



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/И.Ю. Тарасова/

28 » августа 20 15 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы №1 имени 397-й Сарненской дивизии
города Аткарска Саратовской области
за 2014 – 2015 учебный год

Самообследование МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 1 имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
Дата создания образовательной организации:	1 сентября 1936 года
Юридический адрес:	412420 г. Аткарска Саратовской области, улица Ленина, 116.
e-mail:	atkschool1@mail.ru
Телефон:	8(84552)3-15-57
Руководитель:	Тарасова Инесса Юрьевна
График приёма граждан:	понедельник-пятница с 8.00 до 16.00, суббота с 8.00 до 13.00
Организационно-правовая форма:	Муниципальное учреждение
Тип:	Общеобразовательное учреждение, бюджетное
1.2. Учредитель:	Администрация Аткарского муниципального района Саратовской области; юридический адрес: 412420 Саратовская область, г. Аткарска, ул. Советская, 64.
1.3. Директор образовательного учреждения:	Тарасова Инесса Юрьевна

<p>1.4. Заместители директора по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по УВР - заместитель директора по УР - заместитель директора по ВР 	<p>Салимзянова Ирина Владимировна Лапкина Ольга Викторовна Бочкарева Ольга Сергеевна</p>
<p>1.5. Режим работы</p>	<p>1 класс – 5-дневная рабочая неделя; 2-11 классы – 6-дневная рабочая неделя.</p>

1.6. МОУ-СОШ №1 г. Аткарска является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей, с целью формирования личности, обладающей прочными знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

В МОУ-СОШ №1 г. Аткарска создаются условия для участников образовательного процесса, способствующие развитию позитивных ценностных ориентаций:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечение образовательного стандарта образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (работа по индивидуальным маршрутам и по индивидуальным учебным планам);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.7. Оценка деятельности системы управления учреждением

В своей деятельности МОУ-СОШ №1 г. Аткарска руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», положением Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 г.г. Плана действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы, а также внутренними локальными актами и положениями.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Администрация учреждения, осуществляя базовые управленческие функции: планирования, организацию, руководство и контроль, в 2014-2015 учебном году продолжила создание комплексных условий проведения учебно-воспитательного процесса, отдыха, условий для дополнительных занятий физической культурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

В течение 2014-2015 учебного года система управления учреждением не претерпела изменений в части кадрового состава и структуры управления. Работа строилась в соответствии с планами работы школы, коллегиальных органов управления, корректировалась документация учреждения.

В 2014 -2015 учебном году основные задачи учебно-воспитательной работы МОУ-СОШ №1 г. Аткарска были определены в соответствии с результатами анализа работы

школы за предыдущий учебный год, а также исходя из содержания основных приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся запросы и потребности обучающихся, их законных представителей (родителей), учителей, обращая внимание на состояние учебно-методической базы, была продолжена работа школы над методической темой: «Личностно-ориентируемое развитие, обучение и воспитание учащихся через традиции русской культуры, духовность и нравственность». Педагоги школы стремились создать все необходимые условия для обучения, воспитания и развития свободной личности, ориентируемой на вечные ценности (человек, семья, отечество, знания, труд, культура, мир), обогащенной научными знаниями, физически развитой и готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Для реализации основной цели учебно-методической работы были сформулированы следующие тактические задачи:

- ✓ Продолжить работу по повышению качества обучения.
- ✓ Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
- ✓ Освоить и применять на практике компетентностный и деятельностный подходы в образовании.
- ✓ Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в направлении формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников; сформировать у них практические навыки самообразования.
- ✓ Развивать универсальные учебные навыки как основы интегрированного обучения.
- ✓ Организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в урочное и внеурочное время.
- ✓ Продолжить работу с одаренными детьми, направленную на участие в предметных олимпиадах, марафонах знаний и т.д. на всех уровнях проведения данных мероприятий.
- ✓ Продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий (в том числе ЦОР).
- ✓ Развивать способности к созидательной, творческой деятельности, готовность к сотрудничеству.
- ✓ Воспитывать толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- ✓ составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний, обеспечен необходимый уровень усвоения стандартов образования;
- ✓ составлены и утверждены планы работы педагогического совета, методических объединений, которые работали в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
- ✓ составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования;
- ✓ введена в действие система мониторинга в основе внутришкольного контроля;
- ✓ проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- ✓ вся учебно-методическая работа была направлена на организацию учебно-воспитательного процесса по решению поставленной проблемы и носила научно-методический характер.

Поставленные перед коллективом задачи решать через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также через ознакомление педагогов с

новой педагогической и методической литературой по введению и реализации ФГОС второго поколения, через проведение обучающих семинаров, педсоветов.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль рабочих программ педагогов по предметам, программ элективных курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения; учебников, что отражалось в справках, заслушиваемых на педсоветах, совещаниях при директоре.

2. Организация образовательной деятельности.

В школе разработаны и приняты:

- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
- Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ГОС 2004);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования.

Для успешного освоения учебных дисциплин учебный план МОУ-СОШ №1 г. Аткарска на 2014/2015 учебный год был составлен в преемственности с планом на 2013/2014 учебный год и в соответствии с нормативными документами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в соответствии с запросами родителей и учащихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень предельно допустимой учебной нагрузки на ученика не превышал предельного допустимого.

В 2014-2015 учебном году школа располагала 13 классами-комплектами, в которых на конец года насчитывалось 252 человека.

Результаты внешнего мониторинга качества общего образования.

Цель - оценить общеобразовательную подготовку по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и уровень владения предметными компетенциями учащихся 4-х классов с целью выявления готовности учащихся к переходу на следующий уровень обучения.

Качество подготовки обучающихся начальной школы (4 класс) по русскому языку (по результатам диагностических работ в рамках регионального мониторинга качества общего образования):

- Всего участников мониторинга по русскому языку-9 человек.
- Неудачных- 0 человек.
- Средний балл- 4,0

Качество подготовки обучающихся начальной школы (4 класс) по математике (по результатам диагностических работ в рамках регионального мониторинга качества общего образования):

- Всего участников мониторинга по математике - 9 человек.
- Неудачных - 0 человек.
- Средний балл – 4,0

Качество подготовки обучающихся начальной школы (4 класс) по окружающему миру (по результатам диагностических работ в рамках регионального мониторинга качества общего образования):

- Всего участников мониторинга по окружающему миру - 9 человек.
- Неудачных - 0 человек.
- Средний балл – 3,8.

Доля обучающихся начальной школы, подтвердивших годовые отметки по итогам выполнения диагностических работ по математике, русскому языку, проводимых в рамках регионального мониторинга качества общего образования составляет 94,4%.

Вывод: качество подготовки обучающихся на достаточно высоком уровне, реализация учебных программ и использование учебников достаточно эффективны

Качество подготовки учащихся 9-го класса (по итогам ОГЭ-2015 года)

Как видно из таблицы №1 повышение качества знаний по итогам ОГЭ в 2014-2015 учебном году в 9-ом классе по сравнению с прошлым 2013-2014 учебным годом наблюдалось по предметам: «химия», «биология», «обществознание».

Понижение показателя качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом у нынешних девятиклассников наблюдается по предметам: «математика», «русский язык», «физика».

Таблица №1.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования учащихся 9-го класса МОУ-СОШ №1 г. Аткарска в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Предметы, выносимые на экзамен	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Результаты экзамена (количество учащихся / % от сдающих экзамен по предмету)				% соответствия годовой и экзаменационной отметки у учащихся	% выпускников, получивших на экзамене отметку ниже годовой	% выпускников, получивших на экзамене отметку выше годовой	Динамика результатов по сравнению с 2013-2014 учебным годом (количество сдававших предмет/ на «4» и «5»/ % качества)
			на «5»	на «4»	на «3»	% качества				
1.	Русский язык	18	6/ 33,3%	1/ 5,6%	11/ 61,1%	38,9 %	14/ 77,8%	1/ 5,6%	3/ 16,7%	33/25/75,8%
2.	Математика	18	2/ 11,1%	5/ 27,8%	11/ 61,1%	38,9%	16/ 88,9%	1/ 5,6%	1/ 5,6%	33/ 21/63,6%
3.	Физика	3	0/ 0%	2/ 66,7%	1/ 33,3%	66,7%	1/ 33,3%	2/ 66,7%	0/ 0%	4/4/100%
4.	Химия	2	2/ 100%	0/ 0%	0/ 0%	100%	2/ 100%	0/ 0%	0/ 0%	6/3/50%
5.	Биология	5	2/ 40%	2/ 40%	1/ 20%	80%	2/ 40%	1/ 20%	2/ 40%	2/0/0%
6.	Обществознание	2	0/ 0%	2/ 100%	0/ 0%	100%	0/ 0%	1/ 50%	1/ 50%	11/7/63,6%

Доля обучающихся 9-го класса, подтвердивших годовую отметку на ГИА по сдаваемым предметам в совокупности в 2014-2015 уч. году: 56,7%.

Качество подготовки учащихся 11-го класса (по итогам ЕГЭ-2015 года)

Таблица №2.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ
учащихся 11 класса МОУ-СОШ №1 г. Аткарска в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Предметы, выносимые на ГИА в форме ЕГЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен	Результаты экзамена (количество учащихся / % от сдающих экзамен по предмету)								
			Ниже установленного «допустимого» порога	На уровне установленного «допустимого» порога	Выше установленного «допустимого» порога, до 50% от максимального балла по региону	50 – 65 % от максимального балла по региону	66 – 80 % от максимального балла по району	81-100 % от максимального балла по региону	Процент успеваемости	Доля выпускников, набравших 75-80 баллов	Доля выпускников, набравших 80-100 баллов
1.	Русский язык	10	-	-	-	8/ 80%	1/ 10% (Киреева А.)	1/ 10% (Нестерова Е.)	100%	-	10%
2.	Математика (базовый уровень)	10	2/ 20%	-	-	-	-	-	80%	-	-
3.	Математика (профильный уровень)	4	1/ 25% (Саратов О.)	-	1/ 25%	2/ 50%	-	-	75%	-	-
4.	Литература	1	-	-	-	-	1/ 100% (Киреева А.)	-	100%	-	-
5.	География	2	-	-	-	2/ 100%	-	-	100%	-	-
6.	Биология	3	-	-	3/ 100%	-	-	-	100%	-	-
7.	Физика	3	-	-	2/ 66,7%	1/ 33,3% (Виненко Д.)	-	-	100%	-	-
8.	История	1	-	-	1/ 100%	-	-	-	100%	-	-
9.	Обществознание	5	2/ 40% (Семенова В, Фокина М)	-	-	3/ 60%	-	-	60%	-	-

Примечание: 1 человек пересдал ЕГЭ по математике (профильный уровень) от 26.09.15 на 33 балла, преодолев порог.

3. Результаты образовательного процесса за 2014-2015 учебный год.

Контингент обучающихся.

В 2014 – 2015 учебном году МОУ-СОШ №1 г. Аткарска работала в режиме 6-дневной рабочей недели, количество смен – 1.

Главным итогом деятельности образовательного учреждения в 2014-2015 учебном году является то, что сохранен контингент и стабильность результатов обучения и развития учащихся.

Состав учащихся по классам:

Начальные классы

1 класс	2 класс	3 классы	4-е классы	1 – 4 классы пять классов 135 учащихся
31 ученик	30 учеников	28 учеников	46 учеников	

Среднее звено

5 класс	6 класс	7-е классы	8 класс	9 класс	5 - 9 классы шесть классов 115 учащихся
26 учеников	15 учеников	35 учеников	22 ученика	17 учеников	

Старшее звено

10 класс один класс 23 ученика	10 класс профильного обучения по двум направлениям: -социально-экономическая группа – профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право; -физико-химическая подгруппа – профильные предметы: математика, физика, химия.	10-11 классы два класса 33 ученика.
11 классы один класс 10 учеников	11 класс универсальной формы обучения.	

Всего по ОУ: классов – 13, учащихся – 283.

Вариативная часть учебного плана МОУ-СОШ №1 г. Аткарска на 2014-2015 учебный год обеспечивала региональные особенности содержания образования (приказ Министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.04) и индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с социальным заказом, целями школьного образования (Устав ОУ), а также задачами ОУ на 2014-2015 учебный год (план работы ОУ). Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня.

В начальной школе она реализовывалась по следующим направлениям и была представлена кружковой работой, проведением секций и индивидуально - групповыми занятиями:

- 1) *спортивно-оздоровительное направление:*
 - секция «Спортивные игры»;
- 2) *художественно-эстетическое направление:*
 - вокальный кружок «Элегия»;
 - танцевальный кружок «Каприз»;

- театральный кружок;
- 3) *научно-познавательное направление:*
 - предметные кружки: «Всезнайка», «Здоровичок», «Английский язык для начинающих», «Юный лингвист», «Знатоки природы», «Компьютерная грамотность»;
 - подготовка к конкурсам, олимпиадам;
- 4) *проектная деятельность:*
 - «Мой край родной»;
 - «Я – исследователь»;
- 5) *военно – патриотическое направление:*
 - кружок «Юные инспектора дорожного движения»;
- 6) *общественно – полезная деятельность:*
 - кружок «Умелые ручки»;
 - кружок «Творчество»;
 - общественно-полезные практики;
- 7) *индивидуально - групповые занятия по математике, русскому языку;*
- 8) *коррекционно – развивающие занятия с логопедом.*

В средней школе внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям и была представлена кружковой работой, проведением секций и индивидуально - групповыми занятиями:

- 1) *спортивно-оздоровительное направление:*
 - секция «Чемпион»;
 - секция «Спортивные игры»;
- 2) *художественно-эстетическое направление:*
 - вокальный кружок «Элегия»;
 - танцевальная студия «Каприз»;
- 3) *общественно-полезное направление:*
 - кружок «Творчество»;
- 4) *научно-познавательное направление:*
 - кружок «Физика вокруг нас»;
 - кружок «Путешествие в мир географии»;
 - кружок «Химия для любознательных»;
 - кружок «Занимательная математика»;
- 5) *военно-патриотическое направление:*
 - поисковый отряд «Свеча» ;
 - школьный музей Боевой Славы;
- 6) *проектная деятельность;*
- 7) *индивидуально - групповые занятия по предметам;*
- 8) *подготовка к олимпиадам, конкурсам;*
- 9) *дистанционное обучение.*

В старшей школе внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям:

- 1) *спортивно-оздоровительное направление:*
 - секция «Чемпион»;
 - секция «Спортивные игры»;
- 2) *художественно-эстетическое направление:*
 - вокальный кружок «Элегия»;
 - танцевальная студия «Каприз»;
- 3) *военно-патриотическое направление:*
 - поисковый отряд «Свеча» (руководитель Колесникова С.С.).
- 4) *дистанционное обучение;*
- 5) *подготовка к олимпиадам, конкурсам;*

б) индивидуально - групповые занятия по предметам.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня

Учащиеся МОУ-СОШ №1 г. Аткарска ежегодно принимают активное участие в международных конкурсах-играх:

1. «Британский бульдог»;
2. «Золотое руно»;
3. «Кенгуру – математика для всех»;
4. «Кенгуру-мониторинг»;
5. «КиТ»;
6. «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
7. «Человек и природа».

За участие в данных мероприятиях Ребята получили сертификаты и небольшие подарки от организаторов данных конкурсов-игр.

Таблица №3.

Участие обучающихся МОУ-СОШ №1 г. Аткарска в мероприятиях различного уровня по итогам 2014-2015 учебного года

№	Полное наименование мероприятия (этап, сроки проведения)	Организатор мероприятия	Количество участников мероприятия класс/возраст	Количество победителей	Количество призеров
1	Олимпиада по информатике (школьный, октябрь)	школа	9 чел 8 кл/14 лет	4	4
2	Олимпиада по географии (школьный, октябрь)	школа	14 чел 8-11/14-16 лет	5	7
3	Олимпиада по английскому языку (октябрь, школьный)	школа	18 чел 5-10 кл/11-19 лет	4	11
4	Олимпиада по литературе (школьный, октябрь)	школа	10 чел 7-11 кл/13-16 лет	4	5
5	Олимпиада по русскому языку (школьный, октябрь)	школа	26 1-4 кл/7-9 лет	6	10
6	Олимпиада по математике (школьный, октябрь)	школа	24 1-4,11 кл/7-9,16 лет	4	9
7	Олимпиада по литературному чтению (школьный, октябрь)	школа	21 1-4 кл/7-9 лет	6	9
8	Олимпиада по окружающему миру (школьный, октябрь)	школа	20 1-4 кл/7-9 лет	6	9
9	Олимпиада по праву (школьный, октябрь)	школа	6 чел. 10-11 кл./15-16 л.	2	-
10	Олимпиада по экономике (школьный, октябрь)	школа	4 чел. 10-11 кл./15-16 л.	2	-
11	Конкурс «Бумаге – вторую жизнь» (октябрь)	школа	250 чел. 1-11 кл/7-16 л.	1	2
12	Осенний л/а забег	ДЮСШ	20 чел 6-7 кл/12-13 лет	-	-
13	Соревнования по л/а	Балашовское отделение «РиФ»	5 чел 4-8 кл/11-14 лет	5	1
14	Соревнования по пешеходному туризму	Муниципальный	6 чел. 8 кл./14 л.	-	-

	(14.10.13)				
15	Международная Вахта Памяти- 2013 (сентябрь-октябрь)	Поисковая экспедиция «Долина» г. Н.Новгород	4 чел 7-11 кл./14-16 лет	-	-
16	Дистанционная олимпиада по обществознанию (октябрь)	Видеоурок.нет	1 чел. 10 кл./15 л.	-	-
17	Конкурс «Путешествие по России» (октябрь)	Центр «Снейл»	2 чел. 4,7 кл./11,14 л.	результаты ожидаются	
18	Олимпиада по литературному чтению (октябрь)	«Инфо-урок»	2 чел 3 кл/9 лет	2	
19	Олимпиада по математике (октябрь)	«Инфо-урок»	3 чел 3 кл/9 лет	2	
20	Олимпиада по русскому языку (октябрь)	«Инфо-урок»	13 чел 3, 7-11 кл/9 лет	5	8
21	Международная олимпиада по литературе	«Инфоурок»	1 чел 10 кл/16 лет	1	1
22	Олимпиада по окружающему миру (октябрь)	«Инфо-урок»	3 чел 3 кл/9 лет	3	
23	Общепредметная олимпиада	«Инфо-урок»	3 чел 3 кл/9 лет	3	
24	Конкурс по математике «Мозговой штурм» (октябрь)	«Эрудит»	2 чел 3 кл/9 лет	Результаты ожидаются	
25	Конкурс по литературному чтению «Книга-наш друг» (октябрь)	«Эрудит»	2 чел 3 кл/9 лет	Результаты ожидаются	
26	Всероссийский творческий конкурс «Осень-пора золотая»		1 чел 7 кл/14 лет	Результаты ожидаются	
27	Военно-патриотическая акция «Защита Отечества – дело настоящих мужчин»	Правительство Саратовской области	7 чел 7-9 кл/13-15 лет	-	
28	«Олимпиада без границ»	Набережно-Челнинский институт соу-пед технологий и ресурсов	1 чел 8 кл/14 лет	Результаты ожидаются	
29	Всероссийская олимпиада по истории	Портал «Вот задачка»	8 чел 5-9 кл/11-15 лет	Результаты ожидаются	
30	Всероссийская олимпиада по обществознанию	Портал «Вот задачка»	9 чел 6-11 кл/12-16 лет	Результаты ожидаются	
31	Всероссийская олимпиада «Веселый счет»	Сайт «Продленка»	2 чел 1 кл/7 лет	Результаты ожидаются	
32	Всероссийский конкурс «Спасатели-2014»	Сайт «Инфознайка»	2 чел 7 кл/13 лет	Результаты ожидаются	
33	«Веселые старты»	МОУ-СОШ №1	50 чел. 1-4 кл./7-10 лет	10	10
34	Дни наук (ноябрь)	МОУ-СОШ №1	180 чел. 1-11 кл./7-17 лет		
35	Экологическая викторина	МОУ-СОШ №1	25 чел 2 кл./8 лет	25	
36	Игра «Экологическая тропа»	МОУ-СОШ №1	10 чел. 4 кл./10 лет		10
37	Утренник в начальной школе ко Дню матери (ноябрь)	МОУ-СОШ №1	50 чел. 3-4 кл./9-10 лет		
38	Новогодние праздники	МОУ-СОШ №1	280 чел. 1-11 кл./7-17 лет		

39	Соревнования «Я и мамы команда»	ЦДТ	2 чел. 3 кл./9 лет		2
40	Соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья»	ЦДТ	1 чел. 3 кл./9 лет		1
41	Соревнования по баскетболу «КЭС-Баскет»	ДЮСШ	24 чел. 8-11 кл./14-17 лет		12
42	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный тур Ноябрь-декабрь)	УО	24 чел. 5-11 кл./10-17 лет	1	5
43	Предметные олимпиады «Пробуем силы-проверяем способности (декабрь, муниципальный этап)	УО ОмЦ	5 чел 2, 4 кл/8,10 лет	1	1
44	Конкурс рисунков «И снова в сказку» (декабрь)	УО ОмЦ	5 чел. 2-7 кл./8-13 лет	2	3
45	Конкурс творческих работ «Новогодние чудеса»	УО ОмЦ	3 чел. 2 кл./8 лет	результаты ожидаются	
46	Международный конкурс –игра «Русский медвежонок-языкознание для всех»	УО ОмЦ	11 чел. 3 кл./9 лет	результаты ожидаются	
47	Акция «День Неизвестного солдата»	МОУ-СОШ №1	100 чел. 9-10 кл.	-	-
49	Творческий конкурс «Новогодний сувенир» (декабрь)	УО ОмЦ	6 чел. 7 кл./13 лет		6
50	Конкурс «Конституция-основной закон государства» (декабрь)	УО ОмЦ, ЦДТ	6 чел. 10-11 кл./15-16 лет	-	-
51	Олимпиада по избирательному праву	УО Аткарского МР	30 чел. 10-11 кл./15-17 лет		1
52	Региональная конференция поисковых отрядов «Войны неслитанные версты»	Музей Боевой Славы г. Саратов	5 чел. 7-11 кл./14-17 лет	5	
53	Международный блиц-турнир по географии, русскому языку и литературе, общественности	Сайт «Новый урок»	26 чел 5-9 кл./11-15 лет	5	15
54	Он-лайн –квест «Сетевичок 2014» (ноябрь, федеральный)		1 чел. 8 кл./14 лет	1	
55	I региональный сетевой проект «День Матери» (ноябрь)		5 чел. 5 кл./11 лет		5
56	Конкурс «Час кода» (федеральный уровень, декабрь)		3 чел. 8 кл./14 лет		
57	III межмуниципальный конкурс творческих проектов «Такая разная осень» (ноябрь)	г. Петровск	5 чел. 5 кл./11 лет		5
58	Всероссийский конкурс «Знатоки искусства»	Аргоника	2 чел. 5 кл./11 лет	2	
59	Муниципальный конкурс «ЮТА 2014» (декабрь)	РДК	1 чел. 2 кл./8 лет	1	
60	Конкурс по противопожарной безопасности (декабрь)	ЦДТ	22 чел. 3-7 кл./9-13 лет	2	20

61	Всероссийский конкурс «Собака-друг человека» (ноябрь)	«Арт-талант» г. Санкт-Петербург	1 чел. 7 кл./13 лет		1
62	Викторина «Русские традиции»	ФГОС Тест	4 чел. 10 кл./16 лет		1
63	Конкурс «Британский бульдог» (ноябрь)	ООО «Центр продуктивного обучения»	27 чел. 3-10 кл./9-15 лет	результаты ожидаются	
64	Олимпиада по русскому языку «Белая береза»	«Открытый класс»	21 чел. 7-11 кл./13-17 лет	результаты ожидаются	
65	«Литературный марафон»	Всероссийские тематические конкурсы для школьников и студентов	3 чел. 7,9 кл./13-15 лет	1	1
66	Всероссийский конкурс сочинений	Центр развития мышлений	1 чел. 10 кл./15 лет		1
67	Межрегиональный сетевой проект «Семья – это 7+Я»	«Открытый класс»	1 чел. 10 кл./15 лет	1	

Анализ педагогических кадров школы, итоги аттестации педагогов МОУ-СОШ №1 г. Аткарска в 2014-2015 учебном году

На начало 2014-2015 учебного года педагогическим кадрами школа была укомплектована полностью. При 100%-ом укомплектовании в штатном расписании имелись логопед, психолог, социальный педагог.

Таблица №4.

Информация об итогах аттестации педагогических работников
в 2014/2015 учебном году в МОУ-СОШ №1 г. Аткарска

Специальность	Общее число педагог. работников	Всего имеют на 01.06.2015				В том числе получили категории в 2014/2015 учебном году	
		выс. кат	1-ю кат.	2-ю кат.	соотв. заним. должн	выс. кат.	1-ю кат.
Русский язык и литература	2	1	1			1	1
Математика	1		1				
Начальные классы	4	1	3			1	
История	2	1	1			1	
Информатика	1		1				
География и экономика	2	1		1		1	
Биология и экология	1		1				
Химия	1		1				
Физика	1		1				
Музыка, МХК	1	1					
Физическая культура	2		2				
Технология и черчение	1		1				
Английский язык	2		1		1		
Немецкий язык							
ОБЖ							
ИЗО							
Педагоги – психологи							
Учителя-дефектологи	2		2				
Логопеды							
Социальные педагоги							

Старшие вожатые	1		1				
Педагоги дополнительного образования							
Тренеры – преподаватели							
Методисты УДО							
Воспитатели ГПД	4		2	1	1		
Воспитатели ДОУ							
Старшие воспитатели							
Музыкальные руководители ДОУ							
Инструкторы по физкультуре ДОУ							
Методисты ДОУ							
ИТОГО	28	5	19	2	2	4	1

Контроль учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) общего образования;
- выполнение решений педагогических советов.

Основные формы контроля, используемые в школе:

- *классно-обобщающий контроль* в общеучебных классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- *обзорный контроль (тематический вид)* – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования рабочих программ педагогов, дополнительных занятий; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-м классе; организация работы кружков, секций; система работы учителей 1-4, 5-8, 9-11 классов с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговой контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговой контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- *тематически-обобщающий контроль* – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;
- *комплектно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- диагностика;
- мониторинговые исследования;
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля на 2014-2015 учебный год. По результатам ВШК составлялись справки и приказы, которые обсуждались на заседаниях педсовета, производственных совещаний, на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО.

Контроль над выполнением учебных программ проводился по четвертям, полугодиям и итогам года. Учебные программы педагогами выполнены за счет уплотнения учебного материала (в связи с метеорологическими условиями - понижением температуры, с официальными праздничными днями и т.д.).

Анализ учебной деятельности показал, что в целом все уроки педагогов методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, применяются здоровьесберегающие технологии, используются ЦОР.

Были даны рекомендации:

- делать акцент на личностно-развивающие возможности урока:-давать учащимся на уроке возможность выбора значимой деятельности;
- создавать на уроке ситуации, побуждающие к дискуссии, коллективному поиску, решению проблемных задач;
- использовать в учебной практике не только индивидуальные, но и групповые задания;
- эффективно внедрять интерактивные формы обучения, тестовый контроль ЗУН;
- рационально использовать учебное время урока;
- проверять запись д/з обучающимся, выставлять своевременно отметки в дневники;
- классным руководителям продолжить работу по формированию и сплочению классного коллектива;
- учитывать возрастные особенности обучающихся;
- использовать разные формы работы на уроке.

Рекомендации педагогами учитывались.

Во внимание также принималось посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими и трудными ребятами, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности во время учебного процесса.

Организация методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является *методическая работа*. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив МОУ-СОШ №1 г. Аткарска стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, самоанализ.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Педагогический мониторинг.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

9. Аттестация педкадров.

В школе в 2014-2015 учебном году функционировало пять методических объединений:

- классных руководителей;
- учителей начальных классов и классов развивающего обучения;
- учителей физико-математического и естественно-научного направления;
- учителей политехнического направления;
- учителей гуманитарного направления.

Работа всех ШМО строилась на основе анализа работы объединения за истекший год, задач на новый год, плана проведения муниципальных, общешкольных мероприятий, планов учебно-воспитательной, методической работы на текущий год. В соответствии со стоящими перед методическими объединениями задачами работа ШМО включала:

- проведение заседаний;
- выполнение нормативных документов, решений и рекомендаций МО;
- знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО;
- подготовка, проведение и участие в семинарах, конференциях и т.д.;
- проведение и подготовка обучающихся к интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний, предметным олимпиадам (в том числе и в дистанционной форме) и т.д.;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО;
- посещение учебных, кружковых, факультативных занятий по предметам МО.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Руководители ШМО регулярно проводили свои заседания, вели необходимую отчетную документацию, которая включала:

1. Сведения о педагогах ШМО (количественный и качественный состав, возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, стаж работы, квалификационная категория, прохождение КПК, награды, поощрения).
2. Сведения о темах самообразования каждого учителя ШМО (с дальнейшим отчетом о реализации темы на конец 2014-2015 учебного года).
3. Анализ работы за прошедший год, план работы ШМО на текущий учебный год.
4. Тема методической работы ШМО, ее цель, приоритетные направления, задачи на новый учебный год.
5. План-сетка работы ШМО на каждый месяц.
6. Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по каждому предмету.
7. ВШК (информационные и аналитические справки, диагностики и т.д.).
8. Протоколы заседаний ШМО.

Педагоги регулярно посещали заседания школьных методических объединений, давали открытые уроки по проблеме, выступали с докладами, сообщениями, делились опытом своей работы, проводили мониторинги качества обученности учащихся, внеклассные мероприятия, участвовали в дискуссиях, вебинарах, семинарах.

Педагоги школы в течение 2014-2015 учебного года также активно участвовали в работе районных МО, выступали с докладами, отчетами, давали открытые уроки, мастер-классы.

Работа ШМО учителей-предметников строилась согласно плану и анализу работы за прошедший учебный год. На заседаниях участники ШМО проводили анализ

контрольных работ, мониторинга учебной деятельности учащихся (особенно по основным предметам ГИА, ЕГЭ: математике, русскому языку); изучали нормативные документы; планировали виды деятельности по повышению квалификации педагогов; обсуждали вопросы подготовки к олимпиадам школьного, муниципального и более высокого уровней; вопросы по процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования; использование современных информационно-коммуникационных технологий, ЦОР; самообразование педагогов и обмен опытом.

Каждое объединение, каждая творческая группа внутри ШМО работала над своей методической темой, тесно связанной с методическими задачами школы. Особое внимание в работе ШМО уделялось совершенствованию форм и методов организации урока в связи с переходом на ФГОС второго поколения.