

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МО учителей
гуманитарного направления

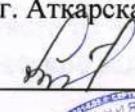
Зам. Директора по УВР

Директор МОУ-СОШ № 1

г. Аткарска

 Иванов В.А.

 Красникова М.А.

 Тарасов А.И.

Протокол № 4

от «24» января 2020 г.

Приказ № 23

от «30» января 2020 г.

от «27» января 2020 г.



**Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной итоговой аттестации
учащихся 5 класса
в 2019/2020 учебном году по русскому языку**

Пояснительная записка

Работа рассчитана на учащихся 5 класса общеобразовательной школы, изучивших курс русского языка. **Назначение аттестационной работы** – оценить уровень достижений учащихся по русскому языку за курс 5 класса.

В работу по русскому языку включено 7 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 5 заданий открытого типа, требующие краткого ответа учащегося и творческое задание в виде сочинения-рассуждения.

Итоговая работа состоит из трех частей.

Первая часть работы (1-7) проверяет усвоение учебного материала на базовом уровне сложности. Все задания второй части (8-12) работы относятся к повышенному уровню сложности. Третья часть (13) – творческое задание – сочинение-рассуждение.

Часть 1 – это задания с выбором ответа;

Часть 2 – это открытые задания с кратким ответом;

Часть 3 – сочинение- рассуждение.

Экзаменационная работа проверяет:

- знания из области фонетики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, пунктуации;
- речевые знания;
- текст как речевое произведение;
- стили речи;
- знание основных орфографических и пунктуационных правил и умение их проверять.

Время выполнения работы – 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания базового и повышенного уровня работы учащиеся получают 1 балл (задание 2,3 – по 4 балла, задание 9 – 2 балла). За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Первое задание оценивается 0 – 5 баллами (0-2 ошибки – «5», 3-5 ошибок – «4», 6-8 ошибок – «3», более 8 ошибок – «2»)

Сочинение –рассуждение оценивается по критериям:

- | | |
|--|-------|
| 1. Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос – | 1-0 |
| 2. Наличие примеров-аргументов – | 1-0 |
| 3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность – | 1-0 |
| 4. Композиционная стройность работы | 1-0 |
| 5. Грамотность (максимальное количество ошибок – 5) | 2-1-0 |

Максимальное кол-во баллов 6

Максимальный балл, который могут получить учащиеся за выполнение всей письменной работы - 29. Система оценивания всей тестовой работы.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 12	13 - 21	22 - 26	27-29

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся **90 минут**.

Работа включает в себя **13 заданий**.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Часть 1.

1. *Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.*

Текст 1

Мал..ч..ки пр..шли в музей за час до закрытия. Ра(з/с)пол..жение залов было извес..но. Сначала о(д/т)делы ж..вотного и р..стительного мира разных промыслов. Потом нужный им зал быта помещика. (З/с)десь наход..т..ся о(б/п)становка усадебн.. дома.(4) Изыщ..ная меб..ль, обитая ж..лтым атласом со сказоч..н..ми птицами, высокие з..ркала – укр..шение зала. Пре(д/т)вечерн.. луч.. со..нца пробивался в окна скво(з/с)ь скла(д/т)ки занавесок. Т..мнели к..ртины бл..стела ст..клянная(з) посуда. Генка остался в к..ридоре, чтобы в случа.. опас..ност.. предупредить т..варища. В это время Миша и(з/с)следовал бронзовую(2) птицу. На ней должно находит..ся отверстие для ключа. Да где же оно Мал..ч..к ощуп..ва..т птиц..ю гол..ву крыл..я(1). Поиски результатов (не)д..ют. Тайна остаёт..ся тайной.

2. *Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:*

- (1) – фонетический разбор
- (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. *Поставьте знак ударения в следующих словах:*

Банты, красивее, позвонит, каталог.

4. *Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.*

От лесного пожара овраги и опушка берёзовой рощи почернели.

5. *Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.*

- 1) Покажите нам созвездие Большой Медведицы капитан
- 2) Капитан показал где находится созвездие Большой Медведицы
- 3) По словам капитана созвездие Большой Медведицы напоминает ковш
- 4) Капитан ответил Большая Медведица похожа на перевернутый ковш

6. *Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)*

- 1) Ребята любят лепить из пластилина зверей и птиц.
- 2) Сначала Витя разминает пластилин в ладонях.
- 3) Сначала Витя разомни пластилин в ладонях.
- 4) Научи-ка ты меня лепить из пластилина зверей и птиц!

7. *Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)*

- 1) Туман щедро умывает цветы и всё осыпает капельками росы.
- 2) Паучок зазевался и не успел сразу укрыться от дождя.
- 3) Грачи важно ходили по лугу и искали жучков и червячков.
- 4) Листочки под тяжестью дождя провисают и тогда капли с листочков стекают на землю.

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8- 12.

Текст 2

- (1)Ёжик – загадочный друг детства. (2)Все его знают, все его любят, все его находили.
- (3)Знаменит он своими острыми колючками и тем, что непременно убежит, как бы его ни берегли. (4)У каждого юного натуралиста, любителя природы, был когда-нибудь ёж.
- (5)Кажется, всё известно об этом хищном зверьке. (6)Любит он молоко, ловит мышей и лягушек, смело вступает в бой с гадюкой. (7)При тревоге ёжик сворачивается в колючий

шар, если трогать – грозно пыхтит и поддаёт иголками. (8)А если не трогать, то он скоро высунет из колючек свой мокрый нос, пошмыгает им и выставит глазки. (9)Нет никого – покатится коломком. (10)Ну а если домой взять да приласкать, ёж скоро и сворачиваться перестанет. (11)И иголки его в одну сторону лягут – хоть гладь, как котёнка. (12)Станет совсем домашним, такой топотун-хлопотун.

(13)И вот оказывается, что у этого знакомого всем зверька тоже есть тайна.

(14)Говорил мне один лесник, человек наблюдательный и правдивый, что ёж будто бы весною... поёт! (15)Поёт по-настоящему! (16)Ежиное пение чем-то похоже на птичье.

(17)Сам я поющего ежа не слышал, но рассказы об этом слышал не раз. (18)Неприменно бы надо проверить. (19)У каждого зверя, птицы, рыбы, насекомого – у всего живого на нашей планете есть свои секреты. (20)Человеку предстоит разгадать эти тайны, чтобы познать мир природы.

(По Н. Сладкову)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что всем знакомый ёж – загадочный зверёк? Запишите ответ.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13–15 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 12–14 найдите слово со значением «любящий говорить правду, честный». Выпишите это слово.

12. В предложениях 11–13 найдите антоним к слову «дикий» и выпишите его.

Часть 3.

13. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «*В чем заключается польза чтения?*» (7-10 предложений)