




РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов и классов
коррекционно-развивающего обучения
 /Милякова Л.В./
Протокол № 3
от «15» января 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МОУ-СОШ №1 г. Аткарска
 /Салимзянова И.В./
«15» января 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ-СОШ №1
г. Аткарска
 /Тарасова И.Ю./
Приказ № 47
от «15» января 2019 г.

**Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации
учащихся 2 класса
в 2018/2019 учебном году по предмету «Русский язык»**

Общая характеристика проверочной работы.

Особенностью данной проверочной работы является её ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная **цель** проверочной работы - оценить способность учащихся 2 класса решать учебно - познавательные и учебно - практические задачи по русскому языку.

Структура проверочной работы и характеристика заданий.

Проверочная работа содержит 17 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Работа содержит две группы заданий.

Первая группа - базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету.

Вторая группа - задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся предоставляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 12 заданий, что составляет 70 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 5 заданий, что составляет 30 % от общего количества заданий.

В проверочной работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней.

Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: *, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно расчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

- ✓ с выбором ответа (ВО) - 11 заданий, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ с кратким ответом (КО) - 4 задания, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- ✓ с развернутым ответом (РО) - 2 задания, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

Система оценки выполнения работы.

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа

выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы - 22 балла (за задания базового уровня сложности - 12, повышенной сложности - 10 баллов).

Условия проведения проверочной работы.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

План работы.

Задание	Раздел программы	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Макс-ный балл за выполнение
1	Фонетика и графика.	Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.	Б	КО	1
2	Фонетика и графика.	Характеризовать звуковой и буквенный состав слова.	Б	ВО	1
3	Фонетика и графика.	Характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова.	П	ВО	2
4	Состав слова.	Применять знания признаков родственных слов.	Б	ВО	1
5	Орфография.	Находить ошибки в словах с изученными правилами.	П	РО	2
6	Орфография.	Умение применять правило правописания парных звонких и глухих согласных.	Б	ВО	1
7	Орфография.	Умение применять правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн.	Б	ВО	1
8	Орфография.	Умение применять правило правописания имён собственных.	Б	ВО	1
9	Морфология.	Находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Б	КО	1
10	Морфология.	Находить глагол.	Б	ВО	1
11	Морфология.	Находить глагол с заданными грамматическими признаками (время)	Б	ВО	1
12	Морфология.	Определять на основе заданных признаков принадлежность слова к определённой части речи.	П	КО	2
13	Синтаксис.	Находить главные члены предложения.	Б	ВО	1
14	Развитие речи.	Оценивать правильность/уместность выбора языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста; находить и исправлять допущенные в тексте ошибки.	П	КО	2
15	Развитие речи.	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Б	ВО	1
16	Развитие речи.	Соотносить текст с несколькими вариантами плана текста, выбирать наиболее удачный.	Б	ВО	1
17	Развитие речи.	Составлять небольшой текст на определённую тему, выражать собственное мнение, аргументировать его.	П	РО	2

Итого:	Б-12 П-5	КО-4 ВО-11 РО-2	22 балла
--------	-------------	--------------------	----------

Перевод баллов в оценки:

«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
0 – 9 баллов	10 - 14 баллов	15 – 18 баллов	19 – 22 балла

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы
для проведения промежуточной аттестации учащихся 2 класса
в 2018/2019 учебном году по русскому языку**

Инструкция для учащихся.

На выполнение работы отводится 60 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и выбери или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

___ воробей

___ хорошо

___ тарелка

___ молоко

___ пенал

2. Обведи номер верной характеристики слова *шесть*.

1) В этом слове все согласные мягкие.

2) В этом слове два слога.

3) В этом слове букв больше, чем звуков.

4) В этом слове нет глухих согласных.

3. Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова **вода**.

Отметь ответы ×

___ первый звук гласный, безударный.

___ первый звук твёрдый, согласный.

___ три звука, три буквы.

___ в слове два слога.

4. Обведи номер ряда, в котором записаны *только родственные* слова.

1. вода, водный, водичка, водитель.

2. силач, сила, сильный, мощь.

3. друг, дружба, подруга, товарищ.

4. снег, снежный, снежок, снеговик.

5. Сколько ошибок допущено в тексте? Обведи номер варианта.

Весна.

Пришла настоящая весна. Ласковое солнце льёт на землю свет и тепло.
Бегут, журчат весёлые ручьи.

1) 1

2) 2

3) 3

6. Обведи номер ряда, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

1. ска...ка, моро..., сала...ки
2. ры...ка, скорлу...ка, ду...
3. сне...ки, пиро...ки, плю...ки
4. ука...ка, кра...ки, моро...

7. Обведи номер ряда, в котором все слова написаны верно.

1. машинист, жизнь, чугун
2. чайка, щавель, крючки
3. чюлок, перчатка, лужи
4. ёлочка, животное, шина

8. Обведи номер ряда, в котором все слова пишутся с заглавной буквы.

1. апрель, аткарск, ворона
2. жираф, павел, иванов
3. волга, россия, васька
4. москва, лев, лена

9. Из данного ниже текста запиши в каждый столбик таблицы по 2 примера каждой из указанных частей речи.

Ночью была вьюга. Дул яростный ветер. К утру ветер утих. Густой лес укутался пушистым глубоким снегом. Вот по тропинке бежит белый зайчик. За зверьком крадётся хитрая лиса.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____

10. Обведи номер ряда, в котором все слова являются глаголами.

1. бежать, грусть, плыть, шить
2. мечтать, ночь, обжечь, ходить
3. расцвести, беречь, испечь, нести
4. стереть, помочь, глушь, кричать

11. Обведи номер предложения, в котором есть глагол, стоящий в форме единственного числа.

1. Луч солнца упал на замёрзшую землю.
2. Скоро появятся на деревьях зелёные листочки.
3. Белые сугробы сверкают на ярком солнце.
4. Ребята играют во дворе в мяч.

12*. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Отвечает на вопрос что? Употреблено в форме единственного числа, в предложении является подлежащим.	Отвечает на вопрос что делает? В предложении является сказуемым.

Запиши, какими частями речи являются слово №1 и слово №2.

Слово №1 – это _____.

Слово №2 – это _____.

13. Дано предложение:

На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения (грамматическая основа).

1. гнездо строит.

3. грач чёрный.

2. грач строит.

4. на берёзе строит.

14*. Прочитай запись телефонного разговора Маши и Ольги Петровны – мамы её подруги Гали.

1) – А Галька дома?

– Добрый день, Маша! Нет, она ещё не вернулась с прогулки.

2) – А скажите ей, чтобы она мне позвонила!

– Хорошо, Маша! Я ей передам. До свидания.

3) – Привет Гальке!

Как ты думаешь, можно ли назвать Машу вежливой? Обведи правильный ответ.

1. Да

2. Нет

Запиши для Маши вежливые слова, которые она забыла употребить в телефонном разговоре: _____

Прочитай текст и выполни задания 15-17.

Животных без хвоста очень мало, потому что для большинства из них хвост - не роскошь, а предмет первой необходимости!

Кенгуру пользуется хвостом, как третьей ногой. А у многих обезьян хвост - дополнительная рука. Лошадь и корова с помощью хвоста защищаются от кусачих насекомых.

Но самыми необычными хвостами обзавелись некоторые водные насекомые. Например, водяной скорпион выставляет хвост на поверхность и дышит под водой.

15. Озаглавь текст. Запиши заголовок.

16. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

1) План №1

2) План №2

1. Хвост - не роскошь.

1. Зачем животным хвост?

2. Хвост - помощник.

2. Водные насекомые.

3. Необычный хвост.

17. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

