

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска)**

=====

412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел/факс.: 8(845-52) 3-15-57 E-mail: atkschool1@mail.ru
ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
МОУ - СОШ №1 г. Аткарска
протокол от 27.08.2021 №1

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом
МОУ - СОШ № 1
г. Аткарска
протокол от 30.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕН

приказом МОУ - СОШ № 1
г. Аткарска
от 31.08.2021 № 122-о

СОГЛАСОВАН

Советом родителей
МОУ - СОШ №1 г. Аткарска
протокол от 27.08.2021 №2

СОГЛАСОВАН

Советом обучающихся
МОУ - СОШ №1 г. Аткарска
протокол от 27.08.2021 №2

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска
Саратовской области
на 2021/2022 учебный год**

Пояснительная записка

1.1. Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования (далее – Учебный план), является нормативным документом определяющим

- общий объем нагрузки обучающихся по классам и параллелям,
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- учебное время, отводимое на изучение учебных предметов,
- финансирование в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

1.3. Нормативно правовую основу разработки Учебного плана МОУ- СОШ № 1 г. Аткарска (далее – Школа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями), (далее ФГОС СОО);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года N 2/16-з));
- Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Методические рекомендации по формированию учебного плана образовательных организаций Саратовской области, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования в соответствии с

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования / К.М. Зайнетдинова, Н.Л. Зарубина, Д.А. Логинов, М.Б. Миронова. - Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. - 22 с.;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - методические рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (МР 3.1/2.4. 0178/1-20 от 08.05.2020 г.), разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
 - письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ
 - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»; письмо Министерства образования Саратовской области от 30.06.2015 г. № 01-26/4317;
 - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2018 года № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;
 - основная образовательная программа среднего общего образования МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска;
 - Устав МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска.

1.4. Учебный план среднего общего образования МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска является частью основной образовательной программы среднего общего образования, определяет перечень, состав и объем учебных предметов курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. Учебный план среднего общего образования МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска разработан на основе перспективного учебного плана среднего общего образования и предусматривает изучение как обязательных учебных предметов, так и учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

1.6. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска, сформулированными в Уставе Школы, в основной образовательной программе среднего общего образования МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска.

1.7. На уровне среднего общего образования МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска соблюдается следующий режим:

- продолжительность учебного года - 34 учебные недели в 10 классе, 33 учебные недели в 11 классе;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся 10-11 классов - 34 учебных часа при 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока - 45 мин.

1.8. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений перечнем предметов по выбору, предлагаемым образовательной организацией.

1.9. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план включены учебные предметы, курсы по выбору, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

2. Учебный план среднего общего образования

2.1. МОУ-СОШ №1 г. Аткарска реализует учебные план двух профилей обучения: универсальный (10 класс), технологический (11 класс).

2.2. Учебные планы профилей обучения содержат 11 (12) учебных предметов обязательной части и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.3. Учебный план технологического профиля обучения содержит три учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

Профиль обучения	Класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Технологический	11	Математика, информатика, физика

Учебный план универсального профиля обучения содержит один учебный предмет на углубленном уровне изучения:

Профиль обучения	Класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Универсальный	10	Математика

2.4. Учебным планом МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей):

Профиль обучения	Класс	Предметы, курсы части, формируемой участниками образовательных отношений	
		Элективные курсы	
		Компенсирующего характера	Углубляющего характера
Универсальный	10	«География будущего»	«Подготовка к ЕГЭ по биологии»
		«Химия: теория и практика»	«Научные основы информатики»
		«Актуальные вопросы современной биологии»	«Решение задач по физике»
		«Политический вектор развития современного общества»	
		«Профессиональное самоопределение»	
Технологический	11	«Химия: теория и практика»	
		Предмет	
		Биология	

В связи с введением в предметную область «Родной язык и литература» учебного предмета «Родной язык (русский)», а в предметную область «Естественные науки» учебного предмета «Астрономия» учебный предмет «Биология» (второй год обучения) для обучающихся 11 класса (технологический профиль обучения) выведен в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.4.1. Выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Курс «Индивидуальный проект» рассчитан на изучение в 10-11 классах по 1 часу в неделю. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя-предметника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект представляется обучающимся в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.5. Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет календарным учебным графиком Школы.

2.6. Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска.

2.7. Периодами промежуточной аттестации в 10-11 классах являются полугодия. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, предусмотренными учебным планом для учащихся 10-11 классов.

2.8. Освоение обучающимися 10 класса учебного плана завершается итоговой промежуточной аттестацией. К итоговой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 10 класса.

Итоговая промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится согласно приказу «Об организации итоговой промежуточной аттестации обучающихся МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска в текущем учебном году», утвержденному директором школы.

Решение о количестве учебных предметов, выносимых на контроль учебных достижений обучающихся при проведении промежуточной аттестации, принимает педагогический совет.

Количество учебных предметов, вынесенных на контроль учебных достижений обучающихся 10 класса при проведении промежуточной аттестации в 2021/2022 учебном году - четыре учебных предмета в форме контрольной работы: математика, русский язык (для всех обучающихся), выбор третьего и четвёртого предмета осуществляется на основании письменного заявления родителей/законных представителей с учетом выбора данной категорией учащихся предметов для прохождения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2023 году.

2.9. Промежуточная итоговая аттестация в 10 классе проводится:

- в основной срок - с 11 апреля по 26 апреля 2022 года без прекращения образовательного процесса с учетом расписания Всероссийских проверочных работ;

- в дополнительные сроки - с 4 мая по 13 мая 2022 года;

- ликвидация академической задолженности - с 16 мая по 25 мая 2022 года.

2.10. Освоение учебного плана обучающимися 11 класса завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык», «Математика». Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень экзамена по математике (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация. Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

10 класс (универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации							
				контр. работа	комп. работа	дикт.	излож.	соч.	тест	творч. работа	защита проекта
Обязательная часть											
1.Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	+							
	Литература	Б	3					+			
2.Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-								
	Родная литература (русская)	-	-								
3. Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3						+		
	Второй иностранный язык (немец.)	-	-								
4. Общественные науки	История	Б	2	+							
	Обществознание	Б	2	+							
	География	Б	1	+							
	Экономика	-	-								
	Право	-	-								
	Россия в мире	-	-								
5.Математика и информатика	Математика	У	6	+							
	Информатика	Б	1	+							
6. Естественные науки	Физика	Б	2	+							
	Химия	-	-								
	Биология	-	-								
	Естествознание	-	-								
	Астрономия	Б	1						+		
7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2						+		
	Экология	-	-								
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1						+		
Курс «Индивидуальный учебный проект»			1								+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«География будущего»	ЭК	1	+							
	«Химия: теория и практика»	ЭК	1	+							
	«Актуальные вопросы биологии»	ЭК	1	+							
	«Подготовка к ЕГЭ по биологии»	ЭК	1						+		
	«Научные основы информатики»	ЭК	1	+							
	«Решение задач по физике»	ЭК	1	+							
	«Полит.вектор развития совр. об-ва»	ЭК	1						+		
	«Проф. самоопределение»	ЭК	1						+		
ИТОГО: учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34 часа								

11 класс (технологический профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации							
				контр. работа	комп. работа	дикт.	излож.	соч.	тест	творч. работа	защита проекта
Обязательная часть											
1.Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	+							
	Литература	Б	3					+			
2.Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1								
	Родная литература (русская)	-	-								
3. Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3						+		
	Второй иностранный язык (немец.)	-	-								
4. Общественные науки	История	Б	2	+							
	Обществознание	Б	2	+							
	География	Б	1	+							
	Экономика	-	-								
	Право	-	-								
	Россия в мире	-	-								
5.Математика и информатика	Математика	У	6	+							
	Информатика	У	4	+							
6. Естественные науки	Физика	У	5	+							
	Химия	-	-								
	Биология	-	-								
	Естествознание	-	-								
	Астрономия	-	-						+		
7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2						+		
	Экология	-	-								
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1						+		
Курс «Индивидуальный учебный проект»			1								+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Химия: теория и практика»	ЭК	1	+							
	Биология	Б	1	+							
ИТОГО: учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34 часа								

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к Учебному плану
среднего общего образования

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
среднего общего образования
(10-11 классы)**

Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 1 имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области (далее - Школа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимают деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочных.

Внеурочную деятельность обучающихся Школы на уровне среднего общего образования организует в соответствии с требованиями ФГОС СОО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, для обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности; для расширения рамок общения обучающихся с социумом
- развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Нормативно-правовая база для разработки модели внеурочной деятельности

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями), (далее ФГОС СОО);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);
- Рабочая программа воспитания
- письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении

рекомендаций»);

- письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";

- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

- основная образовательная программа среднего общего образования МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска

- приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

План внеурочной деятельности регламентирует занятия внеурочной деятельности МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, клубы, кружки, секции, конференции, научное общество обучающихся, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Школы могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта города Аткарска. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности социальных партнеров Школы для проведения экскурсий, тематических мероприятий и др.

Описание модели внеурочной деятельности гимназии. Содержание и механизмы ее реализации.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм их организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, школьные научные общества, интеллектуальные марафоны олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное,

общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное). Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

	Направление	Целевые установки, основные задачи
1	Общеинтеллектуальное	Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основные задачи: - развитие навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; - развитие и расширение опыта практической деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.
2	Общекультурное	Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основные задачи: формирование и расширение спектра ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - укрепление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры
3	Социальное	Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основные задачи: - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - развитие способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - расширение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие основы культуры межнационального общения; - формирование отношения к семье как к основе российского общества; - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
4	Духовно-нравственное	Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

		<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; - укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; - привитие основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; - формирование основ российской гражданской идентичности; - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; - укрепление патриотизма и гражданской солидарности; <p>развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</p>
5	Спортивно оздоровительное	<p>Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов в 2021/2022 учебном году реализуется по пяти направлениям:

Духовно-нравственное - представлено военно-патриотическим клубом

поискового отряда «Свеча» (цель: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности), реализуется через участие в деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)

Социальное направление представлено тренингами с группами обучающихся и классными коллективами, индивидуальными занятиями психолога по запросу родителей обучающихся (законных представителей) и классных руководителей, по плану работу педагога социального педагога (цель: создает условия для активного приобретения личного жизненного опыта, облегчающего развитие самосознания, сплочение классного коллектива); активную профориентацию обучающихся (цель: самоопределение в выборе будущей профессии).

Общекультурное направление реализуется через использование ресурсов социальных партнеров (детской школы искусств, центра детского творчества г. Аткарска) базы культурно-досугового и информационно-библиотечного центров гимназии для общекультурного воспитания и развития школьников.

Общеинтеллектуальное направление - представлено кружком «Лего-конструирование и робототехника» (цель: перевести уровень общения ребят с техникой «на ты», научить ребят грамотно выразить свою идею, спроектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию), кружком «Биохимия» (цель: развитие устойчивого интереса учащихся к прикладным областям биологии и химии)

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через деятельность секции «Физическая культура» (третий час физической культуры), спортивно-оздоровительную работу Школы с целью сохранения, укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию; через использование ресурсов социальных партнеров (секции на базе спортивной школы и ФОК «Дельфин»)

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности
Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая

деятельность).

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности представлена в таблице.

	Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1	Общеинтеллектуальное	-познавательная; -игровая; -проблемно-ценностное общение; проектная;	Научное общество учащихся «ВекТОР», исследовательские проекты, олимпиады экскурсии, индивидуально-групповые занятия, консультации, творческие, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
2	Общекультурное	-проблемно-ценностное общение; -социальное творчество; -игровая; -познавательная; -художественное творчество;	конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экскурсии, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; клубы, мастерские и т.п.
3	Социальное направление	-творческие проекты социального назначения; -художественное творчество; - проблемно-творческое общение, социальное творчество; - тренинги	Творческие и социально-значимые проекты, конкурсы, фестивали, праздники детские общественные объединения, акции, движения
4	Духовно-нравственное	-познавательная; -игровая; -проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Концерты, спектакли, выставки, интеллектуальные игры, круглые столы, гражданские акции.
5	Спортивно-оздоровительное	-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная	Секции, соревнования, экскурсии, олимпиады, военно-спортивные игры, марафоны, походы

Механизм реализации модели внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности Школы включает в себя следующие компоненты:

- внутришкольная система дополнительного образования (на основе Программ внеурочной деятельности);
- деятельность классных руководителей (в рамках разработанной рабочей программы воспитания);

- деятельность других педагогических работников школы (заместителей директора по ВР, УВР, социального педагога, учителей - предметников, зав. библиотеки) в рамках рабочей программы воспитания;
- использование ресурсов муниципальных учреждений дополнительного образования и культуры (на основе Программ дополнительного образования, Программ внеурочной деятельности).

Основная цель сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования, культуры в рамках реализации модели внеурочной деятельности - расширение условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание благоприятной пространственно - развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций могут строиться на:

- договорной основе (заключение письменного Договора) по проведению отдельных занятий в рамках кружков, секций и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного образования.
- устных соглашений о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали, игры и т.д.).

Предполагаемые формы взаимодействия и сотрудничества с родителями:

- Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности);
- Совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности;
- Поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение реализации модели.

Рабочие программы педагогов по внеурочной деятельности ориентируются на основные направления внеурочной деятельности. Программы имеют определенную структуру: титульный лист, пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты, информационно-методическое обеспечение (в соответствии с Положением о рабочей программе педагога по внеурочной (внеучебной) деятельности обучающихся).

Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
Достигается во взаимодействии с педагогом	Достигается в дружественной детской среде (коллективе)	Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:
-

№	Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
1	Первый	Беседы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
2	Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
3	Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы); социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Критериями эффективности реализации Школой плана внеурочной деятельности обучающихся является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Ожидаемый результат реализации программы внеурочной деятельности

В соответствии с образовательной программой лицея, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

- достижение учащимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях Школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное приобретение подростка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение лицеистами знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально - экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У гимназистов сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

План внеурочной деятельности

10 класс

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	1
Духовно-нравственное	Военно-патриотический клуб «Свеча»	1
	Участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Лего-конструирование и робототехника»	1
Общекультурное	Занятия в школе искусств	
Социальное	Классный час	1
	Финансовая грамотность	1
Итого		5

11 класс

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	1
Духовно-нравственное	Военно-патриотический клуб «Свеча»	1
	Участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Биохимия»	1
	Кружок «Лего-конструирование и робототехника»	1
Общекультурное	Занятия в школе искусств	
Социальное	Классный час	1
Итого		5