

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДАЮ

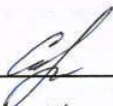
Руководитель МО учителей
гуманитарного направления

Зам. Директора по УВР

Директор МОУ-СОШ № 1

г. Аткарска

 Иванов И.И. 2020

 М.В. Смирнов

 И.В. Тарасов

Протокол № 4

от «14» марта 2020 г.

Приказ № 30

от «17» марта 2020 г.

от «30» марта 2020 г.



**Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной итоговой аттестации
учащихся 8 класса
в 2019/2020 учебном году по русскому языку**

Пояснительная записка.

Работа рассчитана на учащихся 8 класса общеобразовательной школы, изучивших курс русского языка. **Назначение аттестационной работы** – оценить уровень достижений учащихся по русскому языку за курс 8 класса.

Для проведения итоговой аттестации по русскому языку в форме устного экзамена предлагается комплект экзаменационных материалов, содержание которого учитывает требования основных образовательных стандартов.

Содержательный объем, включенных в комплект дидактических единиц и требований к уровню их усвоения, соответствуют объему учебной нагрузки, предусмотренному на изучение русского языка базисным учебным планом Российской Федерации

Комплект экзаменационных материалов включает в себя задания для проведения итоговой аттестации по русскому языку в 8 классе (авт. уч.С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков) в форме билетов.

Инструкция по выполнению работы

Комплект состоит из 20 билетов, каждый из которых включает 4 задания: первый и второй – теоретические, а третий и четвертый – практические. Первые два теоретических вопроса включают дидактические единицы раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» для основной школ.

Третий вопрос билетов предлагает учащимся выполнить практическое задание, которое направлено на проверку знаний по разделам: «Синтаксис», «Пунктуация», «Лексика». «Фонетика», «Орфография», «Графика», «Морфемика», «Словообразование», «Орфоэпия».

Четвёртое задание включает:

- чтение небольшого текста вслух; тексты для чтения будут содержать информацию о выдающихся людях прошлого и современности, пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты);

- построение связного монологического высказывания;

- диалог с экзаменатором-собеседником.

Для подготовки ответа учащимся предоставляется не менее 25 минут.

Критерии оценивания:

«5»1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4)выразительно читает текст, справляется с коммуникативной задачей, речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.

«4»ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 4) речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции

«2»если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не справляется с коммуникативной задачей, не владеет навыками выразительного чтения.

| | |
|----|--|
| 1. | 1.Русский язык в современном мире. 2.Цитата и знаки препинания при них. 3. Расставьте ударения. Банты, брала, христианин, газопровод, налила, красивее, средства, столяр, торты. |
|----|--|

| | |
|----|---|
| | 4. Чтение текста вслух и пересказ текста с включением цитаты. |
| 2. | <p>1. Текст. Стили речи.</p> <p>2. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Приведите пример.</p> <p>3. <u>Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.</u></p> <p>1) Моя собака лениво и медленно пристроилась в тени, и замерла.</p> <p>2) Не прекращались ни днём ни ночью дожди.</p> <p>3) Я не захватил с собой на дачу ни плаща, ни непромокаемой обуви, ни даже какой-нибудь незатейливой одежки.</p> <p>4) А почва у нас всюду глинистая, вязкая.</p> <p>4. Монологическое высказывание. Опишите фотографию.</p> |
| 3 | <p>1.Словосочетание. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Приведите пример.</p> <p>2. Диалог. Оформление диалога.</p> <p>3.</p> <p><u>Укажите номер предложений, в котором есть сравнительный оборот. Расставьте знаки препинания.</u></p> <p>1. Как ни вздёргивал он кверху свои брови отяжелевшие веки не хотели подниматься.</p> <p>2. Все как будто чего-то ждали.</p> <p>3. Как нищие в лохмотьях стояли придорожные ракиты.</p> <p>4. Условный диалог.</p> |
| 4. | <p>1.Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.</p> <p>2. Назывные предложения. Пример.</p> <p>3. <u>В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:</u></p> <p>Воробей (1) неожиданно взлетев (2) исчез в светлой зелени сада (3) прозрачно сквозившей (4) на предвечернем небе.</p> <p>А) 1, 3 Б) 1, 2, 3 В) 2, 3, 4 Г) 2, 4</p> <p>4. Монологическое высказывание.</p> |
| 5. | <p>1. Вводные слова. Группы вводных слов по значению.</p> <p>2.Косвенная речь. Чем отличаются предложения с косвенной речью от предложений с прямой речью.</p> <p>3. <u>Выпишите количество грамматических основ в предложении.</u></p> <p>И тогда оказалось, я напрасно стерёг домашний уют, где три года хранился непромокаемый плащ: при встрече с дождём мой плащ промок.</p> <p>4. Монологическое высказывание.</p> |
| 6. | <p>1.Грамматическая основа предложения. Понятие о двусоставных и односоставных предложениях.</p> <p>2. Вставные конструкции, знаки препинания при них.</p> <p>3. <u>Замените слово « страстное» стилистически нейтральным синонимом.</u></p> <p>И моё страстное желание присоединиться ко всем, быть как все не может произойти иначе. Как через раскрытие в глазах себя самого...</p> <p>4. Чтение текста вслух и пересказ текста с включением цитаты.</p> |
| | <p>1. Подлежащее. Способы выражения .</p> <p>2.Обращения, выделительные знаки препинания при них.</p> |

| | |
|-----|--|
| 7. | <p>3. Выделите в приведённых деепричастиях и причастиях суффиксы, с помощью которых они образованы. Узнавший, разобрав, угадывая, показанный, расчерченный, поющий, светящийся, ненавидевший, отторгнутый, занимаясь.</p> <p>4. Чтение текста вслух и пересказ текста с включением цитаты</p> |
| 8. | <p>1. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. 2. Что такое обособление. Какие члены предложения называются обособленными? 3. <u>Среди предложений 1-3 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.</u> (1) В XIX веке англичане стали именовать хулиганами дерзких уличных озорников Лондона, а затем и грабителей, престаупающих закон и нападающих на прохожих на неосвещённых улицах.(2) Распространению этого слова в немалой степени способствовала популярная комическая песенка, исполнявшаяся в Англии в 1880-1890-х годах, героем которой был знакомый нам Хулигэн.(3) Затем невольную рекламу создала одна из газет, сделав его персонажем множества пародий и шуток.</p> <p>4. Условный диалог</p> |
| 9. | <p>1. Составное глагольное сказуемое. 2. Обособленные определения. Каковы правила пунктуации при обособлении определений? 3. <u>Одна и та же буква пропущена во всех словах ряда:</u> А) пр...красный, пр...морский, пр...вередливый Б) бе...вкусный, и...пить, и...бавить В) п...едестал, в...юга, бул...он Г) под...брать, экз...менатор, мол...ко</p> <p>4. Условный диалог</p> |
| 10. | <p>1. Составное именное сказуемое. 2. Обособленные приложения. Каковы правила пунктуации при обособлении приложений? 3. Расставьте пропущенные буквы. Пр..бежать, пр..ехать, пр..возить, пр...сесть, пр..града, пр..скверный. 4. Чтение текста вслух и пересказ текста с включением цитаты.</p> |
| 11. | <p>1. Тире между подлежащим и сказуемым. 2. Обособленные обстоятельства. Каковы правила пунктуации при обособлении обстоятельства? 3. <u>Буква Е пишется во всех словах ряда:</u> А) туш...шь, кудахч...шь, зап...реть Б) зам...реть, пряч...шь, указыва...шь В) дыш...шь, отправля...шь, тороп...шь Г) стреля...шь, отп...раешь, заб...раешь</p> <p>4. Чтение текста вслух и пересказ текста с включением цитаты.</p> |
| 12. | <p>1. Второстепенные члены предложения. Их роль в предложении. 2. Уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. 3. <u>НЕ со словом пишется раздельно в предложении:</u> А) Друзья разъехались, и (не)кого позвать в гости. Б) Закрытые шлюзы высоко подняли воды (не)большой речки. В) (Не)распроданные книги уценили. Г) Ирина (не)лишена обаяния.</p> <p>4. Монологическое высказывание</p> |
| 13. | <p>1. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения. 2. Какие предложения называются осложнёнными? 3. <u>Буква О пишется на месте пропуска во всех словах ряда:</u> А) ш...рох, ш...ссе, сгущ...нка Б) капюш...н, стерерж...шь, деш...вый В) обж...ра, руч...нка, боч...к Г) ч...рт, ч...рточка, уч...ба</p> <p>4. Монологическое высказывание</p> |

| | |
|-----|---|
| 14. | <p>1. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения несогласованного определения.</p> <p>2. Какие члены предложения называются однородными? Какими способами выражается однородность?</p> <p>3. <u>Через дефис пишутся все слова ряда:</u></p> <p>А) (бело)розовый, (юго)восточный, (кто)то Б) (полу)бог, (супер)маркет, (горько)сладкий В) (авто)дело, (паро)возный, (ярко)красный Г) (пол)Америки, (фото)сессия, (сине)глазый</p> <p>4. Монологическое высказывание</p> |
| 15. | <p>1. Приложение. Знаки препинания при нём.</p> <p>2. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>3. <u>Отметьте существительное женского рода:</u></p> <p>А) киви В) пепси Б) мозоль Г) пенальти</p> <p>4. Прочитайте и перескажите текст с включением цитаты.</p> |
| 16. | <p>1. Обстоятельство. Смысловые значения обстоятельств.</p> <p>2. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</p> <p>3. <u>Укажите глагол II спряжения:</u></p> <p>А) лысеть В) ночевать Б) брить Г) гнать</p> <p>4. Условный диалог.</p> |
| 17. | <p>1. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.</p> <p>2. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p> <p>3. <u>Объясните постановку запятой или её отсутствия в предложении:</u></p> <p style="text-align: center;">Блеснула огненная нить () и густой лес озарился светом пламени.</p> <p>4. Чтение текста вслух и пересказ текста с включением цитаты.</p> |
| 18. | <p>1. Определённо-личные предложения.</p> <p>2. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые второстепенные члены предложения.</p> <p>3. <u>Укажите вариант, в котором выделенное слово вводным НЕ является (знаки препинания не расставлены):</u></p> <p>А) Это было очевидно. В) Вы очевидно обознались. Г) Очевидно я немного задумался.</p> <p>4. Чтение текста вслух и пересказ текста с включением цитаты.</p> |
| 19. | <p>1. Неопределённо-личные предложения.</p> <p>2. Неполные предложения. Тире в неполном предложении.</p> <p>3. <u>Из предложения выпишите слово с оглушением парно согласного.</u></p> <p>Поднялся с самых народных низов, пришёл из Суконной слободки, чтобы дать миру, по выражению Стасова, «радость безмерную».</p> <p>4. Монологическое высказывание.</p> |
| 20. | <p>1. Безличные предложения.</p> <p>2. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда комментирующая часть стоит в середине прямой речи.</p> <p>3. <u>Выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от значения морфемы.</u></p> <p>Преступающих, расписать, отбить, россыпь.</p> <p>4. Условный диалог.</p> |