


**Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области  
(МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска)**

412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел/факс.: 8(845-52) 3-15-57 E-mail: atkschool1@mail.ru  
ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

РАССМОТРЕНА

на заседании профессионального  
сообщества пед. работников  
структурного подразделения  
детский сад «Родничок»  
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска  
протокол от 24.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель  
структурного подразделения  
детский сад «Родничок»  
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска  
 Ю.В. Свотина  
27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ-СОШ № 1  
г. Аткарска  
от 28.08.2020 № 84-о



**Рабочая программа образовательной области  
«Речевое развитие»  
структурного подразделения - детский сад «Родничок»  
муниципального общеобразовательного учреждения –  
средней общеобразовательной школы № 1  
имени 397 – й Сарненской дивизии  
города Аткарска Саратовской области**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы «Речевое развитие»
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы «Речевое развитие»
- 1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы образовательной области «Речевое развитие»

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы
- 2.2. Реализации образовательной области «Речевое развитие»
- 2.3. Совместная образовательная деятельность педагогов и детей
- 2.4. Учебный план образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Комплексно-тематическое планирование
  - 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Список литературы.

## **1.1. Пояснительная записка**

Большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего развития детей уделяется развитию устной речи. Программа по развитию речи содержит следующие блоки: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Речевое развитие дошкольников происходит очень стремительно. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодному увеличению количества дошкольников с речевыми нарушениями. На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста - явление очень редкое. Поэтому необходимо позаботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка. Организация работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову предполагает: ежедневное чтение детям вслух, что является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг - самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.

## **1.2 Цели и задачи программы:**

**Цель:** формирование начальной речевой компетенции.

**Задачи:**

- учить детей правильно произносить все звуки русского языка;
- учить использовать несклоняемые существительные;
- познакомить с разными способами словообразования;
- учить составлять простые и сложные предложения; небольшие описательные и творчески рассказы;
- познакомить с произведениями разных писателей и фольклором;
- учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выразительно читать стихи;
- развивать связную речь, словарный запас, фонематический слух, тонкую моторику рук, артикуляционный аппарат, мышление, память, воображение;
- воспитывать культуру общения, интерес к художественной литературе.
- вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний
- приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном

### 1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной области «Речевое развитие»

#### **Принципы развития речи**

**Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития**

**Принцип коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию речи**

**Принцип развития языкового чутья**

**Принцип формирования элементарного осознания явлений языка**

**Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи**

**Принцип обогащения мотивации речевой деятельности**

**Принцип обеспечения активной языковой практики**

## Методы и приемы

Классификация методов развития речи по используемым средствам

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

### Наглядные

Непосредственное наблюдение и его разновидности (*наблюдение в природе, экскурсии*)

Опосредованное наблюдение (*изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам*)

### Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

### Словесные

Чтение рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал и т.д.

### Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

### Практические

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

## Средства развития речи

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи в НОД

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

НОД по другим разделам программы

### 1.4. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие».

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.

Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.

Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Рассматривает иллюстрации в книгах.

Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

#### Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей.

Разговаривает на различные темы.

Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.

Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.

Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.

Читает наизусть любое стихотворение или считалку.

Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.

С интересом рассматривает иллюстрированные издания.

Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

#### Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.

Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.

Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению.

Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки.

Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях.

Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.

Называет жанр произведения.

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет(подготовительная к школе группа)

Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.

С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов.

Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. Различает жанр произведения.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

#### Развитие речи

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»; Предложите: «Хотите посмотреть...»; «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?» и т.п.).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают свою первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: б – п – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже: употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, групп, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.



Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, и их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

## **Приобщение к художественной литературе**

### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для группы раннего возраста.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

## 2.2. Реализации образовательной области «Речевое развитие»

Наименование раздела образовательной области: Развитие речи

Возрастная группа: младшая (от 3 до 4 лет)

Программное содержание:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников Основные виды деятельности: (коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках Основные виды деятельности: (коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)
		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
	<b>Формирование словаря</b>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском	2,6			«Чье платье лучше?» стр.116 Д/и «Чудесный мешочек» (материал) «Птицы, летите!» стр.115 Д/и «Наведи порядок» (обобщающие	Уголок дидактических игр

		саду: младшая группа» Мозаика- Синтез, Москва 2016				<i>понятия)</i>	
	<b>Звуковая культура речи</b>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» Мозаика- Синтез, Москва 2016	11			«Прыгали мышки» стр.115	
	<b>Грамматический строй речи</b>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» Мозаика- Синтез, Москва 2016	2,35			Д/и «Доскажи словечко» <i>(форма мн. ч. сущ. в родит. падеже</i>	
	<b>Связная речь</b>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: младшая группа» Мозаика- Синтез, Москва 2016	5,55			Д/и «Какая игрушка» <i>(рассказать об игрушке)</i> «Провожаем и встречаем» стр.114	
	<b>Итого:</b>		<b>21,5</b>				

**Возрастная группа:** средняя (от 4 до 5 лет)

**Программное содержание:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)
		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
	<b>Формирование словаря</b>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	2,5			Д/игра «В саду и на лугу» Стр. 33 Д/игра «Подбери слово» Стр.132 /игра «Кто где работает?» Стр.130 Д/игра «Где солнышко?» Стр.136 Д/ игра «Зоопарк» Д/игра «Детский	. Уголок дидактических игр

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамматический строй речи</li> <li>Грамматический строй речи</li> </ul>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016</p>	<p>0,5 0,5</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Связная речь</li> </ul>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016</p>	<p>12</p>				
	<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>23,5</b></p>					

**Возрастная группа:** старшая (от 5 до 6 лет)

**Программное содержание:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.



- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			Совместная деятельность взрослых и воспитанников (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора)
		Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора Форма организации: НОД, ИОС				
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология ТРИЗ(перспективный план работы с детьми 2-7 лет по развитию мышления и речи средствами моделирования мыслительных действий под ред. Т.А.Сидорчук)	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
	Формирование словаря	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2016	7	Сентябрь Составление метафор, составление рифмовок, Октябрь составление загадок, сказки методом каталога Ноябрь составление рифмовок, сказки методом каталога Декабрь составление метафор, рифмовок Январь составление сказки методом каталога, загадок, рифмовок Февраль составление сказки методом каталога, составление метафор, рифмовок,		Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»: Игра «Переезжаем на новую квартиру» стр8 игра «У кого какой предмет?» стр 9; игра «Ателье» стр18; игра «Две сестренки» стр39; Игра «Оденем куклу на прогулку»стр 32 игра «Составь букет» стр35 Сентябрь игры с именами признаков «время»,	Уголок дидактических игр

				<p>Март составление сказки методом каталога, составление загадок,</p> <p>Апрель составление сказки методом каталога</p> <p>Май составление метафор,</p>		<p>«местонахождение», «цвет», «рельеф», игры с именами признаков «действие», цвет, температура октябрь</p> <p>игры с именами признаков звук, вкус, запах, направление, форма, части, рельеф, материал, количество, вес, влажность, ноябрь</p> <p>игры с именами признаков местонахождение, время, цвет, размер, действие, температура, звук, вкус, запах, направление, форма, части</p> <p>декабрь игры с именами признаков размер, количество, действие, звук, цвет, рельеф, вес, местонахождение, температура, вкус, влажность</p> <p>январь игры с именами признаков время, местонахождение, цвет, части, размер, действие, вес, влажность, звук, материал, количество</p> <p>февраль игры – части, температура, местонахождение, запах, размер, влажность, форма, количество, время, направление,</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						материал март игры – звук, части, температура, размер, форма, количество, апрель игры – запах, количество, местонахождение, части, форма, действие, вкус, вес, влажность, рельеф, время, май игры – размер, количество, материал,, звук, местонахождение, время, цвет, влажность, вес, рельеф, вкус,	
	Звуковая культура речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа» Мозаика- Синтез, Москва 2016	7			А.И.Максаков Г.А.Тумакова «Учите, играя»: игра «Подскажи Петрушке звук» «Какое слово задумано?», «Какой звук потерялся?» «Что здесь не так?»стр78-80	
	Граммати ческий строй речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа» Мозаика- Синтез, Москва 2016	2,5			Епифанова Игра «один-много»; «Сколько-чего» «Какие бывают иголки» Тумакова Г.А. «Учите играя» «Найди в слове ударение»стр117 Тумакова Г.А. «Учите играя» «Что получится?» стр 84 Новоторцева Н.В. «Как растут слова?» Стр58; «Слова- родственники»	

					стр.61Епифанова «Девочка Маша и кукла Машенька»	
Связная речь	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа» Мозаика- Синтез, Москва 2016	26	<p>Сентябрь Пересказ сказки «Колобок», Ноябрь пересказ сказки «Лисята» Е.Чарушин Декабрь пересказ рассказа «Айога» Январь пересказ рассказа «Лев и собачка» Л.Н. Толстого Февраль пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Апрель пересказ рассказа «Воробей» Е.Чарушин Май пересказ сказки «У страха глаза велики»</p>		<p>Сентябрь игры с серией картинок «Курочка и цыплята», октябрь «Анализ и кодировка сказки «Царевна-лягушка», игры с сюжетной картиной «Корова с теленком», игры с серией картинок «Лепим снеговика», ноябрь анализ и кодировка по сказке «Лиса и дрозд», игры с сюжетной картиной «Повар» Декабрь игры с серией картинок «Дети на песке», анализ и кодировка по рассказу Л.Н. Толстого «Косточка», игры с картиной: лесные пейзажи, январь игры с серией картинок «По грибы», анализ и кодировка по сказке «Пузырь, соломинка и лапоть», февраль игры с сюжетной картиной «У колодца», игры с серией картинок «Лепим снеговика», март анализ и кодировка по сказке «Лиса и кувшин», игры с сюжетной картиной</p>	

						«Зайцы на поляне», игры с серией картинок «Пирамидка», апрель анализ и кодировка сказки «Кукушка», игры с сюжетной картиной(кто самый внимательный, волшебник объединения, волшебные помощники, да- нетка), май игры с серией картинок «Горошек», анализ и кодировка сказки, игры с картиной портреты	
	Итого:		42,5				

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые
Игры с предметами и сюжетными игрушками Игровая ситуация Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры Настольно-печатные игры Чтение, слушание, рассматривание иллюстраций Беседа после чтения Разучивание стихотворений	Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Освоение формул речевого этикета Игры со словесным сопровождением (хороводные игры, пальчиковые игры) Игры-драматизации Беседа, в том числе эвристическая	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игра-драматизация с использованием разных видов театров (настольный, театр теней, театр на банках, на ложках и т.п.) Игра-импровизация по мотивам сказок Игровое общение, игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая	Речевые игры Игры-драматизации Беседы, рассказы Разучивание стихотворений, загадок, скороговорок, чистоговорок Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Чтение, слушание, рассматривание

<p>Коммуникативные тренинги Речевые задания и упражнение Сценарии активизирующего обучения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Театрализованная игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом Режиссерская игра Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Экскурсии Работа по формированию умений составлять описательный рассказ об игрушке (предмете) с опорой на речевые схемы (модели); пересказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с опорой на вопросы воспитателя;</li> <li>• по серии сюжетных картинок;</li> <li>• по картине;</li> <li>• литературное произведение (коллективное рассказывание);</li> </ul>	<p>Ситуативный разговор Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок Сочинение загадок Выставка в книжном уголке Тематические досуги, праздники и развлечения Литературные праздники Викторины, КВН Экскурсия Презентация результатов проектной деятельности Разновозрастное общение</p>	<p>деятельность Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.) Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p>	<p>иллюстраций Совместные семейные проекты Посещение театров, музеев, выставок Прослушивание аудиозаписей</p>
---	---	---	---

### 2.3. Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию

литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

#### Содержание работы с семьей:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
  - демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
  - доказывать родителям ценность домашнего чтения;
  - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
  - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого

#### 2.4. Учебный план образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

##### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Обязательная часть</b>				
1.1.	<b>Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность</b>				
1.1.1.	Развитие речи	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
1.1.2.	Чтение художественной литературы	7,5	0,5	270 мин (4,5 час)	18
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
2.1.		Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
2.2.					
2.3.					
3.	<b>ИТОГО:</b>	15	1	540 мин (9 час)	36

##### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Обязательная часть</b>				
1.1.	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				

<b>Коммуникативная деятельность</b>					
1.1.1.	Развитие речи	10	0,5	360 мин (6 час)	18
1.1.2.	Чтение художественной литературы	10	0,5	360 мин (6 час)	18
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
2.1.	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми				
2.2.					
2.3.					
3.	<b>ИТОГО:</b>	20	1	720 мин (12 час)	36

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Длительность НОД 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

№ п/п	Части ООП ДОУ	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Обязательная часть</b>				
1.1.	<b>Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность</b>				
1.1.1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	25	1	925 мин (15 час 25 мин)	37
1.1.2.	Чтение художественной литературы	25	1	925 мин (15 час 25 мин)	37
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
2.1.	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми				
2.2.					
2.3.					
3.	<b>ИТОГО:</b>	40	2	1850 мин (30 часа 50 мин)	72

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее



продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

№ п/п	Части ООП ДО ДОУ	Продолжительн ость НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжи тельность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Обязательная часть</b>				
1.1.	<b>Образовательная область «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность</b>				
1.1.1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	60	2	2190 мин (36 час 30 мин)	73
1.1.2.	Чтение художественной литературы	30	1	1080 мин (18 час)	36
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
2.1.		Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
2.2.					
2.3.					
3.	<b>ИТОГО:</b>	90	3	3240 мин (54 час)	108

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Предлагаемая программа реалистична, т.к. соблюдены все необходимые условия ее реализации.

Для занятий имеется просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения и показа дидактического материала.

В помещении есть настенная доска. На ней маркерами выполняются различные графические работы; развешивают наглядные пособия, устраивают кратковременную выставку работ. Также необходимо наборное полотно для демонстрации различного счетного материала.

В комнате имеется шкаф для хранения дидактического материала и методической литературы.

Оборудованы полки для детской библиотечки, предназначенной для самостоятельного чтения детей.

#### Наглядные пособия

К основным видам наглядных пособий, используемых на занятиях, можно отнести иллюстративный материал, предметные и сюжетные картинки, образцы, схемы, демонстрационная азбука, наборы цифр и счетного материала, модели часов, модели геометрических тел (можно использовать крупный строительный материал), календарь природы, и т.д.

Также необходимо техническое обеспечение занятий. На различных занятиях может использоваться музыкальное сопровождение, а для этого необходим магнитофон и аудиозаписи детских песен, художественных произведений, звуков природы, пианино, телевизор и ИУИ проигрыватель, диски с записью развивающих игр, мультфильмов и программ, компьютер, проектор, белый экран для демонстрации слайд-шоу и презентаций.

На занятиях используются различные дидактические игры и раздаточный материал: шаблоны, трафареты, наборы геометрических фигур и т.д. Они могут использоваться на разных занятиях, а также меняться и постоянно пополняться. Для самостоятельной игровой деятельности, а также оснащения занятий используются маски-шапочки, мяч, изображения или игрушки сказочных героев, различные игровые аксессуары.

#### 3.2. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания образовательной области «Речевое развитие».

### МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Здравствуй детский сад!	1	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».
Осень	2	Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».
Осень	3	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звуки [А],[У]. Дидактическая игра «Не ошибись».
Осень	4	Звуковая культура речи: звук [У]	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Я и моя семья	1	Развитие всех компонентов речи	Дид. игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.
Я и моя семья	2	Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов речи	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»
Мой дом, мой город	3	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук [О] Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»
Мой дом, мой город	4	Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие речи	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» и заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»
<b>НОЯБРЬ</b>			
Мой дом, мой город	1	Развитие всех компонентов речи	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»
Мой дом, мой город	2	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук [И]
Новогодний праздник	3	Развитие всех компонентов речи	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога.
Новогодний праздник	4	Развитие всех компонентов речи	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детски в клетке»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Новогодний праздник	1	Развитие всех компонентов речи	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»
Новогодний праздник	2	Развитие всех компонентов речи	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»
Новогодний праздник	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворение А.Босева «Трое»

Новогодний праздник	4	Развитие всех компонентов речи. Формирование потребности в чтении	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Зима	1	Развитие всех компонентов речи	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»
Зима	2	Формирование интереса и потребности в чтении	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин.
Зима	3	Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении	Звуковая культура речи: звуки [М], [МЬ]
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День защитника Отечества	1	Развитие всех компонентов речи	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»
День защитника Отечества	2	Формирование интереса и потребности в чтении	Звуковая культура речи: звуки [Б], [БЬ]
День защитника Отечества	3	Развитие всех компонентов речи	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»
8 Марта	4	Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
<b>МАРТ</b>			
8 Марта	1	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»
Знакомство с народной культурой и традициями	2	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звуки [Т], [П], [К]
Знакомство с народной культурой и традициями	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
Знакомство с народной культурой и традициями	4	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Рассматривание сюжетных картин, дидактическое упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Что изменилось»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Весна	1	Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает»
Весна	2	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук [Ф]
Весна	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучка». Рассматривание сюжетных картин.
Весна	4	Звуковая культура речи: звуки [С]	
<b>МАЙ</b>			

Лето	1	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.
Лето	2	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звуки [З]
Лето	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»
Лето	4	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звуки [Ц]

### СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
День знаний	1	Способствовать развитию любознательности Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов речи	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»
Осень	2	Развивать артикуляционный аппарат Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звуки <b>с</b> и <b>сь</b>
Осень	3	Развитие общения со взрослым и детьми.  Развитие всех компонентов речи	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка идет трудиться»
Осень	4	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Я в мире человек	1	Формирование потребности в чтении Развитие всех компонентов речи	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»
Я в мире человек	2	Развитие артикуляционного аппарата Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звуки <b>з</b> и <b>зь</b>
Я в мире человек	3	Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов речи	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»
Мой город, моя страна	4	Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.
<b>НОЯБРЬ</b>			
Мой город, моя страна	1	Формирование потребности в чтении	Чтение сказки «Три поросенка»
Мой город, моя страна	2	Развитие артикуляционного аппарата Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звук <b>ц</b>

Новогодний праздник	3	Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов речи	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.
Новогодний праздник	4	Развитие общения со взрослым и детьми. Способствовать развитию любознательности Развитие всех компонентов речи	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Новогодний праздник	1	Формирование потребности в чтении Развитие всех компонентов речи	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»
Новогодний праздник	2	Развитие всех компонентов речи	Чтение и заучивание стихотворений о зиме
Новогодний праздник	3	Развитие всех компонентов речи. Развитие общения со взрослым и детьми.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»
Новогодний праздник	4	Развитие артикуляционного аппарата Развитие всех компонентов речи.	Звуковая культура речи: звук ш
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Зима	1	Формирование интереса и потребности в чтении Развитие всех компонентов речи	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»
Зима	2	Развитие артикуляционного аппарата	Звуковая культура речи: звук ж
Зима	3	Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»
Зима	4	Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День защитника отечества	1	Развитие общения со взрослым и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении Способствовать развитию любознательности	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»
День защитника отечества	2	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие всех компонентов речи.	Звуковая культура речи: звук ч.
День защитника отечества	3	Развитие всех компонентов речи	Составление рассказа по картине «На полянке»
8 марта	4	Развитие всех компонентов речи.	Урок вежливости
<b>МАРТ</b>			
8 марта	1	Способствовать развитию любознательности Развитие всех компонентов речи	Готовимся встречать весну и Международный женский день
Знакомство с народной культурой и традициями	2	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звуки щ и ч
Знакомство с народной культурой и традициями	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении Способствовать развитию любознательности	Русские народные сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»

Знакомство с народной культурой и традициями	4	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Составление рассказов по картине
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Весна	1	Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост
Весна	2	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звуки л и ль
Весна	3	Развитие всех компонентов речи Способствовать развитию любознательности	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками
День Победы	4	Развитие всех компонентов речи	Заучивание стихотворений
<b>МАЙ</b>			
День Победы	1	Способствовать развитию любознательности Развитие всех компонентов речи	День Победы
Лето	2	Развитие артикуляционного аппарата Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи: звуки р, рь (с логопедом)
Лето	3	Развитие всех компонентов речи	«Прощаемся с подготовишками»
Лето	4	Способствовать развитию любознательности	Литературный калейдоскоп

#### СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
День знаний	1	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Формирование интереса и потребности в чтении	«Мы - воспитанники старшей группы»
			Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказка «Начинаются наши сказки...»
Осень	2	Формирование интереса и потребности в чтении Развитие всех компонентов речи	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»
			Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.
Осень	3	Развитие всех компонентов речи Развитие общения со взрослым и детьми. Способствовать развитию любознательности	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени
			Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»

Осень	4	Формирование интереса и потребности в чтении Развитие всех компонентов речи	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней «Веселые рассказы» Н. Носова
<b>ОКТАБРЬ</b>			
«Я вырасту здоровым»	1	Развитие всех компонентов речи	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». «Учимся вежливости».
«Я вырасту здоровым»	2	Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов речи	Обучение рассказыванию: описание кукол. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – з.
«День народного единства»	3	Развитие всех компонентов речи Развитие общения со взрослым и детьми.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».
«День народного единства»	4	Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие всех компонентов речи	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Литературный калейдоскоп.
<b>НОЯБРЬ</b>			
«День народного единства»	1	Развитие всех компонентов речи Способствовать развитию любознательности	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Рассказывание по картине.
«День народного единства»	2	Развитие всех компонентов речи Формировать потребность к чтению	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Звуковая культура речи: работа со звуком ж – ш.
«Новый год»	3	Развитие всех компонентов речи Способствовать развитию любознательности Формировать потребность к чтению	Обучение рассказыванию Завершение работы над сказкой «Айога».

«Новый год»	4	Развитие всех компонентов речи Формировать потребность к чтению	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».
			Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
«Новый год»	1	Развитие всех компонентов речи Способствовать развитию любознательности	Чтение стихотворений о зиме.
			Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».
«Новый год»	2	Развитие всех компонентов речи	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»
			Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.
«Новый год»	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».
			Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».
«Новый год»	4	Развитие всех компонентов речи. Формирование потребности в чтении Способствовать развитию любознательности	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».
			Дидактические игры со словами.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Зима	1	Развитие всех компонентов речи Способствовать развитию любознательности Формирование потребности в чтении	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».
			Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».
Зима	2	Формирование интереса и потребности в чтении	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».
			Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»



Зима	3	Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж
			Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»
Зима	4	Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».
			Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День защитника отечества	1	Развитие всех компонентов речи Продолжать развивать речь как средство общения.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».
			Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».
День защитника отечества	2	Формирование интереса и потребности в чтении Развитие всех компонентов речи	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».
			Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.
День защитника отечества	3	Развитие всех компонентов речи	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».
			Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».
«Между народный женский день»	4	Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».
			Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».
<b>МАРТ</b>			
«Между народный женский день»	1	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».
			Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».
«Народная культура и традиции»	2	Развитие всех компонентов речи Продолжать развивать речь как средство общения. Формирование интереса и потребности в чтении	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы

			были, мы не скажем...».
			Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».
«Народная культура и традиции»	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Русские народные сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»
«Народная культура и традиции»	4	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».
			Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Весна	1	Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.
			Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».
Весна	2	Развитие всех компонентов речи	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».
			Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
Весна	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).
			Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».
День Победы	4		Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.
			Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».
<b>МАЙ</b>			
День Победы	1	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Литературный калейдоскоп.

			Обучение рассказыванию по картинкам
Лето	2	Развитие всех компонентов речи	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.
			Лексические упражнения.
Лето	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».
			Звуковая культура речи.
Лето	4	Развитие всех компонентов речи	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».
			Повторение пройденного материала.

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
День знаний	1	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Развитие общения со взрослым и детьми.	«Подготовишки»
			«Летние истории»
Осень	2	Формирование интереса и потребности в чтении	Звуковая культура речи (проверочное)
			Лексико – грамматическое упражнение
Осень	3	Формирование интереса и потребности в чтении Развитие всех компонентов речи	«Зачем нужны стихи»
			Пересказ итальянской сказки «Как осел петя перестал»
Осень	4	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Работа с сюжетной картиной
			Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Мой город, моя страна,	1	Развитие всех компонентов речи	Лексико – грамматические упражнения

моя планета			Заучивания стихотворения «Ласточки пропали» А. Фета
Мой город, моя страна, моя планета	2	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книге. Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.
			Русские народные сказки
День народного единства	3	Продолжать развивать речь как средство общения. Развитие всех компонентов речи. Развитие общения со взрослым и детьми.	«Вот такая история»
			Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»
День народного единства	4	Развитие общения со взрослым и детьми. Развитие речи. Продолжать развивать речь как средство общения.	« На лесной полянке»
			«Небылицы – перевертыши»
<b>НОЯБРЬ</b>			
«День народного единства»	1	Развитие всех компонентов речи	«Сегодня так светло кругом»
			«Осенние мотивы»
«День народного единства»	2	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Звуковая культура речи. Работа над предложением.
			Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
Новый год	3	Развитие всех компонентов речи. Формирование потребности в чтении	Лексические игры и упражнения.
			Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»
Новый год	4	Развитие всех компонентов речи	«Подводный мир»
			Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Новый год	1	Развитие всех компонентов речи Способствовать развитию любознательности	Лексические игры

			Работа с иллюстрированными изданиями сказок
Новый год	2	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи
			Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок»
Новый год	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	«Тяпа и топ сварили компот»
			Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»
Новый год	4	Развитие всех компонентов речи. Формирование потребности в чтении	Лексические игры и упражнения.
			Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Зима	1	Развитие всех компонентов речи	Звуковая культура речи (проверочное)
			Лексические игры и упражнения»
Зима	2	Формирование интереса и потребности в чтении	«Новогодние встречи»
			«Произведения Н. Носова»
Зима	3	Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении	Творческие рассказы детей.
			«Здравствуй, гостя – зима!»
Зима	4	Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении	Лексические игры и упражнения.
			Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День защитника отечества	1	Развитие всех компонентов речи	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»
			Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
День защитника отечества	2	Формирование интереса и потребности в чтении	Работа по сюжетной картине.
			Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»
День защитника отечества	3	Развитие всех компонентов речи	Лексические игры и упражнения.
			Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»

«Между народный женский день»	4	Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»
			Повторение пройденного материала
<b>МАРТ</b>			
Между народный женский день	1	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»
			Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.
Народная культура и традиции	2	Развитие всех компонентов речи	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»
			Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»
Народная культура и традиции	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Лексические игры и упражнения.
			«Весна идет, весне дорогу!»
Народная культура и традиции	4	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	«Лохматые и крылатые»
			Чтение былины «Садко»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Весна	1	Развитие всех компонентов речи. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение сказки «Снегурочка»
			Лексико – грамматические упражнения
Весна	2	Развитие всех компонентов речи	Сочиняем сказку про «Золушку».
			Рассказы по картинкам
День Победы	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.
			Пересказ сказки «Лиса и козел»
День Победы	4		«Сказки Г.Х. Андерсена»
			Повторение
<b>МАЙ</b>			
День Победы	1	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»
			Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
До свидания, детский	2	Развитие всех компонентов речи	«Весенние стихи»

сад!			Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»
До свидания, детский сад!	3	Развитие всех компонентов речи Формирование потребности в чтении	Лексико – грамматические упражнения
			Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»
До свидания, детский сад!	4	Развитие всех компонентов речи	Повторение
			Повторение

	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа» Мозаика-Синтез, Москва, 2016	36			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7лет)	Русский фольклор и народов мира с иллюстрациями. Портреты детских писателей и поэтов (А.С. Пушкин, Н. Носов, Х.-К. Андерсен и др.). Подборка их произведений. Подборка произведений, иллюстрированных художниками – иллюстраторами И. Билибиным, Ю. Васнецовым, В. Лебедевым, Е. Чарушиным и др.
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>				

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Речевое развитие»:

Развивающий уголок	Оборудование и материалы	Реализуемые задачи
<b>младшая группа</b>		
<b>Уголок дидактических игр «Игротека»</b>	<p>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p>	<p>1.Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>2.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>3.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>4.Обогащение активного словаря детей.</p> <p>5.Формирование умения описывать и называть</p>

	<p>3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	предметы на картинках.
<p><b>Книжный уголок</b> «Книжкин дом»</p>	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>	<p>1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2.Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>
<b>Средняя группа</b>		
<p><b>Уголок дидактических игр</b></p>	<p>1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>14.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	<p>1.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>2.Развитие связной речи.</p> <p>3.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциация.</p>
<p><b>Книжный уголок</b></p>	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой,</p>



«Буквочейка», «Книжкин дом»	диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	расширение представлений об окружающем.
<b>Старшая группа</b>		
<b>Уголок дидактических игр «Грамматический уголок»</b>	<b>Грамматический уголок.</b> 1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5. Разнообразные дидактические игры.	1. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2. Формирование грамматически правильной речи. 3. Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4. Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных произведений.
<b>Книжный уголок</b> «Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Чувашии и Москвы.	1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2. Повышение внимания к языку литературного произведения. 3. Совершенствование выразительности декламации.
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
<b>Уголок дидактических игр «Грамматический уголок»</b>	1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5. Разнообразные дидактические игры.	1. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2. Формирование грамматически правильной речи. 3. Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4. Закрепление интереса самостоятельно моделировать содержание произведения, создавать собственные произведения.
<b>Книжный уголок</b> «Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.	1. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 2. Воспитание духовной культуры. 3. Формирование представлений о культуре через ознакомление с

	<p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Чувашии и Москвы.</p>	<p>книгой.</p> <p>4.Развитие способности к сочинительству.</p>
--	--	--

Список литературы:

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: младшая группа». - М. «Мозаика-Синтез», 2015г.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: средняя группа». - М. «Мозаика-Синтез», 2015г.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая группа». - М. «Мозаика-Синтез», 2015г.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2015г.
- В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе». - М. «Мозаика-Синтез», 2010г
- А.Г. Арнаушова «Игры-занятия со звучащим словом». - М. «Творческий центр Сфера», 2012
- В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 - 7 лет» . М.: Издательство Оникс, 2011г.
- Розе Т.В. «Большой толковый словарь пословиц и поговорок». М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.
- С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» М.: Астрель: АСТ, 2011г.
- «Главные герои любимых писателей» (тематический словарь в картинках). -М. «Школьная Пресса», 2011
- В.И.Мирясова «Занимательные игры-задания в детском саду»(Программа «Я-человек»).-М.:Школьная Пресса,2004
- О.Н.Шапина «Чистоговорки и скороговорки для развития речи».-М.:Сова,Владимир,2008
- М.Ю.Картушина «Логоритмика для детей «.-М.:ТЦ Сфера,2004
- О.А.Новиковская «Ум на кончиках пальцев».-М.:Сова,2005
- О.А.Новиковская «100 упражнений для развития речи».-М.: Сова,2009