


**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска)**

412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел/факс.: 8(845-52) 3-15-57 E-mail: atkschool1@mail.ru
ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

РАССМОТРЕНА

на заседании профессионального
сообщества учителей начальных
классов и классов развивающего
обучения
МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска
протокол от 20.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
 И.В. Салимзянова
27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ-СОШ № 1
г. Аткарска
от 28.08.2020 № 84-о



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учителя высшей квалификационной категории
Селютиной Любови Александровны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2020 №1

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями)
(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

Составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 1-4 классах для учащихся с умственной отсталостью разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Учебного плана МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска Саратовской области на 2020/2021 учебный год;
4. Положения МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска Саратовской области: «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся»;
5. Положения МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска Саратовской области «О рабочих программах».
6. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. –Москва: Просвещение, 2013 (1 вариант).
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1 вариант) МОУ-СОШ № 1 г.Аткарска Саратовской области.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013 г.

Общая характеристика и ценностные ориентиры учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство

отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического восприятия учащихся;
- формирование основ графики и фонетики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным принципом является развитие речи.

Коррекционные задачи:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	1	2	3	4
Количество часов в неделю	3	4	4	4
Итого	99	136	136	136

Учебно-методический комплект

1. Воронкова В.В. Русский язык: учеб. для 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/В.В. Воронкова.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016.-127с.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык: учеб. для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение, 2017 г.
3. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык: учеб. для 4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение, 2017.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Формирование БУД средствами учебного предмета «Русский язык» личностных и метапредметных результатов:

Личностные базовые учебные действия:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные базовые учебные действия:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные базовые учебные действия:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные базовые учебные действия:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Содержание учебного материала

1 класс

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап (1 класс). Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х*.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с*.

2-й этап (2 класс). Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р*.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов *в, на* и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Повторение пройденного за год (5 ч.)

Грамматика, правописание и развитие речи

2 класс (4 ч. в неделю)

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р* — *л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная и письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

3 класс (4 ч в неделю)

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ь*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, г, р, у;*

2-я группа — *л, м, ц, щ, ь, ы;*

3-я группа — *б, а, ю, ф, в, д, з;*

4-я группа — *с, е, ё, ч, ь, я;*

5-я группа — *э, х, ж, к;*

письмо заглавных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;*

2-я группа — *О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;*

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В;*

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д.*

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Грамматика, правописание и развитие речи

4 класс (4 ч. в неделю)

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ь*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;*

2-я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;*

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В;*

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д.*

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Примерное распределение часов на изучение основных разделов программы

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Добукварный период	27 ч.
2	Букварный период	69 ч.
3	Повторение пройденного за год	6 ч.

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение	13 ч.
2	Звуки и буквы	92 ч.
3	Слово	34 ч.
4	Предложение	12 ч.
5	Повторение пройденного за год.	19 ч.

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение	15 ч.
2	Звуки и буквы	90 ч.
3	Слово	35 ч.
4	Предложение	15 ч.
5	Повторение пройденного за год.	15 ч.

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение	15 ч.

2	Звуки и буквы	90 ч.
3	Слово	35 ч.
4	Предложение	15 ч.
5	Повторение пройденного за год.	15 ч.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Добукварный период	8	8	—

2	Букварный период	91	87	4
ВСЕГО		99	95	4

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ по те ме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		План	Факт
			предметные	личностные		
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 8 часов						
1	1	Знакомство с наиболее распространёнными цветами	<p>М: наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей.</p> <p>Д: умение преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя.</p>	<p>Воспитание доброжелательных отношений, усидчивости</p>		
2	2	Различение полосок бумаги по цвету и расположению	<p>М: наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей.</p> <p>Д: умение преобразовывать информацию,</p>	<p>Воспитание доброжелательных отношений, усидчивости</p>		

			полученную из рисунка , в словесную форму под руководством учителя.			
3	3	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок	<p>М: наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей.</p> <p>Д: умение преобразовывать информацию, полученную из рисунка , в словесную форму под руководством учителя.</p>	Положительные отношения к урокам русского языка.		
4	4	Закрепление понятия «формы предмета». Закрепление понятия «слово»	<p>М: исключение четвёртого лишнего по форме предмета.</p> <p>Д: дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.</p>	Положительные отношения к урокам русского языка.		

5	5	Знакомство с делением на слова с двухсложного предложения.	<p>М: рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей.</p> <p>Д: составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующие выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.</p>	Формирование положительной установки на участие в занятии.		
6	6	Письмо элементов букв <i>з, р, н, т, ш</i>	<p>М: формирование в пространственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Д: систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках</p>	Умение слушать собеседника и понимать его.		
7	7	Письмо первого элемента прописных букв <i>Л, М, А</i>	<p>М: развитие общей и мелкой моторики, связной речи, расширение словаря. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках</p> <p>Д: уметь делить слова на слоги; писать элементы</p>	Умение слушать инструкции учителя.		

			букв; составлять 2-3 предложения по картинкам			
8	8	Письмо элементов букв <i>р, у, а, д, в</i>	<p>М: формирование в пространственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления.</p> <p>Д: систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь писать по образцу элементы букв; соблюдать правила общения</p>	<p>Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий, опираясь на вопросы учителя.</p>		

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 91 час

9	1	Написание строчной прописной буквы <i>a A</i>	<p>М: формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.</p> <p>Д: знать форму изученной строчной буквы.</p> <p>Уметь писать под диктовку, изученную строчную букву.</p> <p>Знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву</p>	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в букваре.		
10	2	Написание строчной и прописной буквы <i>y У</i>	<p>М: формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка</p>	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в букваре.		
11	3	Строчная и прописная буква <i>M, m</i>	<p>Д: знакомство с написанием строчной буквы <i>y</i>.</p> <p>Название элементов буквы. Упражнения для развития образного представления. Уметь писать и распознавать изучаемую букву, называть</p>	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в букваре.		

			элементы букв. Знать форму изучаемой прописной буквы.		
12	4	Прописные буквы <i>А, У, М</i>	<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.</p> <p>Расширение словаря, развитие связной речи</p> <p>Д: знать форму изучаемой прописной буквы.</p> <p>Уметь писать и распознавать изучаемую букву</p>	Умение понимать знаки, символы в букваре.	
13	5	Строчная и прописная буква <i>О, о</i>	<p>М: развивать умение списывать с печатного текста.</p>	Умение понимать знаки, символы в букваре.	

			<p>Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу</p>			
14	6	Написание слогов с буквой <i>о</i>	<p>М: умение списывать с печатного текста. Д: формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание</p>	Умение слушать собеседника и понимать его.		
15	7	Строчная и прописная буква <i>Х, х</i>	<p>М: умение списывать с печатного текста. Д: формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание</p>	Умение слушать собеседника и понимать его.		

16	8	Письмо слогов с буквой <i>x</i> после звуко-буквенного анализа.	<p>М: умение списывать с печатного текста.</p> <p>Д: формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание</p>	Умение ориентироваться в букваре.		
17	9	Написание слогов с изученными буквами	<p>М: умение списывать с печатного текста.</p> <p>Д: формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание</p>	Умение ориентироваться в букваре.		
18	10	Строчная и прописная	М: формировать умения слушать, понимать и	Умение оформлять свои		

		буквы <i>С, с</i>	<p>выполнять задания данные учителем.</p> <p>Д: прямые и обратные слоги . Отрабатывать навыки написания букв в слогах, составлять звуковые схемы</p>	мысли в устной форме на уровне предложений.		
19	11	Слоги и слова с буквой <i>с</i> .	<p>М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем.</p> <p>Д: отрабатывать навыки написания букв в словах, составлять звуковые схемы</p>	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.		
20	12	Строчная и прописная буква <i>н, Н</i>	<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p> <p>Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.</p>	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.		
21	13	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p> <p>Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.</p> <p>Уметь писать элементы буквы и букву <i>н, Н</i>.</p>	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и одноклассников.		

			Обозначать звук соответствующей буквой			
22	14	Буква ы	<p>М: формирование первичных навыков грамотного письма.</p> <p>Д: развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений.</p>	Умение принимать участие в диалоге.		
23	15	Составление и письмо слогов с буквой ы	<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p> <p>Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.</p>	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.		

24	16	Строчная и прописная буква <i>Л, л</i>	<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p> <p>Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.</p>	Умение слушать инструкции учителя, решая познавательную задачу.		
25	17	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	<p>М: формирование фонематического слуха.</p> <p>Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.</p>	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.		
26	18	Строчная и прописная буква <i>в, В</i> . Слова из трёх слоговых структур	<p>М: учить правильно, располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах. Развивать умение списывать с печатного текста.</p> <p>Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся</p>	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.		
27	19	Написание слов: Вова, сова, вол.	<p>М: учить писать слоги после звукобуквенного анализа;</p> <p>Д: сравнивать и сопоставлять, находить похожие</p>	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.		

			и различные элементы; соединять, прописывать буквы			
28	20	Строчная буква <i>и</i> . Буква <i>и</i> как отдельное слово	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.		
29	21	Прописная буква <i>И</i>	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.		

30	22	<p>Дифференциация слогов и слов с буквами <i>и - ы</i></p>	<p>М: дифференцировать слоги и слова с парными звонкими и глухими согласными. Учить правильно, располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах.</p> <p>Д: развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся</p>	<p>Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.</p>		
31	23	<p>Письмо строчной и прописной буквы <i>Ш, ш</i></p>	<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p> <p>Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.</p>	<p>Умение ориентировать в букваре.</p>		
32	24	<p>Написание слов: Маша, Саша, шалун.</p>	<p>М: учить писать слоги после звукобуквенного анализа;</p> <p>Д: сравнивать и сопоставлять, находить похожие</p>	<p>Умение ориентироваться на странице в букваре.</p>		

			и различные элементы; соединять, прописывать буквы		
33	25	Списывание предложений. <i>Наш Саша. Наша Маша.</i>	<p>М: учить списывать слова с букваря;</p> <p>Д: писать под диктовку предложения без пропусков, замены, искажений букв и слогов, написание которых не расходятся с произношением</p> <p>составлять букв из разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв и самостоятельно их записывать.</p>	Умение ориентироваться на странице в букваре.	

			вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски			
34	26	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами <i>с – ш</i>	М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Д: дифференциация слов с буквами <i>с – ш</i>	Умение ориентироваться на странице в букваре.		
35	27	Строчная буква <i>п</i>	М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Д: проверка умения в написании изученных слоговых структур	Умение принимать участие в работе работу парами.		
36	28	Прописная буква <i>П</i>	М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Д: проверка умения в написании изученных слоговых структур	Умение принимать участие в работе парами.		
37	29	Письмо слов и предложений с буквой <i>п</i>	М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания учителя. Д: проверка умения в написании изученных слоговых структур	Умение под руководством учителя работать с информацией.		

38	30	Строчная буква т	<p>М: учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слоги на строке.</p> <p>Д: работать над соединениями букв в слогах, словах. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук</p>	<p>Умение под руководством учителя работать с информацией.</p>		
39	31	Прописная буква Т	<p>М: закрепить написание строчных и прописных букв.</p> <p>Д: учить составлять и записывать слова; учить списывать предложения с печатного текста.</p> <p>Развитие внимания, мышления, мелкой моторики</p>	<p>Умение под руководством учителя работать с информацией.</p>		

			рук			
40	32	Написание слов с буквой т	<p>М: учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах..</p> <p>Д: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук</p>	Умение под руководством учителя работать с информацией.		
41	33	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений	<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p> <p>Д: учить правильно, использовать строчные и прописные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное</p> <p>Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p>	Умение под руководством учителя работать с		
42	34	Строчная буква к	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.	Умение под руководством учителя работать с		

			Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.	информацией.		
43	35	Прописная буква К	<p>М: учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке.</p> <p>Работать над соединениями букв в слогах, словах.</p> <p>Д: развивать умение списывать с печатного текста.</p> <p>Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов.</p>	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.		
44	36	Строчная буква з	М: ознакомление с новым звуком и буквой;	Умение под руководством		

			<p>научить писать слова с новой буквой.</p> <p>Д: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Формировать пространственную ориентацию</p>	<p>учителя осуществлять поиск нужной информации.</p>		
45	37	Прописная буква З	<p>М: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Формировать пространственную ориентацию. Знать изученные буквы.</p> <p>Д: уметь обозначать звук соответствующей буквой. Знать слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Уметь писать прописную букву З, соотносить печатную и письменную буквы</p>	<p>Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.</p>		
46	38	Различение слогов и слов с буквами с – з	<p>М: развивать умение списывать с печатного текста.</p> <p>Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов.</p>	<p>Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.</p>		
47	39	Составление и	<p>М: учить писать слова после звукобуквенного</p>	<p>Умение под руководством</p>		

		написание предложений.	анализа. Д: учить писать предложения после звукобуквенного анализа; составлять предложения по картинкам и записывать их. Продолжать учить наблюдать, сопоставлять буквы из элементов; выполнять графический анализ букв.	учителя осуществлять поиск нужной информации.		
48	40	Письмо строчной буквы <i>p</i> и слогов с ней	М: учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах,	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной		

			<p>словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Отрабатывать орфографические навыки письма.</p> <p>Развивать связную речь учащихся</p>	информации.		
49	41	<p>Прописная буква <i>Р</i>.</p> <p>Предложения.</p>	<p>М: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Формировать пространственную ориентацию</p> <p>Д: знать изученные буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Знать слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Уметь писать прописную букву <i>З</i>, соотносить печатную и письменную буквы</p>	Умение проговаривать вслух последовательность выполняемой работы.		
50	42	<p>Написание слогов и слов с буквами <i>л - р</i></p>	<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.</p> <p>Д: уметь различать буквы <i>л - р</i>, писать слова и</p>	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное		

			предложения с ними			
51	43	<p>Написание слов с буквами <i>л - р</i> после сравнительного звуко-буквенного анализа.</p> <p>Зрительный диктант</p> <hr/>	<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p> <p>Д: знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы, слова, предложения состоящих из двух слов.</p>	<p>Формировать умение слушать учителя, друга, читать написанное</p>		

52	44	Буква <i>й</i>	<p>М: ознакомление с новым звуком и буквой <i>й</i>; научить писать слова с новой буквой.</p> <p>Д: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию</p>	<p>Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное</p>		
53	45	Списывание с печатного текста	<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p> <p>Д: учить правильно, использовать строчные и прописные буквы.</p> <p>Писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение в словах, делить слова на слоги</p>	<p>Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное</p>		
54	46	Различение на письме слогов и слов с буквами <i>й – и</i>	<p>М: учить различать при письме буквы <i>и-й</i> .</p> <p>Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать</p>	<p>Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное</p>		

			орфографические навыки письма Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы			
55	47	Зрительно- [REDACTED] предупредительный диктант	М: учить учащихся писать под диктовку слоги. Д: правильно использовать строчные и прописные буквы; уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.		
56	48	Строчная и прописная буквы <i>ж.Ж</i>	М: научить учащихся писать строчную и прописную букву <i>ж, Ж</i> . Д: научить правильному соединению буквы <i>Ж</i> с	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.		

			изученными буквами; сходству и различению однокоренных слов и предложений с буквой <i>ж</i>			
57	49	Различение слогов и слов с буквами <i>ж – ш</i>	<p>М: научить учащихся писать строчную и прописную буквы <i>Ж, ж</i>. Научить правильному соединению буквы <i>ж</i> с изученными буквами.</p> <p>Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные <i>ж -ш</i></p>	<p>Умение вслух проговаривать последовательность проводимых действий.</p>		
58	50	Правило написания <i>жи</i> с буквой <i>и</i>	<p>М: учить правильно, располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста.</p> <p>Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся</p>	<p>Умение вслух проговаривать последовательность проводимых действий.</p>		
59	51	Дифференциация	М: работать над соединениями букв.	Умение вслух		


		слогов <i>жи – ши</i>	<p>Дифференцировать слоги и слова с парными звонкими и глухими согласными.</p> <p>Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся</p>	<p>проговаривать последовательность своих действий.</p>		
60	52	Строчная буква <i>б</i>	<p>М: научить учащихся писать строчную букву <i>б</i>.</p> <p>Научить правильному соединению буквы <i>б</i> с изученными буквами.</p> <p>Д: знать звуки и буквы русского языка. Уметь</p>	<p>Умение вслух проговаривать последовательность своих действий.</p>		

			соотносить печатную и письменную буквы			
61	53	Прописная буква Б	<p>М: научить учащихся писать прописную букву <i>Б</i>, правильному соединению буквы <i>Б</i> с изученными буквами; развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов</p> <p>Д: знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы</p>	<p>Умение вслух проговаривать последовательность своих действий.</p>		
62	54	Различение слогов и слов с буквами <i>б – п</i>	<p>М: умение работать над соединениями букв в слогах, словах.</p> <p>Д: дифференцировать слоги и слова с парными звонкими и глухими согласными.</p> <p>Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся</p>	<p>Умение принимать участие в работе класса.</p>		

63	55	Строчная буква <i>д</i>	<p>М: научить учащихся писать строчную букву <i>б</i>. Научить правильному соединению буквы <i>б</i> с изученными буквами.</p> <p>Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы</p>	<p>Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p>		
64	56	Прописная буква <i>Д</i>	<p>М: научить учащихся писать прописную букву <i>Д</i>, правильному соединению буквы <i>Д</i> с изученными буквами.</p> <p>Д: знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные</p>	<p>Умение ориентироваться в букваре.</p>		

			буквы			
65	57	Различение слогов и слов с буквами <i>д – т</i>	<p>М: дифференцировать слоги и слова с буквами <i>й – и</i>. Работать над соединениями букв в слогах, словах.</p> <p>Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся</p>	Умение ориентироваться в букваре.		
66	58	Строчная и прописная буква <i>Г, г</i>	<p>М: научить учащихся писать строчную и прописную буквы <i>г, Г</i>.</p> <p>Д: научить правильному соединению буквы <i>г</i> с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.</p> <p>Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы</p>	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.		
67	59	Различение слогов и слов с буквами <i>г – к</i>	М: развивать умение списывать с печатного текста.	Умение проговаривать вслух последовательность		

			Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма	производимых действий.		
68	60	Написание слов и предложений с буквой <i>з</i>	М: закрепление знаний о написании букв, соединений букв, Д: умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду. Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.		

69	61	Буква ь	<p>М: формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка.</p> <p>Д: формировать основные приёмы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами.</p> <p>Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их</p>	<p>Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p>		
70	62	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова				
71	63	Письмо слов с ь в середине слова	<p>М: закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду</p> <p>Д: знать, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Уметь писать слова с ь на конце</p>	<p>Умение принимать участие в диалоге.</p>		
72	64	<p>Зрительно-</p>  <p>предупредительный</p>	<p>М: обозначение мягкости согласного на конце слова буквой ь.</p>	<p>Умение принимать участие в диалоге.</p>		

		диктант	Д: соотнесение, звуков и букв в слове. Звуко-буквенный анализ слов. Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с другими буквами.			
73	65	Письмо строчной буквы <i>e</i>	М: научить учащихся писать строчную букву <i>e</i> . Научить правильному соединению буквы <i>e</i> , с изученными буквами. Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Научить учащихся писать прописную букву <i>e</i> .	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.		
74	66	Прописная буква <i>E</i>	М: научить учащихся писать букву <i>E</i> ,	Умение оценивать		

			<p>правильному соединению буквы <i>Е</i>, с изученными буквами.</p> <p>Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p> <p>Учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное</p>	<p>собственное поведение и поведение одноклассников.</p>		
75	67	Буква <i>е</i> - показатель мягкости согласной	<p>М: формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка.</p> <p>Д: формировать основные приёмы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами.</p> <p>Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их</p>	<p>Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.</p>		
76	68	Буква <i>Я</i> , <i>я</i> строчная и прописная	<p>М: научить учащихся писать строчную и прописную буквы <i>я, Я</i>. Научить правильному</p>	<p>Умение под руководством учителя работать с</p>		

			<p>соединению буквы <i>я</i> с изученными буквами.</p> <p>Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.</p> <p>Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы</p>	<p>информацией, представленной учителем.</p>		
77	69	Обозначение твёрдости – мягкости буквами <i>а – я</i>	<p>М: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.</p> <p>Д: умение выделять слова с буквами <i>а -я</i> и</p>	<p>Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной учителем.</p>		

			давать им характеристику, узнавать графический образ букв, писать слоги, слова, предложения			
78	70	Написание слов и предложений с буквой <i>я</i>	<p>М: умение закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду.</p> <p>Д: умение записывать предложения, писать слова без искажения и замены</p>	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной учителем, в разных формах.		
79	71	Буква <i>Ю, ю</i> строчная и прописная	<p>М: научить учащихся писать букву <i>Ю, ю</i>. Научить правильному соединению буквы <i>ю</i> с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.</p> <p>Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы, писать правильно формы букв, соединения</p>	Умение ориентироваться в букваре.		
80	72	Обозначение твёрдости – мягкости буквами <i>у –</i>	М: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный	Умение проговаривать вслух последовательность		

		ю	<p>аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.</p> <p>Д: умение дифференцировать парные звонкие и глухие согласные при обозначении твёрдости-мягкости согласных буквами</p>	производимых действий.		
81	73	Списывание слогов, слов и предложений с доски	<p>М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.</p> <p>Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.</p>	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.		

			Д: умение записывать предложения, писать слова без искажения и замены			
82	74	Буква <i>Ё ё</i> строчная и прописная	<p>М: научить учащихся писать букву <i>ё, Ё</i>. Научить правильному соединению буквы <i>ё</i>, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов</p> <p>Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.</p> <p>Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное</p>	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.		
83	75	Обозначение твёрдости и мягкости буквами <i>о – ё</i>	<p>М: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.</p> <p>Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы, писать правильно формы букв,</p>	Умение слушать собеседника и понимать его.		

			соединения.			
84	76	Строчная и прописная буква Ч, ч	<p>М: научить учащихся писать строчную и прописную буквы ч, Ч. Научить правильному соединению буквы ч с изученными буквами.</p> <p>Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.</p> <p>Д: Знать правописание сочетаний ча – чу. Уметь писать слова с сочетаниями ча – чу</p>	Умение слушать собеседника и понимать его.		

85	77	Изученные звуки и буквы. Диктант	<p>М: умение списывать слоги и слова с печатного текста.</p> <p>Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы, писать правильно формы букв, соединения</p>	Умение ориентироваться в букваре.		
86	78	Правила написания <i>ча – чу</i>	<p>М: слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием <i>ча – чу</i>. Закрепление гигиенических навыков письма.</p> <p>Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы, писать правильно формы букв, соединения</p>	Умение ориентироваться в букваре.		
87	79	Буква <i>Ф, ф</i> строчная и прописная	<p>М: письмо буквы <i>Ф, ф</i>, слогов и слов с ней. Письмо слов со слоговым и звуко-буквенным анализом.</p> <p>Д: употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.</p>	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.		

88	80	Различение написания слогов и слов с буквами <i>в – ф</i>	<p>М: умение записывать изученные буквы.</p> <p>Д: различение согласных звонких и глухих.</p> <p>Произношение и обозначение на письме звуков <i>в – ф</i> в словах. Упражнения для совершенствования диалогической речи</p>	<p>Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p>		
89	81	Буква <i>Ц, ц</i> строчная и прописная	<p>М: научить учащихся писать букву <i>Ц, ц</i> Научить правильному соединению буквы <i>ц</i> с изученными буквами.</p> <p>Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.</p>	<p>Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p>		

90	82	Составление и написание предложений с буквой <i>ц</i>	<p>М: закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слова и предложения с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду</p> <p>Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения</p>	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.		
91	83	Буква Э, э строчная и прописная	<p>М: знакомство с написанием буквы Э, э.</p> <p>Конструирование букв из ниток или проволоки.</p> <p>Д: слоговой и звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Работа с кассой букв и слогов. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения</p>	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.		
92	84	Составление и написание предложений с буквой	<p>М: слоговой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов.</p>	Умение применять на практике правила вежливого поведения.		

		э	Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения		
93	85	Буква <i>Щ, щ</i> строчная и прописная	<p>М: знакомство с написанием буквы <i>щ, Щ</i>. Конструирование букв из ниток или проволоки. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов.</p> <p>Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения</p>	Умение слушать собеседника и понимать его.	

94	86	Правила написания <i>ща</i> – <i>щу</i>	<p>М: слоговой и звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием <i>ща</i> – <i>щу</i>.</p> <p>Д: закрепление гигиенических навыков письма</p>	<p>Умение под руководством учителя пользоваться нужной информацией в букваре.</p>		
95	87	Буква <i>ь</i>	<p>М: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов и предложений</p> <p>Письмо буквы <i>ь</i>. Письмо слов с <i>ь</i>. Упражнения для зрительно -моторной координации</p> <p>Учить писать с буквой <i>ь</i> и без неё.</p> <p>Д: уметь дифференцировать и распознавать звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.</p> <p>Знать, что <i>ь</i> не имеет звука.</p>	<p>Умение под руководством учителя пользоваться нужной информацией в букваре.</p>		
96	88	Написание слов с буквой <i>ь</i> и без неё	<p>М: умение писать знакомые буквы.</p> <p>Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов и предложений</p>	<p>Умение под руководством учителя пользоваться нужной информацией в</p>		

			<p>Письмо буквы ъ. Письмо слов с ъ. Упражнения для зрительно -моторной координации</p> <p>Учить читать с буквой ъ и без неё.</p>	букваре.		
97	89	<p>Букварный период.</p> <hr/> <p>Контрольный</p> <hr/> <p>диктант</p> <hr/>	<p>М: умение списывать слоги и слова с печатного текста.</p> <p>Д: умение писать слова, предложение с изученными буквами.</p>	<p>Умение применять на практике правила поведения.</p>		
98	90	<p>Над ошибками.</p> <p>Списывание текста</p>	<p>М: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов и предложений</p> <p>Д: формировать пространственную ориентацию</p>	<p>Умение слушать инструкции учителя.</p>		

			Закрепление гигиенических навыков письма.		
99	91	Итоговый урок по курсу «Русский язык» за 1 класс.	М: умение списывать слоги с печатного текста. Д: умение списывать предложения с печатного текста.	Умение принимать участие в диалоге.	

Литература и средства обучения

1. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 2019 год
2. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2018 год
3. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 2018 год
4. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2019 год
5. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт – Петербург, 2018 год
6. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 2016 год