

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов и классов
коррекционно-развивающего обучения
Л.В. Милякова /Милякова Л.В./

Протокол № 3
от «20» января 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МОУ-СОШ №1 г. Аткарска
И.В. Салимзянова /Салимзянова И.В./
«27» января 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ-СОШ №1
г. Аткарска
И.Ю. Тарасова /Тарасова И.Ю./
Приказ № 23
от «20» января 2020 г.



Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации
учащихся 3^а класса
по предмету «Русский язык»
в 2019/2020 учебном году

Общая характеристика проверочной работы.

Особенностью данной проверочной работы является её ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная цель проверочной работы - оценить способность учащихся 3 класса решать учебно - познавательные и учебно - практические задачи по русскому языку.

Структура проверочной работы и характеристика заданий.

Проверочная работа содержит 21 задание, различающиеся по содержанию, типу и уровню сложности. Работа содержит две группы заданий.

Первая группа - базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету.

Вторая группа - задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся предоставляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 16 заданий, что составляет 76 % от общего количества заданий, во вторую группу входит 5 заданий, что составляет 24 % от общего количества заданий.

В проверочной работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней.

Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: *, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

- ✓ с выбором ответа (ВО) - 11 заданий, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ с кратким ответом (КО) - 3 задания, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- ✓ с развернутым ответом (РО) - 7 заданий, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

Система оценки выполнения работы.

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы - 30 баллов (за задания базового уровня сложности - 20, повышенной сложности - 10 баллов).

Условия проведения проверочной работы.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

План работы.

Задание	Раздел программы	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Макс-ный балл за выполнение
1	Фонетика и графика.	Характеризовать звуковой и буквенный состав слова.	Б	ВО	1
2	Фонетика и графика.	Характеризовать звуковой и буквенный состав слова.	Б	ВО	1
3	Фонетика и графика.	Характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова.	Б	ВО	1
*4	Фонетика и графика.	Характеризовать звуковой и буквенный состав слова.	П	РО	2
5	Фонетика и графика.	Умение ставить в словах ударение.	Б	КО	1
6	Словообразование.	Умение определять неизменяемые слова.	Б	КО	1
7	Словообразование.	Умение выполнять	Б	ВО	1

		словообразовательный разбор.			
8	Словообразование.	Умение выполнять словообразовательный разбор.	Б	ВО	1
9	Морфология.	Знание морфологических признаков изученных частей речи.	Б	ВО	1
10	Морфология.	Знание морфологических признаков изученных частей речи.	Б	РО	2
*11	Синтаксис.	Умение находить предложения и словосочетания.	П	РО	2
12	Синтаксис.	Находить главные члены предложения.	Б	ВО	1
13	Орфография.	Умение применения правил орфографии.	Б	КО	2
14	Орфография.	Умение применения правил орфографии.	Б	РО	2
15	Орфография.	Умение применения правил орфографии.	Б	РО	2
*16	Морфология.	Умение определять морфологические признаки изученных частей речи.	П	ВО	2
*17	Морфология.	Умение определять морфологические признаки изученных частей речи.	П	РО	2
18	Лексика.	Умение продолжить текст на заданную тему.	Б	ВО	1
19	Развитие речи.	Умение определять предложение по цели высказывания.	Б	ВО	1
20	Развитие речи.	Соотносить текст с несколькими вариантами плана текста, выбирать наиболее удачный.	Б	ВО	1
*21	Развитие речи.	Составлять небольшой текст на определённую тему, выражать собственное мнение, аргументировать его.	П	РО	2

Перевод баллов в оценки:

«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
0-9 баллов	10-17 баллов	18-25 баллов	26-30 балла

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы
для проведения промежуточной аттестации учащихся 3 класса
в 2018/2019 учебном году по русскому языку**

Инструкция для учащихся.

На выполнение работы отводится 60 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и выбери или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Укажи слово, в котором второй звук - мягкий согласный. Обведи номер ответа.
1) ежик 2) цирк 3) пруд 4) след
2. Отметь ✓ слово, в котором все согласные звуки звонкие.
 погода соль тетрадь
 смех билет вода
3. Выбери правильное утверждение о звуковом составе слова **яма**. Обведи номер ответа.
1) первый звук гласный;
2) первый звук мягкий согласный;
3) второй звук твёрдый согласный;
4) второй звук гласный безударный.
- *4. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.
Маяк, тополь, якорь, ёж, взгляд, вишня, гриб, соль, яма.

	В слове количество звуков и букв совпадает	В слове количество звуков и букв НЕ совпадает
В слове один слог		
В слове два слога		

5. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.
Библиотека, договор, звонила, банты
6. Найди слово, которое не изменяется. Обведи номер ответа.
1) яблоко 2) метро
3) озеро 4) дерево
7. Ниже приведены несколько утверждений о составе слова. Отметь **неверное** утверждение.
1) Слово может состоять из корня и окончания.
2) Слово может состоять из приставки и суффикса.
3) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.
4) Слово может состоять из приставки, корня и окончания.
8. Отметь слово, в котором есть приставка **за-**.
1) зарево 2) задержит 3) завтракать 4) забавный
9. Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, ед. числа, в форме творительного падежа.
1) гордится книгой 2) красят кистями
3) пятно на скатерти 4) боится мыши

10. Из данных ниже предложений запиши в каждый столбик таблицы по 2 примера каждой из указанных частей речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на елку.

Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
1.	1.	1.
2.	2.	2.

*11. Ниже даны словосочетания и предложения. Запиши их в нужный столбик таблицы. При записи предложений не забудь о правильном их оформлении.

Словосочетания и предложения: бродит по болотам, начался урок, грохотал в дали, сверкнула молния, широко улыбнулась.

Словосочетания	Предложения

12. Отметь правильный ответ. Подлежащее и сказуемое в предложении:

Ребятишки украшают елку разноцветными игрушками.

- 1) украшают елку;
- 2) ребятишки украшают;
- 3) украшают игрушками;

13. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Слова: лесной, звезда, море, холод, мост, травинка

14. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

Слова: столик, береза, замочек, в парке, вазочка, бег

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание

*15. Прочитай слова: березка, большой, дорожка, солнце, грустный, лесной. Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

*16. У слов: юноша, береза, дядя, вишня есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 2) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- 4) Все эти слова относятся к одушевлённым.

*17. Даны слова: зеленый, длинный, вкусный, большой. Допиши ответы на вопросы об этих словах.

1. Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются _____

2. Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

18. Определи, каким по цели высказывания является предложение: *Садитесь, пожалуйста!*
1) повествовательное 2) вопросительное 3) побудительное

Для выполнения заданий 19 - 21 нужно прочитать текст.

Прошел слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Всполошилась милиция. Начались поиски преступника. Наконец он был пойман. Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

- Отвечай, какой такой у тебя ключик? - грозно спросили его.

Мальчик потупился и прошептал:

- Вежливое слово.

- Какое такое слово? - спросили этого хитреца.

- Пожалуйста, - сознался мальчик.

Проверили...

Л. Яхнин

19. Обведи номер предложения, которое должно быть последним в этом тексте.

- 1) Оказалось, что мальчик говорит неправду, потому что вежливое слово не может открывать двери.
- 2) Оказалось, что маленький мальчик может быть злодеем и преступником.
- 3) Оказалось, зря все поверили маленькому мальчику, потому что он не мог открывать любые двери за две секунды.
- 4) Оказалось, что и, правда, перед вежливым словом открываются любые двери.

20. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) План № 1 | 2) План № 2 |
| 1. Преступник найден. | 1. Беспокойство в городе. |
| 2. Признание. | 2. Поиски преступника. |
| 3. Разгадка секрета мальчика. | |
| 3) План № 3 | 4) План № 4 |
| 1. Странные слухи. | 1. Беспокойство граждан. |
| 2. Сила вежливого слова. | 2. Беспокойство милиции. |
| 3. Начались поиски. | 3. Поиски ни к чему не привели. |

*21. Представь, что тебе поручили привлечь ребят к строительству скворечников для птиц. Составь текст объявления. **Запиши** его.
