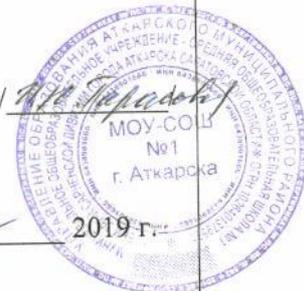


РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
<p>Руководитель МО учителей гуманитарного направления</p> <p><i>[Signature]</i> <u>Савинов И.И.</u></p> <p>Протокол № <u>4</u></p> <p>от «<u>15</u>» <u>января</u> 2019 г.</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p> <p><i>[Signature]</i> <u>Савинов И.И.</u></p> <p>от «<u>17</u>» <u>января</u> 2019 г.</p>	<p>Директор МОУ-СОШ № 1</p> <p>г. Аткарска</p> <p><i>[Signature]</i> <u>Савинов И.И.</u></p> <p>Приказ № <u>47</u></p> <p>от «<u>15</u>» <u>января</u> 2019 г.</p>



Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной итоговой аттестации
учащихся 5 класса
в 2018/2019 учебном году по русскому языку

Пояснительная записка

Работа рассчитана на учащихся 5 класса общеобразовательной школы, изучивших курс русского языка. **Назначение аттестационной работы** – оценить уровень достижений учащихся по русскому языку за курс 5 класса.

В работу по русскому языку включено 8 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 4 задания открытого типа, требующие краткого ответа учащегося и творческое задание в виде сочинения-рассуждения.

Итоговая работа состоит из трех частей.

Первая часть работы (1-8) проверяет усвоение учебного материала на базовом уровне сложности. Все задания второй части (9-12) работы относятся к повышенному уровню сложности. Третья часть (13) – творческое задание – сочинение-рассуждение.

Часть 1 – это задания с выбором ответа;

Часть 2 – это открытые задания с кратким ответом;

Часть 3 – сочинение- рассуждение.

Экзаменационная работа проверяет:

- знания из области фонетики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, пунктуации;
- речевые знания;
- текст как речевое произведение;
- стили речи;
- знание основных орфографических и пунктуационных правил и умение их проверять.

Время выполнения работы – 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания базового и повышенного уровня работы учащиеся получают 1 балл (задание 9 – 12 по 2 балла). За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Первое задание оценивается 0 – 5 баллами (0-2 ошибки – «5», 3-5 ошибок – «4», 6-8 ошибок – «3», более 8 ошибок – «2»)

Сочинение –рассуждение оценивается по критериям:

- | | |
|--|-------|
| 1. Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос – | 1-0 |
| 2. Наличие примеров-аргументов – | 1-0 |
| 3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность – | 1-0 |
| 4. Композиционная стройность работы | 1-0 |
| 5. Грамотность (максимальное количество ошибок – 5) | 2-1-0 |

Максимальное кол-во баллов 6

Максимальный балл, который могут получить учащиеся за выполнение всей письменной работы - 27. Система оценивания всей тестовой работы.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 10	11 – 18	19 – 24	25 – 27

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 13 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Часть 1.

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В лесу всегда смотриш.. (под)ноги.

Вот б..жит по тропинке ж..войруче..к. Оглянулся я наза.. и увид..л большой муравейник. День и ночь⁽¹⁾ к..пит в нём работа. Ш..рокой полосой т..ропятся по делам мурав..и. (В)перёд они идут (на)ле(г/х)ке⁽⁴⁾. Обратно несут на себе гус..ниц мух жучков.

А рядом с мурав..иной доро(ж/ш)кой с..дит птичка. Хв..тает муравьёв⁽³⁾ одного за другим. Но не ест их. Лесная ра(з/с)бойница⁽²⁾ крадёт у муравьёв их д..бычу.

Я посп..шил на помощ.. маленьким работн..кам. (С)пугнул лентяйку. Нельзя обижать слабых! Надо самой трудит..ся!

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) –фонетический разбор
- (2) — морфемный разбор;
- (3) — морфологический разбор;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах:

цемент, звонит, расположить, сантиметр

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На тонких травинках и цветах блестит серебряными каплями роса.

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) *По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету*
- 2) *Мама попросила, чтобы я на обратном пути забежал в магазин*
- 3) *Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму*
- 4) *Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна*

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) *Разбудите меня в 6 часов.*
- 2) *Ты успеешь сегодня почитать книгу.*
- 3) *Пусть всегда будет солнце.*
- 4) *Куда меня знакомая дороженька ведёшь.*

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) *В сентябре и октябре в Подмосковьё стояла золотая осень.*
- 2) *Ручейки у дороги напевали свою песенку и сообщали прохожим о весне.*
- 3) *Наступил долгожданный вечер и повсюду зажглись фонари.*
- 4) *Пришла ранняя весна и осветила ярким солнцем холодный город.*

8. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12–13 текста. Запишите ответ.

Текст 2

(1)На околице села Михайловского, почти возле калитки в усадьбу великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина, стоит старая-престарая сосна. (2)От неё хорошо видны все окрестные поля, озёра, холмы, нивы, деревни, воспетые Пушкиным. (3)Сосне этой более трёхсот лет. (4)Это не просто древняя, огромная, красивая сосна. (5)Она живой памятник Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. (6)Тогда сосна стояла на передовой линии фронта, которая тянулась по берегу реки Сороти.

(7)Отгремели кровопролитные бои, закончилась страшная война. (8)И началась для Михайловского новая жизнь. (9)Пришли заботливые люди, которым государство поручило восстановить заповедник, поруганные памятные места, залечить раны на деревьях. (10)Ведь Михайловское является не просто родовым поместьем Пушкина, это особое место — место поклонения гениальному поэту и писателю, его великому таланту. (11)Здесь место его вдохновения.

(12)Лесники нашли сосну тяжело больной, её ствол был пробит во многих местах пулями и осколками снарядов. (13)Лесники увидели вокруг неё воронки от взрывов мин. (14)Это было эхо войны. (15)Разве могли люди остаться равнодушными к искалеченному дереву-герою! (16)И они сделали всё, чтобы вылечить дерево и продлить его жизнь. (17)Старый герой ожил.

(18)Если вам доведётся побывать в Михайловском и вы пойдёте по окoliце, остановитесь у славного дерева, поклонитесь ему. (19)Это герой нашего времени. (20)Живой современник и друг великого поэта достоин нашего уважения.

(По С. Грейченко)

9. В предложениях 13–15 найдите слово со значением «отголосок, отзвук». Выпишите это слово.

10. В предложениях 15–17 найдите синоним к слову «безразличный» и выпишите его.

11. Определите и запишите основную мысль текста.

12. Почему, по мнению автора текста, после войны было решено восстановить заповедник в Михайловском? Запишите ответ.

Часть 3.

13. Напишите сочинение-рассуждение на тему: *«В чем заключается польза чтения?» (7-10 предложений)*