

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области  
(МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска)**

412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел/факс.: 8(845-52) 3-15-57 E-mail: atkschool1@mail.ru  
ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

РАССМОТРЕНА

на заседании профессионального  
сообщества учителей начальных  
классов и классов развивающего  
обучения  
МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска  
протокол от 20.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
 И.В. Салимзянова  
27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ-СОШ № 1  
г. Аткарска  
от 28.08.2020 № 84-о



**Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
учителя высшей квалификационной категории  
Селютиной Любови Александровны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол от 28.08.2020 №1

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
(интеллектуальными нарушениями)**

**(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

**1-4 класс**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике в 1-4 классах для учащихся с умственной отсталостью разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Учебного плана МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска Саратовской области на 2020/2021 учебный год;
4. Положения МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска Саратовской области: «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся»;
5. Положения МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска Саратовской области «О рабочих программах».
6. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. –Москва: Просвещение, 2013 (1 вариант).
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1 вариант) МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска Саратовской области.

8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013 г.

**Общая характеристика и ценностные ориентиры учебного предмета:**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Цель:** подготовка учащихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

-формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Место учебного предмета в учебном плане**

|                                  | <b>1 класс</b> | <b>2 класс</b>       | <b>3 класс</b> | <b>4 класс</b> | <b>итого</b>     |
|----------------------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------|------------------|
| <b>Количество часов в неделю</b> | 3 ч.           | 4 ч.                 | 4 ч.           | 4 ч.           | 15 ч.            |
| <b>Количество часов всего</b>    | 99 ч.          | 136<br>+34=170<br>ч. | 136 ч.         | 136 ч.         | 510<br>+34=544ч. |

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на **учебно-методический комплект:**

Т.В. Алышева., Математика 1 класс, – М., «Просвещение», 2020 г.;

Т.В. Алышева., Математика 2 класс, – М., «Просвещение», 2020 г.;

Эк В.В., Математика 3 класс – М., «Просвещение», 2019 г.;

Перова М Н., Математика 4 класс – М., «Просвещение», 2019 г.;

Адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся 1 - 4 класса с умственной отсталостью и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **Личностные базовые учебные действия:**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Уровни овладения предметными результатами:**

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если учащийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия

родителей (законных представителей) организация может перевести учащегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

**Минимальный уровень:**

-знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
  - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
  - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
  - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
  - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
  - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
  - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
  - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
  - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## **Содержание учебного материала:**

### **1 класс**

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Пропедевтический период**

##### **Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

##### **Положение предметов в пространстве, на плоскости**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Сравнение трех-четырех предметов по

тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

### **Временные представления**

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### **Геометрические формы**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус.

### **Числа. Величины.**

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя - семь суток, порядок дней недели. Овал. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Числа от 11-20 изучаются в порядке ознакомления. *Ученик* научится:

-считать различные предметы и устанавливать их порядковый номер, сравнивать предметы по размеру, длине, массе, объему и площади; -объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0, объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи, упорядочивать числа в пределах 20; -измерять и строить отрезки заданной длины в см;

-понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);  
-решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; -описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

*Ученик получит возможность научиться:*

*-вести счет в пределах 20;*

*-обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати;*

*-решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка ;*

*-ориентироваться во времени;*

*результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*

*-составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*

*сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 8 см, 5 см, 13 см);*

*-проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**Примечания.**1.Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.

2.Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания,отсчитывания.

3.Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.4.Черчение и измерение отрезков выполняются с

помощью учителя.5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

## **2 класс:**

### **Основные направления коррекционной работы:**

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Повторение**

Первый десяток. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Компоненты действий сложения и вычитания. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Меры времени: сутки, неделя.

## **Счёт в пределах 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно( $=$ ).

Состав чисел из десятков и единиц.

## **Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20**

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Свойства сложения.

## **Мера времени- час.**

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах направление движения стрелок. Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

## **Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток**

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

## **Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).**

## **Геометрический материал**

Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение- 1 дм. Соотношение: 1 дм =10 см. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

### **Примечания:**

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

### **3 класс**

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

#### **Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

**Нумерация чисел в пределах 100.** Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1 – 100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100** без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$ ) и соответствующие случаи вычитания. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

### **Таблица умножения числа 2.**

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей. (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

**Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6** и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Скобки. Действия I и II ступени. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

### **Измерение величин**

Соотношение:  $1р. = 100к.$  Единица (мера) длины – метр. Обозначение:  $1м.$  Соотношения:  $1 м = 10дм$ ,  $1 м = 100 см.$  Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени – минута, месяц, год. Обозначение :  $1 мин.$ ,  $1 мес.$ ,  $1 год.$  Соотношения:  $1 ч = 60 мин.$   $1 сут. = 24 ч$ ,  $1 мес. = 30$  или  $31 сут.$ ,  $1 год = 12 мес.$  Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин. ( $10 ч 25 мин$  и без  $15 мин 11ч$ ). . Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

### **Геометрический материал**

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль, центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник, вершины, углы, стороны.

### **Примечания:**

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

### **4 класс**

## **Повторение.**

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Разряд единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

## **Умножение и деление**

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов действий умножения и деления в речи учащихся. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

## **Измерение величин**

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм.

Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин.=60с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз.

## **Геометрический материал**

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью, все случаи.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные.

## **Примечания**

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

### **Числа и величины.**

Выпускник научится:

-образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

-заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

-читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

-классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

-выполнять действия с величинами;

-выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

-находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры:**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

- Выпускник научится измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность

научиться:  
называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;  
-вычислять периметр многоугольника;  
-находить площадь прямоугольного треугольника; -находить  
площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **Работа с информацией:**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проходит в форме контрольной работы по итогам каждой четверти.

## **Математика 1 класс**

### **Программа рассчитана:**

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ИТОГО  |
|-------|------------|------------|------------|------------|--------|
| 1     | 24 часов   | 21 часов   | 30 часов   | 24 час     | 99 час |

**Распределение программного материала по математике в учебных часах:**

| Разделы и темы<br>программного материала   | Всего<br>часов   |
|--|------------------|
| <b>I. Пропедевтический период</b>  | <b><u>36</u></b> |
| 1.Сравнение предметов.   | 11               |
| 2.Сравнение предметных<br>совокупностей по количеству<br>предметов, их составляющих. | 15               |
| 3.Положение предметов в<br>пространстве, на плоскости.                               | 6                |
| 4 Временные представления.   | 4                |
| <b>II. Числа 1-10.</b>   | <b><u>35</u></b> |
| <b>III. Единицы измерения<br/>длины, массы, ёмкости,<br/>времени. стоимости,</b>     | <b><u>14</u></b> |
| <b>IV. Геометрический<br/>материал.</b>  | <b><u>14</u></b> |

### Тематическое планирование по математике 1 класс

| № п/п     | Тема                    | Кол-во часов | Краткое содержание темы  | Обязательный минимум ЗУН   | Примечание |
|-----------|-------------------------|--------------|--|--|------------|
| <b>I.</b> | Пропедевтический период | <b>36</b>    |  |  |            |
| 1.        | Сравнение предметов.    | <b>11</b>    | <p>Сравнение двух предметов, серии предметов.</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий. высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше) ; равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов.</li> <li>➤ Уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку».</li> </ul> |            |

|    |  |           |   |  |  |
|----|--|-----------|---|--|--|
|    |  |           | <p>Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий).</p> |  |  |
| 2. | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. | <b>15</b> | <p>Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: столько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной</p>   | <p>➤ Уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путём установления взаимно</p> |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | <p>совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько. Лишние, недостающие предметы.</p>  | <p>однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие.</p> <p>➤ Уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёмы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения.</p> |  |
| 3. | Положение предметов в пространстве, на плоскости. | 6 | <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу,</p> | <p>➤ Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.</p>   |  |

|    |                         |    |   |   |  |
|----|-------------------------|----|---|---|--|
|    |                         |    | справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.<br>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за. |   |  |
| 4. | Временные представления | 4  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.<br>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.  | ➤ Знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра.  |  |
| II | Числа 1-10.             | 35 | Название, обозначение чисел 1-9.<br>Счёт по одному и равными группами по 2,3 (счёт предметов и отвлечённый счёт).<br>Количественные, порядковые числительные, цифры 1-9.  | ➤ Правильно называть, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10.<br>➤ Знать количественные и порядковые числительные в |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Число и цифра 0.<br/> Соотношение количества, числительного, цифры.<br/> Место каждого числа в числовом ряду(0-9).<br/> Сравнение чисел.<br/> Установление отношения больше, меньше, равно.<br/> Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий «+», «-».<br/> Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.<br/> Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.<br/> Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания ( в речи учителя).<br/> Переместительное свойство сложения (практическое использование).<br/> Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.<br/> Простые арифметические</p> | <p>пределах 10.<br/> ➤ Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.<br/> ➤ Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.<br/> ➤ Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|            |  |           |  |   |  |
|------------|--|-----------|--|---|--|
|            |  |           | задачи на нахождение суммы и остатка.  |   |  |
| <b>III</b> | Единицы измерения длины, массы, ёмкости, времени. стоимости, | <b>14</b> | <p>Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль.<br/> Обозначение: 1к., 1 р.<br/> Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена.<br/> Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см.<br/> Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.<br/> Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр.<br/> Обозначение: 1кг, 1л.<br/> Единица времени – сутки.<br/> Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л.</li> <li>➤ Узнавать монеты, заменять одни монеты другими.</li> <li>➤ Знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе.</li> </ul> |  |
| <b>IV</b>  | Геометрический материал.                                     | <b>17</b> | <p>Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать линии - прямую, кривую, отрезок.</li> <li>➤ Уметь чертить прямую линию, отрезок заданной длины. Измерять</li> </ul>  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Черчение прямых,<br>проходящих через 1-2 точки.<br>Круг, треугольник, квадрат,<br>прямоугольник. Овал. | отрезок.<br>Уметь чертить<br>прямоугольник, квадрат,<br>треугольник по<br>заданным вершинам. |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Календарно – тематическое планирование по математике 1 «В» класс

| № | Дата |      | Тема урока  | Кол – во часов | Тип урока                | Планируемые результаты  |  | Учебные действия  | Оборудование ЭОР                                      | Система контроля                  |
|---|------|------|---|----------------|--------------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|
|   | план | факт |   |                |                          | Предметные  | Личностные   |   |   |                                   |
| 1 |      |      | Свойства предметов.<br>Цвет, форма, размер.           | 1              | Вводный, комбинированный | Выявление у детей умения различать предметы по цвету, форме. Размеру. | Развитие внимания  | Учить раскладывать и сравнивать предметы.<br>Д.и. «Чудесный мешочек».                         | Дид. пособия, набор геометрических фигур.             | Беседа.<br>Дид. игра              |
| 2 |      |      | Круг.   | 1              | Комбинированный          | Ознакомление с геометрической фигурой – круг.                         | Коррекция внимания на основе упр. «Угадай, что где находится?» | Учить находить предметы похожие на круг.<br>В тетрадях прописать кружочки по образцу учителя. | Набор геометрических фигур, таблицы.                  | Беседа по картинке.<br>Дид. игра. |
| 3 |      |      | Сравнение предметов по величине: большой - маленький, | 1              | Сообщение новых знаний   | Формирование умения сравнивать предметы по величине.                  | Развитие внимания, мышления, речи.<br>Умение сравнивать        | Со словом «У медведя во бору...»<br>Работа с раздаточным                                      | Магнитофон, предметные картинки, геометрическая форма | Беседа по картинке.<br>Дид.       |

|   |  |  |  |   |                 |  |   |   |  |                                   |
|---|--|--|--|---|-----------------|--|---|---|--|-----------------------------------|
|   |  |  | одинаковые по величине.                                |   |                 |  | предметы. Научиться сравнивать предметы.  | материалом: найди пару к определенной картинке. По образцу учителя прописать палочки : длинную, короткую и т.д. | круги, игрушки.  | игра.                             |
| 4 |  |  | Положение предметов в пространстве: слева. справа.     | 1 | Комбинированной | Формирование пространственных представлений у детей<br>Определять положение предмета на плоскости и в пространстве.. | Установление пространственного направления, коррекция внимания, речи. Научиться наблюдать, делать выводы. | Игры со словом «Где лево, где право». В тетрадях справа нарисовать маленький кружочек, а слева – большой.       | Дид. материал. Раздаточный материал (набор кругов, игрушек). | Дид. игра. Беседа по иллюстрации. |
| 5 |  |  | Положение предметов в пространстве: в середине, между. | 1 | Комбинированной | Формирование пространственных представлений. Определять положение предметов в  | Развитие мышления на основе практической работы .Научиться  | Ориентировка на листе бумаги (рисуем знакомые предметы).  | Набор геометрических фигур, игрушки.                         | Беседа по картинкам. Раздаточный  |

|   |  |  |   |   |                         |   |   |  |   |                        |
|---|--|--|---|---|-------------------------|---|---|--|---|------------------------|
|   |  |  |   |   |                         | пространстве относительно себя.                             | ориентироваться в окружающем пространстве   | Д.и. «Встань там, где я скажу».  |   | материал.              |
| 6 |  |  | Квадрат.  | 1 | Сообщение новых знаний. | Ознакомление с геометрической фигурой – квадрат.            | Развитие мышления. Распознавать квадрат и круг, уметь сравнивать.                                       | Лото. Найди предметы похожие на квадрат. Прописать в тетрадях квадраты по образцу учителя. | Набор геометрических фигур: круг, квадрат. Предметные картинки. | Беседа по иллюстрации. |
| 7 |  |  | Положение предметов в пространстве : вверху – внизу. Выше – ниже. | 1 | Комбинированной         | Формирование пространственных представлений: вверху, внизу. | Развитие речи, внимания и пространственной ориентировки. Определять положение предметов в пространстве. | Учимся определять положение предметов в пространстве. Ориентировка в рабочей тетради.      | Набор предметных картинок, игрушки, ориентировка в тетради.     | Беседа по иллюстрации  |
| 8 |  |  | Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, равные.   | 1 | Комбинированной         | Формирование умения сравнивать предметы по размеру.         | Коррекция внимания , мышления. речи. Уметь сравнивать предметы по нескольким                            | Учимся сравнивать предметы по размеру. Прописать бордюрик по образцу                       | Набор полосок. лент. Картинки в учебнике.                       | Беседа. Дид.игра.      |

|    |  |  |  |   |                           |   |   |  |   |                        |
|----|--|--|--|---|---------------------------|---|---|--|---|------------------------|
|    |  |  | Одинаковые по длине.   |   |                           |   | признакам.  | учителя.   |   |                        |
| 9  |  |  | Положение предметов в пространстве: внутри, снаружи, в ряду, около.                  | 1 | Комбинированная Экскурсия | Формирование пространственных представлений у детей.                            | Развитие мышления и пространственной ориентировки на основе упражнений. | Экскурсия по территории школы.   | Предметы. Картинки в учебнике.            | Беседа. Дид. игра      |
| 10 |  |  | Треугольник.   | 1 | Сообщение новых знаний    | Ознакомление с новой геометрической фигурой – треугольник.                      | Развитие мышления, памяти. Речи.  | Лото. Найди предметы похожие на треугольник. В тетрадах по образцу учителя прописать геом. фигуру треугольник. | Набор квадратов разного цвета и размера.  | Беседа по иллюстрации. |
| 11 |  |  | Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковый по длине. | 1 | Комбинированная           | Формировать умения сравнивать предметы по размеру, сравнивать группу предметов. | Развивать внимание и мышление. Уметь сравнивать предметы по ширине.     | Игра «Скажи наоборот». Прописать палочки по образцу учителя.   | Набор полосок. лент, картинки в учебнике. | Беседа.                |
| 12 |  |  | Положение  | 1 | Комбини                   | Формирование  | Развитие речи и   | Игра   | Набор                                     | Бесед                  |

|    |  |  |   |   |                        |  |                                      |   |                                      |          |
|----|--|--|---|---|------------------------|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|----------|
|    |  |  | предметов в пространстве: далеко-близко, дальше - ближе.                                  |   | рованный Экскурсия.    | пространственных представлений у детей                 | пространственную ориентировку.       | «Скажи наоборот». Прописать кружочки по образцу учителя.                                    | игрушек, картинки. Ноутбук.          | а.       |
| 13 |  |  | Прямоугольник.  | 1 | Сообщение новых знаний | Ознакомление с геометрической фигурой – прямоугольник. | Развитие мышления, памяти. внимания. | В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру. Игра «Назови предметы похожие на ...» | Набор прямоугольников разного цвета. | Бесед а. |
| 14 |  |  | Сравнение двух предметов по размеру: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте. | 1 | Комбинированный        | Формирование умения сравнивать предметы по высоте.     | Развитие мышления, памяти.           | Ориентировка в тетрадях. Рисуем знакомые предметы по заданию учителя.                       | Палочки разной длины, картинки.      | Бесед а. |
| 15 |  |  | Положение предметов в   | 1 | Комбинированный        | Формирование пространственных                          | Развитие внимания,                   | Играем в сказку   | Набор игрушек,                       | Бесед а. |

|    |  |  |   |   |                         |   |   |  |   |  |
|----|--|--|---|---|-------------------------|---|---|--|---|--|
|    |  |  | пространстве:<br>впереди сзади,<br>перед, за.,  |   | й                       | х представлений.  | пространственно<br>й ориентировки.<br>Умение<br>выражать свои<br>мысли. | «Репка».<br>Прописать<br>Круг,<br>квадрат.   | карточек.<br>Практические<br>упражнения.                  |  |
| 16 |  |  | Сравнение<br>трех<br>предметов по<br>глубине:<br>глубокий,<br>мелкий,<br>глубже,<br>мельче. | 1 | Комбини<br>рованны<br>й | Формирование<br>умения<br>определять<br>предметы по<br>глубине. | Развитие<br>внимания, речи.   | Практическа<br>я работа:<br>ведро,<br>тарелка,<br>блюде.<br>Игра<br>«Рыбалка             | Предметы<br>различной<br>посуды.                          | Бесед<br>а.                                  |
| 17 |  |  | Отношение<br>порядка<br>следования:<br>первый -<br>последний,<br>крайний,<br>после, следом. | 1 | Комбини<br>рованны<br>й | Ознакомление с<br>порядком<br>следования.                       | Развитие речи,<br>мышления на<br>основе упр.<br>Сказки «Репка».         | Играем в<br>сказку<br>«Репка».<br>Обводка и<br>штриховка<br>предметов<br>по<br>трафарету | Набор<br>фигурок по<br>сказке<br>«Репка».<br>Мультимедиа. | Бесед<br>а.<br>Бесед<br>а по<br>карти<br>нке |
| 18 |  |  | Сравнение<br>двух<br>предметов по<br>толщине:<br>толстый –<br>тонкий.                       | 1 | Комбини<br>рованны<br>й | Формирование<br>умения<br>сравнивать<br>предметы по<br>толщине. | Развитие речи,<br>мышления на<br>основе упр. «Что<br>в руке».           | Сравниваем<br>предметы.<br>Обводка и<br>штриховка<br>предметов<br>по<br>трафарету .      | Предметы,<br>имеющие<br>разную<br>толщину.                | Бесед<br>а. Дид<br>игра                      |

|    |  |  |  |   |                 |   |                                  |  |  |  |
|----|--|--|--|---|-----------------|---|----------------------------------|--|--|--|
| 19 |  |  | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 | Комбинированной | Формирование временных представлений. Знать части суток, их последовательность. | Развитие мышления, памяти, речи. | Рассматриваем цв. картинки по теме. Д.и. «День-ночь». Обводка и штриховка предметов по трафарету . | Таблички с названием частей суток, сюжетные картинки по теме. Мультимедиа. | Беседа. Беседа по иллюстрации            |
| 20 |  |  | Временные представления : рано, поздно.                  | 1 | Комбинированной | Формирование временных представлений.   | Развитие речи, мышления, памяти. | Рассматриваем цв. картинки по теме. Обводка и штриховка предметов по трафарету                     | Набор картинок, мяч. Мультимедиа.  | Беседа. Беседа по иллюстрации. Дид игра. |
| 21 |  |  | Временные представления : сегодня, вчера, завтра.        | 1 |                 | Формирование временных представлений.   | Развитие речи и мышления.        | Обводка и штриховка предметов по трафарету   | Таблицы-плакаты, картинки. Мультимедиа.                                    | Беседа. Беседа по иллюстрации            |
| 22 |  |  | Сравнение  | 1 | Комбини         | Формирование  | Развитие                         | Практически  | Картинки,  | Бесед                                    |

|    |  |  |  |   |                 |   |   |   |  |                    |
|----|--|--|--|---|-----------------|---|---|---|--|--------------------|
|    |  |  | двух предметов по весу: тяжелый, легкий, тяжелее, легче.   |   | рованный        | умения сравнивать предметы по весу.       | внимания и мышления на основе упр. «Тяжелые и легкие предметы.» | й урок. Сравниваем предметы по весу. В тетрадях: нарисуй один большой круг, а другой маленький. Штриховка в одном направлении.  | предметы деревянные и металлические.         | а. Дид. игра.      |
| 23 |  |  | Сравнение двух-трех предметов по совокупности: много, мало | 1 | Комбинированный | Закрепление представлений о совокупности. | Развитие внимания на основе упр. «Много -мало»                  | Сравниваем предметы. Работаем с раздаточным материалом. В тетради: В первую вазу «положи-нарисуй» много яблок, а в другую мало. | Карточки с рисунками, предметы. Мультимедиа. | Бесед а. Дид. игра |

|    |  |  |  |   |                        |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|---|------------------------|--|--|--|--|--|
| 24 |  |  | Временные представления : давно – недавно, молодой – старый.                                 | 1 | Комбинированной        | Формирование временных представлений.  | Развитие речи на основе упр. «Когда это было?» и «Кто старше?».                        | Плакаты по данной теме. Дид. раздаточный материал                                  | Набор картинок. Мультимедиа.                                   | Беседа. Дид. игра                        |
| 25 |  |  | Сравнение двух предметов совокупностей : больше – меньше, столько же, одинаковое количество. | 1 | Комбинированной        | Формирование умения проводить сравнения двух – трех предметов совокупностей. | Развитие моторики пальцев рук и мышления на основе упр. «Угадай, в какой руке больше?» | Игра «В какой руке больше». Игра «Рыбалка». Прописать кружочки по образцу учителя. | Различные мелкие предметы, набор геометрических фигур.         | Беседа. Дид. игра. Беседа по иллюстрации |
| 26 |  |  | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях                           | 1 | Комбинированной        | Формирование умения проводить сравнения объемов жидкостей, сыпучих веществ.  | Развитие речи, мышления на основе упр. «Что изменилось?».                              | Практическая работа: ведро, тарелка, блюдце. Игра «Рыбалка».                       | Картинки, одинаковые емкости и сыпучие вещества: крупа, песок. | Беседа. Дид. игра                        |
| 27 |  |  | Число и цифра 1. Место числа в числовом ряду.  | 1 | Сообщение новых знаний | Формирование умения устанавливать последовательность числа в                 | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой 1».                   | В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру                               | Карточки с цифрой 1, мелкие предметы. Ноутбук.                 | Беседа. Дид. игра                        |

|    |  |  |  |   |                        |  |  |   |  |                   |
|----|--|--|--|---|------------------------|--|--|---|--|-------------------|
|    |  |  |  |   |                        | числовом ряду.   | Правильно называть цифру.  |   |  |                   |
| 28 |  |  | Число и цифра 2. Счет по 1. Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.   | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать умения считать предметы по одному, правильно называть, читать, сравнивать числа. | Развитие памяти, правильно называть цифру 2.                           | Прописать в тетради цифру 2. Выкладываем из палочек. Счетный материал: считаем и сравниваем | Набор парных картинок                        | Беседа. Дид. игра |
| 29 |  |  | Количественные, порядковые числительные (один, первый, два, второй). | 1 | Комбинированный        | Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел.                                  | Развитие памяти, мышления, речи, внимания..                            | Игра «Кто за кем». Прописать в тетради цифры 1, 2   | Набор игрушек, предметные картинки. Ноутбук. | Беседа. Дид. игра |
| 30 |  |  | Сложение в пределах 2. Знак сложения.                                | 1 | Сообщение новых знаний | Формировать представления об операции сложения, ознакомить с математическим знаком «+»       | Развитие внимания, мышления, памяти. Умения ориентироваться в тетради. | Прописать знак +. Работа со счетным материалом.   | Дидактический материал для счета.            | Беседа. Игра.     |
| 31 |  |  | Вычитание в пределах 2. Знак   | 1 | Сообщение новых знаний | Ознакомить с операцией вычитания и с   | Формировать навыки счета на основе упр.                                | Прописать знак -. Компоненты  | Дидактический материал для счета.            | Беседа. Дид.      |

|    |  |  |  |   |                         |  |   |   |   |                   |
|----|--|--|--|---|-------------------------|--|---|---|---|-------------------|
|    |  |  | вычитания (-)                                |   |                         | математическим знаком (-)  | Какое число я задумал?                                      | при вычитании. Работа со счетным материалом.                            |   | игра              |
| 32 |  |  | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | Комбинированной         | Формирование умения решать задачи на сложение и вычитание.                   | Развитие памяти внимания, мышления.                         | Компоненты при сложении. Правильная запись примеров в рабочих тетрадях. | Карточки с числами и математическими знаками.     | Беседа. Дид. игра |
| 33 |  |  | Геометрический материал. Шар.                | 1 | Сообщение новых знаний  | Формирование умения узнавать и правильно называть геометрические фигуры.     | Коррекция внимания на основе упр. «Найди такой же предмет». | В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру                    | Набор геометрических тел, карточки. Мультимедиа.  | Беседа. Дид. игра |
| 34 |  |  | Число и цифра 3.                             | 1 | Комбинированной         | Правильно называть, обозначать число 3. Соотносить количество число и цифру. | Развитие памяти. мышления, речи.                            | В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру                    | Карточки с цифрами, мелкие предметы. Мультимедиа. | Беседа. Дид. игра |
| 35 |  |  | Состав числа 3. Сложение и вычитание в       | 1 | Сообщение новых знаний. | Ознакомить с составом числа 3, формировать                                   | Развитие мышления, памяти, речи.                            | Игра «Домики». Решение  | Таблички с цифрами.                               | Беседа. Дид.      |

|    |  |  |  |   |                               |  |  |  |                                       |                           |
|----|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------|
|    |  |  | пределах 3.  |   | Комбини<br>рованн<br>й        | умения<br>складывать и<br>вычитать в<br>пределах 3   |  | примеров на<br>сложение и<br>вычитание с<br>правильной<br>запись в<br>тетрадь.   |                                       | игра                      |
| 36 |  |  | Место числа 3<br>в числовом<br>ряду. Счет по<br>одному до<br>трех.                     | 1 | Сообщен<br>ие новых<br>знаний | Формировать<br>умения<br>устанавливать<br>последовательн<br>ость числа 3 в<br>числовом ряду. | Развитие речи,<br>памяти.<br>внимания,   | Счет<br>предметов.<br>Числовая<br>дорожка.<br>«Соседи»<br>числа 3.   | Карточки с<br>цифрами.                | Бесед<br>а.<br>Опрос<br>. |
| 37 |  |  | Количественн<br>ые и<br>порядковые<br>числительные.                                    | 1 | Комбини<br>рованн<br>й        | Ознакомление с<br>количественным<br>и порядковым<br>значением чисел.                         | Развитие<br>внимания,<br>мышления, речи. | Счет<br>предметов.<br>Числовая<br>дорожка.<br>«Соседи»<br>числа 3.   | Мешочек с<br>мелкими<br>игрушками.    | Бесед<br>а<br>.Опро<br>с. |
| 38 |  |  | Название<br>компонентов<br>при сложении,<br>Переместитель<br>ное свойство<br>сложения. | 1 | Сообщен<br>ие новых<br>знаний | Формировать<br>умения<br>переставлять<br>числа при<br>сложении.                              | Развитие<br>внимания,<br>мышления. Речи. | Называть<br>компоненты<br>при<br>сложении.<br>Решение<br>примеров на<br>сложение.<br>Правило: от<br>перестановк<br>и слагаемых | Таблицы с<br>цифрами.<br>Мультимедиа. | Бесед<br>а.<br>Опрос<br>. |

|    |  |  |   |   |                         |   |  |   |  |  |
|----|--|--|---|---|-------------------------|---|--|---|--|--|
|    |  |  |   |   |                         |   |  | сумма не<br>изменяется.   |  |  |
| 39 |  |  | Вычитание<br>чисел в<br>пределах 3.                             | 1 | Комбини<br>рованны<br>й | Закрепить<br>операцию<br>вычитания.                                 | Формирование<br>навыка счета.  | Называем<br>компоненты<br>при<br>вычитании .<br>Прописать<br>цифру 3 по<br>образцу<br>учителя .<br>Решение<br>примеров на<br>вычитание. | Карточки с<br>цифрами,<br>счетный<br>материал.<br>Мультимедиа.   | Опрос<br>-игра.                              |
| 40 |  |  | Решение<br>простых<br>арифметическ<br>их задач.                 | 1 | Комбини<br>рованны<br>й | Ознакомление с<br>составными<br>частями задачи<br>(условие, вопрос) | Развитие<br>внимания и<br>мышления на<br>основе упр.<br>«Сколько?..2 | Составление<br>задачи по<br>картинке.<br>Запомнить<br>составные<br>части<br>задачи.   | Дидактически<br>й материал<br>для счета,<br>наборное<br>полотно. | Бесед<br>а.<br>Дид.<br>игра                  |
| 41 |  |  | Обобщающий<br>урок<br>«Сложение и<br>вычитание в<br>пределах 3. | 1 | Комбини<br>рованны<br>й | Закреплять<br>знания учащихся<br>о составе числа<br>3.              | Развитие памяти,<br>мышления. Речи.                                  | Самостоятел<br>ьное<br>решение<br>примеров с<br>помощью<br>палочек,<br>числовой<br>дорожки в  | Счетный<br>материал<br>Мультимедиа.                              | Прове<br>рочна<br>я<br>работ<br>а-<br>опрос. |

|    |  |  |  |   |                                |  |  |  |   |                             |
|----|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------|
|    |  |  |  |   |                                |  |  | пределах 4 .   |   |                             |
| 42 |  |  | Геометрически<br>й материал:<br>Куб.                           | 1 | Сообщен<br>ие новых<br>знаний  | Формирование<br>представлений о<br>кубе.                                       | Развитие<br>внимания,<br>мышления, речи.                             | В тетрадах<br>по образцу<br>учителя<br>прописать<br>геом. фигуру   | Куб.  | Бесед<br>а                  |
| 43 |  |  | Число и цифра<br>4 Название,<br>образование и<br>обозначение.  | 1 | Сообщен<br>ие новых<br>знаний. | Ознакомление с<br>числом и<br>цифрой 4   | Развитие<br>внимания на<br>основе упр.<br>«Число и цифру<br>я знаю». | В тетрадах<br>по образцу<br>учителя<br>прописать<br>цифру 4.<br>Игра<br>«Домики».  | Цифра 4,<br>числовой ряд.<br>Цифра, число.<br>Четыре. | Бесед<br>а.<br>Дид.<br>игра |
| 44 |  |  | Счет<br>предметов до<br>4. Предыдущее<br>и следующее<br>число. | 1 | Сообщен<br>ие новых<br>знаний  | Формирование<br>умения<br>устанавливать<br>предыдущее и<br>следующее<br>число. | Развитие речи.<br>Памяти, речи.                                      | «Соседи»<br>числа 4.<br>Числовая<br>до-рожка.<br>Прямой и<br>обратный<br>счет в<br>пределах 4.<br>В тетрадах<br>по образцу<br>«стульчик» и<br>цифру 4. | Цифры от 1 до<br>4.<br>Мультимедиа.                   | Бесед<br>а.<br>Дид.<br>игра |
| 45 |  |  | Состав числа<br>4.   | 1 | Сообщен<br>ие новых<br>знаний  | Формировать<br>понятие о<br>составе числа 4                                    | Развитие памяти,<br>мышления, речи.                                  | В тетрадах<br>по образцу<br>учителя  | Состав числа<br>таблица,<br>счетные                   | Бесед<br>а.<br>Дид.         |

|    |  |  |   |   |                               |  |  |  |                                       |   |
|----|--|--|---|---|-------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|---|
|    |  |  |   |   |                               | из двух чисел.<br>Уметь читать<br>числа.   |  | прописать<br>цифру 4.<br>Игра<br>«Домики».                                       | палочки.<br>Касса цифр.               | игра  |
| 46 |  |  | Установление<br>отношений<br>числа: больше,<br>меньше, равно.                     | 1 | Сообщен<br>ие новых<br>знаний | Закрепление<br>умения<br>устанавливать<br>отношения<br>между числами:<br>больше, меньше,<br>равно. | Развитие<br>внимания,<br>мышления на<br>основе упр. «У<br>кого большее<br>(меньшее)<br>число». | Работа с<br>раздаточным<br>материалом.<br>По образцу<br>прописать<br>«стульчик». | Счетные<br>палочки,<br>числа, знаки . | Бесед<br>а.<br>Дид.<br>игра                   |
| 47 |  |  | Решение<br>простых<br>арифметическ<br>их задач на<br>сложение и<br>вычитание.     | 1 | Комбини<br>рованной           | Решение<br>текстовых задач<br>арифметическим<br>способом. Счет<br>предметов.                       | Развитие<br>мышления, речи.  | Составление<br>и решение<br>задач с<br>помощью<br>игрушек.                       | Мелкие<br>игрушки.                    | Опрос<br>-<br>бесед<br>а по<br>карти<br>нкам. |
| 48 |  |  | Геометрически<br>й материал.<br>Брус.   | 1 | Сообщен<br>ие новых<br>знаний | Распознавание<br>геометрических<br>фигур.  | Развитие<br>внимания.  | В тетрадях<br>по образцу<br>учителя<br>прописать<br>геом. фигуру                 | Бруски.                               | Бесед<br>а.                                   |
| 49 |  |  | Закрепление<br>знаний.<br>Самостоятельн<br>ая работа.<br>«Сложение и<br>вычитание | 1 | Комбини<br>рованной           | Сложение и<br>вычитание чисел.<br>Решение задачи.  | Развитие<br>внимания,<br>мышления,<br>самостоятельнос<br>ти.                                   | Самостоятел<br>ьное<br>решение<br>примеров на<br>сложение и<br>вычитание в       | Счетный<br>материал,<br>тетради.      | Прове<br>рочна<br>я<br>работ<br>а.            |

|    |  |  |   |   |                        |   |                                  |  |                                  |                               |
|----|--|--|---|---|------------------------|---|----------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------|
|    |  |  | чисел в пределах 4»   |   |                        |   |                                  | пределах 4 с правильным оформлением примеров.  |                                  |                               |
| 50 |  |  | Число и цифра 5 . Название, обозначение.  | 1 | Сообщение новых знаний | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. | Развитие мышления, речи, памяти. | В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 5. Выкладывая цифру из счетных палочек. Учить «соседей» числа 5 с записью в тетрадь. | Счетный материал.<br>Мультимедиа | Беседа.<br>Дид. игра          |
| 51 |  |  | Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, получение чисел, запись. Соотношение числа и цифры. | 1 | Комбинированной        | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.   | Уметь сравнивать числа.          | Работа со счетным материалом. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5  | Счетный материал.                | Опрос - беседа.<br>Дид. игра. |
| 52 |  |  | Состав числа 5  | 1 | Сообщение              | Рассмотреть   | Учится слушать,                  | Работа с   | Счетный                          | Опрос                         |

|     |  |  |  |   |                 |   |  |   |                                  |                            |
|-----|--|--|--|---|-----------------|---|--|---|----------------------------------|----------------------------|
|     |  |  | из двух слагаемых. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.                        |   | ие новых знаний | состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.                     | запоминать, записывать, приводить примеры. | раздаточным материалом. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 | материал. Мультимедиа.           | - беседа. Дид. игра.       |
| 53  |  |  | Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.                      | 1 | Комбинированной | Уточнить сведения по прибавлению числа 1 любому числу.              | Учиться прибавлять число 1 к любому числу. | Решение примеров на сложение и в пределах 5                                   | Счетный материал<br>Магнитофон.  | Опрос - беседа. Дид. игра. |
| 54. |  |  | Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. Счет по 1 и равными группами по 2. | 1 | Комбинированной | Уточнить сведения по вычитанию чисел из 5.                          | Учиться вычитать числа из 5.               | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5                         | Счетный материал.                | Опрос. Дид. игра.          |
| 55  |  |  | Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.                     | 1 | Комбинированной | Учиться выполнять арифметические действия с числами. Решать задачи. | Коррекция памяти, мышления, речи.          | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5                         | Мелкие игрушки, счетные палочки. | Беседа-опрос.              |
| 56  |  |  | Состав числа 6 из двух слагаемых.  | 1 | Комбинированной | Обобщить. Проверить и систематизировать                             | Учиться определять последовательно         | Решение примеров на сложение и  | Счетный материал                 | Опрос.                     |

|    |  |  |  |   |                        |   |   |  |  |                            |
|----|--|--|--|---|------------------------|---|---|--|--|----------------------------|
|    |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 6.   |   |                        | ь знания учащихся по пройденной теме.   | сть выполнения работы.                          | вычитание в пределах 5   |  |                            |
| 57 |  |  | Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6.   | 1 | Комбинированной        | Показать свои знания в решении примеров на сложение и вычитание на основе счета предметов)  | Самостоятельно, ответственность за свою работу. | Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. | Счетный материал                                 | Проверочная работа.        |
| 58 |  |  | Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки.  | 1 | Комбинированной        | Выявить пробелы в знаниях учащихся, выполнять работу над ошибками.                          | Коррекция внимания, памяти.                     | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.                 | Счетный материал                                 | Опрос.                     |
| 59 |  |  | Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. Счет по 1 до 7 (счет предметов и отвлеченный счет).<br><b>Геометрическ</b> | 1 | Сообщение новых знаний | Дать представление о точке и линиях. Формирование умения вычерчивать прямые и кривые линии. | Развитие внимания и речи.                       | Учимся вычерчивать прямые и кривые линии.                              | Линейка, карандаш. Трафареты овала. Мультимедиа. | Опрос - беседа. Дид. игра. |

|    |  |  |  |   |                               |  |  |   |   |  |
|----|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|---|---|--|
|    |  |  | <b>ий материал.<br/>Точка.<br/>Линии. Овал.</b>  |   |                               |  |  |   |   |  |
| 60 |  |  | Таблица<br>состава числа<br>7 из двух<br>слагаемых.<br><b>Число и<br/>цифра 0.</b>                               | 1 | Сообщен<br>ие новых<br>знаний | Понятие числа 0.<br>Записывать и<br>решать примеры<br>на вычитание с<br>числом 0.                          | Строить<br>рассуждения,<br>решать примеры<br>с новым числом.                           | Прописать<br>цифру по<br>образцу.<br>Работа с<br>раздаточным<br>материалом.<br>Решение<br>примеров на<br>вычитание с<br>числом 0. | Цифра 0.<br>Предметные<br>картинки,<br>счетный<br>материал.<br>Мультимедиа. | Опрос<br>-<br>бесед<br>а.<br>Дид.<br>игра. |
| 61 |  |  | Решение задач<br>на сложение и<br>вычитание в<br>пределах 7.<br><b>Сложение с 0<br/>и вычитание<br/>с нулем.</b> | 1 | Сообщен<br>ие новых<br>знаний | Учить решать<br>примеры с 0  | Коррекция<br>внимания,<br>мышления,<br>памяти, речи.                                   | Ноль-это<br>пусто или<br>ничего.<br>Решение<br>примеров на<br>сложение с<br>0.  | Счетный<br>материал.  | Опрос<br>-<br>бесед<br>а.<br>Дид.<br>игра. |
| 62 |  |  | Решение задач<br>на сложение и<br>вычитание в<br>пределах 7.   | 1 | Сообщен<br>ие новых<br>знаний | Называть и<br>записывать<br>цифру<br>натурального<br>числа 6;<br>правильно<br>соотносить<br>цифру с числом | Развитие памяти,<br>внимания,<br>мышления на<br>основе упр.<br>«Будь<br>внимательным.» | В тетрадях<br>по образцу<br>учителя<br>прописать<br>геом. фигуру  | Карточки с<br>цифрой 6.,<br>игрушки для<br>счета.<br>Мультимедиа.           | Бесед<br>а по<br>карти<br>нке.             |

|    |  |  |   |   |                        |   |  |  |  |                               |
|----|--|--|---|---|------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|
|    |  |  |   |   |                        | предметов.  |  |  |  |                               |
| 63 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Комбинированной        | Формирование умения устанавливать последовательность числа 6 в числовом ряду. Считать по 1 и равными группами по 2. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с названной цифрой»        | Прямой и обратный счет в пределах 6 с записью в тетрадь. Пара – это 2. Считаем парами.     | Карточки с цифрами, дидактический материал для счета и наборное полотно. | Беседа по картинке            |
| 64 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Комбинированной        | Закрепление умения сравнивать числа. Устанавливать отношения числа больше, меньше, равно.                           | Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «У какой цифры больше предметов?» | Прописать по образцу учителя знаки больше, меньше. Д.и. «У какой цифры больше предметов?». | Набор цифр, пуговицы, шишки, палочки.                                    | Беседа по картинке. Дид. игра |
| 65 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Сообщение новых знаний | Ознакомление с различными способами получения числа 6 и разложение его на две слагаемых.                            | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота».                 | Игра «Домики». Прописать по образцу учителя.   | Карточки с цифрами, домик для цифр. Флажки. Мультимедиа.                 | Беседа по картинке            |
| 66 |  |  | Решение задач                                       | 1 | Комбинированной        | Закрепление   | .Развитие  | Игра   | Домики (   | Беседа                        |

|    |  |  |   |   |                 |  |   |   |  |                            |
|----|--|--|---|---|-----------------|--|---|---|--|----------------------------|
|    |  |  | на сложение и вычитание в пределах 7.               |   | рованный        | навыков сложения. Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимательный.» | памяти, мышления, речи на основе упр. «Новоселы».                     | «Домик Счет предметов при сложении (с помощью счетных палочек)».                        | состав числа ) Карточки с цифрами.           | а по карте нке             |
| 67 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Комбинированный | Закрепление навыка вычитания в пределах 6.                                       | Развитие памяти, внимания, речи на основе упр. «Запиши состав числа». | Игра «Домик Счет предметов при вычитании (с помощью счетных палочек)».                  | Домики (состав числа 6 ) карточки с цифрами. | Опрос - беседа. Дид. игра. |
| 68 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Комбинированный | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка.                  | Развитие мышления, памяти, речи.                                      | Определяем «соседей» числа 6. Счет предметов при вычитании (с помощью счетных палочек). | Карточки с цифрами, картинки, игрушки.       | Беседа. Дид. игра.         |
| 69 |  |  | Решение задач                                       | 1 | Сообщен         | Формирование   | Уметь строить   | Учимся  | Линейка.                                     | Бесед                      |

|    |  |  |   |   |                        |   |  |  |   |                                |
|----|--|--|---|---|------------------------|---|--|--|---|--------------------------------|
|    |  |  | на сложение и вычитание в пределах 7.               |   | ие новых знаний        | умения чертить прямые, проходящие через 1-2 точки.                        | прямую линию с помощью линейки, проводить кривую.                  | чертить прямые линии и отрезки при помощи линейки                                    | Простой карандаш.   | а-опрос.                       |
| 70 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Комбинированной        | Закрепление навыка счета в пределах 6.                                    | Развитие самостоятельности.  | Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.               | Счетный материал.   | Проверочная работа             |
| 71 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Сообщение новых знаний | Ознакомление с числом и цифрой 7.   | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифра я знаю»              | В тетрадь по образцу учителя прописать цифру 7. Выложить цифру 7 из счетных палочек. | Карточки с цифрой 7. Раздаточный материал для счета. Мультимедиа. | Беседа по картинке. Дид. игра. |
| 72 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Сообщение новых знаний | Формирование умения устанавливать число 7 в числовом ряду. Умение считать | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой». | Определяем «соседей» числа 7. Счет предметов при вычитании                           | Карточки с цифрами. Дидактический материал для счета, наборное    | Беседа по картинке. Дид. игра  |

|    |  |  |                   |   |                        |   |  |  |  |                               |
|----|--|--|-------------------|---|------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|
|    |  |  |                   |   |                        | по 1 до 7.  |  | (С помощью счетных палочек).                           | полотно.   |                               |
| 73 |  |  | Приемы сложения.  | 1 | Сообщение новых знаний | Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложение его на два слагаемых.                | Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота». | Решение примеров на состав числа 7.                    | Домики числа 7. Карточки с цифрами. Мультимедиа. | Беседа по картинке. Дид. игра |
| 74 |  |  | Приемы сложения.  | 1 | Комбинированной        | Совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание чисел. Правильно читать и слушать задачу. | Развитие мышления, памяти, речи.                                   | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. | Учебник.   | Опрос - беседа.               |
| 75 |  |  | Приемы сложения.  | 1 | Комбинированной        | Закрепление навыков сложения при решении примеров и задач.  | Развитие речи, мышления. Речи.                                     | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. | Учебник, счетный материал.                       | Опрос - беседа.               |
| 76 |  |  | Приемы вычитания. | 1 | Комбинированной        | Закрепление навыков вычитания при решении   | Развитие речи, внимания. Речи.                                     | Прописать цифры 1, 7. Счет предметов                   | Учебник, счетный материал. Мультимедиа.          | Беседа. Дид. Игра.            |

|    |  |  |  |   |                        |   |   |   |   |                     |
|----|--|--|--|---|------------------------|---|---|---|---|---------------------|
|    |  |  |  |   |                        | примеров и задач.   |   | при вычитании (С помощью счетных палочек).                                    |   |                     |
| 77 |  |  | Сутки, неделя.   | 1 | Сообщение новых знаний | Формирование представления о (единицах) меры времени недели.  | Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки», «Неделька». | Заучиваем стихотворение «Дни недели». Прописать бордюрчик по образцу учителя. | Сюжетные картинки. Календарь. Мультимедиа | Беседа. Дид. игра   |
| 78 |  |  | Прямая линия и отрезок. Длина отрезка.                           | 1 | Сообщение новых знаний | Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формировать представления об измерении длины отрезков с помощью линейки. | Развитие мелкой моторики пальцев рук на основе упр. «Повтори за мной»           | Учить работать при помощи линейки. Отсчет от 0.                               | Лента, веревка, линейка.                  | Беседа-опрос        |
| 79 |  |  | Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. | 1 | Комбинированной        | Закреплять умения решать примеры и задачи.  | Коррекция внимания, мышления, самостоятельности.                                | Решение примеров на сложение и вычитание с правильной записью в               | Учебник.                                  | Проверочная работа. |

|     |  |  |   |   |                        |  |  |  |   |                               |
|-----|--|--|---|---|------------------------|--|--|--|---|-------------------------------|
|     |  |  |   |   |                        |  |  | тетрадь.   |   |                               |
| 80  |  |  | Число и цифра 8.                            | 1 | Сообщение новых знаний | Ознакомление с числом и цифрой 8.  | Развитие памяти. мышления на основе упр. «Число и цифру я знаю».   | В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру   | Карточки с цифрой 8, предметные картинки. Счетный материал. Мультимедиа | Беседа по картинке. Дид. игра |
| 81. |  |  | Место числа в числовом ряду.                | 1 | Комбинированной        | Формировать умения устанавливать последовательность числа от 1 до 8 в числовом ряду. | Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой». | Игра «Назови соседей чисел...»<br>Решение примеров на неизвестное слагаемое.<br>Повторение компонентов при сложении и вычитании. | Карточки с цифрами. Раздаточный материал.                               | Беседа-опрос. Дид. игра       |
| 82  |  |  | Счет по 1 и равными группами по 2 и 4 до 8. | 1 | Комбинированной        | Формировать умения считать по 1 и равными группами по 2, 4 до 8.                     | Развитие речи и мышления на основе упр. «Один да один»             | В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру   | Дидактический материал для счета. Наборное полотно. Магнитофон.         | Беседа по картинке. Дид. игра |
| 83  |  |  | Сравнение                                   | 1 | Комбини                | Закрепление  | Развитие   | По образцу   | Набор цифр,   | Бесед                         |

|    |  |  |  |   |                 |  |   |   |  |                                   |
|----|--|--|--|---|-----------------|--|---|---|--|-----------------------------------|
|    |  |  | чисел.<br>Установление<br>отношения<br>больше,<br>меньше, равно. |   | рованный        | умения<br>сравнивать<br>числа.<br>Закрепление<br>умения<br>устанавливать<br>отношения<br>больше, меньше,<br>равно. | внимания и<br>мышления на<br>основе упр. «У<br>какой цифры<br>больше<br>предметов?» | учителя<br>прописать<br>знаки<br><,>.Рассматривание<br>иллюстраций.<br>Составление<br>примеров.<br>Решение<br>примеров с<br>правильной<br>записью в<br>тетрадь. | пуговицы,<br>палочки.<br>Предметные<br>картинки.       | а по<br>картинке.<br>Дид.<br>игра |
| 84 |  |  | Таблица<br>состава числа<br>8 из двух<br>слагаемых.              | 1 | Комбинированный | Ознакомление с<br>различными<br>способами<br>получения числа<br>8 и разложение<br>его на два<br>слагаемых.         | Развитие<br>внимания,<br>мышления,<br>памяти, речи.                                 | Работа с<br>раздаточным<br>материалом.<br>Решение<br>примеров с<br>правильной<br>записью в<br>тетрадь.  | Домик состава<br>числа 8.<br>Раздаточный<br>материал   | Беседа-<br>опрос.<br>Дид.<br>игра |
| 85 |  |  | Приемы<br>сложения и<br>вычитания.                               | 1 | Комбинированный | Закрепление<br>навыков приемов<br>сложения и<br>вычитания.   | Развитие памяти,<br>мышления,<br>самостоятельности.                                 | Работа с<br>раздаточным<br>материалом.<br>Составление<br>примеров на<br>сложение и  | Домик состава<br>Карточки с<br>цифрами.<br>Магнитофон. | Опрос<br>. Беседа.                |

|    |  |  |   |   |                 |   |   |   |  |                   |
|----|--|--|---|---|-----------------|---|---|---|--|-------------------|
|    |  |  |   |   |                 |   |   | вычитание<br>счетного<br>материала.   |  |                   |
| 86 |  |  | Решение арифметических задач на сложение и вычитание.                       | 1 | Комбинированной | Учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Иметь представление о структуре задачи. | Коррекция мышления, памяти, речи.   | Игра (на состав чисел) «Домики». Контролировать правильное решение и запись в рабочих тетрадях.           | Учебник, предметные картинки. Раздаточный материал.  | Беседа.<br>Опрос. |
| 87 |  |  | Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 | Комбинированной | Формирование умения вычерчивать геометрические фигуры.  | Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура». | В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуры. Д.и. «Назови предмет похожий на треугольник и т.д.» | Плоские геометрические фигуры. Раздаточный материал. | Опрос.<br>Беседа. |
| 88 |  |  | Повторение. Сложение и вычитание в  | 1 | Комбинированной | Закреплять умения и знания о числе 8.   | Развитие самостоятельности.   | Решение примеров с правильной   | Счетный материал.                                    | Опрос.<br>Беседа  |

|    |  |  |   |   |                         |   |  |  |                                       |                         |
|----|--|--|---|---|-------------------------|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------|
|    |  |  | пределах 8.                                 |   |                         |   |  | записью в тетрадь.   |                                       | а.                      |
| 89 |  |  | Число и цифра 9.                            | 1 | Сообщение новых знаний. | Ознакомление с числом 9 и цифрой 9.   | Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». | В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 9. Работа с раздаточным материалом.    | Карточки с цифрой 9.                  | Дид. игра. Беседа.      |
| 90 |  |  | Место числа 9 в числовом ряду.              | 1 | Комбинированной         | Формирование умения устанавливать последовательность числа 9 в числовом ряду. | Развитие речи, мышления, памяти.                       | В тетрадях по образцу учителя прописать цифры 6 и 9. Работа с раздаточным материалом | Карточки с цифрами. Числовая линейка. | Дид. игра. Беседа.      |
| 91 |  |  | Состав числа 9 из двух слагаемых.           | 1 | Сообщение новых знаний. | Учить составлять число 9 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа.         | Развитие речи, коррекция памяти, мышления.             | Д.и. «Домики». Решение примеров на неизвестное слагаемое.                            | Домик с числом 9.                     | Дид. игра. Беседа.      |
| 92 |  |  | Итоговая контрольная работа за год по теме: | 1 | Комбинированной         | Учить решать примеры на сложение и вычитание в                                | Коррекция памяти, Мышления, речи.                      | Самостоятельно решать и записывать в тетрадях  | Счетный материал, числовая линейка.   | Контроль за самостоятел |

|    |  |  |  |   |                 |   |  |   |                    |                       |
|----|--|--|--|---|-----------------|---|--|---|--------------------|-----------------------|
|    |  |  | «Сложение и вычитание в пределах 9. Решение примеров.» |   |                 | пределах 9.   |  | контрольные задания.  |                    | ным выполнением работ |
| 93 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание.                 | 1 | Комбинированной | Учить решать задачи: условие, вопрос, решение.                        | Коррекция внимания, памяти, речи.                | Решение примеров с правильной записью в тетрадь.                                    | Счетный материал . | Дид. игра. Беседа.    |
| 94 |  |  | Решение примеров и задач в пределах 9.                 | 1 | Комбинированной | Закрепление навыков решения примеров и задач на сложение и вычитание. | Коррекция внимания, мышления, самостоятельности. | Работа с раздаточным материалом, числовой дорожкой. Учим «соседей» выученных чисел. | Счетный материал.  | Дид. игра. Беседа.    |
| 95 |  |  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. | 1 | Комбинированной | Учить самостоятельно решать примеры. Правильно записывать ответ.      | Коррекция памяти, мышления.                      | Самостоятельно решать и записывать в тетрадях контрольные задания.                  | Счетный материал.  | Проверочная работа.   |
| 96 |  |  | Решение примеров на                                    | 1 | Комбинированной | Закрепление умения решать   | Развитие внимания,                               | Контролировать  | Домики с числами,  | Опрос .               |

|    |  |  |   |   |                 |  |                                    |  |                     |                       |
|----|--|--|---|---|-----------------|--|------------------------------------|--|---------------------|-----------------------|
|    |  |  | сложение и вычитание в пределах 9.  |   | й               | примеры на нахождение суммы и остатка.                           | мышления, речи.                    | правильное оформление записи примеров и задач. | Карточки с числами. |                       |
| 97 |  |  | Число и цифра 10.<br>Десять единиц – один десяток.<br>Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | Комбинированный | Закрепление умения решать примеры на нахождение суммы и остатка. | Развитие внимания, мышления, речи. |  | Счетный материал.   | Дид. игра.<br>Беседа. |
| 98 |  |  | Число и цифра 10.<br>Десять единиц – один десяток.<br>Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | Комбинированный | Закрепление умения решать примеры на нахождение суммы и остатка. | Развитие внимания, мышления, речи. |  | Счетный материал.   | Дид. игра.<br>Беседа. |
| 99 |  |  | Итоговый урок по курсу «Математики» за 1 класс.   | 1 | Обобщающий      | Закрепление умения решать примеры на нахождение суммы и остатка. | Развитие внимания, мышления, речи. |  | Счетный материал.   | Дид. игра.<br>Беседа. |

Список литературы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Издательство «ВЛАДОС» 2018г.
3. «Праздник числа» В.В. Волина, издательство «Знамя» 2013г.
4. «Логические игры и задачи на уроках математики» А.П. Тонких. Академия развития 2019г.
5. Речевые пятиминутки. Автор Н.И. Гридчина КАРО Санкт-Петербург 2015г.
6. Методические рекомендации образцов каллиграфического написания цифр. Творческий центр РАНОК 2016г.
7. Обучение математики младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида В.В. Эк. Просвещение 2015 г.
8. Учебник Математика 1 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2020 г

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Литература для учителя.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой по предмету «Математика». М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Т.В. Алышева Математика: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 класс. М. «Просвещение» 2020 г.
3. Т.В. Алышева Математика: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 класс. М. «Просвещение» 2020 г.

4. Эк В.В. Математика- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3класс Москва «Просвещение» 2020 г.
5. Перова М.Н.. Математика- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V III вида. 4 класс Москва «Просвещение» 2020 г.
6. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 2019.
- 7.О.В Узорова., Е.А. Нефедова Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2014.
8. Игры и головоломки для детей / авт-сост. Г.Р. Кандибур. – М.; ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2011.
9. Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами». ИДО ТГУ. 2013 ([www.ido.tsu.ru](http://www.ido.tsu.ru)).
10. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2017.
11. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2019.
12. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.:ВЛАДОС, 2019.
13. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 2018.
14. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. – 2012. - №6.
15. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М.: Школа-Пресс, 2014.

**Литература для учащихся:**

1. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 2013.
2. Игры и головоломки для детей / авт-сост. Г.Р. Кандибур. – М.; ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2015.

**Материально-техническое обеспечение:**

- цифровое оборудование (моноблок).