

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области  
(МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска)**


412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел/факс.: 8(845-52) 3-15-57 E-mail: atkschool1@mail.ru  
ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

РАССМОТРЕНА

на заседании профессионального  
сообщества учителей начальных  
классов и классов развивающего  
обучения  
МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска  
протокол от 20.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

 И.В. Салимзянова

27.08.2020



УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ-СОШ № 1  
г. Аткарска  
от 28.08.2020 № 84-о

**Рабочая программа учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
учителя высшей квалификационной категории  
Сидельниковой Елены Юрьевны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол от 28.08.2020 №1

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Мир природы и человека»  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)**

**1-4 класс**

**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013 г.

Адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся 1 - 4 класса с умственной отсталостью и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Общая характеристика и ценностные ориентиры учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- уточняет представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:  
— полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Количество часов	66	68	68	68	270
Из них: экскурсии	3	3	3	3	12

#### **Программу обеспечивает УМК:**

##### Учебники

С.В.Кудрина. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2020г.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение, 2015г

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. . М.: Просвещение, 2015г

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. М.: Просвещение, 2015г

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. М.: Просвещение, 2015г

Методические пособия

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015г.

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

#### **Планируемый уровень подготовки выпускников в соответствии со стандартами**

Освоение курса «Мир природы и человека» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование готовности к самостоятельной жизни

Программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо – родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно - гигиенических норм.

**Содержание учебного материала**

**1 класс**

**Сезонные изменения в природе (20 час)**

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой

природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха.  
Наблюдения и описание зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой: медведь, заяц.  
Одежда людей, игры детей в разное время года

### **Неживая природа (9 час)**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небоднём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.  
Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.  
Солнце — источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

### **Живая природа (31 час)**

#### **Растения (9 час)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### **Животные (9 час)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям

жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными в своей местности. Понятие о месте обитания, повадках,

приспособлении к смене времён года (1 — 2 хорошо знакомых животных).

#### **Человек (13 час)**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза — орган зрения, ухо — орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

### **Повторение (4 час)**

## **2 КЛАСС**

### **Сезонные изменения в природе (20 час)**

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи,

гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растенияиживотныевразноевремягода. Наблюдениязарастениями(деревьямиикустарниками)вразноевремягода:тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увяданиеипоявлениеотрав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдениязализующимиптицами. Подкормка: синица, сорока. Появлениевесной грачей, скворцов. Животныевразноевремягода: лиса, белка, ёж. Рыбызимой. Трудчеловекавразноевремягода. Работавсаду, огороде.

Поведениечеловекаво времягрозы, дождя, принаступлениииморозов. Детскиеигрывприроде, предупреждениеотравм, несчастныхслучаев.

### **Неживаяприрода (10 час)**

Вода.Простейшиесвойстваводы: прозрачность, отсутствиезапаха, текучесть.

Первичныепредставленияотемпературе, отермометрекакприборедляизмерениятемпе-ратуры. Водагорячая, холодная.

Значениеводыдляжизнирастений, животных»человека. Водавприроде: дождь, снег, лёд; река, озеро(пруд), болото.

### **Живаяприрода (32 час)**

#### **Растения (14 час)**

Комнатныерастения. Названияиотличительныепризнаки(3—4растения).

Частирастений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимостьдляжизнирастений

воздуха, воды, света, тепла. Растениявлаголюбивые, засухоустойчивые: традесканцияи кактус.

Светолюбивыеитенелюбивыерастения: фиалкаи традесканция. Уходзаконатными растениями. Огород. Овощи(3—5названий), ихпризнаки. Особенностипроизрастания. Овощивпитаниичеловека.

Сад. Фрукты(3—5названий). Названияипризнаки. Особенностипроизрастания. Фруктывпитаниичеловека.

Растениясадовиогородовданнойместности. Уходзарастениямисадаиогорода.

#### **Животные (10 час)**

Сравнениедомашнихи дикихживотных. Кошка—рысь. Собака—волк. Внешний

вид, питание, названиядетёнышей, повадки, образжизни, местаобитания. Необходимые

условиядляжизниживотных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразиепородкошкии собак, ихповадки.

Отношениечеловекакживотным.

Рыбы(2—3названиярыб, распространённыхвданнойместности). Внешнийвид, средаобитания, питание, образжизни.

Пользаотрыбоводстваиохранарыбныхугодий.

#### **Человек (10 час)**

Гигиенателачеловека, закаливание.

Питаниечеловека. ОрганыПищеварения: ротоваяполость, пищевод, желудок, кишечник(элементарныепредставления).

Значениеовощейифруктовдляправильногопитаниячеловека.

Пищачеловека. Правильноепитание. Профилактикапищевыхотравлений.

#### **Повторение (4 час)**

## **3 КЛАСС**

### **Сезонныеизменениявприроде (20 час)**

Сезонныеизменениявнеживойприроде

Закреплениепредставленийовлияниисолнцанаменувремёнгода. Наблюдениезавысотойсолнцанадгоризонтомвразноевремягода: направление солнечныхлучей, количествотеплаи света.

Изменениепродолжительностидняиночи. Восход, заходсолнца. Формированиепредставленийоявленияхисостоянияхнеживойприроды:

облачность, туман, небольшойдождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркиедни, радуга, холодный—тёплыйветер.

Продолжениенаблюденийзапогодой, ихописание. Календарь. Знакомствоскалендарём. Названиямесяцев.



Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа (8 час)**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа (34 час)**

#### **Растения (14 час)**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

#### **Животные (12 час)**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

#### **Человек (10 час)**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температур тела человека. Градусники и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

### **Повторение (4 час)**

## **4 КЛАСС**

### **Сезонные изменения в природе (7 час)**

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей в городе и селе в разное время года.

### **Неживая природа (7 час)**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

### **Растения (7 час)**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 —

знай более распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. **Животные (7 час)**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних

животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы — друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

### **Человек (6 час)**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### **Материально – техническое обеспечение**

- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, экран, специальное компьютерное оборудование);

Интернет ресурсы:

- <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

- <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

- <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

- <http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

- <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

- <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).



**Календарно-тематическое планирование по предмету:**

**«Мир природы и человека». 4 класс**

№ п/п	Темаурока	Цель	Средства обучения	Типурока	Кол- вочас ов	Дата	
						По плану	По факт у
<i>Первая четверть – 8 часов</i>							
1	Времена года: лето	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Знать признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов	Сюжетные картинки всех времен года, предметные картинки с животными, учебник, презентация	Комбинированный урок	1		
2	Начало осени. Сбор урожая.	Отработка умения моделировать простое распространенное предложение, составлять текст повествование.	Учебник, презентация, предметные картинки	Комбинированный урок	1		
3	Сбор урожая: овощи, фрукты	Отработка навыков диалогической речи, умение составлять краткий описательный текст.	Учебник, сюжетные картинки, муляжи овощей и фруктов	Комбинированный урок	1		
4	Овощи, фрукты, ягоды	Работать над многозначностью слова «лук», отработка умения составлять описательный рассказ по опорам.	Учебник, сюжетные картинки, муляжи овощей и фруктов	Комбинированный урок	1		
5	Грибы	Развивать словообразовательные функции речи, отработка умения самостоятельно описывать предмет.	Учебник, сюжетные картинки, муляжи грибов, презентация	Комбинированный урок	1		
6	Сезонные изменения в природе - сентябрь	Отработка умения вести диалог в конкретной ситуации, коррекция зрительной памяти		Урок - экскурсия	1		

7	Сентябрь – начало осени	Отработка умения точно отбирать словарь для высказывания, формирование способности к сравнительному описанию	Учебник, презентация	урок закрепления знаний	1	
8	Золотой октябрь	Обобщение и систематизация наблюдений в природе		Урок - экскурсия	1	
9	Времена года - осень	Уточнение и систематизация знаний учащихся об осени	Учебник, презентация	Урок закрепления знаний	1	
10	Деревья, кустарники травы	Формирование обобщенного понятия «растения»	Учебник, презентация	Комбинированный урок	1	
11	Разнообразие животных в природе	Уточнение представлений о разнообразии групп животных	Учебник, презентация	Комбинированный урок	1	
12	Сезонные изменения в	Уточнить представления о сезонных изменениях, об изменениях		Урок - экскурсия	1	

	природе - декабрь	температуры воздуха				
13	Погода и природа зимой	Уточнение и расширение представлений о признаках зимы	Учебник, презентация, сюжетные картинки	Урок закрепления знаний	1	
14	Охрана здоровья.	Формирование умения составлять рассказ - повествование	Учебник, презентация, сюжетные картинки	Комбинированный урок	1	
15	Отдых зимой	Проверка уровня сформированности навыков и умений	Учебник, презентация	Урок закрепления знаний	1	
<b>Третья четверть – 10 часов</b>						
16	Зима – начало года: как я провел каникулы.	Закрепление представлений о приметах зимы	Учебник, презентация, сюжетные картинки	Комбинированный урок	1	
17	Растения зимой: хвойные растения	Активизация словаря, формирование умений самостоятельно составлять рассказ по заданному началу	Учебник, презентация	Комбинированный урок	1	
18	Домашние животные зимой	Уточнить знания о домашних животных, обогащение словаря	Учебник, презентация, сюжетные картинки	Комбинированный урок	1	
19	Дикие животные: лось, олень	Уточнение и систематизация знаний о диких животных	Учебник, презентация, сюжетные картинки	Комбинированный урок	1	
20	Февраль – последний месяц зимы	Развитие наблюдательности в процессе знакомства с изменениями в природе	Учебник, презентация, сюжетные картинки	Урок – экскурсия, урок закрепления знаний	1	
21	Труд людей зимой	Расширять и уточнять представление детей о профессиях	Учебник, презентация	Комбинированный урок	1	
22	Сезонные изменения в природе - март	Развитие умения составлять описательный рассказ, Обобщение и систематизация наблюдений за природой	Учебник, презентация, сюжетные картинки	Урок – экскурсия, урок закрепления знаний	1	
23	Труд людей весной	Отработка навыков диалогической речи, умение составлять краткий описательный текст.	Учебник, презентация, сюжетные картинки	Комбинированный урок	1	
24	Домашние	Уточнение и расширение	Учебник, презентация,	Комбинированный	1	

	птицы: гусь, индюк	представлений о домашних птицах	сюжетные картинки	урок		
25	Дикие птицы: лебедь, гусь	Уточнение и расширение представлений о диких птицах	Учебник, презентация, сюжетные картинки	Комбинированный урок	1	
<b>Четвёртая четверть – 9 часов</b>						
26	Природа весной. Экскурсия.	Развитие наблюдательности в природной среде		Урок - экскурсия	1	
27	Зимующие и перелетные птицы	Формирование четких обобщенных понятий	Учебник, презентация, сюжетные картинки	Комбинированный урок	1	
28	Апрель- середина весны	Обобщение и систематизация признаков весны	Учебник, презентация, сюжетные картинки	Урок – экскурсия, урок закрепления знаний	1	
29	Насекомые вредные и полезные	Уточнение и расширение представлений о насекомых	Учебник, презентация, сюжетные картинки	Комбинированный урок	1	
30	Рыбы	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Учебник, презентация, сюжетные картинки	Комбинированный урок	1	
31	Земноводные: лягушка, жаба	Уточнение и расширение представлений о лягушках и жабах	Учебник, презентация, сюжетные картинки	Комбинированный урок	1	
32	Человек – часть природы	Уточнение понятий «природа» и «человек»	Учебник, презентация, сюжетные картинки	Комбинированный урок	1	
33	Май- конец весны	Обобщение и систематизация признаков весны		Урок – экскурсия, урок закрепления знаний	2	
34	Итоги года.	Закрепление ЗУН за год.	Учебник, презентация	Урок закрепления знаний	1	

