

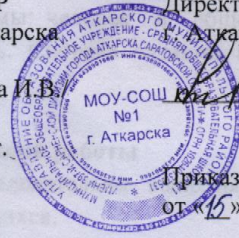
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей Иванов И.И.
Иванов И.И.
(роспись) (ФИО)

СОГЛАСОВАННО
Зам. директора по УВР
МОУ-СОШ №1 г. Аткарска

Салимзянова И.В.
«1» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ-СОШ №1
Аткарска

Тарасова И.Ю.
Приказ № 44
от «15» марта 2019 г.



**Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации
учащихся 10 класса
по предмету «обществознание»
в 2018/2019 учебном году**

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по обществознанию в 10 классе проводится по модели, готовящей учащихся к итоговой аттестации в новой форме и предусматривает проверку знаний учеников по основным разделам программы: человек и общество, социальная сфера, философия, духовная сфера, деятельность. Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

Общая характеристика структуры экзаменационной работы

Работа состоит из двух частей, которые последовательно выполняются учениками. Выполнение двух частей обязательно для всех учащихся.

Часть I – тестовая, состоит из 20 заданий с выбором одного правильного ответа.

Часть II – тестовая, состоит из 7 заданий. Задания 21-26 с кратким ответом, ответ дается соответствующей записью в виде последовательности цифр (например, 1342), записанных без пробелов. Задание 27-31 с развернутым ответом, ответ формулируется и записывается учащимся самостоятельно в развернутой форме.

На выполнение тестовой работы отводится 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 1 (№21-26) до 2 баллов. Задания В21-26 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Задание 27-31 оценивается – 3 баллами.

Кол-во баллов за работу в целом 47.

47-40 баллов – оценка «5»

39-30 баллов – оценка «4»

29-21 баллов – оценка «3»

0-20 баллов – оценка «2»

Демоверсия

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 45 минут.

Работа состоит из двух частей, которые последовательно выполняются учениками. Выполнение двух частей обязательно для всех учащихся.

Часть I – тестовая, состоит из 20 заданий с выбором одного правильного ответа.

Часть II – тестовая, состоит из 7 заданий. Задания 21-26 с кратким ответом, ответ дается соответствующей записью в виде последовательности цифр (например, 1342), записанных без пробелов. Задание 27-31 с развернутым ответом, ответ формулируется и записывается учащимся самостоятельно в развернутой форме.

Часть I

При выполнении заданий части I запишите номер задания и правильный вариант ответа.

1. Под обществом в наиболее широком смысле слова понимается
 - 1) весь материальный мир в его многообразии
 - 2) объединение людей по увлечениям, интересам
 - 3) преобразованная человеком часть естественной среды (природы)
 - 4) способ и форма существования человечества
2. Общество как динамичную, развивающуюся систему характеризует
 - 1) наличие структурных элементов и подсистем
 - 2) связь социальной системы с естественной средой
 - 3) наличие взаимозависимости внутри элементов и подсистем
 - 4) возникновение новых элементов взамен исчезнувших
3. Для традиционного общества характерно
 - 1) преобладание аграрного производства с экстенсивными технологиями
 - 2) развитие экономики «угля и стали», формирование крупной фабричной промышленности
 - 3) широкое распространение микропроцессорных технологий
 - 4) формирование представительных органов власти, развитие парламентаризма и многопартийности
4. В богатую процветающую страну с севера вторглись племена кочевников, разорив системы орошаемого земледелия, города, перерезав традиционные торговые пути. На многие десятилетия запустели города и деревни.
Данный пример иллюстрирует такую форму общественных изменений, как
 - 1) реформа
 - 2) модернизация
 - 3) регресс
 - 4) эволюция
5. Верны ли следующие суждения об угрозах и вызовах XXI в.?
Угрозы и вызовы XXI в.

14. Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии

- 1) воспитание 2) познание 3) обучение 4) искусство

15. Относительная истина отличается от истины абсолютной тем, что

- 1) она объективна, не зависима от воли и желаний участвующих в познавательной деятельности субъектов
2) в ее достижении применяются специальные научные методы и эксперименты
3) она соответствует познаваемым предметам и явлениям природного и социального миров
4) ее выводы могут быть дополнены новыми данными, часть положений может устареть

16. Обыденное знание, в отличие от иных видов человеческого знания, основано на

- 1) выдвижении научных гипотез и подтверждении их выводами
2) обобщении данных, полученных экспериментальным путем
3) накоплении и обобщении жизненного опыта
4) отображении мира в художественных образах

17. Особенностью социального познания, в отличие от познания природы, является

- 1) совпадение познающего субъекта с познаваемым объектом
2) отсутствие объекта познания
3) наличие субъектно-объектного контакта
4) стремление приобрести истинные знания

18. Ученые разработали новые принципы градостроительства, обеспечивающие повышение комфортности жилья, качества окружающей среды, доступности учреждений досуга и поддержания здоровья людей. Какую функцию науки можно проиллюстрировать подобным примером?

- 1) мировоззренческую 3) прогностическую
2) социальную 4) объяснительную

19. Продукты элитарной культуры

- 1) обладают свойствами товара и рассчитаны на массового потребителя
2) создаются по заказу образованной элиты для узкого круга ценителей
3) передаются в виде традиции из поколения в поколение
4) как правило, не имеют установленного авторства

20. Для молодежи, как особой социальной группы, характерно

- 1) отрицательное отношение к новациям
2) наличие большого жизненного опыта
3) стремление к изменению своего статуса
4) отсутствие социального оптимизма

Часть II

21. Найдите в приведенном перечне характерные признаки общества, отличающие его от природы.

- 1) подчиняется действию объективных законов, не зависящих от воли и желаний людей
2) представляет собой совокупность всех форм и способов взаимодействия людей и их групп
3) является внешней, естественной средой обитания человека и человеческих сообществ
4) создает культуру и, в свою очередь, формируется под влиянием культуры
5) представляет собой все человечество в целом, как в настоящем, так и в прошлом, и в будущем

Ответ: _____.

22. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

1) цель 2) мотив 3) средства 4) субъект 5) общение 6) социализация
Найдите две позиции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

23. Установите соответствие между видами деятельности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
А) выдвижение гипотез развития Вселенной	1) научная
Б) производство потребительских товаров	2) практическая
В) преподавание учебных предметов в школе	
Г) изучение поведения животных в естественной среде	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

24. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Личность человека представляет собой совокупность социально обретенных качеств и свойств. (Б) Очевидно, что особенности каждого конкретного общества, как в зеркале, отражаются в человеческой личности. (В) По мнению большинства специалистов, ведущим фактором воздействия на личность является культура. (Г) Можно предположить, что вне общения, вне контактов с продуктами культуры человек вряд ли станет полноценной личностью. (Д) Каждому из нас нужно внимательно оценивать те сигналы, которые идут к нам от социума.

Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических положений

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д

25. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) эксперимент
- 2) системный анализ
- 3) математическое моделирование
- 4) классификация
- 5) методы познания

Ответ: _____ .

26. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ТИПЫ ГРУПП	
А) преподаватели	1) поселенческие
Б) провинциалы	2) профессиональные
	3) конфессиональные

В) католики	
Г) программисты	
Д) горожане	
Е) москвичи	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

27. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная жизнь общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о духовной жизни.

Прочитайте текст и выполните задания 28-31.

«Перемещение людей из одних социальных групп, классов, слоёв и другие называются социальной мобильностью. Термин «социальная мобильность» введен в социологию П. А. Сорокиным, который рассматривал социальную мобильность как любое изменение социального положения.

Различают следующие виды социальной мобильности: вертикальная восходящая и нисходящая мобильность; к горизонтальной мобильности относят процессы перехода из группы в группу без изменения социального положения. К восходящей вертикальной мобильности можно отнести повышение человека в должности, переход на руководящую работу, овладение более престижной профессией и т. п. К нисходящей вертикальной мобильности относится, например, процесс разорения среднего предпринимателя и превращение его в наемного рабочего.

Индивидуальная мобильность – отдельный индивид перемещается в социальном пространстве в том или ином направлении; групповая мобильность – целые социальные группы, социальные слои и классы меняют своё социальное положение в социальной структуре.

Перемещение больших социальных групп особенно интенсивно происходят в периоды структурной перестройки экономики, острых социально-экономических кризисов, больших социально-политических потрясений (революция, гражданская война и др.)

Смена социальных позиций (статусов) требует от индивида (группы) немалых усилий. Смена социальных позиций (статусов) требует от индивида (группы) немалых усилий. Новый статус, новая роль, новая социокультурная среда диктуют свои условия, свои правила игры. Адаптация к новым условиям нередко сопряжена с радикальной перестройкой жизненных ориентации. Кроме того, и сама новая социальная среда имеет своего рода фильтры, осуществляя отбор «своих» и отторжение «чужих». Бывает так, что человек, потеряв свою социокультурную среду, не может адаптироваться в новой. Тогда он как бы «застревает» между двумя социальными слоями, между двумя культурами. Маргинальность (франц. *marginal* — крайний) — понятие социально-психологическое. Это не только определенное промежуточное положение индивида в социальной структуре, но и его собственное самовосприятие, самоощущение. Если бомж чувствует себя комфортно в своей социальной среде, то он не является маргиналом. Маргинал — это тот, кто считает, что его нынешнее положение является временным или случайным. Особенно тяжело переживают

свою маргинальность люди, вынужденные сменить вид деятельности, профессию, социокультурную среду, место жительства и др. (например, беженцы).

Необходимо различать маргинальность как составную часть естественной социальной мобильности и вынужденную возникшую в кризисном обществе, которая становится трагедией для больших социальных групп. «Естественная» маргинальность не имеет массового и долговременного характера и не представляет угрозы для стабильного развития общества. «Вынужденная» массовая маргинальность, принимающая затяжной долговременный характер, свидетельствует о кризисном состоянии общества.

(А.Л. Ластовский)

28. Кем введено в научный оборот понятие «социальная мобильность»? Какое определение социальной мобильности даёт автор текста?

29. Используя текст, укажите два признака маргинальности. Чем естественная маргинальность отличается от вынужденной социальной маргинальности? Укажите одно отличие.

30. Опираясь на текст статьи, назовите три направления движения социальной мобильности, каждое из них проиллюстрируйте примером.

31. В каком случае человек, попавший в маргинальную среду, может не считаться маргиналом? Современная социологическая наука считает, что маргиналы обладают рядом положительных качеств. Назовите два таких качества, присущие маргиналу. Дайте объяснение причинам возникновения каждого из них.