

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска)**

412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел/факс.: 8(845-52) 3-15-57 E-mail: atkschool1@mail.ru
ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

РАССМОТРЕНА

на заседании профессионального
сообщества пед.работников
структурного подразделения
детский сад «Родничок»
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
протокол от 24.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель
структурного подразделения
детский сад «Родничок»
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
Сев Ю.В. Свотина
27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ-СОШ № 1
г. Аткарска
от 28.08.2020 № 84-о



**Рабочая программа образовательной области
«Познавательное развитие»
структурного подразделения - детский сад «Родничок»
муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 1
имени 397 – й Сарненской дивизии
города Аткарска Саратовской области**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Учебный план структурного подразделения – детский сад «Родничок» МОУ – СОШ № 1 г.Аткарска.
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по развитию детей в структурном подразделении – детский сад «Родничок» МОУ – СОШ № 1 г.Аткарска. разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы», образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа для детей в структурном подразделении – детский сад «Родничок» МОУ – СОШ № 1 г.Аткарска. построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его разностороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Программа О. В. Дыбиной «Ребенок и окружающий мир» предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.); стимулирует развитие любознательности. Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире. Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждый подраздел программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т. п.);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Родная семья», «Родная страна», «Наша армия» и т. п.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном

окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);

- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Легко ориентируется в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их функции и назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.
- Знает, что предметы сделаны руками человека.
- Умеет рассказывать о личностных и деловых качествах родителей.
- Знает название своего города (поселка); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
- Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, необходимые для труда, игры, рисования; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- Умеет рассказывать о прошлом и настоящем предметов.

- Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Умеет рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).
- Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
- Умеет рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определяет размер, цвет, форму и другие свойства и качества предметов; на основе этого описывать предмет.
- Знает, что предметы имеют свою историю, прошлое и настоящее.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знает, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свою умелость, творчество, аккуратность и т. д.
- Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Знает своих родственников, домашний адрес.
- Различает некоторые рода войск.
- Знает некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специально отведенных местах; через дорогу можно переходить только на зеленый сигнал светофора.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее главного города.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

-Бережно относится к природе.

*Показатели развития для детей от 6 до 7 лет
(подготовительная к школе группа)*

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
- Знает, что предметы – это творение человеческой мысли.
- Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследует предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Имеет представление об истории создания предметов.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и

отчества родителей; адрес детского сада.

-Знает герб, флаг, гимн России. Имеет представления о Президенте, Правительстве России.

- Имеет представление о разных родах войск и почетной обязанности – защищать Родину.

- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.

- Имеет первичные представления о школе, библиотеке.

-Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

-Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

-Знает правила поведения в природе и соблюдает их

-Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон. Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки);
- частично-сформирован (ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого);
- сформирован (ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (например, выстраивания индивидуального образовательного маршрута); оптимизация работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи познавательного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. НОД по познавательному развитию проводится в соответствии с расписанием с учетом возрастных групп. Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно в форме бесед, индивидуальной работы и т.д.

Деятельность по познавательному развитию планируется ежедневно в календарном плане. В группах созданы уголки экспериментирования, математики, уголки природы. Уголки обновляются в соответствии с комплексно-тематическим планом.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» стр. 65-92

Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:

вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

(отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться

в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера,

какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. **Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и

т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать не-значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной

системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов чело-веческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо-рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами город-ской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать

элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.2 Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
«Здравствуй детский сад!»	1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление с предметным «Транспорт» ФЭМП: Ознакомительное занятие
«Осень»	2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Мебель»

		Формирование элементарных математических представлений.	ФЭМП: Ознакомительное занятие
«Осень» (продолжение)	3	Формирование первичных представлений о природном разнообразии. Формирование представлений о размере объектов окружающего мира.	Ознакомление с природой: «Овощи с огорода» ФЭМП: «Шар и куб»
«Осень» (продолжение)	4	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Формирование представлений о размере объектов окружающего мира.	Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Папа, мама, я-семья» ФЭМП: «Большой, маленький»
ОКТАБРЬ			
«Я и моя семья»	1	Формирование первичных представлений о малой родине. Формирование представлений о количестве.	Ознакомление с окружающим миром: «Одежда» ФЭМП: «Один, много, мало»
«Я и моя семья» (продолжение)	2	Формирование представлений о предметном мире. Формирование представлений о количестве.	Ознакомление с окружающим миром: «Чудесный мешочек» ФЭМП: «Много, один, ни одного»
«Мой дом, мой город»	3	Формировать понятие, что человек – часть природы, должен беречь и защищать ее. Формирование представлений о количестве и форме.	Ознакомление с природой: «Меняем воду в аквариуме» ФЭМП: «Сколько? Знакомство с кругом»

«Мой дом, мой город» (продолжение)	4	Формирование первичных представлений о малой родине. Формирование представлений о количестве и форме	Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Кто в домике живёт?» . ФЭМП: Закрепление пройденного.
------------------------------------	---	--	---

НОЯБРЬ

«Мой дом, мой город» (продолжение)	1	Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений о длине.	Ознакомление с окружающим миром: «Помоги Незнайке» ФЭМП: «Длинный-короткий»
«Мой дом. Мой город» (продолжение)	2	Формировать бережное отношение к растительному миру. Формирование представлений о количестве.	Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Теремок» ФЭМП: «Сколько?»
«Новогодний праздник»	3	Формировать первичные представления о природном многообразии. Формировать заботливое отношение к природе. Формирование представлений о количестве, форме.	Ознакомление с природой : «В гостях у бабушки ». ФЭМП: «Один, много» Знакомство с квадратом.
«Новогодний праздник» (продолжение)	4	Формировать представление о праздниках и традициях. Формирование представлений о количестве, форме.	Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Варвара – краса, длинная коса ». ФЭМП: «Один, много», «Круг и квадрат». (закрепление).

ДЕКАБРЬ			
«Новогодний праздник» (продолжение)	1	Формирование познавательных действий, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов.	Ознакомление с окружающим миром: «Найди предметы рукотворного мира» ФЭМП: «Сравнение предметов по длине»
«Новогодний праздник» (продолжение)	2	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов.	Ознакомление с окружающим миром: «Хорошо у нас в детском саду» ФЭМП: Закрепление пройденного.
«Новогодний праздник» (продолжение)	3	Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов.	Ознакомление с природой: «Покормим птиц зимой» ФЭМП: «Сравнивание групп предметов»
«Новогодний праздник» (продолжение)	4	Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов.	Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Наш зайчонок заболел» ФЭМП: «Помногу, поровну, столько – сколько»
ЯНВАРЬ			
«Зима»	1	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Формирование представлений о размере.	Ознакомление с окружающим миром: «Деревянный брусочек» ФЭМП: «Широкий, узкий»

«Зима» (продолжение)	2	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений о размере.	Ознакомление с окружающим миром: «Приключение в комнате» ФЭМП: Сравнение предметов по ширине. (закрепление)
«Зима» (продолжение)	3	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представлений о форме.	Ознакомление с природой: «В январе, в январе, много снега на дворе». ФЭМП: «Знакомство с треугольником»
«Зима» (продолжение)	4	Развитие воображения и творческой активности. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов.	Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Радио» ФЭМП: «Сравнение групп предметов»
ФЕВРАЛЬ			
«День защитника Отечества»	1	Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов.	Ознакомление с окружающим миром: «Смешной рисунок» ФЭМП: Закрепление пройденного
«День защитника Отечества» (продолжение)	2	Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование представлений о размере, форме.	Ознакомление с окружающим миром: «Мой родной город» ФЭМП: «Высокий, низкий»

«День защитника Отечества» (продолжение)	3	Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений о размере, форме.	Ознакомление с природой: «У меня живет котёнок» ФЭМП: «Высокий, низкий» (закрепление).
«8 Марта»	4	Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование представлений о размере, форме, количестве.	Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Вот какая мама, золотая прямо» ФЭМП: «Больше, меньше», «Высокий, низкий».
МАРТ			
«8 Марта» (продолжение)	1	Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование представлений о размере, форме, количестве.	Ознакомление с окружающим миром: «Золотая мама» ФЭМП: «Больше, меньше, столько, сколько».
«Знакомство с народной культурой и традициями»	2	Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений о размере, форме, количестве.	Ознакомление с окружающим миром: «Как мы с фунтиком возили песок» ФЭМП: «Поровну, столько – сколько, больше, меньше»

«Знакомств о с народной культурой и традициям и» (продолжен ие)	3	Формирование понимания того, что человек часть природы. Формирование представлений о размере, форме, количестве.	Ознакомление с природой: «Уход за комнатными растениями» ФЭМП: «Столько – сколько, больше – меньше»
«Знакомств о с народной культурой и традициям и» (продолжен ие)	4	Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Что мы делаем в детском саду» ФЭМП: Закрепление способов сравнения предметов по длине и ширине

АПРЕЛЬ

«Весна»	1	Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений о размере, форме.	Ознакомление с окружающим миром: «Тарелочка из глины» ФЭМП: «Круг, квадрат, треугольник»
«Весна» (продолжен ие)	2	Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений о размере, форме.	Ознакомление с окружающим миром: «Няня моет посуду» ФЭМП: «Большой, маленький», «Слева,справа».
«Весна» (продолжен ие)	3	Формирование понимания того, что человек часть природы. Формирование представлений о пространстве.	Ознакомление с природой: «Прогулка по весеннему лесу» ФЭМП: «Впереди, сзади, вверху, внизу»
«Весна» (продолжен ие)	4	Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений о количестве.	Ознакомление с предметным

			соц. окружением: «Что лучше: бумага или ткань» ФЭМП: «Много, один».
МАЙ			
«Лето»	1	Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений о количестве.	Ознакомление с окружающим миром: «Подарки для медвежонка» ФЭМП: «Столько – сколько, больше – меньше»
«Лето» (продолжение)	2	Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений о форме.	Ознакомление с окружающим миром: «Подарок для крокодила Гены» ФЭМП: Закрепление знаний о геометрических фигурах
«Лето» (продолжение)	3	Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Ознакомление с природой: «Экологическая тропа» ФЭМП: Повторение пройденного
«Лето» (продолжение)	4	Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Ознакомление с предметным и соц. окружением: «Опиши предмет» ФЭМП: Повторение пройденного

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
-------------	----------	-----------------------------	----------

СЕНТЯБРЬ			
«День знаний»	1	Ознакомление с окружающим социальным миром. Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление «Детский сад наш так хорош – лучшая сада не найдешь» ФЭМП: Ознакомительное занятие
«Осень»	2	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Ознакомление с природой: «Что нам осень принесла?» ФЭМП: Закрепление умения сравнивать две группы предметов.
«Осень» (продолжение)	3	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Формирование представлений об основных свойствах.	Ознакомление «Мои друзья» ФЭМП: Развитие умения сравнивать две группы предметов по цвету
«Осень» (продолжение)	4	Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений о форме.	Ознакомление с природой: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» ФЭМП: Упражнение в геометрических фигурах.
ОКТАБРЬ			
«Я в мире человек»	1	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об основных свойствах.	Ознакомление «Петрушка идет трудиться» ФЭМП: Совершенствование умения детей сравнивать две группы предметов, разных по форме.

«Я в мире человек» (продолжение)	2	Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о количестве, числе.	Ознакомление с природой: «Прохождение экологической тропы» ФЭМП: Формирование Умения понимать значение итогового числа.
«Я в мире человек» (продолжение)	3	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Формирование представлений о количестве, числе.	Ознакомление «Моя семья» ФЭМП: Развитие умения считать в пределах 3.
«Мой город, моя страна»	4	Ознакомление с природой. Формирование представлений о количестве и числе.	Ознакомление с природой: «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) ФЭМП: Формирование умения соотносить числительные с элементами множества в пределах 3

НОЯБРЬ

«Мой город, моя страна» (продолжение)	1	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Формирование представлений о количестве и числе.	Ознакомление Целевая прогулка «Что такое улица» ФЭМП: Закреплять умение считать в пределах 3.
«Мой город, моя страна» (продолжение)	2	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе	Ознакомление с природой: «Осенние посиделки. Беседы о домашних животных» ФЭМП: Показать образование числа 4

			предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4.
«Новогодний праздник»	3	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе	Ознакомление миром: «Расскажи о любимых предметах» ФЭМП: Закрепление умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа.
«Новогодний праздник» (продолжение)	4	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе	Ознакомление с природой: «Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных в лесу» ФЭМП: Ознакомление с образованием числа 5, обучение считать в пределах 5.
ДЕКАБРЬ			
«Новогодний праздник» (продолжение)	1	Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе	Ознакомление «Петрушка-физкультурник» ФЭМП: Продолжение обучения считать в пределах 5
«Новогодний праздник» (продолжение)	2	Воспитание любви к природе, желание беречь ее. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе	Ознакомление с природой: «Дежурство в уголке природы» ФЭМП: Закрепление счета в пределах 5.

«Новогодний праздник» (продолжение)	3	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе	Ознакомление с окружающим миром: «Петрушка идет рисовать» ФЭМП: Продолжение
«Новогодний праздник» (продолжение)	4	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе	Ознакомление с природой: «Почему растаяла Снегурочка?» ФЭМП: Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
ЯНВАРЬ			
«Зима»	1	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе	Ознакомление с окружающим миром: «Узнай все о себе, воздушный шарик» ФЭМП: Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
«Зима» (продолжение)	2	Ознакомление с миром природы. Формирование представлений о количестве и числе.	Ознакомление с природой: «Стайка снегирей на ветках рябины» ФЭМП: Упражнение в счете звуков на слух в пределах 5.

«Зима» (продолжение)	3	Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе	Ознакомление «Замечательный врач» Ознакомление ФЭМП: Упражнение в счете звуков в пределах 5
«Зима» (продолжение)	4	Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений о количестве, числе.	Ознакомление с природой: «В гости к деду Природоведу» ФЭМП: Упражнение в счете на ощупь предметов в пределах 5.
ФЕВРАЛЬ			
«День защитника Отечества»	1	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, количестве и числе	Ознакомление с окружающим миром «В мире стекла» ФЭМП: Продолжение упражнения в счете на ощупь предметов в пределах 5.
«День защитника Отечества» (продолжение)	2	Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений о количестве, числе.	Ознакомление с природой: «Рассматривание кролика» ФЭМП: Обучение считать движения в пределах 5.
«День защитника Отечества» (продолжение)	3	Формирование представлений о малой родине, Отечестве. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях.	Ознакомление с окружающим миром: «Наша армия» ФЭМП: Обучение умению воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)

8 марта	4	Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений о основных свойствах и отношениях.	Ознакомление с природой: «Посадка лука» ФЭМП: Закрепление умения воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)
МАРТ			
8 марта (продолжение)	1	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений о отношениях объектов окружающего мира, пространстве.	Ознакомление «В мире пластмассы» ФЭМП: Закрепление умения двигаться
«Народная культура и традиции»	2	Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений о отношениях объектов.	Ознакомление с природой: «Мир комнатных растений» ФЭМП: Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов
«Народная культура и традиции» (продолжение)	3	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, пространстве.	Ознакомление «В гостях у музыкального руководителя» ФЭМП: Независимость результата счета от расстояния между предметами

«Весна»	4	Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира, пространстве	Ознакомление с природой: «В гости к хозяйке луга» ФЭМП: Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.
АПРЕЛЬ			
«Весна» (продолжение)	1	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения Формирование представлений об отношениях объектов	Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в прошлое кресла» ФЭМП: Упражнение в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении
«Весна» (продолжение)	2	Развитие восприятия, внимания. Ознакомление с предметным миром. Формирование представлений о счете, числе.	Ознакомление с природой: «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) ФЭМП: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5.
«Весна» (продолжение)	3	Формирование представлений о малой родине. Формирование представлений о счете, числе.	Ознакомление «Мой город» ФЭМП: Упражнение в счете и отсчете предметов

«День Победы»	4	Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о счете, числе.	Ознакомление с природой: «Экологическая тропа весной» ФЭМП: Закрепление представления о том, что результат счета качественных признаков предметов
МАЙ			
«День Победы» (продолжение)	1	Ознакомление с предметным миром. Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в прошлое одежды» ФЭМП: Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала
«Лето»	2	Формирование познавательных действий, становление сознания. Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление с природой: Диагностические ФЭМП: Повторение
«Лето» (продолжение)	3	Ознакомление с предметным миром. Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление «Наш любимый плотник» ФЭМП: Повторение
«Лето» (продолжение)	4	Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление с природой: Диагностические ФЭМП: Повторение

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			

«День знаний»	1	Ознакомление с окружающим социальным миром. Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление «Детский сад». ФЭМП: Ознакомительное занятие
«Осень»	2	Формирование представлений о природном многообразии. Формирование представлений о счете, числе	Ознакомление с природой: «Начинаем читать книгу «Экология в картинках» ФЭМП: Закреплять навыки счета в пределах 5
«Осень» (продолжение)	3	Формирование представлений о малой родине и Отечестве. Формирование представлений о количестве, числе, форме, цвете, размере.	Ознакомление с окружающим миром: «Моя семья» ФЭМП: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов
«Осень» (продолжение)	4	Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о количестве, числе, форме, цвете, размере	Ознакомление с природой: «Экологическая тропа осенью (на улице)». ФЭМП: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины)
ОКТАБРЬ			
«Я расту здоровым»	1	Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.	Ознакомление «Что предмет расскажет о себе». ФЭМП:

		Формирование представлений о свойствах и отношениях.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.
«Я вырасту здоровым» (продолжение)	2	Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о свойствах и отношениях.	Ознакомление с природой: «Берегите животных!» ФЭМП: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.
«День народного единства»	3	Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование представлений о свойствах и отношениях.	Ознакомление миром: «О дружбе и друзьях». ФЭМП: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух выраженных числами 6 и 7.
«День народного единства» (продолжение)	4	Формирование представлений о природном многообразии. Формирование представлений о свойствах и отношениях.	Ознакомление с природой: «Прогулка в лесу». ФЭМП: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на

			вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
НОЯБРЬ			
«День народного единства» (продолжен ие)	1	Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений о основных свойствах и отношениях	Ознакомление с окружающим миром: «Коллекционер бумаги». ФЭМП: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.
«День народного единства» (продолжен ие)	2	Формирование представлений о природном многообразии. Формирование представлений о основных свойствах и отношениях.	Ознакомление с природой: «Осенины». ФЭМП: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9
«Новый год»	3	Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений о основных свойствах и отношениях	Ознакомление «Предметы, облегчающие труд человека в быту». ФЭМП: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по

			счета?», «На котором месте?».
«Новый год» (продолжен ие)	4	Воспитание любви к природе, желание беречь ее. Формирование представлений о основных свойствах и отношениях	Ознакомление с природой: «Пернатые друзья». ФЭМП: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
ДЕКАБРЬ			
«Новый год» (продолжен ие)	1	Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений о основных свойствах и отношениях	Ознакомление «Наряды куклы Тани». ФЭМП: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10
«Новый год» (продолжен ие)	2	Воспитание любви к природе, желание беречь ее. Формирование представлений о основных свойствах и отношениях	Ознакомление с природой: «Покормим птиц». ФЭМП: Познакомить с цифрами 1 и 2.
«Новый год» (продолжен ие)	3	Развитие познавательных интересов детей. Формирование представлений о количестве, счете.	Ознакомление «Игры во дворе». ФЭМП: Познакомить с цифрой 3.
«Новый год» (продолжен ие)	4	Формирование представлений о природном разнообразии. Формирование представлений о количестве, счете.	Ознакомление с природой: «Как животные помогают человеку». ФЭМП: Познакомить с цифрой 4.
ЯНВАРЬ			

«Зима»	1	Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях	Ознакомление «В мире металла». ФЭМП: Познакомить с цифрой 5
«Зима» (продолжение)	2	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представлений о количестве, счете.	Ознакомление с природой: «Зимние явления в природе». ФЭМП: Познакомить с цифрой 6
«Зима» (продолжение)	3	Формирование представлений о многообразии предметного мира. Формирование представлений о количестве, счете.	Ознакомление «В гостях у кастелянши». ФЭМП: Познакомить с цифрой 7.
«Зима» (продолжение)	4	Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о количестве, счете.	Ознакомление с природой: «Экологическая» ФЭМП: Познакомить с цифрой 8.
ФЕВРАЛЬ			
«День защитника Отечества»	1	Формирование представлений о предметном мире. Формирование представлений о количестве, счете.	Ознакомление «Песня колокольчика». ФЭМП: Познакомить с цифрой 9.
«День защитника Отечества» (продолжение)	2	Формирование представлений о природном разнообразии. Формирование представлений о количестве, счете.	Ознакомление с природой: «Цветы для мамы». ФЭМП: Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.

«День защитника Отечества» (продолжение)	3	Формирование представлений о малой родине, Отечестве. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях.	Ознакомление «Российская армия». ФЭМП: Закреплять Представления о количественном составе числа 5 из единиц
«Между народный женский день»	4	Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о количестве, счете.	Ознакомление с природой: «Экскурсия в зоопарк». ФЭМП: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.
МАРТ			
«Между народный женский день» (продолжение)	1	Формирование представлений о многообразии предметного мира. Формирование представлений о количестве, счете.	Ознакомление с окружающим миром: «Путешествие в прошлое лампочки». ФЭМП: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5
«Народная культура и традиции»	2	Формирование представлений о природном разнообразии. Формирование представлений о количестве, счете.	Ознакомление с природой: «Мир комнатных растений». ФЭМП: Познакомить с записью числа 10.

«Народная культура и традиции» (продолжение)	3	Формирование представлений о многообразии предметного мира. Формирование представлений о количестве, части и целом.	Ознакомление «В гостях у художника». ФЭМП: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть
«Народная культура и традиции» (продолжение)	4	Формирование представлений о природном разнообразии. Формирование представлений о части и целом.	Ознакомление с природой: «Водные ресурсы Земли». ФЭМП: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть
АПРЕЛЬ			
«Весна»	1	Формирование представлений о многообразии предметного мира. Формирование представлений о части и целом.	Ознакомление «Путешествие в прошлое пылесоса». ФЭМП: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части
«Весна» (продолжение)	2	Формирование представлений о природном разнообразии Формирование представлений о числе, количестве.	Ознакомление с природой: «Леса и луга нашей Родины». ФЭМП: Совершенствовать навыки счета в пределах 10

«День победы»	3	Формирование представлений о малой родине, Отчизне. Формирование представлений о числе, количестве.	Ознакомление «Россия – огромная страна». ФЭМП: Продолжать учить отношения рядом стоящих чисел в пределах 10
«День победы»	4	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числе, количестве.	Ознакомление с природой: «Весенняя страда». ФЭМП: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц
МАЙ			
«День победы»	1	Формирование представлений о многообразии предметного мира. Формирование представлений о основных свойствах и отношениях	Ознакомление «Путешествие в прошлое телефона». ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала.
«Лето»	2	Формирование представлений о природном многообразии. Формирование представлений о основных свойствах и отношениях	Ознакомление с природой: «Природный материал – песок, глина, камни». ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала.
«Лето» (продолжение)	3	Формирование представлений о предметном окружении. Формирование представлений о основных свойствах и отношениях	Ознакомление «Профессия – артист». ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала.

«Лето» (продолжение)	4	Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях	Ознакомление с природой: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы). ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала.
-------------------------	---	---	---

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ к школе ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
СЕНТЯБРЬ			
«День знаний»	1	Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление «Как хорошо у нас в саду» ФЭМП: 1. Ознакомительное занятие. 2. Ознакомительное занятие
«Осень»	2	Формирование понимания того, что человек – часть природы. Формирование представлений об основных свойствах и отношениях.	Ознакомление «Дары осени» ФЭМП: 1. «Упражнять в делении множества на части и объединении его частей» 2. «Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу»

«Осень» (продолжение)	3	Формирование гражданской принадлежности. Формирование представлений о количестве и числе.	Ознакомление «Вместе дружная семья» ФЭМП: 1.«Познакомить детей с цифрами 1 и 2» 2.«Познакомить с цифрой 3»
«Осень» (продолжение)	4	Формирование представлений о природном многообразии. Формирование представлений о количестве и числе.	Ознакомление «Почва и подземные обитатели» ФЭМП: 1.«Познакомить с цифрой 4» 2.«Познакомить с цифрой 5»
ОКТАБРЬ			
«Мой город, моя страна, моя планета»	1	Формирование представлений о социокультурных ценностях. Формирование представлений о количестве и числе.	Ознакомление «К дедушке на ферму» ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять число 6 из единиц» 2.«Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц»
«Мой город, моя страна, моя планета»	2	Формирование представлений о природном многообразии. Формирование представлений о количестве и числе.	Ознакомление «4 октября – всемирный день животных» ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять число 9 из единиц» 2.«Познакомить с составом числа 9 из единиц»

«День народного единства»	3	Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений о количестве и числе.	Ознакомление «Предметы-помощники» ФЭМП: 1.«Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц» 2.«Познакомить с составом числа 10 из единиц »
«День народного единства» (продолжение)	4	Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование представлений о количестве и числе.	Ознакомление Кроет уж лист влажную землю в лесу...» ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять число 10 из единиц» 2.«Учить составлять число 3 из двух меньших»
НОЯБРЬ			
«День народного единства» (продолжение)	1	Формирование представлений о малой родине и Отечестве. Формирование представлений о количестве и числе	Ознакомление «Мое Отечество – Россия» ФЭМП: 1.«Учить составлять число 4 из двух меньших чисел» 2.«Учить составлять число 5 из двух меньших чисел»
«День народного единства» (продолжение)	2	Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений о количестве и числе	Ознакомление «Птицы нашего края» ФЭМП: 1.«Учить составлять число 6 из двух меньших чисел» 2.«Учить составлять число 7 из двух меньших чисел»

«Новый год»	3	Формирование представлений многообразии предметного окружения. Формирование представлений о количестве и числе	Ознакомление «Удивительные предметы» ФЭМП: 1.«Учить составлять число 8 из двух меньших чисел» 2.«Учить составлять число 9 из двух меньших»
«Новый год» (продолжение)	4	Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений о количестве и числе.	Ознакомление «Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)» ФЭМП: 1.«Учить составлять число 10 из двух меньших чисел» 2.«Закреплять представления Количественно и порядковом значении числа»
ДЕКАБРЬ			
«Новый год» (продолжение)	1	Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «На выставке кожаных изделий» ФЭМП: 1.«Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей» 2.«Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей»

«Новый год» (продолжение)	2	Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира	Ознакомление «Растения и животные зимой» ФЭМП: 1.«Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом» 2.«Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене»
«Новый год» (продолжение)	3	Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «Путешествие» ФЭМП: 1.«Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры» 2.«Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры»

«Новый год» (продолжение)	4	Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира	Ознакомление «Животные водоемов, морей и океанов». ФЭМП: 1.«Совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10» 2.«Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10»
ЯНВАРЬ			
«Зима»	1	Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «Две вазы» ФЭМП: 1.«Учить составлять арифметические задачи на сложение» 2.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание»

Зима (продолжение)	2	Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «День заповедников» ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание»
«Зима» (продолжение)	3	Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «Библиотека» ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание»
«Зима» (продолжение)	4	Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «Экологическая тропа» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить

			самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание»
ФЕВРАЛЬ			
«День защитника Отечества»	1	Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «В мире материалов» Викторина ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение» 2.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание»
«День защитника Отечества» (продолжение)	2	Формирование представлений о мире живой природы. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «Служебные собаки» ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» 2.«Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры»

«День защитника Отечества» (продолжение)	3	Формирование гражданской принадлежности. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «Защитники Родины» ФЭМП: 1.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание»
«Международный женский день»	4	Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «Огород на окне» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание»
МАРТ			
«Международный женский день» (продолжение)	1	Развитие познавательных интересов. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «Знатоки» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи» 2.«Продолжать учить самостоятельно

			составлять и решать задачи на сложение и вычитание»
«Народная культура и традиции»	2	Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование представлений об отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «Полюбуйся: весна наступает...» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание»
«Народная культура и традиции» (продолжение)	3	Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об основных отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «Путешествие в прошлое книги» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание»

«Народная культура и традиции» (продолжение)	4	Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений об основных отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «22 марта – Всемирный день водных ресурсов». ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять решать задачи на сложение и вычитание» 2.«Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.»
АПРЕЛЬ			
«Весна»	1	Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование представлений об основных отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «Путешествие в прошлое счетных устройств» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять решать задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить самостоятельно составлять решать задачи на сложение»

«Весна» (продолжение)	2	Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений об основных отношениях объектов окружающего мира	Ознакомление «Здравствуйте, цветки-цветочки» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение» 2.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение»
«День победы»	3	Формирование познавательных действий, развитие воображения. Формирование представлений об основных отношениях объектов окружающего мира.	Ознакомление «Космос» ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание»

«День победы» (продолжение)	4	Формирование представлений о природном многообразии планеты. Формирование представлений об основных отношениях объектовокружающего мира.	Ознакомление «22 апреля Международный ФЭМП: 1.«Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание» 2.«Продолжать учить самостоятельно составлять решать задачи сложение и вычитание»
МАЙ			
«День победы» (продолжение)	1	Формирование представлений о многообразии предметного окружения. Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление «Путешествие в прошлое светофора». ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала.
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	2	Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора. Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление «Животный Растительный мир» (дидактическое занятие) ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала.
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (продолжение)	3	Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора. Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление «Школа, учитель» ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала.

«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (продолжение)	4	Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора. Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление «Мир неживой природы (диагностические занятия) ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала.
--	---	---	---

Календарно-тематическое планирование по парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» в младшей группе детского сада

Период	Тема	Цель/Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
Первая — третья недели	Адаптация детей к условиям детского сада.	
Четвертая Неделя	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.
ОКТАБРЬ		
Первая неделя	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему. Сообщить название рыбки (золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде.
Вторая неделя	Наблюдение «Рыбка живая —ее надо кормить»	Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, ее надо кормить.
Вторая неделя	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи — свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.

Третья неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
Четвертая неделя	Наблюдение «Рыбка живая — она сама плавает»	Дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей-либо помощи.
	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
НОЯБРЬ		
Первая неделя	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальное представление о строении рыбы—вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки-игрушки: живая плавает в воде в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.
Вторая неделя	Наблюдение «Зачем рыбе рот и глаза?»	Познакомить с функциями глаз и рта: глазами живая рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Показать, что этим рыбка похожа на людей.

Вторая неделя	Занятие «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух—это папа, курица—мама; у них есть дети — цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.
Третья неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
Четвертая неделя	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме —много воды комнатной температуры, на дне песок, в нем растет трава, в аквариуме просторно и светло, в таких условиях рыбка хорошо себя чувствует, не болеет. Показать детям, что о живой рыбке надо заботиться — протирать стекла аквариума, доливать свежую воду комнатной температуры, каждый день кормить ее.
	Занятие «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темносиняя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка).
Четвертая неделя		Развивать различные ощущения детей —зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним

		определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.
ДЕКАБРЬ		
Первая неделя	Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.
	Занятие «Знакомство с коровой и теленком»	Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову —тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.
Вторая неделя	Наблюдение «Что есть у ели?»	Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу—большие, раскидистые, вверху —маленькие, редкие. Ель—стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамидку.
Вторая неделя	Занятие «Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение

		слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.
Третья неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «Поможем елке — она живая»	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.
Четвертая неделя	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елок» • —	Показать отличие живой ели от искусственной елки (живая растет на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега; искусственную елку сделали на заводе, она похожа на живую ель—у нее тоже есть ствол, ветви и иголки, но она не пахнет, не растет, ее можно переносить и ставить в любое место, наряжать елочными игрушками — тогда она станет красивой; искусственная елка, в отличие от живой, не осыпается).
Четвертая неделя	Занятие «Украсим елку снегом»	Упражнять в аппликации, умении располагать изображения на листе бумаги.
	Досуг новогодней елки для кукол»	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
ЯНВАРЬ		
Первая неделя	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют

		и т.д.). Начать учить детей различать птиц —ворон, воробьев, голубей.
Вторая неделя	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится); закреплять названия птиц.
	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес —место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).
Третья неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»	Познакомить с голубями (они большие, сизые, то есть сероголубые, крупнее воробьев, стаяй прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют).
Четвертая неделя	Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса — обитатели леса»	Расширить первоначальные представления «етей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегае по лесу, охотится за зайцем).
ФЕВРАЛЬ		
Первая неделя	Наблюдение «Какая птичка?»	Познакомить еще с одним обитателем уголка природы: это птица, она называется, например, канарейка, похожа на птиц, которые живут на улице и которых дети наблюдали: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая.

	Наблюдение «Чем канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны»	Уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых им птиц, показать отличие канарейки (попугая) от воробья и вороны (по размеру и цвету оперенья).
	Наблюдение «Как снег становится водой»	Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.
Вторая неделя	Наблюдение «Что и как ест птица?»	Показать детям зерносмесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как канарейка (попугай) клюет ее.
Вторая неделя	Наблюдение «Вода льется из крана»	Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран —она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло.
	Занятие «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.
Третья неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «Птице нужна разная еда»	Показать, чем еще можно кормить птицу (тертая морковь, крошки творога, зелень овса), сообщить, что живую птицу надо правильно кормить, чтобы она не болела, была веселой. Учить замечать действия птицы — скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и др.
Четвертая неделя	Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?»	Показать новые моменты в поведении птицы (как пьет воду, как купается, вставая лапками в блюдо; как отряхивается, укладывая перья). Учить замечать действия птицы, называть их, повторять за

		воспитателем. Воспитывать интерес к птице, радость от общения с ней.
	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей)—учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная—освежает, бодрит; теплая—согревает, ласкает.
Четвертая неделя	Занятие «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3—4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.
МАРТ		
Первая неделя	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается (скачет по клетке), сама клюет зерно, сама пьет воду; о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть (она прыгает, поет, укладывает перья). Игрушечная птичка — неживая, она не двигается, не клюет, не поет. Ее можно брать в руки и играть с ней —кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т. д.
	Наблюдение «Вода — друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки—они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы.
Вторая неделя	Наблюдение «Разноцветная вода»	Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам.

Вторая неделя	Наблюдение «Разноцветные льдинки»	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз; хрупкий, при падении может расколоться на куски). Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть.
	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.
Третья неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
Четвертая неделя	Занятие «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия — вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым — хорошо от того, что в группе есть растения — на них приятно смотреть, ими можно любоваться.
АПРЕЛЬ		
Первая неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе (набухание почек).

Вторая неделя	Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения.
Третья неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
Четвертая неделя	Занятие «Корова, коза, лошадь — домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу — ветками, лошадь - овсом, поит водой, летом пасет на лугу — там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.
МАЙ		
Первая неделя	Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.
Первая неделя	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»	Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые).
	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить

		представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке — молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы.
Вторая неделя	Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»	Показать листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика—длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка; у мать-и-мачехи широкие, снизу светлые, теплые и мягкие, сверху темнозеленые, гладкие, прохладные).
	Занятие «Собаки, кошки, мышки»	Уточнить и закрепить представления о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти и т.п.; у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот; зубы крепкие, ими она грызет кости жует мясо; собака сторожит дом кошка ловит мышей. К чужим животным подходить нельзя—собака может укусить, а кошка оцарапан. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).
Третья неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «Одуванчиков много — они разные и красивые»	Показать превращение одуванчиков — желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.
Четвертая неделя	Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада	Определить степень готовности детей включаться в» совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зеленой

		зоны условий и на общение с ними.
--	--	-----------------------------------

Комплексно-тематическое планирование в средней группе детского сада

Период	Тема	Цель/Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
Первая неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей.
Вторая неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
Третья неделя	Диагностика (продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.
	Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение).	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
Четвертая неделя	Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение).	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	Занятие «К ребятам приходит Айболит».	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью.
	Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Никита-охотник».	Знакомство с произведением Е. И. Чарушина.
ОКТАБРЬ		
Первая неделя	Продолжение чтения рассказа Е. И. Чарушина «Никита-охотник».	Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры.

	Совместная практическая деятельность по созданию условий для обитателей комнаты природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Цикл наблюдений за аквариумными рыбами.	Формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Фрукты и овощи».	Расширение представлений об овощах и фруктах. Развитие сенсорных ощущений.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбами (продолжение).	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
	Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры „Вершки и корешки“».	Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания. Развитие навыков аппликации.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Продолжение совместной работы в комнате природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
	Игра «Вершки и корешки».	Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбами (продолжение).	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Что растет в лесу?».	Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие

		эстетического восприятия.
	Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Воробей».	Знакомство детей с природоведческой литературой.
НОЯБРЬ		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбами.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Кто живет в лесу?».	Расширение представлений детей о лесе.
	Чтение рассказов Е. И. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».	Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е. И. Чарушина.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
	Чтение детям рассказа Е. И. Чарушина «Коза».	Уточнение представлений о козе.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок».	Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.

Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
ДЕКАБРЬ		
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Цикл наблюдений за елью.	Формирование представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой).	Расширение представлений о домашних животных.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Цикл наблюдений за елью (продолжение).	Развитие представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему.
	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома „Елочка“».	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдения за елью (продолжение).	Расширение представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему.

Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	Формирование эмоционально положительного отношения к новомуднему празднику.
ЯНВАРЬ		
Первая неделя	Подготовка и проведение досуга вокруг живой елки.	Развитие эмоционально положительного отношения к новомуднему празднику. Формирование бережного отношения к ели.
	Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом.	Знакомство со свойствами льда, воды, снега.
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Циклы наблюдений за елью и водой (продолжение).	Развитие интереса к природе, наблюдательности.
	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).	Формирование представлений о домашней птице.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря природы.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Наблюдения за водой и снегом (продолжение).	Знакомство со свойствами воды и снега, развитие наблюдательности.

	Досуг «Цыплята и утята».	Уточнение представлений о домашней птице.
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.
	Наблюдения за водой и снегом (продолжение).	Знакомство со свойствами воды и снега, развитие наблюдательности.
	Занятие «Кому нужна вода?».	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.
ФЕВРАЛЬ		
Первая неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Различение видов зимующих птиц, особенностей их внешнего облика и поведения.
	Цикл наблюдений за волнистым попугаем.	Уточнение представлений о характерных особенностях попугая.
	Посев овса для прикорма животных комнаты природы.	Формирование навыков выращивания растений.
	Занятие «Путешествие по зимнему лесу».	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой.
Вторая неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем. Выращивание овса.	Уточнение представлений о птицах, формирование навыков выращивания растений.
	Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей».	Формирование у детей представлений о ценности здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука.
	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря.	Развитие умения замечать изменения в росте растений.
Третья неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем.	Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Наблюдения за луком (продолжение).	Развитие способности замечать изменения в росте растений.

Четвертая неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем. Выращивание овса и лука.	Уточнение представлений о птицах. Формирование навыков выращивания растений. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Посещение зоопарка».	Формирование представлений о диких экзотических животных.
МАРТ		
Первая неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем.	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним.
	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта».	Воспитание доброго отношения к близким людям, расширение представлений о творчестве Е. И. Чарушина.
Вторая неделя	Наблюдения залу-ком (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Где обедал воробей?».	Уточнение представлений о животных зоопарка.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка».	Расширение представлений о весенних цветах.
	Наблюдения за луком (продолжение). Наблюдения за ветками дерева в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.
	Цикл наблюдений за морской свинкой.	Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней.
Четвертая неделя	Выращивание овса. Наблюдения за морской свинкой.	Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней. Развитие наблюдательности.
	Занятие «Советы Айболита».	Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной.
АПРЕЛЬ		

Первая неделя	Посев овса. Наблюдения за морской свинкой.	Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней.
	Наблюдения за ветками в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растений.
	Проращивание семян для выращивания цветов.	Закрепление практических навыков выращивания растений из семян.
	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой (первоцветами).	Уточнение представлений об условиях жизни и роста растений.
	Комплексное занятие «Починка деревянных предметов».	Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним.
Вторая неделя	Наблюдения за морской свинкой, ветками в вазе, прорастающими семенами цветов, мать-и-мачехой на участке (продолжение).	Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным, способности замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни.
	Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками».	Расширение представлений о предметах, изготовленных из дерева.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.
	Акция «Украсим Землю цветами».	Развитие практических умений по выращиванию растений.
	Досуг «День Земли».	Приобщать детей к праздничной культуре.
Четвертая неделя	Наблюдения за морской свинкой (продолжение).	Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным.
	Наблюдения за мать-и-мачехой(продолжение).	Развитие наблюдательности, способности замечать изменения в природе.
	Занятие «Весна в лесу».	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей весной.
	Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Про зайчат».	Расширение представлений о писателе.

МАЙ		
Первая неделя	Наблюдения за морской свинкой (продолжение). Наблюдения за мать-и-мачехой (продолжение).	Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным, способности замечать изменения в природе.
	Комплексное занятие «Рисуем животных — создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.
Вторая неделя	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И.Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е. И. Чарушина.
	Прогулка к пруду.	Знакомство с водоемом и его обитателями.
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.
Четвертая неделя	Диагностика детей.	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.
ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ		
Июнь — август	Наблюдения за цветущими растениями, насекомыми и птицами.	Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности
	Наблюдения за явлениями природы (3-я неделя каждого месяца).	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы, передавать свои впечатления. Закрепление знаний о животных, овощах и фруктах.

Чтение рассказов Е.И.Чарушина, рассматривание книг и альбомов с его иллюстрациями.	Развитие интереса к природе и творческому отражению впечатлений о ней. Обогащение представлений о Е. И. Чарушине.
Общение с животными комнаты природы.	Воспитание бережного отношения к животным.

Календарно-тематический план старший возраст

№	Дата	Тема	Программные задачи	Материал и оборудование	Методы и приёмы
1.		Планете Земля в опасности	Дать детям представление о том, что планете Земля – это огромный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки, суша, где живут люди. Воспитывать в детях желание беречь родную природу, изучать её, правильно с ней обращаться	Большой шар-мяч голубого цвета, белые контуры материков, краски, карандаши, клей.	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.
2-3		Спасём планету цветами	Продолжать воспитывать в детях желание беречь родную природу, делать для неё что-то приятное. Совершенствовать работу с ножницами, клеем, развивать чувство прекрасного.	Трафареты для цветов, цветная бумага, фольга, клей, ножницы.	1. Предложить детям украсить земной шар цветами. 2. Рассмотреть образцы готовых цветов. 3. Работа детьми по изготовлению цветов. 4. украшение готовыми цветами земной шар

4. 5.		Начинаем читать книгу «Экология в картинках» Целевая прогулка по территории детского сада	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о «Доме» для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их «дом» - условия, в которых они живут, мы сбережём живые существа. Учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно понимать её содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы.	Книга В. Танасийчука «Экология в картинках»	1. рассказ воспитателя о книге и её авторе. 2. Чтение рассказа «Удивительная прогулка» 3. беседа по содержанию 1. Наблюдение за погодой, определение её состояния 2. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений заним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой .
			природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.		
6		Рисование «Наше дерево»	Учить детей точно передавать дерево, которое дети наблюдали накануне, покров земли. Совершенствовать технику владения кистью и красками.	Краски, кисти, альбом.	1. Вспомнить дерево на участке. Описать его. 2. Показ воспитателем рисования ствола, веток. 3. Работа детей. 4. Сравнение нарисованных деревьев с оригиналом на улице

7-8		Изготовление книги из детских рисунков	Совершенствовать навыки детей в рисовании. Познакомить детей с книжками-самоделками, объяснить принцип работы	Рисунки детей с предыдущего занятия	1. Рассматривание книг-самоделок. 2. Совместный выбор титульного листа, его оформление. 3. изготовление книги
9-13		Знакомство детей с растениями уголка природы	Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения – живые существа. У них есть потребность в определённых условиях. Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду.	Лейки, лопаточки для рыхления, схемы-карточки признаков живых существ	1. Рассматривание растений, выявление уже знакомых 2. Уточнить признаки живых существ (использовать карточки-схемы) 3. уточнить способу ухаживания за растениями 4. Уточнить условия хорошего самочувствия растений
14-15		Наблюдения за аквариумными рыбками	Определить всех обитателей аквариума, их названия; отметить общую красоту, привлекательность аквариума. Уточнить условия жизни обитателей аквариума, который является «домом» для рыб		1. Рассматривание 2. Беседы с детьми
16		Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; как белые медведи приспособлены к жизни на Севере. Подвести детей к пониманию зависимости внешнего облика, образа жизни и среды обитания	Картины из жизни диких животных № 15, 16; книга «Экология в картинках», маленькие изображения животных	1. Чтение рассказа из книги «Почему белые медведи не живут в лесу». Беседа по содержанию 2. Выявление мест на глобусе, карте, где обитают белые медведи

17-18		Наблюдения за аквариумными рыбками	Уточнить особенности внешнего строения рыб; различие и сходство рыбок, живущих в аквариуме. Уточнить с детьми, что рыбы передвигаются в воде легко, свободно, могут плыть в разных направлениях медленно и быстро. Показать детям, что рыба нуждается в отдыхе и сне		1. рассматривание совместно с воспитателем. 2. беседы с детьми 3. Самостоятельные наблюдения детей
19		Целевая прогулка на территорию д\с	Воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой осенней природы	Пакеты для сбора природного материала	1. Чтение: И.Бунин «Листопад» 2. Сбор природного материала для будущих поделок
20		Беседа о кроте	Дать детям представление об особенностях внешнего вида, строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни	Картина «Кроты»	1. Вступительная беседа 2. Рассказ воспитателя о жизни крота 3. Рассматривание картины
21		Слепые землекопы	Закрепить представление детей о кротах. Расширить их знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	Книга «Экология в картинках», карта, изображения маленьких кротов	1. Вспомнить с детьми, что они уже знают о кротах. 2. Чтение рассказа «Слепые землекопы». Беседа по содержанию.
22-23		Наблюдения за аквариумными рыбками	Дать детям представления о том, что рыбам для жизни нужен воздух, познакомить детей с органом дыхания рыб – жабрами. Учить по поведению рыб определять состояние, достаток воздуха в воде. Учить делать выводы.		1. Наблюдения за рыбками совместно с воспитателем. 2. Беседы с детьми о наблюдаемом. 3. Самостоятельные наблюдения детей

24		Сравнение рыб и лягушек	Формировать обобщённое представление: рыбы – водные обитатели, лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстроплавающие животные.	Аквариум, картины с изображением лягушек	1. Беседа с детьми о том, кого можно назвать водными обитателями 2. Наблюдения за рыбами в аквариуме 3. Беседа о лягушке, её приспособленности к воде и воздуху 4. Илу «Чем лягушки и рыбы похожи (отличаются)»
5		Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, приспособленности растений к влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к определённой категории	Два растения: например алоэ и бальзамин	1. Беседа о том, какие условия необходимы растениям для их хорошего роста 2. рассказ воспитателя о том, что разные растения имеют разную потребность в воде. 3. Как по внешнему виду определить засухоустойчивое или влаголюбивое растение.

, 28		Целевая прогулка по территории детского сада	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.		1. Наблюдение за погодой, определение её состояния 2. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой .
27		Рисование «Наше дерево»	Учить детей точно передавать дерево, которое дети наблюдали накануне, покров земли. Совершенствовать технику владения кистью и красками.	Краски, кисти, альбом	1. Вспомнить дерево на участке. Описать его. 2. Показ воспитателем рисования ствола, веток. 3. Работа детей. 4. Сравнение нарисованных деревьев с оригиналом на улице
29		Опыт «Может ли растение дышать?», «Есть ли у растения органы дыхания?»	Выявить потребности растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений; Учить делать выводы	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа	1. Беседа о том, дышат ли растения 2. Демонстрация опыта

30		Беседа об осени	Сформировать у детей обобщённое представление об осени как времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ, как растения и животные приспосабливаются к изменениям. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы	Календарь природы, загадки об осени, картины на тему «Осень», диск с произведениям и П.И. Чайковского «Времена года»	1. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень». Обратить внимание на красоту поэтического выражения. 2. Беседа с детьми о признаках осени 3. Рассматривание картин по музыку Чайковского.
31-32		Работа с моделью «Сухое дерево»	Побуждать детей заботиться о несчастном дереве, воспитывать доброту ко всему живому	Модель «Сухое дерево», листочки из зелёной бумаги	1. Беседа с детьми «Как можно помочь несчастному дереву?» 2. Записать мысли детей на листочки и прикрепить к дереву 3. Вывод: сухое дерево от заботы и доброты стало «счастливым»
33-36		Изготовление панно «Двор»	Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках, внешнем облике; о том, почему их называют домашними. Упражнять в работе с красками и карандашами, ножницами	Лист ватмана, иллюстрации, картины с изображением дом.животных. Краски, карандаши, ножницы, клей.	1. Беседа с детьми о том, кто такие дом.животные. 2. Рассматривание иллюстраций 3. Рисование животных 4. Наклеивание их на ватман 5. Создание общей работы

37		Опыт «Почему дерево не падает», «Как через корень по стволу поднимается вода»	Формировать у детей представления о значении корневой системы в жизни растений; дать детям представление о роли корней в жизни растений. Учить делать выводы.	Тарелка с подкрашенной водой, марля; коробочка с песком, модель ствола дерева без разветвлённых корней и с корневой системой	1. Демонстрация: как с помощью корней закрепляется дерево в почве. Выводы 2. Демонстрация с помощью марли: как вода поднимается вверх по стволу дерева.
38		Беседа о лесе	Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий дом для животных и птиц. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках	Репродукции картин о лесе, игрушки старичок-лесовочок, предметные картинки с изображением хвойных и лиственных деревьев, муляжи грибов	1. Приход в гости старичка-лесовичка. Беседа о том, что дети знают о лесе. 2. Сообщение гостя о том, какие бывают леса. 3. Загадывание загадок о грибах 4. Рассматривание картин о лесе.
39-40		Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы»; предметные картинки с изображением животных	1. Предложить детям рассказать гостю-зайчику о том, как живут звери в лесу зимой 2. Работа с моделью маскировки животных 3. Работа с моделью «Этажи леса»
41-42		Изготовление модели «Этажи леса»	Учить детей устанавливать связи явлений, делать выводы. Уточнить представления детей о жизни животных в лесу, кто в какой нише («этаже») находится	Лист ватмана, карандаши, ножницы, журналы для выстригания	1. Совместно с детьми наклеить изображения растений, которые можно встретить в лесу 2----- животных

43		Целевая прогулка по территории детского сада	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.		1. Наблюдение за погодой, определение её состояния 2. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой .
44		Рисование «Наше дерево»	Учить детей точно передавать дерево, которое дети наблюдали накануне, покров земли. Совершенствовать технику владения кистью и красками.	Краски, кисти, альбом	1. Вспомнить дерево на участке. Описать его. 2. Показ воспитателем рисования ствола, веток. 3. Работа детей. 4. Сравнение нарисованных деревьев с оригиналом на улице
45		Волк и лиса - лесные хищники	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время: живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Формировать у детей представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.	Игрушка-заяц. Картины «Волчья стая зимой», «Медвежья берлога, модель «Длинные и короткие ноги	1. Рассмотрение картин о лисе, составление рассказа (то же самое о волке) 2. Выяснение вопроса, почему лиса и волк хищники 3. Работа с моделью «Этажи леса»

			Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных		
46		И\у «Кто больше назовёт сходств и отличий между волком и лисой»	Продолжать упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных, находить сходства и отличия, делать выводы	Картины с изображением волка и лисы	Игра проводится в форме соревнования. Дети делятся на 2 команды. Команда победителей делает круг почёта
47		Сравнение белого и бурого медведя	Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Учить детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения.	Картины «Семья белых медведей», «Медвежья берлога», «Медведи весной»; модель маскировки	1. Рассматривание картин, беседа по ним 2. Игра-соревнование «Кто больше назовёт сходств и отличий» 3. Смогут ли медведи жить, если они поменяются местами средой обитания?
48		Панно из сушеных листьев	Учить детей при изготовлении картины использовать природный материал. Воспитывать желание любоваться красотой созданного.	Сушеные листья, альбомный лист на каждого ребёнка, клей, ножницы.	1. Рассматривание готовых картин из природного материала 2. Показ способов изготовления 3. работа детьми по созданию картин
49		Цепочки в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	Рассказ «Цепочки в лесу» из книги «Экология в картинках», контурные изображения растений и животных, фланелеграф	1. Чтение рассказа «Цепочки в лесу». Беседа по содержанию 2. Выкладывание на фланелеграфе цепочек питания лесных обитателей.

50		Кто главный в лесу?	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу - растения, которыми питаются животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе	Рассказ «Невидимые весы» из книги «Экология в картинках». Картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев».	1. Вспомнить рассказ «Невидимые весы», выстраивание пищевой цепочки. 2. Беседа по содержанию рассказа.
51-53		Изготовление книжки по рассказу «Невидимые весы»	Уточнить знания детей о пищевой зависимости лесных обитателей. Совершенствовать изобразительные умения детей.	Краски, карандаши, альбомный лист; изображения пищевых цепочек	1. Рассматривание пищевых цепочек. 2. Вспомнить рассказ «Невидимые весы» 3. Изготовление книги детьми
54-56		Изготовление панно «Лес»	Уточнить знания детей о лесе, его обитателях, «этажах леса». Совершенствовать конструктивные умения детей	Изображения лесных растений и животных; краски, карандаши, альбомные листы, ватман	1. Беседа с детьми о лесе, как сообществе растений и животных 2. Рассматривание картин о лесе 3. Изготовление общего коллажа.

57		Целевая прогулка по территории детского сада	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.		1. Наблюдение за погодой, определение её состояния 2. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой .
58		Рисование «Наше дерево»	Учить детей точно передавать дерево, которое дети наблюдали накануне, покров земли. Совершенствовать технику владения кистью и красками.	Краски, кисти, альбом	1. Вспомнить дерево на участке. Описать его. 2. Показ воспитателем рисования ствола, веток. 3. Работа детей. 4. Сравнение нарисованных деревьев с оригиналом на улице
59		Зачем зайчику другая шубка?	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.	1. Наблюдение за одеждой прохожих 2. Демонстрация опыта. Выводы

60		Изготовление снежинок.	Учить детей при помощи складывания вырезать снежинки симметричной формы. Совершенствовать умения детей при работе с ножницами.	Квадраты белой бумаги, белые салфетки, ножницы	1. Рассматривание снежинок 2. Показ способов вырезания снежинок 3. Изготовление снежинок
61-62		Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»	Познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение ёлок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу, доводить дело до конца.	Плакат о природе, листы белой и тонированной бумаги, краски, карандаши, фломастеры	1. Рассказ воспитателя о значении плакатов 2. Демонстрация готовых плакатов. 3. Изготовление плакатов, придумывание содержания плакатов.
63		Наблюдение за ёлкой.	Уточнить знания детей о ели, чем отличается ель от других деревьев. Воспитывать желание детей заботиться о лесной красавице.		Наблюдение проводится на улице.
64		Наблюдения за ёлкой	Учить детей определять возраст ёлки по верхушечным веточкам. Уточнить пользу ёлки для окружающих.		Наблюдение проводится на улице.
65		Опыт «Изготовление цветных льдинок»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска	Стаканчики, краска, формочки, верёвочки	1. Показ детям цветных льдинок, просит подумать, как они сделаны 2. Совместно с детьми изготавливают льдинки 3. Украшение

66		Опыт «Какие свойства?»			льдинками участок
67		Целевая прогулка по территории д\с. «Чьи следы?», «Признаки зимы»	Учить детей распознавать по следам на снегу, кто прошёл. Воспитывать любознательность, внимание.		1. Рассмотреть следы на снегу. Выявить их направление, кому принадлежат следы. 2. Обсудить: где и на каком снегу следы заметны лучше, а где хуже
68-69		Цикл наблюдений за водой и снегом	Выявить такие свойства воды, как прозрачность, способность при низкой температуре принимать твёрдую форму (лёд)	Снег, формочки, вода горячая и холодная	1. Опыт: вода принимает любую форму 2. Опыт: вода прозрачная 3. Опыт: из снега можно получить воду.
70-71		Изготовление ёлочных игрушек для праздника на улице	Упражнять детей в работе с ножницами, клеем. Учить складывать бумагу в несколько частей, пользоваться образцом-схемой	Бумага цветная, клей, ножницы	1. Рассматривание готовых образцов. 2. Работа со схемой-образцом 3. Изготовление игрушек
72		Заучивание стихов для праздника на улице	Воспитывать в детях желание заботиться о живых ёлках, оберегать их. Учить выразительно читать стихотворения		
73		Новогодний праздник для птиц и зверей	Воспитывать в детях желание заботиться о живых существах, оберегать их. Учить детей радовать зиме, её красоте, прославлять красавицу ёлку	Маскарадные костюмы, угощения для птиц	По сценарию музыкального руководителя

74		Целевая прогулка по территории детского сада	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.		1. Наблюдение за погодой, определение её состояния 2. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой .
75		Рисование «Наше дерево»	Учить детей точно передавать дерево, которое дети наблюдали накануне, покров земли. Совершенствовать технику владения кистью и красками.	Краски, кисти, альбом	1. Вспомнить дерево на участке. Описать его. 2. Показ воспитателем рисования ствола, веток. 3. Работа детей. 4. Сравнение нарисованных деревьев с оригиналом на улице
76-78		Целевая прогулка к кормушке	Учить сравнивать птиц по внешнему облику, их особенности поедания корма, особенности взаимоотношений в стае. Воспитывать в детях желание помогать птицам в трудные для них времена. Учить делать выводы.	Корм для птиц (семечки, крошки хлеба, кусочки сала, пророщенный овёс)	1. Наблюдение за птицами издалека 2.Выявить: кто из птиц сразу подлетает к кормушке, кто нет. 3. Выявить, как какие птицы передвигаются, «общаются» в стае

79-80		Наблюдение «Что такое пар и где его можно увидеть?»	Выявить, что пар – это тоже вода, его не всегда можно увидеть. Определить, что вода может принимать несколько состояний	Горячая вода, стёклышко для накрывания банки, банка с меткой.	1. Опыт «Пар можно увидеть» 2. Замерить по метке количество воды в банке. Через несколько дней проверить количество воды. Выводы. 3. Самостоятельное наблюдение «Куда делась вода из аквариума»
81		Наблюдение «Что бывает с паром при охлаждении?» «Узоры на стекле»	Выявить, что при охлаждении пар превращается в капельки воды. Воспитывать в детях наблюдательность, любознательность. Учить делать умозаключения и выводы	Чайник с горячей водой	1. Подышать на холодное стекло. Выводы. 2. Опыт: поставить горячий чайник под веточку на улице. Что произойдёт? Выводы. 3. Рассматривание узоров на стекле.
82		Посадка лука	Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зелёный лук, если создать благоприятные условия; пользу лука для людей.	4 луковицы, 4 стеклянные банки с графическим обозначением условий, в которых будет расти лук	1. Рассмотреть луковицы 2. Обсудить условия, при которых из них будет расти зелёный лук. 3. Зарисовка состояния луковиц.
83		Что мы знаем о птицах	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщённое представление о птицах как наземно-воздушных животных.	Картинки с изображением птиц, 2 листа бумаги, 2 бумажных голубя, набор перьев.	1. Рассматривание картинок 2. Уточнить с детьми свойства воздуха 3. Опыт «Как летает птица» (с веером)

84		Сравнение домашних и диких животных	Уточнить с детьми признаки домашних и диких животных. Показать, чем домашние животные отличаются от диких. Упражнять детей делать умозаключения: объяснять, сравнивать, доказывать, применять знания в новых ситуациях.	Картины с изображением животных, игрушки: медведь, мышка.	1. Рассматривание картинок, беседа по ним. 2. Выяснение, чем дикие животные отличаются от домашних. 3. игра-соревнование «Кто больше даст правильных ответов»
85		Сравнение кроликов и зайцев	Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, кроликов, как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, их местах обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и дом. кроликов. Уточнить признаки диких и домашних животных.	Картины с изображением зайцев и домашних кроликов; самодельный глобус, игрушечный зайчик.	1. Рассказ воспитателя о зайцах и диких кроликах 2. Размышления детей: степные кролики – это дикие животные или домашние?
86, 90, 94, 97, 101		Наблюдения за луком	Выявить изменения, которые происходят с луковицами через каждую неделю, зарисовать увиденное в календаре наблюдений. Учить связывать произошедшие изменения с наличием нужных для роста условий	Луковицы для наблюдений	1. Рассматривание каждой луковицы в банках. Отметить изменения 2. Сделать зарисовки. 3. Выяснить, что влияет на рост луковиц.

87		Когда животных в природе становится много или мало?	Уточнить представления детей о том, как получаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведёт к изменению всей цепочки. Иногда в этом повинны люди, которые действуют неправильно.	Фланелеграф и контурные изображения лесных цепочек питания; рассказы «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?», игрушечный зайчик.	1. Совместно выстроить лесную цепочку питания 2. Выяснить, почему нарушается цепочка питания 3. Чтение рассказа «Взрыв без шума». Беседа. 4. Чтение рассказа «Что делать с кроликами?». Беседа
88-89		Рисование «Моё любимое домашнее животное». Изготовление самодельной книги.	Повторить с детьми классификацию животных, уточнить признаки, по которым можно определить дикое или домашнее животное.	Материалы для изодетальности.	1. Беседа с детьми о домашних животных. 2. Рисование детьми животных 3. Беседа с детьми «Почему это животное твоё самое любимое»
91		Целевая прогулка по территории детского сада	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.		1. Наблюдение за погодой, определение её состояния 2. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой .

92		Рисование «Наше дерево»	Учить детей точно передавать дерево, которое дети наблюдали накануне, покров земли. Совершенствовать технику владения кистью и красками.	Краски, кисти, альбом	1. Вспомнить дерево на участке. Описать его. 2. Показ воспитателем рисования ствола, веток. 3. Работа детей. 4. Сравнение нарисованных деревьев с оригиналом на улице
93, 95		Рисование «Моё любимое дикое животное». Изготовление книги.	Повторить с детьми классификацию животных, уточнить признаки, по которым можно определить дикое или домашнее животное.	Материалы для изодетальности и.	1. Беседа с детьми о диких животных. 2. Рисование детьми животных 3. Беседа с детьми «Почему это животное твоё самое любимое»
96		Олени и хищники	Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочки питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка)	Рассказ «Олени и хищники», картины с изображением волков, фланелеграф, контуры цепочек питания.	1. Рассмотреть цепочки питания. Остановить внимание на звеньях с хищниками. 2. Рассмотреть картины с волком, уточнить особенности его жизни в лесу.
98		Подарок любимому человеку к 8 Марта.	Побуждать детей осмысливать своё отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное. Продолжить знакомить детей с произведениями искусства, на которых	Различные произведения искусства. Материал для рисования, рамки паспарту разного размера	1. Беседа с детьми о близких людях 2. Сообщение воспитателя о том, как люди празднуют Женский день. 3. Предложить сделать близким подарок.

			изображена природа. Учить детей осмысливать своё впечатление от природы, совершенствовать эстетическое видение её красоты.		4. Изготовление подарков.
99		Целевая прогулка по территории д\с.	Учить детей замечать изменения, происходящие в природе весной. Учить делать выводы, умозаключения.	Ножницы для срезания веток	1. Наблюдение за погодой 2. Ду «Найди признаки весны» 3. Срезать ветки для дальнейших наблюдений
100		Посадка цветочной рассады	Упражнять детей в посадке семян, рассады для цветов. Показать детям влияние условий на рост растений.	Цветочные семена, земля, ящики для рассады	1. Рассматривание картин с изображением клумб. Отметить их красоту. 2. Предложить детям самостоятельно вырастить рассаду цветов для клумб. 3. Совместная деятельность по посадке.
102		Комплексное занятие «Пройдёт зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это зимой. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Календарь наблюдений за природой, картины о зиме, запись произведений П.И.Чайковского «Времена года»	1. Беседа о зиме с рассматриванием календаря 2. Посещение выставки зимнего пейзажа. 3. Самостоятельная изобразительная деятельность на тему зимы под музыку

103, 107, 111, 115		Цикл наблюдений за ветками в вазе	Показать, что для срезанных веток создаются благоприятные условия. Эти условия должны повлиять на их состояние. Учить обнаруживать изменения в состоянии веток каждую неделю. Делать зарисовки в календаре наблюдений	Ветки в вазе. Календарь наблюдений за развитием веток	1. Поместить ветки в банки с водой 2. Предположить, что же с ними будет через неделю. 3. Каждую неделю делать зарисовки в календаре. Отмечать, что происходит с ветками.
104- 105		Изготовление панно «Север»	Уточнить погодные условия на Севере, кто проживает из зверей там, какие растения произрастают; чем северные животные отличаются от животных, живущих в средней полосе.	Лист ватмана, иллюстрации, картины на северную тематику, материалы для рисования, ножницы, клей	1. Рассматривание иллюстраций, картин. 2. Рисование северных животных, растений. 3. Изготовление панно.
106, 108		«Зелёная служба Айболита» - весенний уход за комнатными растениями	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	Кукла Айболит, машина с зелёными крестами, чемоданчик доктора с инструментами (палочки для рыхления, пульверизатор, мешок с хорошей землёй.	1. Приезд доктора Айболита 2. Сообщение Айболита о весеннем пробуждении растений 3. Осмотр растений группы. Советы. 4. Выявление растений, которым требуется помощь

109		Целевая прогулка по территории детского сада	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.		1. Наблюдение за погодой, определение её состояния 2. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой .
110		Рисование «Наше дерево»	Учить детей точно передавать дерево, которое дети наблюдали накануне, покров земли. Совершенствовать технику владения кистью и красками.	Краски, кисти, альбом	1. Вспомнить дерево на участке. Описать его. 2. Показ воспитателем рисования ствола, веток. 3. Работа детей. 4. Сравнение нарисованных деревьев с оригиналом на улице
112		Пересадка и перевалка комнатных растений	Упражнять детей в пересадке растений, уточнить части растений, условия хорошего роста растений	Земля, цветочные горшки, совочки, лейки, вода	1. Беседа с детьми о том, что растения необходимо пересаживать 2. Привлечение детей к пересадке растений. 3. В процессе работы уточнить части растений, условия хорошего роста.

113, 128		Как размножаются комнатные растения	Уточнить с детьми признаки живых организмов; что растения живые, они могут размножаться. Познакомить детей, что растения можно размножать с помощью деления корневища, отростков, деток, деления листьев.	Комнатные растения: хлорофитум, фиалка, бальзамин, берёзка	1. Рассмотреть растения 2. Сообщение воспитателя о том, как могут размножаться растения. 3. Привлечь детей к размножению растений
114		Красная книга	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение детей в изобразительности.	Рассказ «Морские коровы и Красная книга», картинки с изображением крупных морских животных, Красная книга, принадлежность и для рисования	1. Чтение рассказа. 2. Рассказ воспитателя о Красной книге 3. Предложить детям нарисовать морскую корову
116		Лес в жизни человека	Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Воспитывать в детях желание заботиться о лесе, о его обитателях	Выставка «Лес в жизни человека»	1. Рассматривание картин, иллюстраций о лесе 2. Беседа с детьми об увиденном 3. Сформулировать правила поведения в лесу; правила как можно сберечь лес
117		Птичий город на деревьях	Дать представление дошкольникам о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить детей, читая рассказ с Астраханским заповедником. Показать, что в местах впадения Волги в море	Картины с изображением птиц заповедника, рассказ «Птичий город на деревьях» из книги «Экология в	1. Чтение рассказа с показом иллюстраций. 2. Беседа по прочитанному 3. Рисование иллюстраций к рассказу.

			скапливается много редких, очень интересных птиц.	картинках»	
118, 121, 127, 132		Цикл наблюдение за мать-и-мачехой	Определить в каких местах появилась первая мать-и-мачеха. Отметить изменения в росте цветов еженедельно		1. Найти на участке д\с места, где появились цветы (солнечные, сухие) 2. Рассмотреть внешний вид цветов 3. Сделать зарисовку в календаре наблюдений 4. Сравнение еженедельное цветов
119, 121		Наблюдение за божьей коровкой	Отметить какая божья коровка и где её можно найти; как ползает и летает жучок; что ест божья коровка		1. Найти на улице божью коровку. Отметить места, где её можно найти. 2. Рассмотреть внешний вид жучка 3. Рассказ воспитателя «Как божьи коровки помогают садовникам»
120		Лепка из теста «Божья коровка»	Упражнять детей в лепке жучка из солёного теста, раскрашивать его по памяти. Уточнить пользу жучка, чем питается.	Готовое тесто, краски, кисти.	1. Беседа с детьми о том, что они уже знают о божьей коровке. 2. Показ способов лепки жучка 3. Самостоятельная деятельность детей по лепке жучка

122		Целевая прогулка по территории детского сада	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.		1. Наблюдение за погодой, определение её состояния 2. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой .
123		Рисование «Наше дерево»	Учить детей точно передавать дерево, которое дети наблюдали накануне, покров земли. Совершенствовать технику владения кистью и красками.	Краски, кисти, альбом	1. Вспомнить дерево на участке. Описать его. 2. Показ воспитателем рисования ствола, веток. 3. Работа детей. 4. Сравнение нарисованных деревьев с оригиналом на улице
124		Подготовка к празднованию Дня Земли	Воспитывать в детях любовь ко всему живому, желание помогать растениям и животным		1. Беседы с детьми о «доме» животных и растений, о том, кто поддерживает чистоту и уют в «доме». 2. Совместная разработка правил и рекомендаций по созданию благоприятных условий для растений и

					животных
125		Высадка цветочной рассады на клумбы	Упражнять детей в посадке рассады на клумбе, прививать любовь к земле, желание сделать окружающую обстановку красивее.	Цветочная рассада, детские наборы для работы с землёй.	1. Подготовка места для посадки 2. Рассматривание рассады, определение частей растения. 3. Показ способа посадки рассады
126		Праздник «День земли»	Посвящение детей в юные экологи	Празднично украшенный зал, выставка рисунков детей	1. Торжественная часть 2. Развлекательная программа.
129		«Кому нужна вода?»	Уточнить с детьми представление о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха.	Глобус, картины с изображением реки, озера, моря, пустыни; предметные раздаточные картинки с изображением того, как человек использует воду. Рассказ «Что такое кислый дождь?»	1. Беседа с детьми «Кому нужна вода» 2. Рассматривание картин, беседа по ним. 3. Чтение рассказа. Беседа по содержанию.
130		Комплексное занятие «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море.	Глобус, репродукции И.К.Айвазовского. Предметы морского происхождения. Рассказы «Нефть и море», «Отчего погибли киты»	1. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о море. 2. Рассматривание картин, репродукций о море. 3. Чтение рассказов «Нефть в море», «Отчего погибли киты»

131		Комплексное занятие «Беседа о весне»	Уточнить представления детей о весне, её признаки, о пробуждении растений и животных весной. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к весенним явлениям.	Календарь наблюдений за природой, картины о весне, запись произведений П.И.Чайковского «Времена года»	1. Беседа о весне с рассматриванием календаря 2. Посещение выставки весеннего пейзажа 3. Самостоятельная изобразительная деятельность на тему весны под музыку
133-136		Изготовление панно «Пустыня»	Уточнить погодные условия на юге, кто проживает из зверей там, какие растения произрастают; чем южные животные отличаются от животных, живущих в средней полосе.	Лист ватмана, иллюстрации, картины с изображением пустыни, материалы для рисования, ножницы, клей	1. Рассматривание иллюстраций, картин. 2. Рисование животных пустыни, растений. 3. Изготовление панно.
137		Целевая прогулка по территории детского сада	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.		1. Наблюдение за погодой, определение её состояния 2. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой .

138		Рисование «Наше дерево»	Учить детей точно передавать дерево, которое дети наблюдали накануне, покров земли. Совершенствовать технику владения кистью и красками.	Краски, кисти, альбом	1. Вспомнить дерево на участке. Описать его. 2. Показ воспитателем рисования ствола, веток. 3. Работа детей. 4. Сравнение нарисованных деревьев с оригиналом на улице
139-141		Классификация животных	Упражнять детей в классификации животных на группы: звери (домашние, дикие), птицы, рыбы, земноводные, насекомые.	Предметные картинки с изображением животных каждой группы	1. Беседа с детьми о животных, чем одна группа отличается от другой. 2. Игра «Что? Где? Когда?»
142-144		Классификация растений	Упражнять детей в классификации растений на группы: деревья, кусты, травы, цветы, ягоды, овощи, фрукты.	Предметные картинки с изображением растений каждой группы	1. Беседа с детьми о растениях каждой группы, их отличия. 2. Игра «Что? Где? Когда?»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план структурного подразделения – детский сад «Родничок» МОУ – СОШ № 1 г.Аткарска.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(«Ознакомление с окружающим миром»)

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность в НОД в год	Объем НОД в год
	II –я младшая группа	15 мин	1	525 мин (8 часов 45 мин)	35
	Средняя группа	20 мин	1	700 мин (11 часов 40 мин)	35

	Старшая группа	25 мин	1	900 мин (15 часов)	36
	Подготовительная группа	30 мин	1	1080 мин (18 часов)	36

Образовательная область «Познавательное развитие»

(«Формирование элементарных математических представлений»)

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
	П –я младшая группа	15 мин	1	525 мин (8 часов 45 мин)	35
	Средняя группа	20 мин	1	740 мин (12 часов 20 мин)	37
	Старшая группа	25 мин	1	925 мин (15 часов 25 мин)	37
	Подготовительная группа	60 мин	2	2220 мин (37 часов)	74

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Юный эколог» С.Н. Николаева (по парциальной программе)

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
	П –я младшая группа	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Средняя группа	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Старшая группа	25 мин	1	925 мин (15 часов 25 мин)	37
	Подготовительная группа	30 мин	1	1110 мин (18 час. 30 мин)	37

3.2 Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., - М., 2012.
- Методическое пособие. Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. 2015 г.
- Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина. 2015 г.
- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина. 2015 г.
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина. 2015 г.
- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. И.А. Помораева, В.А. Позина. 2015 г.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. О.В. Дыбина. 2015 г.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. О.В. Дыбина. 2015 г.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. О.В. Дыбина. 2015 г.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина. 2015 г.
- Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. О.А. Соломенникова. 2015 г.
- Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. О.А. Соломенникова. 2015 г.
- Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. О.А. Соломенникова. 2015 г.
- Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. О.А. Соломенникова. 2015 г.
- Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Л.В. Куцакова. 2015 г.
- Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Л.В. Куцакова. 2015 г.
- Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова. 2015 г.
- Программа и методические рекомендации О. В. Дыбиной «Ребенок и окружающий мир».

2015 г.

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. 2015 г.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. 2015 г.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. 2015 г.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. 2015 г.
- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Методическое пособие. 2015 г.
- Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года. Конспекты занятий. 2015 г.
- Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Конспекты занятий. 2015 г.
- Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. 2015 г.
- Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. 2015 г.