

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов и классов
коррекционно-развивающего обучения

Л.В. Милякова /Милякова Л.В./

Протокол № 3
от «20» января 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МОУ-СОШ №1 г. Аткарска

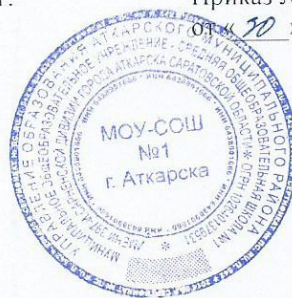
И.В. Салимзянова /Салимзянова И.В./
« 24 » *января* 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ-СОШ №1
г. Аткарска

И.Ю. Тарасова /Тарасова И.Ю./
Приказ № *23*

от « *30* » *января* 2020 г.



**Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации
учащихся 2 класса
по предмету «Математика»
в 2019/2020 учебном году**

Общая характеристика проверочной работы.

Цель итоговой работы по математике - определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по математике.

Содержание работы.

Содержание заданий обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта общего начального образования, зафиксированными в рубриках «Ученик научится» в каждом из разделов курса математики начальной школы: «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Полнота проверки математической подготовки учащихся обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

Работа содержит 16 заданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

Структура работы.

Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений учащегося работа содержит задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

В работе 2 части: основная и дополнительная. Основная часть включает 12 заданий (№1-12) базового уровня сложности. Дополнительная часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности (№13-16), требующие умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в различной форме.

Задания основной части работы (12 заданий) проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы во втором классе, так как составляют основу для успешности дальнейшего обучения.

Дополнительная часть содержит 4 задания. Результаты их выполнения дают возможность выявить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях (решать математические задачи, требующие логических рассуждений при анализе представленной ситуации и выборе из представленных в условии данных необходимых и достаточных для ответа на поставленный вопрос), устанавливать математические отношения, работать одновременно с информацией, представленной в различной форме (текстовой, табличной, на рисунке).

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО) и с развёрнутым ответом, записью решения (РО). При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с кратким ответом и с выбором ответа, которые позволяют уменьшить время на запись ответов.

Система оценки выполнения работы.

Выполнение заданий базовой части может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение заданий № 1-3 и № 5-12 основной части работы выставляется 1 балл. За выполнение задания № 4 - 1 или 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 13 баллов. За выполнение дополнительной части максимально можно получить 8 баллов. Максимальное количество баллов – 21.

Условия проведения работы.

На выполнение работы отводится 60 минут. Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш, линейка.

План демонстрационного варианта итоговой работы

№ задания	Раздел содержания курса математики	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
Основная часть					
1	Числа и величины	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	ВО	1	Б
2	Числа и величины	Читать, записывать и сравнивать величины: масса, вместимость, время, длина, площадь, скорость; переходить от одних единиц измерения к другим	ВО	1	Б
3	Работа с информацией	Заполнять несложные готовые таблицы	РО	1	Б
4	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий	КО	1	Б
5	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, действиям в пределах 100 .	ВО	1	Б
6	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения	КО	1	Б

		задачи, выбирать и объяснять выбор действий			
7	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	РО	1	Б
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	КО	1	Б
9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка	РО	1	Б
10	Числа и величины	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу). Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	ВО	1	Б
11	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	КО	1	Б
12	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать пространственные геометрические фигуры	ВО	1	Б
Дополнительная часть					
13	Числа и величины	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	КО	2	П
14	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание в пределах 100	КО	2	П
15	Работа с информацией	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)	КО	2	П
16	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	РО	2	П

Перевод баллов в оценки:

«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
0 – 6 баллов	7 - 11 баллов	12 – 16 баллов	17 – 21 балла

Инструкция для учащихся.

На выполнение работы отводится 60 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и отметь или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

I вариант

1 Катя раскрашивает клетки по определённому правилу. Сколько клеток она раскрасит на четвёртом рисунке?

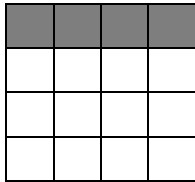


Рисунок 1

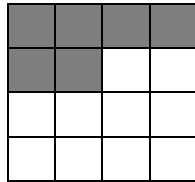


Рисунок 2

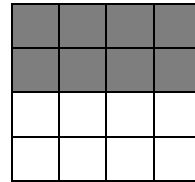


Рисунок 3

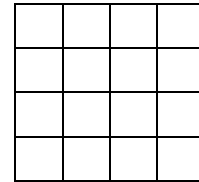


Рисунок 4

Отметь верный ответ .

16

12

10

4

2 Ученики записали величины 9 см, 10 см, 9 дм в порядке возрастания и получили разные ответы. Отметь верный ответ .

9 дм, 10 см, 9 см

9 дм, 9 см, 10 см

9 см, 10 см, 9 дм

10 см, 9 см, 9 дм

3 Прочитай текст.

Маше 10 лет, Коля на год младше. Рост Маши 125 см, а рост Коли 130 см. Маша весит 30 кг, Коля столько же.

Используя текст, заполни таблицу числовыми данными.

Имя	Возраст	Вес	Рост
Маша			
Коля			



4

Найди разность чисел 91 и 83. В ответ запиши только число.

Ответ: _____.

5

Дано равенство:

$$24 - 6 = 18$$

Как называется число 6 в этом равенстве? Отметь верный ответ .

- вычитаемое
- сумма
- разность
- слагаемое

6

У Лены есть такие деньги.



Может ли она купить две ручки по 40 рублей каждая? Решение задачи записывать не нужно.

Ответ: _____.

7

Яблоки разложили в корзины и пакеты. В каждой корзине 6 кг яблок, а в каждом пакете – на 2 кг яблок меньше. Сколько килограмм яблок в двух пакетах?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ: _____

10

Числа: 55, 56, 45, 53, 5 имеют одно общее свойство. Какое это свойство? Отметь верный ответ .

- в записи есть цифра 5
- запись начинается с цифры 5
- двузначные
- нечётные

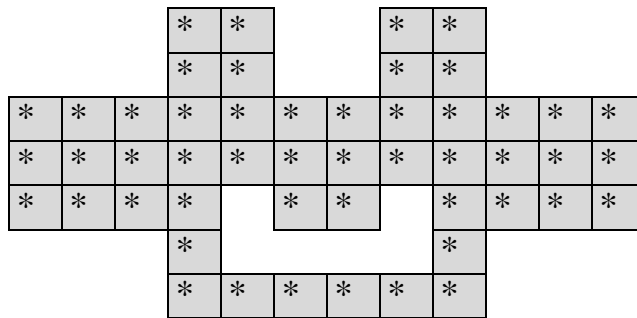
11

Эти замки нужно разложить в три коробки поровну. Сколько замков нужно положить в одну коробку? В ответ запиши только число.

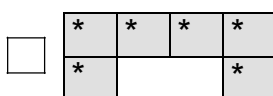
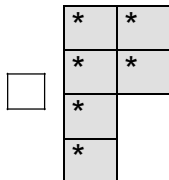
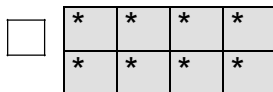
Ответ: _____.

12

Мозаика сложена из деталей разной формы. Деталь какой формы выпала из центра мозаики?



Отметь верный ответ .



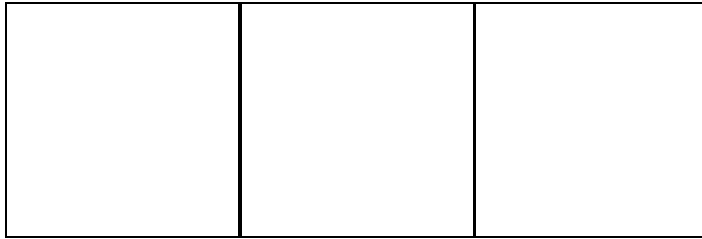
- 13** ☀ Участники лотереи получили билеты с номерами от 01 до 40 включительно. Выигрышными оказались двузначные номера билетов, имеющие в записи цифру 4. Запиши номера всех выигрышных билетов.

Ответ: _____.

- 14** ☀ Выбери все числовые выражения с результатом 1.
Отметь все верные ответы .

- $5 + 5 - 1$
 $57 - 56$
 $12 - 8 - 3$
 $100 - 91 - 9$
 $20 + 2 - 19$

- 15** ☀ Рассмотрй прямоугольник. Он составлен из квадратов со стороной 3 см.



Выбери все верные утверждения и отметь их .

- Прямоугольник составлен из четырёх квадратов.
 Одна из сторон прямоугольника равна 3 см.
 Если обвести прямоугольник карандашом, то получится линия длиной 12 см.
 Если обвести прямоугольник карандашом, то получится линия длиной 24 см.

