

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ- СОШ № 1 г. Аткарска)**

412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел/факс.: 8(845-52) 3-15-57 E-mail: atkschool1@mail.ru
ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
МОУ - СОШ №1 г. Аткарска
протокол от 27.08.2021 №1

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом
МОУ - СОШ № 1
г. Аткарска
протокол от 30.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕН

приказом МОУ - СОШ № 1
г. Аткарска
от 31.08.2021 № 122-о

СОГЛАСОВАН

Советом родителей
МОУ - СОШ №1 г. Аткарска
протокол от 27.08.2021 №2

СОГЛАСОВАН

Советом обучающихся
МОУ - СОШ №1 г. Аткарска
протокол от 27.08.2021 №2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**классов для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

муниципального общеобразовательного учреждения –

средней общеобразовательной школы № 1

имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска

Саратовской области

на 2021/2022 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ-СОШ №1 г. Аткарска (далее Школы) является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Учебный план классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021/2022 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2020/2021 учебного года.

1.3. Нормативно правовую основу разработки учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 г. МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях рисков распространения (COVID-19)»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска;
- Устав МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска.

1.4. Содержание и структура учебного плана классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. В учебном плане 2 «В» класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлены предметные

области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В учебном плане 2 «В» класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обязательными учебными предметами и предметными областями являются следующие:

- предметная область «Язык и речевая практика», которая включает предметы: «Русский язык» - 3 часа, «Чтение» - 4 часа, «Речевая практика» – 2 часа;
- предметная область «Математика» включает предмет «Математика» в объеме 4 часа;
- предметная область «Естествознание» включает предмет «Мир природы и человека» в объеме 1 час;
- предметная область «Искусство» включает предмет «Музыка» в объеме 1 час, предмет «Рисование» в объеме 1 час;
- предметная область «Технология» включает предмет «Ручной труд» в объеме 1 час;
- предметная область «Физическая культура» включает предмет «Физическая культура» в объеме 3 часа.

1.6 . В учебном плане 5 «Б» класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В учебном плане 5 «Б» класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обязательными учебными предметами и предметными областями являются следующие:

- предметная область «Язык и речевая практика», которая включает предметы: «Русский язык» - 4 часа, «Чтение» - 4 часа;
- предметная область «Математика» включает предмет «Математика» в объеме 4 часа;
- предметная область «Естествознание» включает предмет «Природоведение» в объеме 2 часа;
- предметная область «Человек и общество» включает предмет «Основы социальной жизни» в объеме 1 час;
- предметная область «Искусство» включает предмет «Музыка» в объеме 1 час, предмет «Рисование» в объеме 2 часа;
- предметная область «Технология» включает предмет «Профильный труд» в объеме 6 часов;
- предметная область «Физическая культура» включает предмет «Физическая культура» в объеме 3 часа.

1.7. Учебным планом МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с социальным заказом:

во 2 «В» классе:

- на изучение учебного курса по русскому языку с целью расширения изучения отдельных тем предмета «Русский язык» - 2 часа в неделю;
- на изучение учебного курса по математике с целью расширения изучения отдельных тем предмета «Математика» - 1 час в неделю;

В 5 «Б» классе:

- на изучение учебного курса по русскому языку с целью расширения изучения отдельных тем предмета «Русский язык» - 1 час в неделю;
- на изучение учебного курса по математике с целью расширения изучения отдельных тем предмета «Математика» - 1 час в неделю.

1.8. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана 2 «В», 5 «Б» классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит коррекционно-развивающая область, представленная предметом «Ритмика» - 1 час в неделю, а также психокоррекционными и логопедическими занятиями – по 1 часу в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

1.9. Продолжительность учебного года во 2 «В», 5 «Б» классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 34 учебные недели.

1.10. В МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска в 2021/2022 учебном году 2 «В» и 5 «Б» классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работают в следующем режиме: обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока - 40 минут. Продолжительность учебного года составляет: 34 недели.

1.11. Недельная нагрузка обучающихся 2 «В» класса составляет 23 часа, обучающихся 5 «Б» класса – 29 часов.

1.12. Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска.

1.13. Промежуточная аттестация

Периодами промежуточной аттестации во 2 «В», 5 «Б» классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются четверти.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, предусмотренными учебном

планом учащихся 2 «В», 5 «Б» классов. К итоговой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся классов.

Итоговая промежуточная аттестация обучающихся 2 «В», 5 «Б» классов проводится согласно приказу «Об организации итоговой промежуточной аттестации обучающихся МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска в текущем учебном году», утвержденному директором школы.

На основании протокола педагогического совета от 30.08.2021 № 1 определены учебные предметы, вынесенные на контроль базовых учебных действий обучающихся при проведении итоговой промежуточной аттестации в 2021/2022 учебном году:

- русский язык - в форме письменной работы (2 «В», 5 «Б» классы);
- математика - в форме письменной работы (2 «В», 5 «Б» классы);
- природоведение – в форме письменной работы (5 «Б» класс).

1.14. Промежуточная итоговая аттестация во 2 «В», 5 «Б» классах проводится:

- в основной срок - с 11 апреля по 26 апреля 2022 года без прекращения образовательного процесса;
- в дополнительный срок - с 4 мая по 13 мая 2022 года.

1.21. В соответствии с требованиями ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное). Полная характеристика организации внеурочной деятельности, а также целей, задач и модели представлена в Плане внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение № 1).

2. Учебный план

2 «В» класс

по АООП для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Формы промежуточной аттестации		
			Письменная работа	Тест	Творческая работа
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	+		
	1.2.Чтение	4	+		
	1.3.Речевая практика	2	+		
2. Математика	2.1.Математика	4	+		
	2.2.Информатика	-			
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1		+	
	3.2.Природоведение	-			
	3.3.Биология	-			
	3.4.География	-			
4. Человек и общество	4.1.Основы социальной жизни.	-			
	4.2.Мир истории	-			
	4.3.История Отечества	-			
	4.4.Этика	-			
	4.5.Обществоведение	-			
5. Искусство	5.1. Музыка	1		+	
	5.2. Рисование	1			+
6. Технология	6.1.Ручной труд	1			+
	6.2.Профильный труд.	-			
7.Физическая культура	7.1. Физическая культура	3		+	
Итого:		20			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
Курс по русскому языку		2	+		
Курс по математике		1	+		
Итого:		3			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23			
Коррекционно-развивающая область:					
Коррекционный курс «Ритмика»		2			
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2			
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		2			
Итого:		6			

5 «Б» класс
по АООП для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Формы промежуточной аттестации		
			Письменная работа	Тест	Творческая работа
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	+		
	1.2.Чтение	4	+		
	1.3.Речевая практика	-			
2. Математика	2.1.Математика	4	+		
	2.2.Информатика	-			
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	-			
	3.2.Природоведение	2	+		
	3.3.Биология	-			
	3.4.География	-			
4. Человек и общество	4.1.Основы социальной жизни.	1		+	
	4.2.Мир истории	-			
	4.3.История Отечества	-			
	4.4.Этика	-			
	4.5.Обществоведение	-			
5. Искусство	5.1. Музыка	1		+	
	5.2. Рисование	2			+
6. Технология	6.1.Ручной труд	-			
	6.2.Профильный труд.	6			+
7.Физическая культура	7.1. Физическая культура	3		+	
Итого:		27			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
Курс по русскому языку		1	+		
Курс по математике		1	+		
Итого:		2			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29			
Коррекционно-развивающая область:					
Коррекционный курс «Ритмика»		2			
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2			
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		2			
Итого:		6			

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
классов для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(2 «В», 5 «Б» классы)**

План внеурочной деятельности МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности и с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации реализуются такие виды внеурочной деятельности как: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется педагогами школы (классный руководитель, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) и педагогами учреждений дополнительного образования культуры и спорта, других организаций, заинтересованных в сотрудничестве (музеи, библиотеки и др). Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы: актовый и спортивные залы, библиотека школы, социума: помещения учреждений и организаций, являющихся социальными партнерами школы (ЦДТ, ДШИ и другие) и семьи, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить свои уникальные качества.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивное:

- Спортивных занятий по ОФП;
- Организация походов, экскурсий, подвижных игр на воздухе, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение Дней здоровья;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Проведение утренней зарядки;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

2. Нравственное:

- Проведение тематических классных часов;
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Тематические классные часы; «Уроки гражданина РФ»;
- Проведение концерта «День матери»;
- Участие в конкурсах, выставках детского декоративного творчества на уровне школы, района, области;
- Месячник по профилактике правонарушений;
- Проведения мероприятия «День Защитника Отечества»;
- Общешкольные родительские собрания, родительские лектория;
- Месячник по ПДД;

3. Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Предметные недели;
- Библиотечные часы;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;
- Участие в межрегиональных, областных, городских конкурсах для лиц с ОВЗ;

5. Социальное:

- Разведение комнатных цветов;

- Проведение акции «Школа-сад» по озеленению школы и пришкольного участка;
- Организация экскурсий на производства;

Работа всех школьных кружков и секций, кружков дополнительного образования направлена на реализацию цели – достижения максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей и основных задач специальной (коррекционной) школы. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика с умственной отсталостью, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но являются обязательными для финансирования. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),

первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровые условия

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по ВР
- классные руководители;
- учитель-логопед;
- школьный библиотекарь;
- работники учреждений дополнительного образования (ЦДТ, ДШИ, РиФ)

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к

	деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с работниками, специалистами внешкольных учреждений, семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся с умственной отсталостью во внеурочное время

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания ПС с участием специалистов внешкольных учреждений
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;

- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

Создание материально-технической базы организации досуга учащихся с умственной отсталостью:

- Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Управление любой инновационной деятельностью проводится по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнерами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

-качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

-удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне школы;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

План внеурочной деятельности 2 «В» класс

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Занятия в центре «РиФ»	
Духовно-нравственное	Кружок «Я и мир»	1
Общекультурное	Кружок «Школа вежливых наук»	1
Социальное	Реализация программы воспитания	
Итого:		2

5 «Б» класс

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Занятия в центре «РиФ»	
Духовно-нравственное	Кружок «Я и мир»	1
Общекультурное	Кружок «Школа вежливых наук»	1
Социальное	Реализация программы воспитания	
Итого:		2