Здравствуй, школа!(7 ч.) С. Михалков «Важный день». Р.Сеф «Учись читать!». Т.Чинарева «Здравствуйте». В.Берестов «Где право, где лево». В. Драгунский «Что любит Мишка». О.Григорьев «Кто прав?». М.Коршунов «Петя и его жизнь».

Люби все живое (8 ч.). Л. Толстой «Котенок». В.Орлов «Ученый кот». М. Пришвин «Ребята и утята». В. Бианки «Еж - спаситель». Р. Фреерман «Мальчик в лесу». В. Сухомлинский «Пусть будут и Соловей и Жук». В. Орлов «Родное».

Учимся трудиться(9 ч.).С.Михалков «Важные дела». М.Пожаров «Мои работники». Е. Пермяк «Смородинка». О.Донченко. «Теленок». Дж. Родари«Какого цвета ремесла?». «Чем пахнут ремесла». Украинская сказка «Колосок».

Славная осень (18ч.). Е. Трутнева «Осень». Загадка. И. Соколов – Микитов «Улетают журавли». В. Катаев «Грибы». А. Прокофьев «В лес по ягоды». Н.Сладков «Эхо». Рассказ по рисунку. Загадки. Е.Григорьева «Рябиновая скороговорка».М.Бородицкая «Сентябрьская скороговорки». Н.Грибачев «Рыжие листья». Бальмонт «Листья». Загадка. Бальмонт «Осень». Фет «Ласточки пропали». А. Плещеев «Осень наступила». Н.Некрасов «Железная дорога».

Что такое хорошо(24 ч.). М.Басина «Удивительная веревка». А.Барто «Уехали». К.Киршина «Вот такая история». Л.Воронкова «Что сказала бы мама». Я. Пинясова «Кем быть и кем не быть?». Н Носов «Огурцы». В. Осеева «Волшебное слово». Е. Пермяк «Бумажный змей». А. Котовшикова «Как же так получилось?». Л. Пантелеева «Трус». Л. Пантелеева «Честное слово». Р. Сеф «Мальчики и девочки». К.Чуковский «Мойдодыр».

Народные сказки(7ч.)Русская сказка. Лиса и Журавль. Русская сказка «Заяц – хвостун». Мордовская сказка «Как мужик волка спас». Ненецкая сказка «Кукушка». Русская сказка. Про бурого мишку и мышку- вертушку. Русская сказка Хаврошечка.

Вот пришли морозы и зима настала (19ч.)

И. Суриков «Зима». А.Чехов «Первый снег». В.Берестов «Гололедица». В.орлов «Никто не обижается». Н. Сладков «Воробьиный термометр». Загадка. Н.Носов «На горке». Д.Мамин – Сибиряк «Река стала». А.Пушкин «Зимнее утро». К.Ушинский «Проказы зимы». В.Лебедев – Кумач «Здравствуй, елка». Е.Пермяк «Знакомые следы». Бианки «Из лесной газеты».В. Одоевский «В гостях у дедушки мороза»(сказка). Пословицы. Г.Скрибичкий» Дружба». А.Барков «Кот в сапогах». Г. Ладошиков «Наши друзья». К.Ушинский» Четыре желания».

Смешные истории (11ч.). Русская сказка «Пых». К.Чуковский «Путаница». Н.Носов «Живая шляпа». Б.Заходер «Хрюк на елке».(Сказка). Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».

Весна в окно стучится(17ч.). Ф.Тютчев «Зима недаром злится». К.Паустовский «Стальное колечко». А.Плещеев «Весна». Э.Шим «Камень, Ручей, Сосулькам и Солнце» .С.Михалков «А что у вас». Ю.Емельянов «Мамины руки». Н.Артюхова

«Большая береза». Я.Колос «Песня о весне». В.Бианки « Последняя льдина». В.Орлов «Что случилось». М.Матусовский» Скворцы прилетели». А.Барто «Голубой апрель». Г.Ладонщиков «Дождик, лей веселей». В. Драгунский «И мы». Н.Михайлова «Май». В.Орлов «Когда на планете хозяева дети». Е.Олейник «Полюшко – поле». С.Михалков «Спать легли однажды дети».

Лето красное идет (16 ч.).В.Фетисов «Что такое лето». А.Толстой «Колокольчики мои». И.Соколов – Микитов «Лето в лесу». В.Толстой «Гроза в лесу». Загадки. В.Бианки «Купание медвежат». Л.Толстой «Акула». С.Полетаев «Секретное слово». М. Ивенсин «Вот и лето подоспело».

Примерное распределение часов:

Разделы	Количество часов
Здравствуй, школа	7 часов
Люби все живое	8 часов
Учимся трудиться	9 часов
Славная осень	18 часов
Что такое хорошо...	24 часов
Народные сказки	7 часов
Вот пришли морозы – и зима настала	19 часов
Смешные истории	11 часов
Весна в окно стучится	17 часов
Лето красное идет	16 часов

4 класс:

Здравствуй, школа! – 1 ч.

Что такое хорошо (13ч.) Э. Шим «Брат и младшая сестра». А Седугин «Молоток». Е. Пермяк «Пичугин мост». В. Голявкин «Был не крайний случай». По И. Дику «Счастливая ручка». По Л. Давыдычеву «Лелишна Охлопкова». «Виктор Мокроусов». А. Гайдар «Невидимые помощники». В. Осеева «Печенье». Обобщение по теме: «Что такое хорошо?».

Уж небо осенью дышало (18ч.) А. К. Толстой «Осень! Обсыпается весь...». По К. Ушинскому «Осень». По В. Пескову «Осенний лес». А. Твардовский «Лес осенью»

Народные приметы. Загадка. О. Высотская «Осеннее утро». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». В. Гаршин «Лягушка – путешественница». И. Крылов «Стрекоза и муравей». По Д. Мамину – Сибиряку «Приёммыш». По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и соболька». Н. Мишутин «Про лягушку-хохотушку». Обобщающий урок по теме: «Уж небо осенью дышало».

Народные сказки (7 ч.) «Гуси – лебеди». «Чудесный клад». «Росомаха и лисица ». «От чего у зайца длинные уши». «Лиса и волк».

О труде и трудолюбии (9 ч.) К. Ушинский «Два плуга». Русская сказка «Самое дорогое». И. Крылов «Трудолюбивый медведь». «Айога» (Нанайская сказка). С. Маршак. «Лодыри и кот». Басня И. Крылов «Лебедь, щука и рак». А. Тетевкин «Школа». Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Обобщающий урок по теме: «О труде и трудолюбии». Внеклассное чтение.

Произведения русских и зарубежных писателей (7ч.) А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». «Соломинка, уголёк и боб». Обобщающий урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей»

Идет волшебница зима(15ч.) «Встреча зимы» И. Никитин. «Зима в лесу» по И. Соколову – Микитову. «Сад друзей» И. Антонов. «Детство» И. Суриков. «Филиппок» Л. Толстой «Мужичок с ноготок» Н. Некрасов. «Народные приметы». Загадка. «Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев. Загадка. «Не ветер бушует над бором». Н. Носов «Бенгальские огни». «Какая бывает зима» по М. Пляцковскому. Обобщающий урок по теме: «Идёт волшебница зима».

Люби все живое(20ч.) «Берёза» по В. Костылёву. «Как я ездил верхом» Л. Толстой. «Мальчик и дворовая собака». «Четвероногий друг». «Гаечки» М. Пришвин. «Воробьишко» М. Горький. «Пожарник Карл» А. Барков. «Медвежонок» по Г. Скребицкому. Обобщающий урок по теме: «Люби всё живое»

В стране чудес(10ч.) «В чудной стране» И. Токмакова. «Вини-Пух и все – все – все» по А. Милну. «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой

Обобщающий урок по теме: «В стране чудес»

Весна идет!(21ч.). «Весенние воды» Ф. Тютчев. Народные приметы. «Утро» В. Ситников«Весна» по Л. Толстому. «Полубуйся, весна наступает». «Ещё мама» по А.Платонову. «Разговор о маме» Н. Саксонская. «Бабушкины руки» Л. Квитко. «Резеда» по Е. Кононенко. «Дедушка Мазай и зайцы». «Яшка» А. Барков. «Весенняя гроза» Ф. Тютчев. «Лесной цветок» В. Орлов.

«Медведь и солнце» Н. Сладков. Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»

Лето наступило(15 ч.). «Вечер ясен и тих» И. Никитин. «Заботливый цветок» по К. Паустовскому.«Крестьянские дети» Н. Некрасов. «Огородники» по Н. Носову

«У речки» И. Антонов. «Письмо ровеснику» В. Орлов. «Золотой луг» М. Пришвин. Народные приметы. «Третье место в стиле бабочек». «Последний день учения» М. Бородинская. Внеклассное чтение

Примерное распределение часов:

Разделы	Количество часов
Здравствуй, школа!	1 ч.
Что такое хорошо	13 часов
Уж небо осенью дышало	18 часов
Народные сказки	7 часов
О труде и трудолюбии	9 часов
Произведения русских и зарубежных писателей	7 часов
Идет волшебница зима	15 часов
Люби все живое	20 часов
В стране чудес	10 часов
Весна идет!	20 час
Лето наступило	15 часов

Промежуточная аттестация проходит в форме проверки навыка чтения в начале и конце года.

Календарно-тематическое планирование по чтению 1 «В» класс:(99 часов)

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	Дата
1	Вводное занятие.	1	Урок введения новых знаний.	Общее представление и назначение кабинетов, оборудование (на основе практического наблюдения).	Знать , где находятся учебные кабинеты, для чего они предназначены. Правила поведения в школе. Уметь ориентироваться в здании школы, находить нужный кабинет.	Текущий: работа по индивидуальным карточкам.	
2	Я и моя семья.	1	Введение новых знаний, повторение.	Младший школьник и семья.	Знать состав семьи, обязанности членов семьи, твоя помощь семье.	Текущий: составление рассказа.	
3	Я и мои друзья. Как нужно общаться.	1	Урок введения новых знаний, повторение.	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Знать , что такое общение и какова его роль в жизни человека. Уметь оценивать правильность поведения как своего, так и	Текущий: сюжетно-ролевые игры.	

					товарища.		
4	Режим дня.	1	Урок введения новых знаний.	Важность соблюдения режима дня для здоровья человека.	Знать правила личной гигиены. Уметь чистить зубы, умываться, аккуратно складывать одежду.	Текущий: составление рассказа по серии картинок.	
5	Привитие навыков учебной деятельности.	1	Урок введения новых знаний.	Правила поведения на уроках.	Уметь правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку.	Фронтальная беседа.	
6	Наш огород.	1	Комбинированный урок.	Различение слова, словосочетания и предложения.	Знать , название фруктов; уточнить представление об овощах; Уметь различать их по внешнему виду, на ощупь и на вкус.	Фронтальный, индивидуальный, дидактические игры «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь».	
7	Летом в лесу.	1	Комбинированный урок.	Уточнение понятия «звук».	Знать название диких животных. Уметь различать звуки на слух и в произношении. Составлять предложения по картинке.	Фронтальный, индивидуальный. Рассматривание и описание рисунков.	
8	Беседа «Окружающий меня мир».	1	Комбинированный урок.	Знакомство с предметами и явлениями окружающего мира.	Уметь составлять простые предложения по картинкам и вопросам.	Фронтальный, индивидуальный.	

9	Упражнения на формирование фонематического восприятия, развитие речевого слуха.	1	Комбинированный урок.	Задания на развитие фонематического анализа и синтеза.	Уметь анализировать слова по звуковому составу; различать звуки на слух и в произношении.	Фронтальный. Индивидуальный.	
10	Выделение из слов гласного звука [а].	1	Комбинированный урок.	Придумывание слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Уметь различать заданный звук называть слова с этим звуком в начале слова.	Фронтальный. Индивидуальный.	
11	Выделение из слов гласного звука [у].	1	Комбинированный урок.	Различение звука в словах, узнавание и называние слов на заданный звук.		Фронтальный. Индивидуальный.	
12	Выделение из слов согласного звука [м].	1	Комбинированный урок.			Фронтальный. Индивидуальный.	
13	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	Комбинированный урок.	Закрепление понятий «текст», «предложение», «рассказ».	Знать , что такое «текст». Уметь составлять простые предложения по иллюстрациям и вопросам. Пересказывать небольшой текст.	Текущий: составление предложений.	
14	Составление из предложений связного рассказа.	1	Комбинированный урок.			Фронтальный: составление плана рассказа.	

15	Гласный звук [а], буква А.	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с гласным звуком и буквой.	Знать графическое изображение печатной буквы. Уметь различать звук [а] на слух и в произношении.	Текущий: анализ слов, словарная работа.	
16	Гласный звук [у], буква У.	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с гласным звуком и буквой.	Знать графическое изображение буквы. Уметь различать звук [у] на слух и в произношении.	Текущий: звукобуквенный анализ.	
17	Согласные звуки [м], [м'], буква М.	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с гласным звуком и буквой.	Знать графическое изображение буквы. Уметь различать звук [у] на слух и в произношении.	Текущий: анализ слов.	
18	Чтение слогов ам, ум, ма, му.	1	Урок рефлексии.	Упражнения в соединении гласной и согласной буквы в слоги.	Узнавать буквы. Уметь соединять плавно буквы в слоги и читать их.	Текущий: чтение слогов.	
19	Составление из слогов слов: ма-ма, му-му.	1	Урок рефлексии.	Упражнение в составлении слов из двух одинаковых слогов.	Уметь плавно читать слоги и слова.	Текущий.	
20	Гласный звук [о], буква О. Упражнение в	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с гласным звуком и буквой.	Знать графическое начертание буквы.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.	

	чтении слогов.		Рефлексия.		Уметь составлять слоги из букв разрезной азбуки.		
21	Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м.	1	Урок закрепления знаний.	Закрепление умения читать открытые и закрытые слоги.		Текущий. Индивидуальный.	
22 23	Согласные звуки [с], [с'], буква С. Чтение слогов и слов с буквой С.	2	Изучение нового материала. Рефлексия.	Знакомство с новой буквой. Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами.	Уметь читать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.	
24	Согласные звуки [с], [с'], буква С. Чтение слогов и слов с буквой С.	1	Урок-повторение.	Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами.	Знать графическое изображение буквы. Уметь плавно читать слоги и слова.	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.	
25 26	Согласные звуки [х], [х'], буква Х.	2	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой.	Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.	Текущий. Графическая работа.	
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Урок-повторение. Рефлексия.	Отработка плавного слогового чтения.	Уметь работать с буквами, читать плавным слоговым чтением;	Текущий. Звуковой анализ слога, слов.	

28	Чтение текста «Уха!»	1	Обобщающий урок.	Отработка плавного слогового чтения слов и предложений: Ма-ма! О-са! Му-ха! Ма-ма са-ма.	Упражнять в плавном слоговом чтении слов и коротких предложений.		
29	Согласный звук [ш], буква Ш.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным звуком и буквой Ш. Составление и чтение слов и предложений.	Уметь образовывать и читать открытые и закрытые слоги и двусложные слова, короткие предложения.	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.	
30	Согласные звуки [л], [л'], буква Л.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с заглавной буквой. Отработка плавного слогового чтения.	Уметь читать подписи под картинками; читать предложения.	Текущий: звуко-буквенный анализ.	
31	Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	1	Урок закрепления знаний.	Отработка навыков плавного слогового чтения.	Уметь составлять слова из кассы букв; читать текст из 2-3 предложений. Составлять рассказы по рисункам в букваре. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Фронтальный: чтение текста, анализ, пересказ.	
32	Гласный звук [ы], буква Ы.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с гласным звуком и буквой.	Уметь читать открытые и закрытые слоги с изученными буквами,	Текущий: составление слов из слогов.	

33	Понятие о словах в единств. и множ. числе. Упражнение в чтении.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами.	читать плавным слоговым чтением.	Текущий. Индивидуальный.	
34 35	Согласные звуки [н], [н'], буква Н.	2	Урок изучение нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным звуком и буквой Н; выполнять графический анализ буквы.	Уметь составлять предложения по картинкам, читать их; озаглавливать текст.	Текущий: звуко-буквенный анализ слов.	
36 37	Согласные звуки [р], [р'], буква Р.	2	Урок изучения нового материала.	Знакомство с согласным твердым и мягким звуком и буквой Р.	Уметь соотносить звуки с соответствующими буквами, определять местонахождения их в словах (в начале или в конце).	Текущий. Индивидуальный.	
38	Упражнение в чтении предложений из двух-трех слов.	1	Рефлексия.	Отработка навыков плавного слогового чтения.	Знать , что такое слово, предложение, рассказ. Уметь работать с буквами; анализировать слова; озаглавливать текст.	Фронтальный: выборочное чтение по вопросам.	
39	Упражнение в чтении текстов.	1	Обобщающий урок.	Обобщить и систематизировать знания об изученных буквах.	Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.	
40 41	Согласные звуки [к], [к'], буква К.	2	Урок изучения нового	Знакомство с согласным твердым	Знать все изученные буквы.	Текущий. Фронтальный.	

			материала. Рефлексия.	и мягким звуком и буквой К.	Уметь читать предложения из двух- трех слов.	Чтение текста.	
42 43	Согласные звуки [п], [п'], буква П.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным твердым и мягким звуком и буквой.	Самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слова из трех-четырёх букв.	Текущий. Индивидуальный. Составление слов.	
44	Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами.	1	Урок закрепления.	Отработка навыков плавного слогового чтения.	Уметь составлять текст по рисунку. Находить в тексте предложения, относящиеся к рисунку.		
45 46	Согласные звуки [т], [т'], буква Т.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным звуком и буквой. Отработка навыков плавного слогового чтения.	Уметь читать слова, предложения, текст. Находить соответствующие подписи к картинкам. Составлять предложения по картинкам.	Текущий: чтение, пересказ. Индивидуальный.	

47	Повторение изученного во 2 четверти.	1	Урок-повторение.	Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами, в составлении предложений по картинкам.	Знать графическое изображение буквы. Уметь плавно читать слоги и слова.	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.	
48	Гласный звук [и], буква И.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с гласным звуком и буквой.	Уметь выполнять графический анализ буквы; читать тексты из 5-7 предложений.	Текущий: чтение, пересказ. Индивидуальный.	
49 50	Упражнение в чтении текстов «Утром», «Кошка и мышка», «Куклы», «Малыши».	2	Урок закрепления знаний, умений и навыков.	Отработка навыков плавного слогового чтения.	Знать признаки текста. Уметь определять начало предложения по заглавной букве и конец по точке.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный.	
51 52	Согласные звуки [з], [з'], буква З.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным звуком и буквой.	Знать согласную твердую и мягкую букву. Уметь составлять слоги и слова самостоятельно из букв разрезной азбуки.	Текущий. Индивидуальный.	

53 54	Чтение текстов «Коза», «Зима», «Роза».	2	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщить знания по теме «Предложение. Текст».	Знать признаки текста Уметь читать текст с четким проговариванием слов.	Фронтальный. Индивидуальный.	
55	Согласные звуки [в], [в'], буква В.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным звуком и буквой. Отработка навыков плавного слогового чтения.	Знать знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Текущий. Индивидуальный.	
56 57	Согласный звук [ж], буква Ж.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с твердым согласным звуком и буквой. Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .	Знать букву. Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов; графически обозначать неясные глас-е и согл-е.	Текущий. Индивидуальный.	
58 59	Упражнение в чтении предложений, текстов.	2	Урок закрепления знаний. Рефлексия.	Знать признаки текста.	Уметь находить ответы на вопросы в тексте. Пересказывать близко к тексту.	Текущий: опрос, пересказ.	
60 61	Согласные звуки [б], [б'], буква Б.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство со звуком и буквой. Звуко-буквенный анализ слов.	Уметь подбирать слова с заданным звуком и определять его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце).	Текущий: зрительно-слуховой диктант.	
62	Согласные звуки [г], [г'], буква Г.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство со звуком и буквой. Упражнение в чтении открытых и	Знать изученные буквы. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки.	Текущий. Словарная работа.	

				закрытых слогов, слов.			
63	Упражнение в чтении текстов «Гости», «Игрушки», «Кира и Вика».	1	Урок закрепления знаний, умений и навыков.	Отработка чтения и понимания текстов. Выборочное чтение.	Уметь образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и мягкими согласными.	Текущий: чтение текста; анализ; пересказ.	
64	Согласные звуки [д], [д], буква Д.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка навыков плавного слогового чтения.	Уметь читать слова, состоящие из 3-4 слогов; выполнять звуко-буквенный анализ. Пересказывать близко к тексту.		
65	Чтение текстов «Садик», « Наш город», «Наш огород».	1	Урок-закрепление изученного материала.				
66	Буква Й.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	Уметь читать слова с буквой Й, читать и понимать текст. Отвечать на вопросы.	Текущий. Выразительное чтение текста.	
67	Чтение текстов «Лайка и Зайка», «Хороший	1	Урок-закрепление знаний, умений	Отработка чтения и понимания текстов. Выборочное	Уметь образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми	Текущий: чтение текста; анализ; пересказ.	

	попугай», «Жадный Вова».		и навыков.	чтение.	слогами с твердыми и мягкими согласными.		
68 69	Буква Ь. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	2	Урок изучения нового материала.	Обозначение мягкости согласных звуков и букв.	Уметь читать слова с Ь.	Текущий. Звукобуквенный анализ слов с Ь.	
70 71	Разделительный Ь. (мягкий знак).	2	Урок изучения нового материала.	Употребление разделительного мягкого знака.	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с Ь.	Текущий. Правило: мягкий знак не обозначается.	
72 73 74	Повторение изученного в 3 четверти.	3	Урок-повторение.	Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами, в составлении предложений по картинкам.	Уметь читать и понимать текст. Отвечать на вопросы.	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.	
4 четверть (25ч.)							
75	Упражнение в чтении слов, предложений, текстов «В саду», «Зоопарк».	1	Урок закрепление изученного материала.	Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.	Уметь находить в тексте подходящее по смыслу предложение для иллюстрации.	Текущий. Выразительное чтение текста.	
76	Звуки [йэ], гласная	2	Урок изучения	Гласные звуки и	Уметь различать	Текущий.	

77	буква Е.		нового материала. Рефлексия.	буквы. Отработка чтения и понимания учебного текста.	написание слов <i>лес, лис, леса, лиса</i> , двойное значение слова <i>ели</i> , сравнивать, анализировать.	Словарная работа.	
78	Повторение и закрепление введенных понятий. Звуки [йо], буква Ё.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Гласные звуки и буквы. Отработка чтения и понимания учебного текста.	Уметь выполнять графический анализ буквы ё, сравнивать с другими. Читать слоги и слова с этой буквой.	Текущий: графическая работа (составление из схем предложений текста).	
79	Упражнение в чтении. Работа с текстом.	1	Урок повторения, закрепления.	Различение предложения и текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Знать лексическое значение слов. Уметь составлять предложения по картинками. Понимать прочитанный текст.		
80 81	Звуки [я], буква Я.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Гласные звуки и буквы, их характеристика. Отработка чтения и понимания текста.	Знать правила о заглавных буквах. Уметь делать звуко-буквенный анализ слов.	Текущий: подбор слов к схеме.	
82 83	Звуки [ю], буква Ю.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.		Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой ю. Читать текст, понимать прочитанное.		

84	Согласный звук [ц], буква Ц.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих.	Уметь делать звуко- буквенный анализ слов с буквой <i>ц</i> . Читать текст и понимать прочитанное.	Текущий: составление схем слов, слоگو- звуковой анализ, ударение.	
85 86	Согласный звук [ч], буква Ч.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Правописание буквосочетаний <i>ча</i> , <i>чу</i> .	Уметь читать слова с буквой <i>ч</i> , буквосочетания <i>ча</i> , <i>чу</i> , <i>чк</i> .		
87 88	Чтение текстов «Урок», «Мила и Жучка», р.н. сказки «Курочка Ряба».	2	Обобщающий урок.	Обобщить и систе- матизировать знания, умения и навыки детей в чтении.	Уметь читать плавно по слогам; анализировать текст, отвечать на вопросы.	Фронтальный. Индивидуальная работа.	
89 90	Согласный звук [щ], буква Щ.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Различать согласные звонкие и глухие. Правописание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> .	Уметь выполнять звуко- буквенный анализ слов с буквой <i>щ</i> .	Текущий: анализ элементов по образцу.	
91 92	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Совершенствование навыков чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение.	Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой <i>ф</i> .	Текущий: анализ элементов по образцу.	

93 94	Гласный звук [э], буква Э.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Гласные звуки и буквы, их характеристика.	Уметь находить слова- междометия (<i>эй, эх</i>). Читать плавно по слогам.	Текущий: графические задания.	
95	Буква Ъ. Разделительный твердый знак.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Употребление разделительных Ъ и Ь. наблюдение за ролью ъ, его работой.	Уметь выполнять звуко- буквенный анализ слов с ъ.	Текущий: подбор слов к схеме.	
96	Упражнение в чтении. Тексты «Семья», «В лесу».	1	Урок закрепления изученного материала.	Совершенствование навыков чтения и понимания учебного текста.	Уметь составлять и читать предложения, короткие рассказы по иллюстрациям в букваре.	Фронтальный: выборочное чтение по заданию.	
97	Чтение текстов «Кошка», «Когда это бывает?», «Котята», «Верный друг», «Светофор», «Что мы сажаем, сажая леса?» «Чиж».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Тематический. Индивидуальный.	
98	Праздник «Спасибо, букварь!»	1	Урок-праздник	Чтение стихов о букваре, буквах, сценки, песни.	Знать изученный материал. Уметь его применять.	Фронтальный. Чтение стихов.	
99	Итоговый урок по курсу «Чтение» за 1 класс.		Урок обобщение.		Уметь составлять и читать предложения, короткие рассказы.	Тематический. Индивидуальный.	

Электронные образовательные ресурсы и интернет ресурсы:

- 1) <http://www.edu.ru/>
- 2) <http://www.school.edu.ru/>
- 3) <http://school-collection.edu.ru/>

