


«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей естественно-
научного и математического
направлений

 /Н.В. Илларионова/


Протокол №3

от «27» января 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МОУ-СОШ №1 г. Аткарска

 /И.В. Салимзянова/

«24» января 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ №1
г. Аткарска

 /И.Ю. Тарасова/

Приказ № 23

МОУ-СОШ
№1
г. Аткарска от «27» января 2020 г.



Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации
учащихся 7 класса
в 2019/2020 учебном году
по математике

Демоверсия

Итоговая работа по математике ученика (цы) _____ класса _____

Фамилия, имя _____

Решения всех задач (первой и второй частей) оформите на отдельных листах. Формулировки заданий не переписываются, рисунки не перечерчиваются.

После решения задачи запишите ответ:

- в заданиях с выбором ответа укажите номер верного ответа;
- в заданиях с кратким ответом укажите число (целое число или десятичная дробь), получившееся в результате решения;
- в задании на соотнесение указывается последовательность цифр из таблицы ответов без использования букв, пробелов и других символов

(неправильно: А-2, Б-1, В-3; правильно: 213).

Все необходимые вычисления, преобразования выполняйте на черновиках.

Часть 1.

1. Вычислите: $3^5/3^4$

- А. 10287 Б. $\frac{1}{3}$ В. 3 Г. другой ответ

2. Упростите: $5(2a+1) - 7$

- А. $10a+5-3$ Б. $10a-2$ В. $10a+2$ Г. $10a$

3. Вынесите общий множитель за скобки: $12a^3 + 6a^2$

- А. $a^2(12a + 6)$ Б. $6(2a^3 + a^2)$ В. $6a^2(2a + 1)$ Г. $12(a^3 + a^2)$

4. Решите уравнение: $7x-1=3x+1$

- А. 0,5 Б. -2 В. 2 Г. -0,5

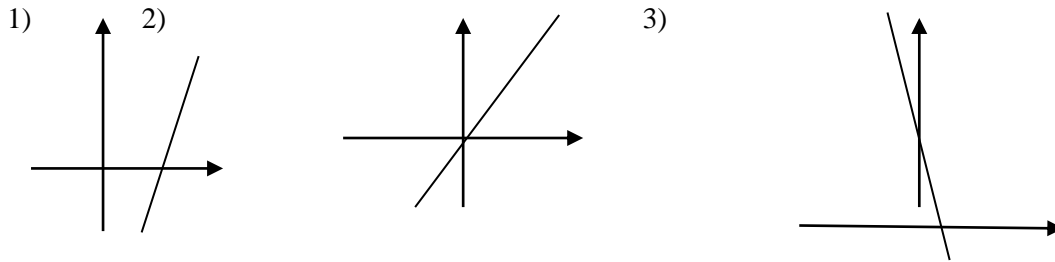
5. Представьте многочлен в виде произведения: $x^2 - xy - 4x + 4y$

- А. $(x-y)(x-4)$ Б. $(x-y)(x+4)$ В. $(x+y)(x-4)$ Г. $(x-y)(4-x)$

6. Упростите выражение: $(c+5)^2 - c(10+3c)$

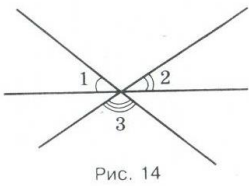
- А. $-2c^2+25$ Б. $4c^2-10c+25$ В. $4c^2-5c+25$ Г. $4c^2+25$

7. Для каждого из уравнений стрелкой укажите соответствующий график



А) $y = -3x$; Б) $y = 2x - 10$; В) $y = x$.

8. Найдите сумму углов $\angle 1 + \angle 2 + \angle 3$, изображённых на рисунке.

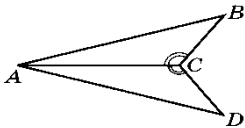


Ответ: _____

9. Две стороны треугольника равны 6см и 3см. Тогда третья сторона треугольника может быть равна

А. 6см Б. 9см В. 3см Г. 4см

10. Отрезок AC – биссектриса угла BAD. В треугольниках ABC и ADC углы ABC и ACD равны. Определите в силу какого признака равенства треугольников треугольники ABC и CDA равны.



- А. По трём сторонам
- Б. По стороне и двум прилежащим к ней углам
- В. По двум сторонам и углу между ними
- Г. Определить не возможно

Часть 2.

1.(2 балла) Решите уравнение: $(x - 2)^2 + 4x = (x - 1)(1 + x)$

2.(4 балла) В 15 одинаковых пакетов и 5 одинаковых коробок расфасовали 2600 г конфет. В каждую коробку вместилось на 20 г конфет больше, чем в каждый пакет. Сколько граммов конфет было в каждом пакете и каждой коробке?

Критерии оценивания:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6 балла	7-9 баллов	10-13 баллов	13-16 баллов

Спецификация контрольно- измерительных материалов

для проведения итогового контроля по МАТЕМАТИКЕ

в 7-х классах за 2019/2020 учебный год

1. Характеристика структуры и содержания итоговой работы

Итоговая работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 10 заданий базового уровня сложности,предусматривающих три формы ответа:

с выбором ответа из четырех предложенных – 7 заданий (ВО),с кратким ответом – 1 задание (КО),на соответствие – 2 задания (С).

С их помощью проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятия, их свойства, приемы решения задач и т.д.), владение основными алгоритмами, умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применение знаний в простейших практических ситуациях.

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности, требующих развернутого ответа с записью решения (РО). При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Задания во второй части располагаются по нарастанию сложности.

В начале урока учащемуся выдается полный текст работы. Решения всех задач данной работы (первой и второй частей) записываются на отдельных листах. Формулировки заданий не переписываются, рисунки не перечерчиваются. После решения задачи записывается ответ. При записи ответа учитывается следующее:

- в заданиях с выбором ответа указывается номер верного ответа;
- в заданиях с кратким ответом указывается число (целое число или десятичная дробь), получившееся в результате решения;
- в задании на соотнесение указывается последовательность цифр из таблицы ответов без использования букв, пробелов и других символов (неправильно: А-2, Б-1, В-3; правильно: 213). Все необходимые вычисления, преобразования производятся в черновике. Черновики не проверяются и не учитываются при выставлении отметки.

2. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

№ задания	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности
1	Умение выполнять действия со степенями	ВО	Б
2	Умение выполнять преобразования выражений с использованием формул сокращенного умножения	ВО	Б
3	Умение решать линейное уравнение	ВО	Б
4	Умение представлять многочлен в виде произведения	ВО	Б
5	Умение выполнять действия с одночленами и многочленами	ВО	Б
6	Умение упрощать выражение	ВО	Б
7	Умение извлекать информацию, представленную в графиках; умение работать со статистической информацией	С	Б
8, 9, 10	Умение решать геометрические задачи на применение признаков равенства треугольников, свойства смежных углов	С, КО	Б
11	Умение решать линейное уравнение, применяя формулы сокращенного умножения	РО	П
12	Умение решать текстовые задачи	РО	П

3. Время выполнения работы

На проведение работы отводится 45 минут.

4. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом:

За каждое верно выполненное задание первой части учащемуся

начисляется 1 балл. Задания второй части имеют разный вес в зависимости от их относительной сложности в работе.

Общий балл формируется путем суммирования баллов, полученных за выполнение первой и второй частей работы.

Схема формирования общего балла

задания	Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 1	Максимальное количество баллов за выполнение заданий части 2		Общий балл
	Задания 1-10	11	12	
баллы	10	2	4	16

Шкала перевода общего балла в школьную

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6 балла	7-9 баллов	10-13 баллов	13-16 баллов