


«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей естественно-
научного и математического
направлений

 /Н.В. Илларионова/

Протокол №3

от «27» января 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МОУ-СОШ №1 г. Аткарска

 /И.В. Салимзянова/

«27» января 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ №1
г. Аткарска

 /И.Ю. Тарасова/

Приказ № 23

«27» января 2020 г.



Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации
учащихся 5 класса
в 2019/2020 учебном году
по математике

Промежуточная аттестация по математике
для обучающихся 5 классов
2019/2020 учебный год
Вариант 1

Класс

Дата проведения - -

Фамилия

Имя

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В работе все задания распределены на 3 части. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы даётся 1 урок (45 минут).

Желаем успеха!

Часть 1

В 1-ой части в заданиях с 1 по 3 из четырех предложенных вариантов нужно выбрать один верный ответ и обвести букву, под которой он находится.

1. Укажите верную запись числа четыре тысячи четыре.

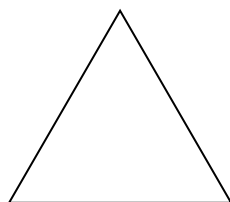
- а) 40004; в) 404000;
б) 4004; г) 4404.

2. Сколько отрезков изображено на рисунке?



- а) 4; в) 2;
б) 5; г) 3.

3. Определите вид треугольника.



- а) остроугольный;
б) прямоугольный;
в) тупоугольный.

4. Какой общий множитель можно вынести за скобки в выражении: $57 * 84 + 84 * 1117$.

- а) 57; в) другой ответ;
б) 84; г) 111.

5. Чему равна $1/7$ часть числа 630?

- а) 40; в) 35;
б) 5; г) 90.

6. Определите вид угла, если его градусная мера равна 91° .

- а) острый; в) прямой;
б) тупой; г) развёрнутый.

7. Решите уравнение: $x - 31 = 164$.

- а) 146; в) 144;
б) 136; г) 195.

8. Вычислите: $(7377 + 463) - 564$;

- а) 7293; в) 7276;
б) 70814; г) другой ответ.

9. Верно ли равенство: $4,3075 > 4,307$?

- а) да; б) нет.

10. Чему равна сумма чисел 7,4 и 0,82

- а) 8,22 б) 16 в) 1,56 г) 7,52

11. Найдите произведение чисел 3,24 и 2,5

- а) 5,84 б) 8,1 в) 81 г) 0,81

12. Округлите 3,4513 до десятых

- а) 3,45 б) 3,4 в) 3,5 г) 3,451

13. Вычислите объём куба с длиной ребра 0,6 м.

- а) $0,216 \text{ м}^3$ б) $2,16 \text{ м}^3$ в) 2160 м^3 г) $21,6 \text{ м}^3$

Часть 2.

Во 2-ой части в заданиях с 4 по 6 нужно внимательно прочитать задание. Все необходимые вычисления, преобразования нужно сначала выполнить на черновике, затем провести проверку полученных ответов и только после этого записать ответ в специально отведенное для этого место (Ответ _____).

14. Вычислить:

$$3\frac{3}{26} + 6\frac{11}{26} - 4\frac{5}{26}$$

Ответ _____

15. В треугольнике BCD угол B равен 65° , угол C равен 15° . Чему равна величина угла D?

Ответ _____

16. В первом овощехранилище на 7,6 т картофеля больше, чем во втором, а в двух овощехранилищах вместе 90 т картофеля. Сколько тонн картофеля во втором овощехранилище?

Ответ _____

Часть 3

В 3-ей части даны два задания, в которых следует внимательно прочитать условие задачи. Все необходимые вычисления нужно сначала выполнить на черновике. Затем записать решение и ответ.

17. После того как была продана одна четвертая часть конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 22%. Определите массу пустого ящика, если ящик с конфетами первоначально весили 90 кг.

18. В магазине купили сливы и абрикосы. Слив купили в 7 раз меньше, чем абрикосов. Абрикосов купили на 36 кг больше, чем слив. Определить сколько кг слив и сколько кг абрикосов купили в магазине.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы для промежуточной аттестации по математике
для учащихся 5-х классов

Контрольная работа предназначается для определения уровня сформированности предметных знаний и умений по математике у учащихся 5 класса на конец учебного года.

Работа по математике для 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2011 год).

Характеристика структуры и содержания работа.

Работа по математике состоит из трех частей:

- часть 1 содержит 13 заданий с выбором ответа базового уровня сложности;
- часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом базового уровня сложности;
- часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать решение и ответ повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по частям работы и уровням сложности

№	Часть работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	часть 1	13	13	13 заданий с выбором ответа базового уровня сложности
2	часть 2	3	3	3 задания с кратким ответом базового уровня сложности
3	часть 3	2	4	2 задания повышенного уровня сложности с решением и ответом
Итого		18	20	

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ задания	Проверяемое содержание	Умения и способы деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Обозначение натуральных чисел.	Умения читать и записывать натуральные числа.	1
2	Прямая. Отрезок. Луч.	Умения выполнять действия с натуральными числами.	1
3	Треугольник. Виды треугольников..	Уметь вычислять значения числовых выражений, содержащий действия различных ступеней, со скобками и без скобок.	1
4	Законы арифметических действий	Уметь распознавать на чертежах, рисунках и моделях прямую, части прямой, ломаную.. Изображать прямую, луч, отрезок, ломаную от руки и с использование линейки.	1
5	Отыскание части от целого и целого по его части.	Уметь записывать выражения для площадей и периметров, изображенных фигур, вычислять площадь и периметр прямоугольника.. Отличать равные фигуры от равновеликих.	1
6	Угол. Виды углов.	Уметь применять законы арифметических действий.	1
7	Уравнения.	Уметь решать простейшие уравнения.	1

8	Арифметические действия с натуральными числами, свойства . Числовые выражения.	Уметь выполнять сложение, вычитание, деление и умножение натуральных чисел; определять порядок действий в числовом выражении; применять	1
9	Сравнение десятичных дробей.	Умения сравнивать десятичные дроби.	1
10	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.	1
11	Деление и умножение десятичных дробей.	Умения выполнять деление и умножение десятичных дробей.	1
12	Округление десятичных дробей.	Умения округлять десятичные числа.	1
13	Степень числа. Квадрат и куб числа.	Умения вычислять степень числа, объём прямоугольного параллелепипеда.	1
Часть 2			
14	Арифметические действия со смешанными числами	Умения выполнять арифметические действия со смешанными числами	1
15	Решение геометрических задач.	Умения решать простейшие геометрические задачи..	1
16	Решение текстовых задач	Умения решать текстовые задачи	1
Часть 3			
17	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту	Умения решать задачи на части или Умения решать текстовые задачи с помощью уравнения Умения находить процент от величины и величины по ее проценту	2
18	Решение текстовых задач	Умения решать задачи на части или Умения решать текстовые задачи с помощью уравнения	2

Время выполнения работы - 45 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 и 2 частей работы учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За задания 3 части учащийся получает от 0 до 2 баллов:

Содержание верного ответа и указание по оцениванию заданий 3 части	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • даны полные пояснения к действиям • нет вычислительных ошибок • записан полный ответ 	2
<ul style="list-style-type: none"> • даны полные пояснения к действиям • не записан ответ или дан неполный ответ или допущена одна вычислительная ошибка, с ее учетом решение доведено до ответа 	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям	0

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания 1 части работы-3 балла, задания 2 части работы- 3 балла и задания 3 части -4 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы- 20 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную шкалу

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 4	10 - 13	14-17	18-20

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в уровни достижения планируемых результатов

Пониженный	Базовый	Повышенный
Менее 10	10-16	17 - 20