

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов и классов
коррекционно-развивающего обучения

/Милякова Л.В./

Протокол № 3

от «15» января 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МОУ-СОШ №1 г. Аткарска

/Салимзянова И.В./

«11» января 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

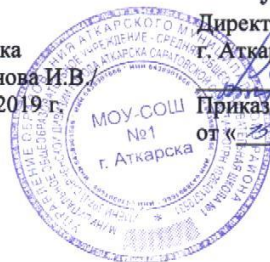
Директор МОУ-СОШ №1

г. Аткарска

/Тарасова И.Ю./

Приказ № 47

от «25» января 2019 г.



**Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации
учащихся 4 класса
в 2018/2019 учебном году по предмету «Математика»**

Общая характеристика проверочной работы.

Цель итоговой работы по математике - определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 4 класса по итогам освоения программы по математике.

Содержание работы.

Содержание заданий обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта общего начального образования, зафиксированными в рубриках «Ученик научится» в каждом из разделов курса математики начальной школы: «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Полнота проверки математической подготовки учащихся обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

Работа содержит 11 заданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формируется проблема, для размещения которой требуется применить математические знания и умения.

Структура работы.

Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений учащегося работа содержит задания разного уровня сложности - базового и повышенного. Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценки выполнения работы.

Выполнение заданий базовой части может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение заданий основной части работы выставляется 1 балл, за выполнение заданий дополнительной части выставляется 2 балла. За выполнение заданий основной части работы максимально можно получить 10 баллов. За выполнение дополнительной части максимально можно получить 8 баллов.

Условия проведения работы.

На выполнение работы отводится 60 минут. Для выполнения заданий потребуется ручка, карандаш, линейка.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	2
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	3
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	2
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	3
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	1	2

Перевод баллов в оценки:

« 2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	« 5» (отлично)
0-5 баллов	6-9 баллов	10-12 баллов	13- 18 баллов

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы
для проведения промежуточной аттестации учащихся 4 класса
в 2018/2019 учебном году по математике**

Инструкция для учащихся.

На выполнение работы отводится 60 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

- ① Найди значение выражения $93 - 55$.

ОТВЕТ:																										

- ② Найди значение выражения $(12 + 17) \cdot 3 + 15$.

[illegible]

- 3 Петя купил продукты. В чеке (см. рис. на с. 107) указано наименование каждого товара, количество и цена. Например, Петя купил две пачки сливочного масла по 86 р. и заплатил за них 172 р. Макароны, подсолнечное масло и помидоры он купил для соседки. Сколько рублей соседка должна вернуть Пете?

Запиши решение и ответ.

Решение:	
Ответ:	

Ответ:	
--------	--

```

000 "ФАКТОР"
МОСКВА, КРИВОШЕЙНЫЙ ПР-Д, 148
*****
ЧЕК НА ПРОДАЖУ

КАССА 3
ЧЕК ПРОДАЖИ #12

КАРТОФЕЛЬ ФАС.
      1 * 45.00      = 45.00
ЙОГУРТ СВЕЖИЙ
      3 * 55.00      = 165.00
БАТОН НАРЕЗНОЙ
      2 * 25.00      = 50.00
МАСЛО СЛИВОЧНОЕ
      2 * 86.00      = 172.00
МАСЛО ПОДСОЛНЕЧНОЕ
      1 * 95.00      = 95.00
КРУПА ГРЕЧНЕВАЯ
      1 * 65.00      = 65.00
МАКАРОНЫ ЛУЧШИЕ
      1 * 70.00      = 70.00
ПОМИДОРЫ
      1 * 80.00      = 80.00
*****
ПОЗИЦИЙ                      8
ИТОГО                        742.00
*****

ИТОГО                        742.00
ОПЛАТА НАЛИЧНЫМИ

08.02.2016
*****
СПАСИБО ЗА ПОКУПКУ!

```

- 4) Александр Дюма родился в 1802 году, а в 1844 году он написал роман «Три мушкетёра». Сколько ему тогда могло быть лет?

Ответ:	
--------	--

- ⑤ На рисунке на с. 108 изображена фигура.

1) Найди периметр этой фигуры, если сторона одной клетки — 1 см.

Ответ:																										

- 10*** Наташа видит стеклянную дверь, на которой написано «Выход» (см. рис. 1). Нарисуй, как эту же надпись видит Маша, которая стоит с другой стороны двери (рис. 2).



Рис. 1

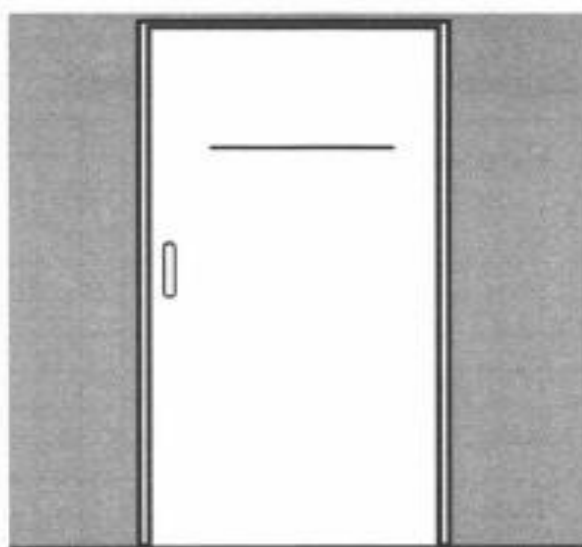


Рис. 2

- 11* Девять друзей пожали друг другу руки. Сколько всего было сделано рукопожатий?

Запиши решение и ответ.

[illegible]