

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов и классов
коррекционно-развивающего обучения
 /Милякова Л.В./
Протокол № 3
от «20» января 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МОУ-СОШ №1 г. Аткарска
 /Салимзянова И.В./
«27» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ-СОШ №1
г. Аткарска
 /Тарасова И.Ю./
Приказ № 23
от «20» января 2020 г.



**Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации
учащихся 2 класса
по предмету «Русский язык»
в 2019/2020 учебном году**

Общая характеристика проверочной работы.

Особенностью данной проверочной работы является её ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная **цель** проверочной работы - оценить способность учащихся 2 класса решать учебно - познавательные и учебно - практические задачи по русскому языку.

Структура проверочной работы и характеристика заданий.

Проверочная работа содержит 17 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Работа содержит две группы заданий.

Первая группа - базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету.

Вторая группа - задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся предоставляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 12 заданий, что составляет 70 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 5 заданий, что составляет 30 % от общего количества заданий.

В проверочной работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней.

Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: *, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно расчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

- ✓ с выбором ответа (ВО) - 11 заданий, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ с кратким ответом (КО) - 4 задания, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- ✓ с развернутым ответом (РО) - 2 задания, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

Система оценки выполнения работы.

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы - 22 балла (за задания базового уровня сложности - 12, повышенной сложности - 10 баллов).

Условия проведения проверочной работы.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

План демонстрационного варианта итоговой работы

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

№ задания	Раздел содержания курса	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Тип задания	Макс. балл	Уровень сложности
1	Фонетика, графика и орфоэпия	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица	КО	1	Б
2	Фонетика, графика и орфоэпия	Деление слов на слоги.	КО	1	Б
3	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение звуков и букв: буква как знак звука	КО	1	Б
4	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение звуков и букв: буква как знак звука	КО	1	Б
5	Фонетика, графика и орфоэпия	Различение мягких и твёрдых согласных звуков	КО	1	Б
6	Фонетика, графика и орфоэпия	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	РО	1	Б
7	Состав слова	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	ВО	1	Б
8	Состав слова	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	ВО	1	Б
9	Состав слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	КО	2	Б
10	Орфография и пунктуация	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	КО	2	Б
11	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	КО	2	Б

12	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	КО	2	Б
13	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	КО	3	Б
14	Морфология	Имя существительное. Значение и употребление в речи	ВО	1	Б
15	Лексика	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	КО	2	П
16	Лексика	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	РО	3	П
17	Развитие речи	Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений	КО	1	П

Перевод баллов в оценки:

«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
0 – 9 баллов	10 - 14 баллов	15 – 18 баллов	19 – 22 балла

Инструкция для учащихся.

На выполнение работы отводится 60 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и выбери или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1 вариант

Прочитай слова и выполни задания 1–6.

страус, змея, иней, тюльпан, выюга, ключ

1 Запиши слово, которое отличается от других количеством слогов: _____.

2 Запиши слово, в котором есть слог, состоящий из одного гласного звука: _____.

3 Запиши слово, в котором букв больше, чем звуков: _____.

4 Запиши слово, в котором звуков больше, чем букв: _____.

5 Запиши слово, в котором все согласные звуки мягкие: _____.

6 Запиши все слова в алфавитном порядке.

7

Отметь знаком слово, которое **не** является родственным для остальных слов.

- рисовать
- рисовый
- нарисован
- рисунок

8

Отметь знаком ряд, в котором записаны однокоренные слова.

- мыло, намылить, мыльные, мыльце
- лёд, по льду, льды, изо льда
- водица, водитель, водяной, поводок
- прошёл, проводил, пронесу, прорубь

9

Отметь знаком все слова, в которых безударный гласный звук находится **не** в корне.

- слеза
- свистит
- катит
- окно
- проход
- снежок

10

Отметь знаком все слова, которые являются проверочными для написания буквы безударного гласного звука в слове **ТР...ПА**.

- тропинка
- трап
- тропы
- торопится
- тропка
- по тропе

11

Отметь знаком все слова, которые могут быть записаны одновременно в два столбика таблицы.

Орфограмма «Буква безударного гласного в корне, проверяемая ударением»	Буквосочетание жи (ши)

- ож...вает
- пруж...на
- служ...ли
- ж...лтеет
- ж...льцы
- ж...рный

12

Отметь знаком все слова, в которых необходимо проверять написание букв согласных звуков на конце слова.

- тополь
- перец
- порог
- светофор
- парень
- парус

13

Отметь знаком все слова, которые являются проверочными для написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в слове **ГРИБ**.

- грибки
- грибной
- на гриб
- грибы
- грибок
- под грибом

14

Отметь знаком предложение, в котором выделенное слово является именем существительным.

- Тонкая ветка негромко стучала в оконное **стекло**.
- Тонкая ветка негромко **стучала** в оконное стекло.
- Тонкая** ветка негромко стучала в оконное стекло.
- Тонкая ветка негромко стучала в **оконное** стекло.

15

☀ Отметь знаком все глаголы, по-разному называющие одно и то же действие (синонимы).

- смеётся
- смех
- торопится
- хохочет
- рассказывает

16

☀ Прочитай предложения.

Уголь чёрный, а мел белый. Камень шершавый, а лёд гладкий. Сахар сладкий, а перец горький.

Из каждого предложения выпиши парами имена прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы).

17

☀ Прочитай предложения.

- Варя просила его петь.
- Там он будет весь день петь.
- Чиж жил в клетке и ни разу не пел.
- У Вари был чиж.
- Но чиж хотел на волю.

Подумай, в каком порядке надо расположить предложения, чтобы получился текст. Укажи в порядковый номер для каждого предложения.

