

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска)**

412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел/факс.: 8(845-52) 3-15-57 E-mail: atkschool1@mail.ru
ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

РАССМОТРЕНА

на заседании профессионального
сообщества пед.работников
структурного подразделения
детский сад «Родничок»
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
протокол от 24.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель
структурного подразделения
детский сад «Родничок»
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
 Ю.В. Свотина
27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО



приказом МОУ-СОШ № 1
Аткарска
от 28.08.2020 № 84-о

**Рабочая программа образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
структурного подразделения - детский сад «Родничок»
муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 1
имени 397 – й Сарненской дивизии
города Аткарска Саратовской области**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Учебный план структурного подразделения– детский сад «Родничок» МОУ – СОШ № 1 г.Аткарска по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию ребёнка должно быть направлено на достижение целей его позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

В первые семь лет ребёнок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и эмоционально осваивать мир.

Ребёнок не стоит перед окружающим миром один на один. Его отношения к миру всегда опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение. Ребёнок развивается, воспринимая от взрослых информацию о себе, о мире не пассивно, а главным образом в процессе деятельности, общения.

Поведение ребёнка так или иначе соотносится с его представлениями и о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие малышом собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия.

В процессе взаимодействия с внешним миром ребёнок, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире.

Особенности содержания программы

Максимальный эффект в реализации больших возможностей маленького человека достигается лишь в том случае, если совместная образовательная деятельность взрослого и ребёнка проводится в форме игр, чтения и сочинения сказок, изготовления кукол и разыгрывания с их помощью сказочных сюжетов, рисования, постановки сказок на песке.

Сочетание игры и поэтического слова даёт непревзойдённый результат в развитии ребёнка младенческого и раннего возраста. С давних пор неотъемлемой частью в воспитании детей было использование малых жанров поэтического творчества – таких, как пестушки, потешки, прибаутки и др. Эти жанры дают прекрасный материал и для ознакомления с окружающим, и для социального развития маленького ребёнка; в игровой, занимательной форме малыш получает представление о мире, учится взаимодействовать с ним.

Учитывая эти особенности, программу социально-коммуникативного развития ребёнка в период от 3 до 7 лет мы представили с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для *детей от 3 до 7 лет* программа представлена по разделам: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»;

«Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание»; «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

Базисной для всех этапов является идея «К познанию мира через познание себя».

Основой построения программы является её ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром. Работа с детьми проводится в форме ситуаций, включённых в повседневную жизнь, и специально организованных занятий.

Опираясь на традиции детского фольклора, основные правила его построения и механизмы воздействия на развитие ребёнка, мы составили цикл сказочных сюжетов (сказки-путешествия, дидактические сказки, сказки-потешки, сказки с открытым концом и т.д.).

Цель – создание условий для накопления и формирования детьми опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений.

В первом разделе программы –

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» – решается задача формирования у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитывая чувство симпатии к ним, задача по накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывая эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать), в формировании у каждого ребенка уверенности в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Для работы в этом направлении мы использовали традиции детского фольклора: рассказывание сказок-потешек, составленных в простом и понятном для современного ребёнка стиле; игры и упражнения, акцентирующие внимание ребёнка на частях его тела (с использованием отпечатков ступней и ладоней, ростомера, пальчикового театра); игры в уголке переодеваний; рисование, рассказывание сказок и их проигрывание в постановках настольного театра и театра перчаточных кукол, импровизированные игры, игры-ситуации, непрерывно организованную образовательную деятельность в форме занятий.

Во втором разделе –

«Ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание» – решается задача по формированию образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Здесь представлены игры, рассматривание семейных фотографий, открыток, обыгрывание и обсуждение ситуаций, составление генеалогического древа, экскурсии, решение проблемных ситуаций, занятия и упражнения, которые помогут ребёнку познать весь спектр ощущений от встреч с персонажами сказок и игр; выразить свои эмоции вместе с героями художественных произведений, а также с помощью листа бумаги и разноцветных красок. Этюды-перевоплощения в персонажей сказочной страны помогают тренировать вкусовые, зрительные, слуховые, обонятельные и тактильные ощущения ребёнка.

В третьем разделе –

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» решается задача о развитии навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий, в формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; в формировании умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); в формировании первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В четвертом разделе-

«Формирование основ безопасности» решается задача в формировании первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; в формировании осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; в формировании представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; в формировании элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- 1) снятие эмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии;
- 2) развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- 3) развитие внимания, восприятия, речи, воображения, крупной и мелкой моторики;
- 4) развитие игровых навыков и субъектного поведения;
- 5) освоение навыков безопасного поведения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

К началу дошкольного возраста (к 3 годам) ребёнок

- проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, окружающим предметам и явлениям, миру взрослых, выступающих в качестве образца поведения; испытывает эмоциональное удовольствие, если смог что-то выполнить сам; в деятельности реализует цели, поставленные взрослым, стремится к положительной оценке результата;
- охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место;
- владеет активной и пассивной речью, строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия;
- инициативен по отношению ко взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий; настойчиво требует от него соучастия в своих делах;
- чувствителен по отношению взрослого к нему, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание;
- охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции;
- доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым;
- проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, делится игрушками; вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
- охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью.

К завершению дошкольного образования (к 7 годам) ребёнок

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому;
 - выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности; предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной;
 - откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений;
 - умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу; умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки;
 - имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим;

- владеет морально-нравственными навыками: самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляет отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.;
- в сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; выполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим; умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения;
- поведение устойчивое, положительно направленное; развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий; умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения; формируются задатки произвольного поведения; в поведении и взаимоотношениях учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих; наблюдаются волевые проявления: может сдержаться, проявить терпение, настойчивость;
- терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- регулирует своё поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией; соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); овладел основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила пользования бытовыми предметами; постоянно проявляет самоконтроль и самооценку;
- идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях; проявляет потребность к беседам на личностные темы; желание делиться своими чувствами, впечатлениями;
- знает своё имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; семейные традиции; гордится своей семьёй, а также проявляет интерес к будущей позиции школьника;
- имеет представление о малой и большой Родине, её природе, достижениях людей;
- владеет знаниями о своём городе (поселке), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям; имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе народов России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх;
- самостоятельно придумывает и вносит новые правила в игру; может преобразовывать способы решения игровых задач (проблем).

1.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только

членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого,

появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из

уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Трудовая деятельность

Задачи:

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'.

Самообслуживание.

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям - чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.

Побуждать рассказывать о них.

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад.

Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомых человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать резиновые сапоги и т.д.).

О правилах безопасности дорожного движения.

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Трудовая деятельность.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое воспитание.

Задачи:

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.
- Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание.

- Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд.

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. П.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе.

- Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).
- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
- Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят).
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

- Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т. д.

- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

- Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

- Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т. д.).

- Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

- Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

- Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Трудовая деятельность.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое воспитание.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, потешки и др.).
- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

- Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
- Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья.

- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
 - Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.
 - Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
 - Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
 - Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
 - Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
 - Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
 - Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
 - Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
 - Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
 - Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
 - Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
 - Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
 - Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.
 - Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.
- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумел-ки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимусеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Трудовая деятельность

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после

сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным и окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении и могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблуди лся». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Главные требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребёнка» таковы:

1. Среда должна быть гетерогенной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребёнка.
2. Среда должна быть связной, позволяющей ребёнку, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
3. Среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого.
4. Среда должна соответствовать эмоциональному благополучию малыша, среда как часть «Я» ребёнка. Содержание её определяется предметами и игрушками, которые ребёнок приносит из дома. Они являются носителями эмоционального благополучия для малыша, т.к. напоминают ему о близких людях, когда он испытывает грусть или одиночество.

**2.2 Реализация образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Младшая группа(3-4года)**

Месяц, темы	Формы работы
-------------	--------------

<p>Сентябрь ТЕМЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Учимся знакомиться» 2. «Труд помощника воспитателя» 3.«Наша группа» 4.«Друзья» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседы, общение: «Детский сад наш хорош- лучше сада не найдёшь», «Моё имя», «О любимых игрушках», «О правилах Д.Д», « Наша дружная семья». 2. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Е.Благинина « Алёнушка» ,А. Барто, «Девочка рёвушка», К.Чуковский «Мойдодыр». 3. Чтение сказок: Русская народная сказка «Курочка ряба» Русская народная сказка «Колобок» Русская народная сказка «Теремок» 4. Дидактические игры: «Разноцветные матрёшки», «Разноцветные пирамидки», «Малыши», «Мастерская форм», «Имена». 5.Пальчиковые игры: «Осенние листья»,«Капуста»,«Семья». 6.Подвижные, хороводные игры: «Кто у нас хороший»,«Круг - кружочек»,«Колпачок». 7.Театрализованная деятельность: Инсценировка стихотворения А. Барто « Лошадка» Настольный театр «Колобок». 8.Сюжетно-дидактические игры : «Покормим куклу»,«Машины везут игрушки в садик», « Столовая»
<p>Октябрь ТЕМЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Осень золотая» 2.«Подарки осени – овощи» 3.«Подарки осени-фрукты» 4. «Игры и игрушки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседы, общение: «Здравствуй, осень золотая»,«О дружбе», «Почему птицы улетают на юг»,«Будь всегда вежливым», «Овощи и фрукты-лучшие продукты», «Моя одежда», «Кто живёт в лесу». 2.Чтение и беседа по прочитанному: К.Чуковский « Телефон» Л.Воронкова « Маша-растеряша» С.Прокофьев «Когда можно плакать?» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: А.Блок «Зайчик», А.Плещеев « Осень наступила», К.Бальмонта «Осень»,С.Михалков «Песенка друзей». 4.Чтение сказок: Русская народная сказка «Репка» Русская народная сказка «Три медведя» Ш.Перро «Красная шапочка» 5. Дидактические игры: «Кубики»,«Подбери по цвету», лото «Ассоциации», «Рядом ,перед, около», «На птичьем дворе», «Сосчитай дальше», « Назови одним словом». 6. Пальчиковые игры:

	<p>«Шнуровка», «Радуга», «Горшок».</p> <p>7. Сюжетно-ролевые игры: «Научим куклу причёсываться», «Чаепитие», «Дочки-матери», «Шофёры», «Девочки и мальчики».</p> <p>8. Подвижные, хороводные игры: «Зайка серенький сидит», «Карусели», «Каравай» «Огуречик – огуречик», «Пузырь».</p> <p>10. Театрализованная деятельность: Игра с элементами драматизации «Курочка Ряба». Театр игрушек по русской народной сказке «Репка».</p> <p>11. Сюжетно-дидактические игры: «Машины везут овощи и фрукты в детский сад» «Магазин фруктов» «Обед для зверюшек».</p>
<p>Ноябрь ТЕМЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Грибы» 2. «Дикие животные» 3. «Домашние животные» 4. «Домашние птицы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, общение: «Последовательность времён года», «Водичка, водичка, умой моё личико» «Моё имя и фамилия», «О домашних и диких животных», «Я и детский сад», «Кто живёт у меня дома», «Где растут грибы?». 2. Чтение и беседа по рассказу: Л. Воронкова «Маша-растеряша» К. Ушинский «Петушок с семьёй» Е. Чарушин «Волчишко». 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: С. Маршак «Детки в клетке». К. Чуковский «Мойдодыр». Т.А. Шоргина «Жадный Мишка». 4. Чтение сказок: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» Русская народная сказка «Бычок – чёрный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова) 5. Дидактические игры «Съедобный грибок положи в кузовок» «Мальши», «Сосчитай дальше», «Угадай, кто позвал?», «Найди лишний», «Стаканчики-вкладыши». «Загадки о диких животных» «Загадки о домашних животных и птицах» 6. Пальчиковые игры: «Комарики», «Змейка», «Черепашка». «Пальчик-мальчик, где ты был?» 7. Подвижные игры, игры-забавы: «Круг-кружочек», «Ловишки», «По ровненькой дорожке», «Мы бежим, мы спешим», «Жмурки с колокольчиком», «Весёлый поезд». 8. Театрализованная деятельность: Осенний театрализованный праздник «Осеннем лесочке соберём грибочки». Драматизация русской народной сказки «Репка». 9. Сюжетно-ролевые игры:

	«Автобус», «Кукла Маша заболела», «Дом для кукол», «Пароход», «Весёлый поезд».
Декабрь Темы: «Зимушка, зима» «Транспорт» «Посуда» «Здравствуй, ёлка!»	<p>1. Беседы, общение: «Здравствуй, зимушка-зима!» «Правила безопасности на водоёмах в зимний период», «Светофор», «Зачем зайчику другая шубка», «Что вам нравится в детском саду?» «Каких птиц вы знаете?».</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу: Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: К.Чуковский «Федорино горе» Л.Воронкова «Снег идёт».</p> <p>4. Чтение сказок : Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» Украинская сказка «Рукавичка» (обр. Н. Благинина) Русская народная сказка «Лиса и заяц»</p> <p>5. Дидактические игры: «Звукоподражание», «Закрой фломастер», «Громко-тихо», «Один и много», «Назови одним словом»,</p> <p>6. Пальчиковые игры: «Ёлочка», «Рыбки», «Цветок», «Флажок»,</p> <p>7. Подвижные, хороводные игры: «Море волнуется», «Лягушки», «Снежная карусель», «Самолёты», «Мы весёлые ребята», «Зимний хоровод».</p> <p>8. Театрализованная деятельность: Инсценировка стихотворений А.Барто «Грузовик», Настольный театр «Колобок» Фланелеграф «Репка» Новогоднее театрализованное представление «В гостях у новогодней ёлки»».</p>
	9. Сюжетно – дидактические игры: «Больница» - «Кукла заболела», «Магазин», «Парикмахерская», «Кукла Катя гуляла», «Семья», «Кинотеатр».
Январь Темы: 1. «Наши добрые сказки» 2. «Мы играем» 3. «Здоровье»	<p>1. Беседы, общение: «Азбука пешехода», «Уроки безопасности», «У природы нет плохой погоды», «Если ты заболел», «Моя любимая игрушка»</p> <p>2. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: К.Чуковский «Айболит» Ю. Мориц «Грустный Петрушка» Г.Сапгир «Кошка».</p> <p>3. Чтение сказок : Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»</p> <p>4. Дидактические игры: «Времена года», «Сосчитай правильно», «Скажи как я»,</p>

	<p>«Назови ласково», «Наоборот»,</p> <p>5. Пальчиковые игры: «Радуга», «Цветок», «Горшок», «Рыбка».</p> <p>6. Подвижные, хороводные игры: «Котята и щенята», «Лошадки», «Мы топаем ногами», «Быстро, медленно, стоп», «Догоните меня».</p> <p>7. Театрализованная деятельность: Театр игрушек на столе «Репка»</p> <p>8. Сюжетно – дидактические игры: « Больница»- «Кукла Маша заболела», «Библиотека» , «Зоопарк», «Цирк», «Стройка» «Угостим куклу чаем».</p>
<p>Февраль</p> <p>Темы:</p> <p>1 «Пожарная безопасность»</p> <p>2. «Наши добрые дела»</p> <p>3. «Мой папа»</p> <p>4. «Предметы вокруг нас»</p>	<p>1.Беседы, общение: «О защитниках Родины и военных профессиях», «О пожарной безопасности и пожарной машине», «Вежливые слова», «Пернатые друзья».</p> <p>2.Чтение и беседа по рассказу: Г. Цыферов «Про цыплёнка, солнце и медвежонка»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: С. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» А. Кушнера «Кто разбил большую вазу?»</p> <p>4.Чтение сказок : Русская народная сказка «Маша и медведь» Русская народная сказка «Гуси-лебеди».</p> <p>5. Дидактические игры: «Кто скорее соберёт», «Мастерская форм», «Собери целое», «Петушок», «Один и много», «Разноцветная пирамидка».</p> <p>6. Пальчиковые игры: «Дружные пальчики», «Сухой бассейн», «Шнуровка», «Корни».</p> <p>7. Подвижные игры: «Воробышки и кот», « А ну-ка догони», «Машины», «Ровным кругом», «Птички».</p> <p>8. Музыкально – хороводные игры «Мы ногами топ-топ...», «Мы топаем ногами», «Колпачок».</p> <p>19. Театрализованная деятельность: Настольный театр «Колобок». Инсценировка стихотворения А. Барто «Кораблик».</p> <p>11. Сюжетно – ролевые игры: «Столовая», «Дом для кукол», « Чаепитие».</p>
<p>Март</p> <p>Темы:</p> <p>1. «Мамина неделя»</p> <p>2. «Моя семья»</p> <p>3. «Комнатные растения»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Я и моя мама», «Моя семья»,«О маме и бабушке», «Комнатные растения» «Я и мой детский сад».</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу: В.Бианки «Купание медвежат». К.Ушинский «Петушок с семьёй»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Э. Мошковская «Жадина» С.Михалков «Песенка друзей» К.Чуковский «Муха цокотуха»</p> <p>4.Чтение сказок : Русская нар. Сказка «Кот, петух и лиса» Русская нар. Сказка «Гуси лебеди»</p>

	<p>5. Дидактические игры: «На ферме», «Собери картинку», «Корень, стебель, лист, цветок».</p> <p>6. Пальчиковые игры: «1,2,3,4,5-будем пальчики считать», «Сорока», «флажок», «Гвозди», «Черепашка».</p> <p>7. Подвижные игры: «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Перебежки», «Птицы и лиса», «Воробушки и кот».</p> <p>9. Музыкально – хороводные игры: «Пузырь», «ах как мыши надоели», «Мы топаем ногами».</p> <p>10. Театрализованная деятельность: Настольный театр «Колобок» Драматизация сказки «Курочка Ряба», театр кукол «Лиса и заяц».</p> <p>11. Сюжетно – ролевые игры: «Повара», «Дочки-матери», «Больница», «Мы печём блины», «В парикмахерской».</p>
<p>Апрель</p> <p>Темы:</p> <p>1. «Город, в котором мы живём»</p> <p>2. «Пожарная безопасность»</p> <p>3. «Труд взрослых»</p> <p>4. «Идём в магазин»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Наши хорошие поступки» «Когда это бывает?», «Посёлок в котором я живу», «День рождения», «Мы убираем игрушки», «Моя любимая сказка».</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу: Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О.Образцовой)</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: К. Чуковский «Краденое солнце» Э. Мошковская «Митя-сам» А. Блинов «Сам»</p> <p>4. Чтение сказок: Русская народная сказка «Хитрая лиса» Русская народная сказка «Лиса-лапотница» (обр. В. Даля) Узбекская сказка «Упрямые козы» (обр. Ш. Сагдуллы)</p> <p>5. Дидактические игры: «Пожарная машина»- пазлы, «Загадки о продуктах», «Что лежит в лукошке?», «Мои покупки»,</p> <p>6. Пальчиковые игры: «Змейка», «Гвозди», «Червячки», «радуга».</p> <p>7. Подвижные игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» «Поймай комара» «Наседка и цыплята» «На одной ножке вдоль дорожки»</p> <p>8. Музыкально – хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Круг-кружочек».</p> <p>9. Театрализованная деятельность: Драматизация «Репка», Театр игрушек «Курочка ряба».</p> <p>11. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Лечим кукол», «Парикмахерская» «Самолёт построим сами...», «Зоопарк».</p>

<p>Май</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Все любят солнышко» 2. «Цирк» 3. «Здравствуй, лето!» 4. «Цветы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, общение: <ul style="list-style-type: none"> «Весна пришла!», « Первые весенние цветы», «Значение солнца для всего живого», «Волшебные слова». 2. Чтение и беседа по рассказу: <ul style="list-style-type: none"> Л.Толстой «Птица свила гнездо» Н.Романова «Умная ворона» Б.Житков «Что я видел» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: <ul style="list-style-type: none"> К.Чуковский «Радость» П.Воронько «Хитрый ёжик» И.Токмакова «Десять птичек- стайка» Э.Успенский «Жил-был один слонёнок» 4.Чтение сказок : <ul style="list-style-type: none"> Сказка «Война грибов и ягод» (обр. В. Даля) 5. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> «Загадки про погоду», «Какая бывает погода?» «Времена года» 7. Пальчиковые игры: <ul style="list-style-type: none"> «Апельсин» «Киска» «Наша группа» «Как у нас семья большая» 8. Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> «Птички летают» « Солнышко и дождик» «По ровненькой дорожке» Огуречик, огуречик...» 9. Музыкально – хороводные игры: <ul style="list-style-type: none"> «Круг-кружочек», «Зайка серенький сидит». 10. Театрализованная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> Драматизация сказки « Колобок» Кукольный театр «Теремок» 11. Сюжетно – ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> «Катаем кукол в колясках» «Дочки-матери» «Автобус» «Парикмахерская» «Больница» «Заботимся о животных в зоопарке»
--	---

**Средняя группа
Сюжетно-ролевая игра**

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	
«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого; -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.
«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами; -развивать зрительно-двигательную координацию; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения; -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.
«Машины»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора; -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Октябрь	
«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры; -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности; -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Транспорт. Строительство»	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом; - развивать активность, инициативу, чувство дружбы; - воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

<p>«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).</p>	<p>-Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре; -расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение; -развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты); -воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>«Больница» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).</p>	<p>-Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества; -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги; -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.</p>
<p>«Аптека»</p>	<p>-Познакомить детей с работой врача-фармацевта; -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
<p>«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).</p>	<p>-Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу; -закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения.</p>
<p>«Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне).</p>	<p>-Продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий; -отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»; -развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей; -воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)</p>	<p>-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает); -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; -развивать наблюдательность, общение; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</p>

<p>«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий; -вести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность; -учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре; -развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; -зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом; -воспитывать целеустремленность.
<p>«Семья» (К нам пришли гости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<p>Январь</p>	
<p>«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами); -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку); -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки; -формировать положительные взаимоотношения между детьми; -воспитывать заботу о животных.
<p>«На празднике»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.
<p>«Библиотека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
<p>Февраль</p>	
<p>«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по

	<p>словесной просьбе взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Строители»	<p>Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин);</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -ввести роль «бабушки»; -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Март	
«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.
«Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей обустроить дом к празднику; -формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог; -развивать способности к импровизации; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Кукольный театр»	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в умении использовать выразительные средства (мимику, жесты); -содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия; -стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придумывания сказок(объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок); -закрепить представление детей о театре «артисты»,

	<p>«зрители», «сцена», правила поведения в театре. -развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.</p>
«Праздник именинников»	<p>-Учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; вырабатывать умение дарить и принимать подарки; - развивать общение; -воспитывать чувство доброжелательности, участия.</p>
Апрель	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<p>-Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>
«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	<p>-Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол; -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца; -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;</p>
«Строители» (Строители строят башню, д/сад).	<p>-Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; -учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</p>
Май	
«Семья» (Празднование дня рождения).	<p>-Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры; -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей; -формировать навыки самообслуживания, культурно-</p>

	<p>гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать активное речевое общение; -воспитывать культуру поведения.
<p>Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
<p>Сюжетно-ролевая игра по выбору детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи
1 квартал	
«Детский сад встречает малышей»	Развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству.
«Незаметно пролетело Лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; - способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.
«Спор овощей»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.
Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	-Учить импровизировать голоса живых, интонировать; -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра; -развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана; -воспитывать заботливое отношение к живым.
Игра-драматизация «овощи и фрукты лучшие продукты»	-Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения; -развивать речь, внимание, память; -воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях
«Строители» (Строим дом, забор, дорогу)	-Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Театр игрушек на фланелеграфе «Маша обедает»	-Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных; -развивать подражательные навыки; -воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными
Игра-драматизация «Правила уличного движения»	-Закрепить знания о правилах поведения на улице; -учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности; -развивать творческие способности; -воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.
2 квартал	
Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	-Выявить представления детей о пассажирском транспорте; -развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры;

	-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Настольный театр по сказке «Репка»	-Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре; -развивать активное речевое общение; -воспитывать желание всегда быть чистым.
Театр игрушек «Как вести себя на улице»	-Подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза (фургон, почтовый автомобиль); -дать им некоторые знания о профессии водителя; -развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в игровых ситуациях; -воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице.
Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	-Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы; -развивать воображение и фантазию; -воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
Игра-драматизация «Узнай себя»	-Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; -поощрять стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям; -развивать наблюдательность, воображение; -воспитывать доброжелательные партнерские отношения.
«Что такое хорошо и что такое плохо» По В. Маяковскому	-Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других; -учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием; -воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.
Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки	-Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей; -развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре; -воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.
«Колобок» По мотивам русской народной сказки	-Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей; -развивать умение водить персонажи театра теней; -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.
3 квартал	
«Сказки старой избы»	-Формировать интерес к русскому фольклору; -развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; -воспитывать партнерские отношения между детьми.

Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	-Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; -развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми; -воспитывать культуру общения.
«Полет на Луну»	-Продолжать знакомить детей с профессией космонавта; -развивать двигательные способности, пластическую выразительность; -воспитывать ловкость, смелость.
«Животные во дворе»	-Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями животных; -развивать артикуляцию и дикцию; -воспитывать заботливое отношение к животным
«Поездка в поезде»	-Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист; -передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой; -развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями; -воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте.
«Путешествие в деревню»	-Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице; -формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; -развивать логическое мышление, память, имитационные навыки; -воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.
Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений.	-Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре; -способствовать расширению диапазона ролей; -развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; -воспитывать интерес к театрализованным играм.
«Воображаемое путешествие»	-Выявить умения детей сочетать движения и речь; навыки работы с воображаемыми предметами; -развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах; -воспитывать интерес к игре.
«Теремок»	-развивать умение водить персонажи театра -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Тема	Цели и задачи
1 квартал	

Беседа «Ссора и примирение».	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
Беседа по теме «Что такое дружба»	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
«Беседа о правилах дорожного движения»	Знакомство с правилами дорожного движения
Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
Ситуация «Я-пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
2 квартал	
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих
Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
Беседа «Ты мой друг и я	Воспитывать отрицательное отношение к

твой друг»	грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя (свои поступки). Учить делать хорошие поступки.
«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом. Учить вести себя культурно за столом.
Беседа о птицах	Формировать представление о зимующих птицах в нашей местности.
"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
3 квартал	
Беседа «Доброта и уважение»	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
Беседа «В музее и на выставке»	Познакомить с правилами поведения в музее, на выставке.
Беседа «В кинотеатре»	Познакомить с правилами поведения в кинотеатре.
Беседа «Мои хорошие поступки».	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
"Праздник дружбы"	Формировать: -представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов; -понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека; -коммуникативные навыки, честность, мужество; -моральные качества – доброту. Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов. Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу. Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: <i>мимика, жесты, вежливость, этикет</i> .
Беседа «Дружба»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	

«Уроки дружбы»	Расширять представление о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
Беседа «Друзья у меня в гостях»	Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Досуг «Детское сердце открыто для дружбы»	Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Тема	Цели и задачи
Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность.
«Нарисую я семью»	Учить выражать свою любовь к близким через рисование
«Красота родного края»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием <i>м и д.</i> (мужественные, сильные, милые, нежные). Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.
Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать ,что дети помогают делать дома
Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями
Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.
Ситуация «Кто что должен делать дома»	Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать, что дети помогают делать дома
Беседа «Города России»	Систематизировать знания детей о городах.
Просмотр «Красота родного края»	Познакомить детей с природой родного края.
Просмотр «Российская армия».	Познакомить детей с новыми профессиями(пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием –герой, защитник.

**Старшая группа(6-7 лет)
Сюжетно –ролевая игра.**

1	2	3	4	5
Режиссёрская игра.				
Социализация (I)	Развивать содержанием режиссёрской игры преимущественно опосредованный опыт ребёнка: литературный опыт, впечатления от просмотра мультфильмов.	В режиссёрской игре комбинируются события разных мультфильмов или сказок, непосредственный опыт ребёнка.	В совместной режиссёрской игре с воспитателем, в которой взрослый управляет одним из персонажей, дети самостоятельно управляют игрушками, изменяют интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа.	Привлечение родителей к совместным с детьми поделкам из природного материала.
Игра- фантазирование.				
	Развивать интерес детей к совместному со сверстниками фантазированию. Развивать творческое воображение и теоретическое абстрактное мышление. Побуждать детей придумывать новые правила игры, творчески относиться к игровой	Внести: Необходимые игрушки и атрибуты для драматических сказок и рассказов. Приключенческую и фантастическую детскую литературу, журналы.	Чтение небылиц, шуточных стихов. Составление приключенческих карт. Рассматривание глобуса. Фантастические цветы.	Предложить родителям приобрести ребёнку глобус, журналы приключенческого характера.
Режиссёрская игра.				
Социализация (II)	Развивать умения в режиссёрских играх вести действия и повествование о жизни разных персонажей. Поддерживать у детей проявление интереса к индивидуальным и совместным режиссёрским играм.	Продолжать создавать обстановку для игры по мотивам русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба».	Воспитатель развивает умения детей передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей.	Привлечение родителей к совместным с детьми поделкам из природного материала.
Игра- фантазирование.				
	Развивать активность в инициирование игровых замыслов, выполнении игровых действий.	Внести приключенческую и фантастическую детскую литературу, журналы.	Чтение небылиц, шуточных стихов. Составление приключенческих карт.	Просьба приобрести ребёнку журналы приключенческого

				го характера.
Режиссёрская игра.				
Социализация (Ш)	Развивать способность управлять игрушкой, согласовывать действия с действиями сверстников, изменять интонацию голоса, вести диалог от имени игрового персонажа.	Внести игрушки и атрибуты для драматизации сказки «Маша и медведь», «Колобок»	Чтение сказки «Маша и медведь» В совместной режиссёрской игре с воспитателем, в которой взрослый управляет одним из персонажей, дети передвигают игрушки по игровому полю, имитируют движения персонажей, используют звукоподражание.	Предложить родителям устраивать дома режиссёрские игры с детьми.
Игра- фантазирование.				
	Продолжать развивать интерес детей к совместному со сверстниками фантазированию Побуждать детей творчески относиться к игровой деятельности.	Ввести предметы для ряженья, маски животных.	По побуждению воспитателя дети высказывают предположение о том что произойдёт дальше, разыгрывают продолжение ситуации, передают диалоги героев.	Предложить родителям вместе с детьми пофантазировать над любимыми эпизодами сказок.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада.	Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков».
	Дать знания детей о характерных полоролевых связях, особенностях деятельности, нравственных качествах.	Беседа «Мальчики – юные мастера. Девочки – маленькие хозяйшкки».
	Познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как	Беседа «Имя, отчество и фамилия».

	относились к имени наши предки. Рассказать о понятиях «отчество», «фамилия». Расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования.	
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым.	Рассматривание семейных фотографий. Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой».
	Побеседовать с детьми о членах их семьи, воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Беседы: «Моя семья».
	Обсудить с детьми понятие «семья», рассказать детям как зарождались семьи в старину, и как создаются семьи в настоящее время. Выслушать рассказы детей об их семьях, о семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к родным и близким.	Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей».
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома».
	Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.	Беседа «Наша страна – Россия. Природа нашей страны».
Гражданская принадлежность	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Построим школу, детский сад».

	Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Мостке. Вызвать желание больше узнать об этом городе, его истории.	Беседа «Москва – столица России».
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мальчики и девочки.	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье».
	Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками.	Беседа «Какие они – мальчишки и девчонки».
	Формировать желание помогать младшим, быть внимательными и ответственными к просьбам и желаниям, переживаниям младших детей.	Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших».
Семейная принадлежность	Моя большая семья.	Рассматривание семейных фотографий. Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Портреты».
	Предложить детям рассказать о своих бабушках, дедушках, о том, кем они работают, как заботиться о своих близких. Подвести	Беседа «Мои дедушка и бабушка».

	<p>малышей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям. Обсудить с ребятами, как они могут позаботиться о своих близких, сделать им что – то приятное.</p>	
	<p>Расширять представления детей о разнообразии ролей взрослых в социуме, учить «применять» различные роли, выявлять личностные качества, которые необходимы для их исполнения.</p>	<p>Беседа «Мир взрослых людей».</p>
Гражданская принадлежность	<p>Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе.</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие Порайону». Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город».</p>
	<p>Закреплять знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фотографиях знаменитые места и называть их.</p>	<p>Беседа «Город, в котором я живу».</p>
Гражданская принадлежность	<p>Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой». Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом» .</p>

	Стимулировать интерес детей к русским традициям. Знакомить детей с избой, рассказать, как ее строили.	Беседа «Русская изба».
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков.	Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
	Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание «Я мужчина». Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества. Учить тому, что и мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями.	Беседа «Какими должны быть мальчики».
	Формирование представлений детей о содержании социальных ролей девочки, женщины. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание, терпимость и др.). Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского своеобразия.	Беседа «Что украшает девочку».
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи.	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?».

		<p>М. Яснов «Вот как я семью нарисовал».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность: подарки родным.</p>
	<p>Закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции.</p>	<p>Беседа «День матери»</p>
	<p>Знать членов своей семьи; имя, отчество родителей; воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей; представление о правдивости; выяснить приоритет ребенка в семье.</p>	<p>Беседа «Наша дружная семья».</p>
<p>Гражданская принадлежность</p>	<p>Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение:</p> <p>И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня». Дидактические игры:</p> <p>«Путешествие по Москве», лото «Москва».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»</p>
	<p>Вызывать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем, к знаменательным событиям, связанным с ними.</p>	<p>Беседа «Мой город – моя малая родина».</p>

Гражданская принадлежность	Праздник День народного единства	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
	Расширять и систематизировать представления об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.	Беседа «Обычаи и занятия наших предков».
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек(мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
	Расширять представления детей об отличиях в поведении девочек. Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений.	Беседа «Почему девочки не играют в разбойников».
	Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений. Развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.	Беседа «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек».
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом.	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома».
	Расширить знания о семье как социальной единице. Заставить детей задуматься о семейных ценностях, традициях настоящих и мнимых. Воспитывать	Беседа «Традиции вашей семьи».

	уважение, любовь к своим близким.	
	Развивать у детей коммуникативные умения, расширить представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Дать представление о нравственной стороне человеческих отношений. Формировать умение обосновано оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи	Беседа «Любовь и уважение в семье».
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну.	Слушание гимна Москвы. Рассмотрение иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве.
	Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, познакомить с главными его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа «Мой родной город».
Гражданская принадлежность	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья – встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку.
	Рассказать детям о том, что главная елка нашей страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и	Беседа «Москва новогодняя».

	дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят.	
Январь		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики.	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Чтение: Русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко».
	Формирование представлений детей о содержании социальных ролей мальчика – девочки, мужчины и женщины. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.	Беседа «Кем я буду и каким я буду».
	Формировать полоролевые позиции (например, отношение к младшей сестре как к маленькой женщине).	Беседа «Отношения между братьями и сестрами».
Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная младшей группы). Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
	Формировать у детей представление о семье и своём месте в ней. Учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослого и ребёнка в семье; вызывать у ребёнка гордость за свою семью.	Беседа «Большая семья».
	Обсудить с детьми, почему детство называют золотым. Предложить	Беседа «Детство – золотое время».

	детям рассказать об интересных запоминающихся моментах своего детства.	
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей.	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем» Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Моя Родина».
	Закреплять знания о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, творчеством русского народа.	Беседа «Россия – наша Родина».
Гражданская принадлежность	Рождественские праздники, народные традиции и культура России.	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад – новогодний праздник». Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка».
	Вызвать интерес детей к истории России, дать представление о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине.	Беседа «Как зарождалось русское государство?».
Февраль		

Гендерная принадлежность	Кто служит в армии?	Продуктивная деятельность: подарки мальчикам.
	Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества.	Беседа «Будем в армии служить».
	Воспитывать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков. Формирование адекватной полу модели поведения. Дать представление о содержании социальных ролей мужчины, развивать умения использовать эти знания в жизненных различных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках мальчиков.	Беседа «Как вырастают настоящие мужчины».
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Чтение: М. Бородицкая «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
	Формировать представление о домашних обязанностях мальчика и девочки (мужских и женских), и о необходимости их равного распределения.	Беседа «Домашние обязанности мальчика /девочки».
	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.	Беседа «У кого есть дед, тот не ведает бед».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Российский флаг»

	Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.	Беседа «Герб нашего города».
	Актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее.	Беседа «Мой город».
Гражданская принадлежность	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»
	Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам.	Беседа «Что такое героизм?».
	Формировать представления о Российской армии – защитнице нашей страны. Формировать уважение к солдату, желание воспитать в себе лучшие качества, присущие настоящему защитнику Родины: отвага, честь, доблесть.	Беседа «День защитника отечества».
Март		

Гендерная принадлежность	Праздник девочек.	Продуктивная деятельность: подарки девочкам
	Дать представление о содержании социальных ролей женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках девочек.	Беседа «Девочки – будущие женщины».
	Развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания девочек и мальчиков. Формирование адекватной полу модели поведения.	Беседа «Как воспитывали девочек и мальчиков».
Семейная принадлежность	Мама- главный человек в нашей семье.	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта. Чтение: Е.. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта».
	Предложить детям рассказать о том, за что они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.	Беседа «Самая хорошая».
	Поговорить с детьми об их бабушках, их характере, образе жизни, как бабушки о них заботятся, воспитывать чувство уважение, благодарности.	Беседа «Бабушка – душа семьи».
Гражданская принадлежность	Международный женский день.	Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля».
Гражданская принадлежность	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др.	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Чтение литературных

		произведений, слушание музыки. Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений
	Предложить детям рассмотреть изображения памятников, рассказать, какие памятники им известны, обсудить с детьми, кому и зачем ставят памятники, почему важно помнить героев.	Беседа «Памятники нашего города».
	Вызвать у детей желание узнать об истории улицы, на которых они живут, формировать информационные компетенции.	Беседа «Улица, на которой живешь».

Апрель

Гендерная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек -(мальчиков)», «Назови имя по-другому»(ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
	Дать детям представление о взаимоважении как основе отношений; развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.	Беседа «Дружба между мальчиком и девочкой».
	Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.	Беседа «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»

Семейная принадлежность	Помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов, учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба.	Беседа «Как любовь близких помогает детям расти и развиваться».
	Формировать у детей представление о дружной, любящей семье, воспитывать потребность строить отношения в семье, основанные на понимании друг друга.	Беседа «Моя дружная семья».
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос.	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
	Рассказать детям о Дне Космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья. Знакомить детей с космической техникой, с профессиями, связанными с космосом. Рассказать о полете первого космонавта Ю. Гагарина. Воспитывать уважение к подвигу русского космонавта.	Беседа «Первый человек в космосе».
	Расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность.	Беседа «Глобус».
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет.	Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения Сюжетно-ролевые игры

	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.	Беседа «За что нам нравятся наши мальчики, девочки?».
	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.	Беседы: «Давайте говорить друг другу комплименты».
Семейная принадлежность	Развивающая игра цель: формировать представления детей об обязанностях членов семьи, воспитывать желание оказывать помощь членам семьи.	Беседа «Дом добрых дел».
	Познакомить детей с понятием «родословная», воспитывать желание больше узнать об истории своей семьи, о своих предшественниках.	Беседа «Моя родословная».
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны.	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она».
	Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.	Беседа «Великая Отечественная война».
Гражданская принадлежность	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры).	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе».

	Закреплять у детей представления о знакомых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.	Беседа «Красивые места нашего города».
--	--	--

Подготовительная группа

Тема недели	Совместная деятельность	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение, атрибуты
	Название игры, программные задачи (цели)	
	Сентябрь	
День знаний	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Библиотека» • «Книжный магазин» • «Школа» • «Семья» <p>Цель: научить детей соблюдать правила пользования библиотекой, свободно использовать знание литературных произведений.</p> <p>Изготовление книжек самими детьми, на обложках наклеены или зарисованы герои рассказов.</p> <p>- Соединить с игрой «Книжный магазин».- общение согласно роли.</p> <p>- Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.</p> <p>- Развитие умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры; развитие умения творчески использовать в играх представление об окружающей жизни. Формирование модели поведения и социально-личностного общения в учитель-ученик. Воспитание интереса к школе и формирование положительной мотивации к обучению в школе.</p> <p>Театрализованная игра «Весёлый старичок лесовичок»»</p> <p>Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию,; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки; учить пользоваться разными интонациями</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Д/и «Фруктовая мозаика»</p>	<p>Игрушечная посуда</p> <p>Игрушки</p> <p>Атрибуты к игре в больницу</p> <p>Атрибуты к игре в парикмахерскую</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p>

Цель: Закрепить умение детей из частей составлять целое
Д/и «Простоквашино» (домино)
Цель: Закрепить умение детей находить аналогичную картинку
Д/и «Путешествие в мир эмоций»
Цель: Формировать умение детей определять то или иное состояние, ориентируясь на картинку
Д/и «Кому что нужно» (лото)
Цель: Продолжить закрепление представлений детей о профессиях
Д/и «Здоровый малыш»
Цель: Закрепить знания детей о здоровом образе жизни
Д/и «Кто мы?»
Цель: Продолжать формировать умение детей по очертаниям силуэта определять того или иного героя сказки
/и «Смешное зеркало»
Цель: Формировать умение детей правильно определять эмоции и находить аналогичное изображение на карточке
Д/и «Цвета и краски»
Цель: Закрепить знание детьми основных цветов и умение подбирать к ним оттенки и называть их
Д/и «Шнурочки»
Цель: Совершенствовать мелкую моторику кистей рук
Д /у «Разложи правильно дорожные знаки»
Цель: Продолжать работу по обучению правилам дорожного движения
Д/и «Когда это было»
Цель: Закрепить понятия вчера, сегодня, завтра
Д/у «Сломанная лесенка»
Цель: Закрепить умение детей сравнивать несколько предметов по длине и раскладывать их в возрастающем порядке

Хороводные игры и русские народные игры

Русская народная игра «Горелки с платочком»
Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.
Русская народная игра «Коршун»
Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге по разным направлениям
Хороводная игра «*Угадай, чей голосок*»

	Цели: Развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. Воспитание желания активно участвовать в играх.		
Тема недели	Совместная деятельность	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение, атрибуты	Взаимодействие с родителями
	Название игры, программные задачи (цели)		
октябрь			
	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Семья. День рождения» • «Поликлиника. Процедурный кабинет.» • «Магазин одежды» • «Салон красоты.» • «Магазин . Делаем покупки» <p>Программные задачи: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение детей использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Развивать умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла,</p>	Игрушечная посуда Игрушки Атрибуты к игре в больницу Муляжи овощей и фруктов Кукольная одежда	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры: Папка – передвижка

	<p>использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Театрализованная игра «Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов; побуждать к выразительному воплощению в роли</p> <p>Д/и «Дорожные знаки» Цель: Закрепить умение детей узнавать и называть дорожные знаки</p> <p>Дидактические игры Д/и «Домовёнок Кузя» Цель: Закрепить умение детей из частей составлять целое</p> <p>Д/и «Транспорт» (домино) Цель: Закрепить умение детей находить аналогичную картинку, называть название транспорта</p> <p>Д/и «Правила дорожного движения» Цель: Формировать умение детей сопоставлять изображённое на картинке с тем и ли иным знакомым дорожным знаком</p>		
--	--	--	--

	<p>Д/и «Домовёнок Кузя» Цель: Закрепить умение детей из частей составлять целое</p> <p>Д/и «Транспорт» (домино) Цель: Закрепить умение детей находить аналогичную картинку, называть название транспорта</p> <p>Д/и «Правила дорожного движения» Цель: Формировать умение детей сопоставлять изображённое на картинке с тем и ли иным знакомым дорожным знаком</p> <p>Д/и «Поиграем в магазин» (лото) Цель: Формировать умение детей классифицировать и систематизировать предметы по своему назначению</p> <p>Д/и «Дюймовочка» Цель: Закрепить умение детей из частей воссоздавать целое</p> <p>Д/и «Космическое лото» Цель: Закрепить представление детей о космосе и космических объектах</p> <p>Д/и «Мир животных» (лото) Цель: Закрепить представление детей о многообразии мира животных, закрепить их названия.</p> <p>Д/и «Мозаика»</p>		
--	--	--	--

	<p>Цель: Закрепить умение детей выкладывать из элементов красивые узоры, ориентируясь на образец или создавать свой рисунок Д /и «Кто где живёт»</p> <p>Цель: Закрепить представления о среде обитания разных животных</p> <p>Хороводные игры и русские народные игры</p> <p>Русская народная игра «Цепи кованные»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в построению в две шеренги, беге.</p> <p>Русская народная игра «Стрекоза»</p> <p>Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Хороводная игра «Затейники»</p> <p>Цель: Обучение детей различным танцевальным движениям; воспитание внимательности.</p>		
Тема недели	Совместная деятельность	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение, атрибуты	Взаимодействие с родителями
	Название игры, программные задачи (цели)		
Ноябрь			

<p>осень</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Семья. Уборка дома» • «Больница.» • «Магазин игрушек» • «Ветеринарная клиника.» • «Путешествие» <p>Программные задачи: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение детей использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Развивать умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Театрализованная игра «Умеем хозяйничать» Цель: Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность</p> <p>Дидактические игры Д/и «Зверушки на облаке» Цель: Закрепить умение детей из частей создавать целое Д/и «Весёлые зверята» (лото) Цель: Закрепить представления детей о многообразии животного мира, закрепить названия животных Д/и «Домино с картинками» Цель: Закрепить умение детей</p>	<p>Игрушечная посуда Игрушки Атрибуты к игре в больницу Муляжи овощей и фруктов Кукольная одежда</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры: одежда для кукол Папка – Передвижка «Игра в жизни ребёнка»</p>
---------------------	--	--	---

	<p>находить аналогичную картинку, называть изображённое на ней Д/и «Мир животных» (лото) Цель: Закрепить представление детей о многообразии мира животных, закрепить их названия</p> <p>Д/и «Подбери картинку» (растительный и животный мир) Цель: Формировать умение детей сопоставлять изображённое на картинке, закрепить названия животных и растений</p> <p>Д/и «Поиграем в магазин» (лото) Цель: Формировать умение детей классифицировать и систематизировать предметы по своему назначению</p> <p>Д/и «Дюймовочка» Цель: Закрепить умение детей из частей воссоздавать целое</p> <p>Д/и «Космическое лото» Цель: Закрепить представление детей о космосе и космических объектах</p> <p>Д/и «Мозаика» Цель: Закрепить умение детей выкладывать из элементов красивые узоры, ориентируясь на образец или создавать свой рисунок</p> <p>Д/и «Кто где живёт» Цель: Закрепить представления детей о среде обитания разных животных</p> <p>Д/и «Помоги нам, светофорик» Цель: Закрепить умение детей правильно называть сигналы светофора и раскрывать их назначение для пешеходов и водителей</p> <p>Хороводные игры и русские народные игры</p> <p>Русская народная игра «Жмурки» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.</p> <p>Хороводная игра «Карусель» Цель: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание интереса к хороводным играм.</p>		
--	--	--	--

Т	Совместная деятельность	Материалы и	Взаимодействие с
---	-------------------------	-------------	------------------

е м а не	Название игры, программные задачи (цели)	оборудование, литературно- музыкальное сопровождение, атрибуты	родителями
декабрь			
	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Детский сад» • «Семья. Ждём гостей.» • «Больница» • «Семья. Приготовим обед.» • «Магазин продуктов» <p>Программные задачи: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение детей использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Развивать умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет</p>	<p>Игрушечная посуда Игрушки Атрибуты к игре в больницу Муляжи овощей и фруктов Кукольная одежда</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры: одежда для кукол Папка – передвижка «Игра в жизни ребёнка»</p>

	<p>осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Театрализованная игра Игра - пантомима «Медвежата» Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>Дидактические игры Д/и «Дорожные знаки» Цель: Закрепить умение детей называть дорожные знаки, закрепить правила поведения на дорогах</p> <p>Д/и «Домовёнок Кузя» Цель: акрепить умение детей из частей собирать целое</p> <p>Д/и «Транспорт» (домино) Цель: Закрепить умение детей находить аналогичную картинку, называть название транспорта</p> <p>Д/и «Правила дорожного движения» Цель: Формировать умение детей сопоставлять изображённое на картинке с тем или иным знакомым дорожным знаком</p> <p>Д/и «Поиграем в магазин» (лото) Цель: Формировать умение детей классифицировать и систематизировать предметы по своему назначению</p> <p>Д/и «Дюймовочка» Цель: Закрепить умение детей из частей воссоздавать целое</p> <p>Д/и «Космическое лото» Цель: Закрепить представление детей о космосе и космических объектах</p> <p>Д/и «Мир животных» (лото) Цель: Закрепить представление детей о многообразии мира животных, закрепить их названия</p> <p>Д/и «Мозаика»</p>		
--	---	--	--

	<p>Цель: акрепить умение детей выкладывать из элементов красивые узоры, ориентируясь на образец или создавать свой рисунок Д/и «Кто где живёт» Цель: Закрепить представления детей о среде обитания разных животных Д/и «Дорожные знаки» Цель: Закрепить умение правильно называть знакомые дорожные знаки и их назначение для пешеходов Д/и «Когда это бывает» Цель: Закрепить представление детей о всех временах года, определять то или иное время года по словесному описанию Хороводные игры и русские народные игры Русская народная игра «Медведь» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры. Хороводная игра «Тишина» Цель: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности.</p>		
Тема недели	Совместная деятельность Название игры, программные задачи (цели)	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение, атрибуты	Взаимодействие с родителями
январь			

	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «швейное ателье» • парикмахерская • семья (готовимся к балу) <p>Программные задачи: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Развивать умение детей использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Расширить и закрепить знания о работе в швейном ателье, о работе парикмахера</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Театрализованная игра Игра «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.</p>	<p>Игрушечная посуда Игрушки Атрибуты к игре в больницу Муляжи овощей и фруктов Кукольная одежда</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры: одежда для кукол Папка – передвижка «Игра в жизни ребёнка»</p>
--	---	--	---

	<p>Дидактические игры Д/и «Назови одним словом» Цель: Закрепить умение детей группировать предметы по способу использования, упражнять в употреблении обобщающих слов</p> <p>Д/и «Чего не хватает?» Цель: Закрепить умение детей определять недостающую деталь предмета</p> <p>Д/у «Разложи по форме» Цель: Закрепить названия геометрических фигур</p> <p>Д/и «Назови отличия» Цель: Закрепить умения детей сравнивать изображения на картинках</p>		
	<p>Д/и «Кто что любит» Цель: Закрепить представление детей о животных и уходе за ними</p> <p>Д/у «Собери картинку» Цель: Закрепить умение детей собирать картинку из частей</p> <p>Д/и «Опасно - неопасно» Цель: Формировать у детей представление об опасных предметах</p> <p>Д/и «Узнай по описанию» Цель: Закреплять умение детей определять предмет по описанию</p> <p>Д/у «Доскажи словечко» Цель: Закрепить умение детей подбирать слова подходящие смыслу</p> <p>Д/и «Кто что делает» Цель: Закрепить знания детей о профессиях</p> <p>Д/и «Что где лежит» Цель: Формировать у детей умение определять местонахождение той или иной вещи</p> <p>Хороводные игры и русские народные игры Русская народная игра «Ястреб»</p>		

	<p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях, построению парами. Русская народная игра «Бубенцы»</p> <p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу, внимание, упражнять детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, построению в круг, хороводному движению. Хороводная игра «Кошка и мышка»»</p> <p>Цель: Обучение детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности. Хороводная игра «Колпачок»</p> <p>Цель: Обучение детей различным танцевальным движениям. Воспитание дружеских отношений друг к другу.</p>		
--	--	--	--

Тема недели	Совместная деятельность	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение, атрибуты	Взаимодействие с родителями
	Название игры, программные задачи (цели)		
февраль			

	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Салон Красоты • Фотоателье • Магазин цветов • семья <p>Программные задачи: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; закреплять знания о работе в фотоателье, в салоне красоты, к профессии продавца; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение детей использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Развивать умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Театрализованная игра Игра «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.</p> <p>Дидактические игры Д/и «Назови одним словом» Цель: Закрепить умение детей</p>	<p>Игрушечная посуда Игрушки Атрибуты к игре в больницу Муляжи овощей и фруктов Кукольная одежда</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры: одежда для кукол Папка – передвижка «Игра в жизни ребёнка»</p>
--	--	--	---

	<p>группировать предметы по способу использования, упражнять в употреблении обобщающих слов Д/и «Чего не хватает?» Цель: Закрепить умение детей определять недостающую деталь предмета Д/у «Разложи по форме» Цель: Закрепить названия геометрических фигур Д/и «Назови отличия» Цель: Закрепить умения детей сравнивать изображения на картинках Д/и «Кто что любит» Цель: Закрепить представление детей о животных и уходе за ними Д/у «Собери картинку» Цель: Закрепить умение детей собирать картинку из частей Д/и «Опасно - неопасно» Цель: Формировать у детей представление об опасных предметах Д/и «Узнай по описанию» Цель: Закреплять умение детей определять предмет по описанию Д/у «Доскажи словечко» Цель: Закрепить умение детей подбирать слова подходящие смыслу Д/и «Кто что делает» Цель: Закрепить знания детей о профессиях Д/и «Что где лежит» Цель: Формировать у детей умение определять местонахождение той или иной вещи</p> <p>Хороводные игры и русские народные игры Русская народная игра «Ястреб» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге в различных направлениях, построению парами. Русская народная игра «Бубенцы»</p>		
--	---	--	--

	<p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу, внимание, упражнять детей ориентироваться в пространстве по слуховому восприятию, построению в круг, хороводному движению.</p> <p>Хороводная игра «Кошка и мышка»»</p> <p>Цель: Обучение детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности.</p> <p>Хороводная игра «Колпачок»</p> <p>Цель: Обучение детей различным танцевальным движениям. Воспитание дружеских отношений друг к другу.</p>		

Тема недели	Совместная деятельность	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение, атрибуты	Взаимодействие с родителями
	Название игры, программные задачи (цели)		
март			

	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • ветеринарная лечебница • аптека для животных • дом • зоопарк <p>Программные задачи: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение детей использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Развивать умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Театрализованная игра Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина. Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.</p> <p>Дидактические игры Д/и «Положи в корзинку» Цель: Закрепить знания детей о правильном питании Д/и «Собери картинку»</p>	<p>Игрушечная посуда Игрушки Атрибуты к игре в больницу Муляжи овощей и фруктов Кукольная одежда</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры: одежда для кукол Папка – передвижка «Игра в жизни ребёнка»</p>
--	---	--	---

	<p>Закрепить умение детей собирать картинку из частей Д/и «Витаминка» Цель: Закрепить знания детей о полезности овощей и фруктов</p> <p>Д/и «Найди предмет по описанию» Цель: Закрепить умение детей узнавать предмет по описанию</p> <p>Д/и «Из каких деталей состоит постройка» Цель: Закрепить умение детей называть знакомые детали строителя</p> <p>Д/и «Опасно – неопасно» Цель: Закрепить знания детей о предметах домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность</p> <p>Д/и «Собери красивый узор» Хороводные игры и русские народные игры Русская народная игра «Матушка весна» Цель: : Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей ходьбе , построению в круг.</p> <p>Русская народная игра «Лягушки на болоте» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах</p> <p>Хороводная игра «Узнай по голосу» Цель: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх</p> <p>Хороводная игра «Метелица» Цель: Развитие двигательной активности. Формирование чувства равновесия.</p>		
--	---	--	--

Тема недели	Совместная деятельность	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение, атрибуты	Взаимодействие с родителями
	Название игры, программные задачи (цели)		
апрель			

	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «цирк • Программные задачи: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение детей использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Развивать умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. <p>Театрализованная игра Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Дидактические игры Д/и «Назови одним словом»</p>	<p>Игрушечная посуда Игрушки Атрибуты к игре в больницу Муляжи овощей и фруктов Кукольная одежда</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры: одежда для кукол Папка – передвижка «Игра в жизни ребёнка»</p>
--	---	--	---

	<p>Цель: Закрепить умение детей группировать предметы по способу использования, упражнять в употреблении обобщающих слов Д/и «Чего не хватает?» Цель: Закрепить умение детей определять недостающую деталь предмета Д/у «Разложи по форме» Цель: Закрепить названия геометрических фигур Д/и «Назови отличия» Цель: Закрепить умения детей сравнивать изображения на картинках</p>		
	<p>Цель: Закрепить умения детей ритмично располагать детали, создавая красивый узор Д/и «Что лишнее?» Цель: Закрепить умение детей вычленять общие признаки предметов Д/и «Дорисуй то, что я задумала» Цель: Закрепить умение детей узнавать предмет по отдельным частям; развивать желание преобразовывать предмет Д/и «Положи в корзинку» Цель: Закрепить знания детей о правильном и питании Д/и «Узнай по описанию» Цель: Закрепить умение детей определять предмет по описанию Хороводные игры и русские народные игры Русская народная игра «игровая» Цель Развивать у детей умение действовать по сигналу, самостоятельному выбору движений, упражнять в построении в круг, ходьбе со сменой направления Русская народная игра «гуси» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в равновесии, беге</p>		

	<p>Хороводная игра «Заря – зарница».</p> <p>Цели: Обучение детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре.</p> <p>Хороводная игра «Чурилки»</p> <p>Цели: Развитие звукового восприятия. Воспитание активности, интереса к игре.</p>		
--	---	--	--

Тема недели	Совместная деятельность	Материалы и оборудование, литературно-музыкальное сопровождение, атрибуты	Взаимодействие с родителями
	Название игры, программные задачи (цели)		
май			
	<p>Программные задачи: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение детей использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Развивать умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности</p>	<p>Игрушечная посуда Игрушки Атрибуты к игре в больницу Муляжи овощей и фруктов Кукольная одежда</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры: одежда для кукол Папка – передвижка «Игра в жизни ребёнка»</p>

	<p>взрослых.</p> <p>Театрализованная игра Игра «Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p> <p>Дидактические игры Д/и «Чего не хватает?» Цель: Закрепить умение детей определять недостающую деталь предмета Д/у «Разложи по форме» Цель: Закрепить названия геометрических фигур Д/и «Назови отличия» Цель: Закрепить умения детей сравнивать изображения на картинках</p>		
	<p>Хороводные игры и русские народные игры Русская народная игра «Мороз – красный нос»» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке. Упражнять в ходьбе и беге. Русская народная игра «курочка - хохлатка» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях. Хороводная игра «капуста» Цель: Обучение детей умению четко произносить слова Хороводная игра «займи место» Цель: Обучение детей умению играть по правилам. Развитие силы бега.</p>		

**Перспективное планирование обучения навыкам самообслуживания детей
подготовительной к школе группы**

Задачи при умывании	Задачи при одевании	Задачи при обучении прочим навыкам самообслуживания	Приёмы.
<p align="center">сентябрь</p> <p>1. закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться. 2. Закреплять умение складывать и убирать</p>	<p>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно</p>	<p>1. Игра- тренинг «Покажи, как ты умеешь» 2. Поощрение.</p>

<p>пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p> <p>8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p> <p>9.Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Чем больше науки, тем умнее руки»; учить понимать и объяснять смысл.</p>	<p>одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>7.Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.</p> <p>9.Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Чем больше науки, тем умнее руки»; учить понимать и объяснять смысл.</p>	<p>раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.</p> <p>4.Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>3.Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>5. Беседа «Чем больше науки, тем умнее руки»</p>
<p>октябрь</p> <p>1.закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p>	<p>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.</p>	<p>1. Игра- тренинг « Сделай правильно»</p> <p>2. Поощрение.</p> <p>3.Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>5. Беседа ««Всё трудно лишь сначала »</p>

<p>вешать на место. 3.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 4.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 5.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 6. Формировать исполнительность. 7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. 8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения 9.Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Всё трудное лишь сначала»; учить понимать и объяснять смысл.</p>	<p>5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 7.Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. 8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). 9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам. 9.Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей«Всё трудно лишь сначала»; учить понимать и объяснять смысл.</p>	<p>4.Развивать желание помогать друг другу. 5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	
<p>ноябрь 1.закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». 2. закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 3.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 4.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 5.Воспитывать бережное отношение к предметам</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться. 2. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 7.Продолжать учить</p>	<p>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. 2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. 3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель. 4.Развивать желание помогать друг другу. 5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>1.Тренинг «учимся заправлять постель» 2. Поощрение. 3.Игры на мелкую моторику «Застёжки» 4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя. 5. Беседа « Не спеши языком, спеши делом»</p>

<p>личной гигиены. 6. Формировать исполнительность. 7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. 8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения 9.Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Не спеши языком, спеши делом» ; учить понимать и объяснять смысл.</p>	<p>замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. 8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). 9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам. 9.Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Не спеши языком, спеши делом»; учить понимать и объяснять смысл.</p>		
<p>декабрь 1. закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». 2. закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 3.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 4.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 5.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 6. Формировать исполнительность. 7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. 8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться. 2. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 5.Закреплять умение застёгивать и расстёгивать застёжки. 6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 7.Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. 8.Продолжать учить аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p>	<p>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. 2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. 3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель. 4.Развивать желание помогать друг другу. 5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>1.Тренинг «Сложи вещи в шкаф» 2. Поощрение. 3.Игры на мелкую моторику «Застёжки» 4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя. 5. Беседа «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится»</p>

<p>с нормами поведения 9.Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Не спеши языком, спеши делом» ; учить понимать и объяснять смысл.</p>	<p>9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам. 9.Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится»; учить понимать и объяснять смысл.</p>		
<p>Январь 1. закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». 2. закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. 3.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской. 4. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 5. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. 6. Формировать исполнительность. 7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. 8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения 9.Продолжать знакомить с устным народным творчеством: «Кто быстро помог, тот дважды помог» пословицей ; учить понимать и объяснять смысл.</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться. 2. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. 3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. 4.Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. 5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. 6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. 7. закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. 8. закреплять умение аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). 9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам. 9.Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится»;</p>	<p>1. закреплять умение подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. 2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги. 3 закреплять умение аккуратно заправлять постель. 4.Развивать желание помогать друг другу. 5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>1.Тренинг « Кто быстрее » 2. Поощрение. 3.Игры на мелкую моторику «Застёжки» 4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя. 5. Беседа ««Кто быстро помог, тот дважды помог »</p>

	учить понимать и объяснять смысл.		
<p>Февраль</p> <p>1. закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p> <p>8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p> <p>9. Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается»; учить понимать и объяснять смысл.</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>7. закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8. закреплять умение аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.</p> <p>9. Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей, учить понимать и объяснять смысл</p>	<p>1 закреплять умение подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3 закреплять умение аккуратно заправлять постель.</p> <p>4. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>1. Тренинг « Кто быстрее и аккуратнее»</p> <p>2. Поощрение.</p> <p>3. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>5. Беседа «Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается»</p>
<p>Март</p> <p>1. закреплять умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p>	<p>1. Закреплять умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Продолжать учить с</p>	<p>1 закреплять умение подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки</p>	<p>1. Тренинг « Кто быстрее и аккуратнее»</p> <p>2. Поощрение.</p> <p>3. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>4. Показ другого ребёнка, няни,</p>

<p>2. закреплять умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5.Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p> <p>8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p> <p>9.Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Наскоро сделать-переделывать» ; учить понимать и объяснять смысл.</p>	<p>помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>7. закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8. закреплять умение аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.</p> <p>9.Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей, учить понимать и объяснять смысл</p>	<p>бумаги.</p> <p>3 закреплять умение аккуратно заправлять постель.</p> <p>4.Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>воспитателя.</p> <p>5. Беседа «Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается»</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>1.Совершенствовать умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. Совершенствовать умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3.Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4.Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p>	<p>1. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Закреплять умение приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5.Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6.Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру</p>	<p>1 закреплять умение подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3 закреплять умение аккуратно заправлять постель.</p> <p>4.Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>1. Соревнование «Самый чистый стол»</p> <p>2. Поощрение.</p> <p>3.Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>5. Беседа « Я расту, что я должен уметь»</p>

<p>5. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p> <p>8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p> <p>9. Закреплять знание пословиц и поговорок: продолжать учить объяснять их смысл. объяснять смысл.</p>	<p>поведения в раздевалке.</p> <p>7. закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8. закреплять умение аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.</p> <p>10. Закреплять знание пословиц и поговорок: продолжать учить объяснять их смысл. объяснять смысл.</p>		
<p style="text-align: center;">Май</p> <p>1. Совершенствовать умение правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки».</p> <p>2. Совершенствовать умение насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.</p> <p>3. Продолжать закреплять привычку пользоваться расчёской.</p> <p>4. Воспитывать привычку пользоваться носовым платком.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены.</p> <p>6. Формировать исполнительность.</p> <p>7. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете.</p> <p>8. Развивать желание помогать друг другу. Формировать привычку</p>	<p>1. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться.</p> <p>2. Совершенствовать умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</p> <p>3. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу.</p> <p>4. Совершенствовать умение приводить одежду в порядок: чистить, просушивать.</p> <p>5. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки.</p> <p>6. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.</p> <p>7. закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.</p> <p>8. закреплять умение аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать</p>	<p>1 закреплять умение подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</p> <p>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</p> <p>3 закреплять умение аккуратно заправлять постель.</p> <p>4. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</p>	<p>1. Соревнование «Лучший шкафчик»</p> <p>2. Поощрение.</p> <p>3. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</p> <p>4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</p> <p>5. Беседа «Я - будущий первоклассник»</p>

вести себя в соответствии с нормами поведения 9. Закреплять знание пословиц и поговорок: продолжать учить объяснять их смысл.	без напоминания за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). 9. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам. 10. Закреплять знание пословиц и поговорок: продолжать учить объяснять их смысл. объяснять смысл.		
--	---	--	--

**Планирование трудовых поручений в
подготовительной к школе группе.**

Задачи	Содержание трудовых поручений в природе на участке и в помещении	Содержание (ХБТ) поручений на участке и в помещении.
<p align="center">Сентябрь</p> <p>1.Продолжать учить помогать взрослым поддерживать порядок в группе. 2.Формировать умение наводить порядок на участке детского сада 3..Продолжать учить выполнять коллективные поручения. 4. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения 5.Учить объяснять значимость труда. 6..Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату. 7.Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. 8. Закреплять умение пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом губкой веником) 9. Упражнять в</p>	<p>-поливать цветы. -опрыскивать вместе с воспитателем листья, чистить кисточкой -мыть камни и ракушки -наполнять емкости водой для отстоя -Вместе с воспитателем делать посадки, посевы (доля участия) сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю) -помогать взрослым в сборе урожая(доля участия) - убирать огород(доля участия) -сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты и деревья -пересаживать цветочные растения из грунта в горшки -перекапывать землю в огороде и цветнике (доля участия)</p>	<p>-Убирать на место игрушки строительный материал. -поддерживать внешний вид кукол (причёсывать ,одевать . -расставлять стулья. -относить и приносить по просьбе взрослого предметы. -помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию -отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда) - отбирать книги, атрибуты для ремонта - приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку -оказывать помощь дежурным -убирать участок, веранду, постройки. -нарезать салфетки -нарезать бумагу для занятий -вместе воспитателем делать несложные заготовки - участвовать в изготовлении атрибутов к с\р играм</p>

<p>употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый-грязный; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p> <p>10. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>11. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, старательность, аккуратность.</p> <p>12.Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимопомощь, взаимообучение</p> <p>13.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>14.Продолжать учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус; бегония и т. д), отрабатывать название частей растений, функции каждой части;</p> <p>15. Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей «Чем больше науки, тем умнее руки»; учить понимать и объяснять смысл.</p>		
<p>октябрь</p> <p>1.Продолжать учить помогать взрослым поддерживать порядок в группе.</p> <p>2.Формировать умение наводить порядок на участке детского сада</p>	<p>-поливать цветы.</p> <p>-опрыскивать вместе с воспитателем листья, чистить кисточкой</p> <p>-мыть камни и ракушки</p> <p>-наполнять емкости водой для отстоя</p> <p>-Вместе с воспитателем делать</p>	<p>-Убирать на место игрушки строительный материал.</p> <p>-поддерживать внешний вид кукол (причёсывать ,одевать .</p> <p>-расставлять стулья.</p> <p>-относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>-помогать воспитателю раскладывать и</p>

<p>3..Продолжать учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения</p> <p>5.Учить объяснять значимость труда.</p> <p>6..Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату.</p> <p>7.Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>8. Закреплять умение пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом губкой веником)</p> <p>9. Упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый-грязный; предлогов –в- , -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p> <p>10. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>11. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, старательность, аккуратность.</p> <p>12. Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимопомощь, взаимообучение</p>	<p>посадки, посевы (доля участия) сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю)</p> <p>-сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты и деревья</p> <p>-пересаживать цветочные растения из грунта в горшки</p> <p>-перекапывать землю в огороде и цветнике (доля участия)</p>	<p>убирать материалы к занятию</p> <p>-отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда)</p> <p>- отбирать книги, атрибуты для ремонта</p> <p>- приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку</p> <p>-оказывать помощь дежурным</p> <p>-убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>-нарезать салфетки</p> <p>-нарезать бумагу для занятий</p> <p>-вместе воспитателем делать несложные заготовки</p> <p>- участвовать в изготовлении атрибутов к с\р играм</p>
---	---	--

<p>13.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>14.Продолжать учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус; бегония и т. д), отрабатывать называние частей растений, функции каждой части;</p> <p>15. Продолжать знакомить с устным народным творчеством: пословицей«Всё трудно лишь сначала ; учить понимать и объяснять смысл.</p>		
<p>ноябрь</p> <p>1.Продолжать учить помогать взрослым поддерживать порядок в группе.</p> <p>2.Формировать умение наводить порядок на участке детского сада</p> <p>3..Продолжать учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения</p> <p>5.Учить объяснять значимость труда.</p> <p>6..Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату.</p> <p>7.Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>8. Закреплять умение пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом губкой веником)</p> <p>9. Упражнять в</p>	<ul style="list-style-type: none"> -поливать цветы. -опрыскивать вместе с воспитателем листья, чистить кисточкой -мыть камни и ракушки -наполнять емкости водой для отстоя -Вместе с воспитателем делать посадки, посева (доля участия) сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю) -пересаживать цветочные растения из грунта в горшки -перекапывать землю в огороде и цветнике (доля участия) 	<ul style="list-style-type: none"> -Убирать на место игрушки строительный материал. -поддерживать внешний вид кукол (причёсывать ,одевать . -расставлять стулья. -относить и приносить по просьбе взрослого предметы. -помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию -отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда) - отбирать книги, атрибуты для ремонта - приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпochку -оказывать помощь дежурным -убирать участок, веранду, постройки. -нарезать салфетки -нарезать бумагу для занятий -вместе воспитателем делать несложные заготовки - участвовать в изготовлении атрибутов к с\р играм -убирать снег из построек и с дорожек

<p>употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый-грязный; предлогов –в- , -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p> <p>10. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>11. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, старательность, аккуратность.</p> <p>12.Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимопомощь, взаимообучение</p> <p>13.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>14.Продолжать учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус; бегония и т. д), отрабатывать название частей растений, функции каждой части;</p> <p>15. Продолжать знакомить с устным народным творчеством: « Не спеши языком, спеши делом»; учить понимать и объяснять смысл.</p>		
<p>Декабрь</p> <p>1.Продолжать учить помогать взрослым поддерживать порядок в группе.</p> <p>2.Формировать умение наводить порядок на участке детского сада</p> <p>3..Продолжать учить</p>	<p>-поливать цветы. -опрыскивать вместе с воспитателем листья, чистить кисточкой -мыть камни и ракушки -наполнять емкости водой для отстоя -Вместе с воспитателем делать посадки, посевы (доля участия)</p>	<p>-Убирать на место игрушки строительный материал. -поддерживать внешний вид кукол (причёсывать ,одевать . -расставлять стулья. -относить и приносить по просьбе взрослого предметы. -помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию</p>

<p>выполнять коллективные поручения.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения</p> <p>5.Продолжать учить объяснять значимость труда.</p> <p>6. Закреплять умение своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату.</p> <p>7.Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>8. Закреплять умение пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом губкой веником)</p> <p>9.Упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый-грязный; предлогов –в- , -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p> <p>10. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>11. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, старательность, аккуратность.</p> <p>12.Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимопомощь, взаимообучение</p>	<p>сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда) - отбирать книги, атрибуты для ремонта - приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку -оказывать помощь дежурным -убирать участок, веранду, постройки. -нарезать салфетки -нарезать бумагу для занятий -вместе воспитателем делать несложные заготовки - участвовать в изготовлении атрибутов к с\р играм -убирать снег из построек и с дорожек -принимать участие изготовлении украшений -принимать посильное участие в изготовлении построек из снега
---	--	---

<p>13.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>14.Продолжать учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус; бегония и т. д), отрабатывать называние частей растений, функции каждой части;</p> <p>15. Продолжать знакомить с устным народным творчеством: «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится»; учить понимать и объяснять смысл.</p>		
<p>Январь</p> <p>1.Продолжать учить помогать взрослым поддерживать порядок в группе.</p> <p>2.Формировать умение наводить порядок на участке детского сада</p> <p>3..Продолжать учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения</p> <p>5.Продолжать учить объяснять значимость труда.</p> <p>6. Закреплять умение своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату.</p> <p>7.Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>8. Закреплять умение пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом губкой венником)</p>	<p>поливать цветы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -опрыскивать вместе с воспитателем листья, чистить кисточкой -мыть камни и ракушки -наполнять емкости водой для отстоя -Вместе с воспитателем делать посадки, посева (доля участия) сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю) 	<ul style="list-style-type: none"> -Убирать на место игрушки строительный материал. -поддерживать внешний вид кукол (причёсывать ,одевать . -расставлять стулья. -относить и приносить по просьбе взрослого предметы. -помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию -отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда) - отбирать книги, атрибуты для ремонта - приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку -оказывать помощь дежурным -убирать участок, веранду, постройки. -нарезать салфетки -нарезать бумагу для занятий -вместе воспитателем делать несложные заготовки - участвовать в изготовлении атрибутов к с\р играм -убирать снег из построек и с дорожек -принимать посильное участие в изготовлении построек из снега

<p>9. Упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый-грязный; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p> <p>10. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>11. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, старательность, аккуратность.</p> <p>12. Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимопомощь, взаимообучение</p> <p>13. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>14. Продолжать учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус; бегония и т. д), отрабатывать называние частей растений, функции каждой части;</p> <p>15. Продолжать знакомить с устным народным творчеством «Кто быстро помог, тот дважды помог»; учить понимать и объяснять смысл.</p>		
<p>Февраль</p> <p>1. Продолжать учить помогать взрослым поддерживать порядок в группе.</p> <p>2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада</p>	<p>поливать цветы.</p> <p>-опрыскивать вместе с воспитателем листья, чистить кисточкой</p> <p>-мыть камни и ракушки</p> <p>-наполнять емкости водой для отстоя</p> <p>-Вместе с воспитателем делать</p>	<p>-Убирать на место игрушки строительный материал.</p> <p>-поддерживать внешний вид кукол (причёсывать ,одевать .</p> <p>-расставлять стулья.</p> <p>-относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>-помогать воспитателю раскладывать и</p>

<p>3..Продолжать учить выполнять коллективные поручения.</p> <p>4. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения</p> <p>5.Продолжать учить объяснять значимость труда.</p> <p>6. Закреплять умение своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату.</p> <p>7.Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>8. Закреплять умение пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом губкой веником)</p> <p>9.Упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый-грязный; предлогов –в- , -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p> <p>10. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>11. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, старательность, аккуратность.</p> <p>12.Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимопомощь,</p>	<p>посадки, посевы (доля участия) сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю)</p>	<p>убирать материалы к занятию</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда) - отбирать книги, атрибуты для ремонта - приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпochку -оказывать помощь дежурным -убирать участок, веранду, постройки. -нарезать салфетки -нарезать бумагу для занятий -вместе воспитателем делать несложные заготовки - участвовать в изготовлении атрибутов к с/р играм -убирать снег из построек и с дорожек - принимать посильное участие в изготовлении построек из снега
--	---	---

<p>взаимо обучение 13.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение. 14.Продолжать учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус; бегония и т. д), отрабатывать называние частей растений, функции каждой части; 15. Продолжать знакомить с устным народным творчеством: «Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается» ; учить понимать и объяснять смысл.</p>		
<p>Март 1. Закреплять умение помогать взрослым поддерживать порядок в группе. 2. Закреплять умение наводить порядок на участке детского сада 3.. Закреплять умение выполнять коллективные поручения. 4. Закреплять умение выполнять индивидуальные поручения 5. Закреплять умение объяснять значимость труда. 6. Закреплять умение своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату. 7.Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. 8. Закреплять умение пользоваться оборудованием (лопатой, тряпчочкой, мылом губкой</p>	<p>поливать цветы. -опрыскивать вместе с воспитателем листья, чистить кисточкой -мыть камни и ракушки -наполнять емкости водой для отстоя -Вместе с воспитателем делать посадки, посева (доля участия) сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю пересаживать цветочные растения из грунта в горшки</p>	<p>Убирать на место игрушки строительный материал. -поддерживать внешний вид кукол (причёсывать ,одевать . -расставлять стулья. -относить и приносить по просьбе взрослого предметы. -помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию -отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда) - отбирать книги, атрибуты для ремонта - приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпчочку -оказывать помощь дежурным -убирать участок, веранду, постройки. -нарезать салфетки -нарезать бумагу для занятий -вместе воспитателем делать несложные заготовки - участвовать в изготовлении атрибутов к с\р играм -убирать снег из построек и с дорожек</p>

<p>веником)</p> <p>9. Упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый-грязный; предлогов –в- , -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p> <p>10. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>11. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, старательность, аккуратность.</p> <p>12. Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимопомощь, взаимообучение</p> <p>13. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>14. Продолжать учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус; бегония и т. д), отрабатывать называние частей растений, функции каждой части;</p> <p>15. Продолжать знакомить с устным народным творчеством: «Наскоро сделать-переделывать»; учить понимать и объяснять смысл</p>		
<p>Апрель</p> <p>1. Закреплять умение помогать взрослым поддерживать порядок в группе.</p> <p>2. Закреплять умение наводить порядок на</p>	<p>поливать цветы.</p> <p>-опрыскивать вместе с воспитателем листья, чистить кисточкой</p> <p>-мыть камни и ракушки</p> <p>-наполнять емкости водой для отстоя</p>	<p>Убирать на место игрушки строительный материал.</p> <p>-поддерживать внешний вид кукол (причёсывать ,одевать .</p> <p>-расставлять стулья.</p> <p>-относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p>

<p>участке детского сада</p> <p>3.. Закреплять умение выполнять коллективные поручения.</p> <p>4. Закреплять умение выполнять индивидуальные поручения</p> <p>5. Закреплять умение объяснять значимость труда.</p> <p>6. Закреплять умение своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату.</p> <p>7.Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>8. Закреплять умение пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом губкой веником)</p> <p>9.Упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый-грязный; предлогов –в- , -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p> <p>10. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>11. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, старательность, аккуратность.</p> <p>12.Развивать товарищеские связи, тесные дружеские</p>	<p>-Вместе с воспитателем делать посадки, посевы (доля участия) сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю пересаживать цветочные растения из грунта в горшки</p> <p>-перекапывать землю в огороде и цветнике (доля участия</p>	<p>-помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию</p> <p>-отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда)</p> <p>- отбирать книги, атрибуты для ремонта</p> <p>- приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпochку</p> <p>-оказывать помощь дежурным</p> <p>-убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>-нарезать салфетки</p> <p>-нарезать бумагу для занятий</p> <p>-вместе воспитателем делать не сложные заготовки</p> <p>- участвовать в изготовлении атрибутов к с\r играм</p>
--	---	---

<p>контакты, взаимопомощь, взаимообучение</p> <p>13.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>14.Продолжать учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус; бегония и т. д), отрабатывать называние частей растений, функции каждой части;</p> <p>15. Закреплять знание пословиц и поговорок: продолжать учить объяснять их смысл.</p>		
<p>Май</p> <p>1. Закреплять умение помогать взрослым поддерживать порядок в группе.</p> <p>2. Закреплять умение наводить порядок на участке детского сада</p> <p>3.. Закреплять умение выполнять коллективные поручения.</p> <p>4. Закреплять умение выполнять индивидуальные поручения</p> <p>5. Закреплять умение объяснять значимость труда.</p> <p>6. Закреплять умение своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату.</p> <p>7.Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>8. Закреплять умение пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом губкой веником)</p> <p>9.Упражнять в</p>	<p>поливать цветы.</p> <p>-опрыскивать вместе с воспитателем листья, чистить кисточкой</p> <p>-мыть камни и ракушки</p> <p>-наполнять емкости водой для отстоя</p> <p>-Вместе с воспитателем делать посадки, посевы (доля участия) сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю пересаживать цветочные растения из грунта в горшки</p> <p>-перекапывать землю в огороде и цветнике (доля участия</p>	<p>Убирать на место игрушки строительный материал.</p> <p>-поддерживать внешний вид кукол (причёсывать ,одевать .</p> <p>-расставлять стулья.</p> <p>-относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>-помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию</p> <p>-отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда)</p> <p>- отбирать книги, атрибуты для ремонта</p> <p>- приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку</p> <p>-оказывать помощь дежурным</p> <p>-убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>-нарезать салфетки</p> <p>-нарезать бумагу для занятий</p> <p>-вместе воспитателем делать не сложные заготовки</p> <p>- участвовать в изготовлении атрибутов к с\р играм</p> <p>- стирать</p> <p>--мыть игрушки</p>

<p>употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый-грязный; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p> <p>10. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>11. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, старательность, аккуратность.</p> <p>12.Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимопомощь, взаимообучение</p> <p>13.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>14.Продолжать учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус; бегония и т. д), отрабатывать называние частей растений, функции каждой части;</p> <p>15. Закреплять знание пословиц и поговорок: продолжать учить объяснять их смысл.</p>		
---	--	--

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Месяц	Задачи	Методические приемы
Сентябрь	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения.	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».
Октябрь	Рассмотреть и обсудить с детьми	Беседа: «Незнакомец на улице».

	типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Чтение: К.Чуковский «Котауси и Мауси»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Игровые тренинги.
Ноябрь	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа: «Незнакомец дома» Игровые тренинги.

Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

Месяц	Прогулка	Совместная деятельность
Сентябрь	Целевая прогулка к перекрестку, на котором работают два светофора (пешеходный и транспортный). Наблюдение: за ремонтными работами, знакомство с предупреждающим знаком «Ремонт дороги»	Организованная образовательная деятельность: «Дорожная азбука». Игра в футбол на специально отведенной площадке. Дидактическая игра: «Собери картинку» Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями». Беседы: «Какому светофору подчиняется пешеход, если на перекрестке работают два светофора»; «Регулировщик и его сигналы»; «Знаки бывают разные». Отгадывание загадок о знаках. Рассматривание «типичных ловушек» на макете «Улица». Чтение: Конструирование: «Транспорт» Продуктивные виды деятельности: аппликация «Грузовой автомобиль на улицах города»; рисование «Скорая помощь».

Октябрь	Прогулка по улице: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару.	Организованная образовательная деятельность: «По дороге в детский сад». Игра «Улица» (введение роли сотрудник ГИБДД, регулировщика). Настольная игра: «Автотрасса». Чтение: С.Михалков «Дядя Степа».
Ноябрь	Целевая прогулка к остановке: наблюдение за посадкой в транспорт и выходом пассажиров. Прогулка в музей: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару, правила поведения пассажиров в транспорте.	Организованная образовательная деятельность: «В городском транспорте». Беседа: «Готовы ли мы стать пассажирами»; «О необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте при необходимости». Рассмотрение типичных ошибок «Обзор закрыт». Решение проблемных ситуаций.

Знакомство детей с правилами пожарной безопасности.

Месяц	Задачи	Методические приемы
Сентябрь	Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности. Продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважительное отношение к их нелегкому труду.	Диагностика. Рассказ воспитателя, рассмотрение иллюстраций Дидактическая игра: «Собери картинку».
Октябрь	Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избегания несчастных случаев. Закрепить знания о пожароопасных предметах.	Беседы: «Наши помощники – электроприборы». Обсуждение пословиц и поговорок.
Ноябрь	Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях. Закрепи знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни. Закрепить знания детей о пользе и вреде огня.	Беседа: «Огонь добрый и злой». ТРИЗ: «Огонь добрый - огонь злой». Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

Формирование предпосылок экологического сознания

Месяц	Задачи	Методические приемы
Сентябрь	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Беседа: В природе все взаимосвязано»
Октябрь	Научить детей различать грибы, познакомить. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного)	Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы».
Ноябрь	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.	Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Игра: «Съедобное – несъедобное».

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Месяц	Задачи	Методические приемы
Декабрь	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Беседа: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Рассматривание иллюстраций. Игровые тренинги.
Январь	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с его старшими приятелями, научить говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Беседа: «Ребенок и его старшие приятели». Игровые тренинги.
Февраль	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью. Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.	Беседа: «Как бы ты поступил в данной ситуации», «Как не потеряться» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек».

Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

Месяц	Прогулка	Совместная деятельность
Декабрь	Сюжетно – ролевая игра: «Улица»	Беседа: «Запрещающие знаки»

<p>Азбука пешехода: запрещающие дорожные знаки</p>	<p>(объединена с играми «Школа», «Семья»).</p> <p>Целевая прогулка: по улицам микрорайона «Дорожная азбука» с рассматриванием дорожных знаков и местом их установки</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай по описанию» «Закончи предложение» «Объясни» «Какой это знак» «Четвертый лишний»</p>	<p>Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, машина).</p> <p>Отгадывание загадок о знаках.</p> <p>Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота»; «Узнай по описанию».</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Чтение: В.Семернин. Запрещается – разрешается.</p>
<p>Январь</p> <p>Азбука пешехода: предупреждающие дорожные знаки</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Улица» (объединена с играми «Школа», «Семья»).</p> <p>Целевая прогулка: ходьба по тротуару, придерживаясь правой стороны, на узком расстоянии пропустить вперед девочку.</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай по описанию» «Закончи предложение» «Объясни» «Какой это знак»</p>	<p>Беседа: «Предупреждающие знаки»</p> <p>Отгадывание загадок о знаках.</p> <p>Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота»</p>
<p>Февраль</p> <p>Азбука пешехода: предписывающие дорожные знаки</p>	<p>Целевая прогулка: выбор безопасного места для игры</p>	<p>Беседа: «Предписывающие знаки»</p> <p>Отгадывание загадок о знаках.</p> <p>Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота»</p> <p>Литературное кафе: «Стихи и загадки о дорожном порядке»</p>

Знакомство детей с правилами пожарной безопасности.

Месяц	Задачи	Методические приемы
<p>Декабрь</p>	<p>Активизировать знания о пожароопасных предметах и орудиях, с помощью которых нужно тушить пожар.</p>	<p>Занятие: «Знакомство с пожарным щитом в ДОУ»</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки.</p>
<p>Январь</p>	<p>Расширять знания детей о работе пожарных, воспитывать уважение к людям этой профессии.</p>	<p>Экскурсия в пожарное депо.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций. Учить вызывать пожарных.</p>	<p>Беседа: «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём!».</p> <p>Чтение: Е.Новичихин «Ноль – один»</p>

Формирование предпосылок экологического сознания

Месяц	Задачи	Методические приемы
Декабрь	<p>Познакомить детей с правилами поведения на улице зимой.</p> <p>Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности.</p> <p>Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.</p>	<p>Беседа: «Безопасность зимой при любой погоде»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница»</p> <p>Опыты со льдом.</p> <p>Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность гололеда для человека и транспорта)</p>
Январь	<p>Познакомить детей со средствами, необходимыми для оказания первой медицинской помощи</p> <p>Продолжать знакомить с таким специальным транспортом, как «машина скорой медицинской помощи», его назначением.</p> <p>Формировать понимание важности быстрого оказания врачом первой помощи.</p> <p>Воспитывать уважение к труду медиков, работающих на «скорой помощи».</p>	<p>Беседа: «Работа врача на «скорой помощи».</p> <p>Игра – тренинг: «Как вызвать «скорую помощь?».</p> <p>«Если малыш поранился»</p> <p>Дидактическая игра: «Назови предмет»</p>
Февраль	<p>Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать.</p> <p>Воспитывать уважение к труду спасателей.</p>	<p>Беседа: «Знакомство с работой спасателей».</p> <p>Игра – инсценировка: «Спасатели» (побуждать к выполнению в игре определенных действий, оказание первой медицинской помощи)</p> <p>Дидактическая игра: «Что делать?»</p>

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Месяц	Задачи	Методические приемы
Март	<p>Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими.</p> <p>Продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места.</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Предметы быта»</p> <p>«Каждому опасному предмету – свое место»</p> <p>Дидактическая игра: «Найди свое место»</p>
Апрель	<p>Закрепить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, продолжать учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.</p>	<p>Беседа – игра: «Сказка про колобка»</p> <p>Дидактическая игра: «Если ...»</p>

Май	Закрепить и уточнить знания детей по безопасному поведению в быту. Выявить знания детей основ безопасности собственной жизнедеятельности	Итоговое занятие: «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни» Диагностика.
------------	---	--

Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

Месяц	Прогулка	Совместная деятельность
Март	Целевая прогулка к школе: закрепить знания о школе, знаке «Дети» Игровая ситуация: «Вежливые дети»	Беседа: «Знаки сервиса» Отгадывание загадок о знаках. Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота»
Апрель	Целевая прогулка к автобусной остановке: наблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило.	Составление рассказа: «Мой путь от дома до школы» Беседы: «Примерный пешеход», «Примерный пассажир» Дидактические игры: «Люди на дорожных знаках» «Три письма» Чтение: Я.Пишумов Самый лучший пешеход.
Май	Сюжетно – ролевая игра: «Улица» Закрепить выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде	Составление рассказа по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч. Дидактическая игра: «Найди отличия» Чтение: Н Кончаловская. Самокат КВН по правилам безопасности движения.

Знакомство детей с правилами пожарной безопасности.

Месяц	Задачи	Методические приемы
Март	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Закреплять навыки безопасного обращения с электроприборами	Беседы: «Новое путешествие в прошлое электрической лампочки» «Почему, если лампочка лопнет, она еще и хлопнет?»
Апрель	Познакомить детей с жизнью древнего человека. Дать понятие о том, что такое открытие. Рассказать об открытии огня древним человеком.	Беседы: «Огонь – важное открытие древнего человека» «Как человек огонь приручил». Дидактические игры: «Угадай электрический прибор», «Кому что нужно для работы»,
	Закреплять правила пожарной безопасности	Беседа: «Пожарная безопасность»

Май	при обращении с электроприборами. Закрепить представления о труде пожарных. Совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.	Викторина: «В мире электроприборов» Диагностика.
------------	--	---

Формирование предпосылок экологического сознания

Месяц	Задачи	Методические приемы
Март	Познакомить детей с правилами поведения на улице в период таяния снега на крышах и образования сосулек» Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.	Беседа: «Осторожно, сосульки» Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность сосулек для человека и транспорта)
Апрель	Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Беседа: «Гроза» Отгадывание загадок Народные пословицы и приметы
Май	Познакомить детей с лекарственными растениями, сформировать представления о простейших способах использования некоторых растений для лечения. Выявить уровень сформированности экологического сознания у детей.	Беседа: «Лекарственные растения» Викторина «Что, где, когда?»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план структурного подразделения – детский сад «Родничок» МОУ – СОШ № 1 г.Аткарска.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
	Федеральный компонент Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»(Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.				
1.	«Социально-коммуникативное развитие» (II –я младшая группа)	Проводятся один раз в месяц игры и			

		упражнения			
2.	«Социально-коммуникативное развитие» (средняя группа)	20 мин	1	12 часов	36
3.	«Социально-коммуникативное развитие» (старшая группа)	25 мин	1	15 часов	36
4.	«Социально-коммуникативное развитие» (подготовительная группа)	30 мин	1	18 часов	36
Всего		1 час 15 мин	3	45 часов	108

Для детей от 3 до 7 лет	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
<i>Социально-личностное развитие</i>	<u>Коммуникативная деятельность</u>
	- решение ситуаций, ежедневно
	- утренний прием детей, ежедневно
	- индивидуальные и подгрупповые беседы, 1 раз в неделю
	- чтение художественных произведений; 2 раза в неделю
	- игры-диалоги, ежедневно
	- рассматривание, ежедневно
	- экскурсия; 1 раз в месяц
	- проектная деятельность. 1 раз в квартал
	<u>Игровая деятельность</u>
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, ежедневно
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, ежедневно
	- формирование навыков культуры еды, ежедневно
	- решение ситуаций, ежедневно
	- формирование навыков культуры поведения, ежедневно
	- минутка безопасности 1 раз в неделю
	- клуб «Вежливых друзей» 1 раз в неделю
	- этика быта, трудовые поручения. ежедневно
	- дни полезных дел. 1 раз в неделю
	- дидактические игры. ежедневно
	- дни именинников. 1 раз в месяц
	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>
	- трудовые поручения ежедневно

	- дидактические игры	ежедневно
	- самообслуживание	ежедневно
	- дежурства	ежедневно
	- хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
	- ручной труд	ежедневно
	- труд в природе	ежедневно
	- индивидуальная работа	ежедневно
	- сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	- экскурсии	ежедневно
	- наблюдения	1 раз в месяц

3.2 Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-М: мозаика-синтез

Дыбина О. Б. Предметный мир, как источник воспитания познания социальной деятельности. – Самара: 1997

Петрова В. И, Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2001

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) –М.: Мозаика-Синтез, 2008

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 2006

Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – синтез, 2005

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с дошкольниками 3-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2008

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика – синтез, 2006

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика – синтез, 2012

Елжова Н. П. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов н/Д: Феникс, 2013

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2009

В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г

. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика- Синтез, 2007. Программно-методическое обеспечение