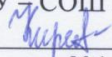



Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области  
(МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска)

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющий совет  
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска  
 О.В.Киреева  
Протокол №1 от 23.08.2019



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска  
 И.Ю.Тарасова  
Приказ № 97 от 31.08.2019

**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### 1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. №27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106, зарегистрированы в Минюсте России от 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования);
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска;
- Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни школьников МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска.

### 1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

### **1.3 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, учитель-логопед и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

#### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

#### **1.4 Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

Направление	Формы
-------------	-------

Направление	Формы
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся

### **1.5. Регулярные, разовые и краткосрочные мероприятия внеурочной деятельности.**

При организации внеурочной деятельности используются регулярные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и разовые и краткосрочные мероприятия (тематических) курсов внеурочной деятельности.

Регулярные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Разовые и краткосрочные мероприятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам. Данные мероприятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Я и здоровье»;
- модуль классного руководителя «Я и культура»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Я-человек»;
- модуль «Я и труд»;
- модуль «Я и природа»

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка разовых и краткосрочных мероприятий распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

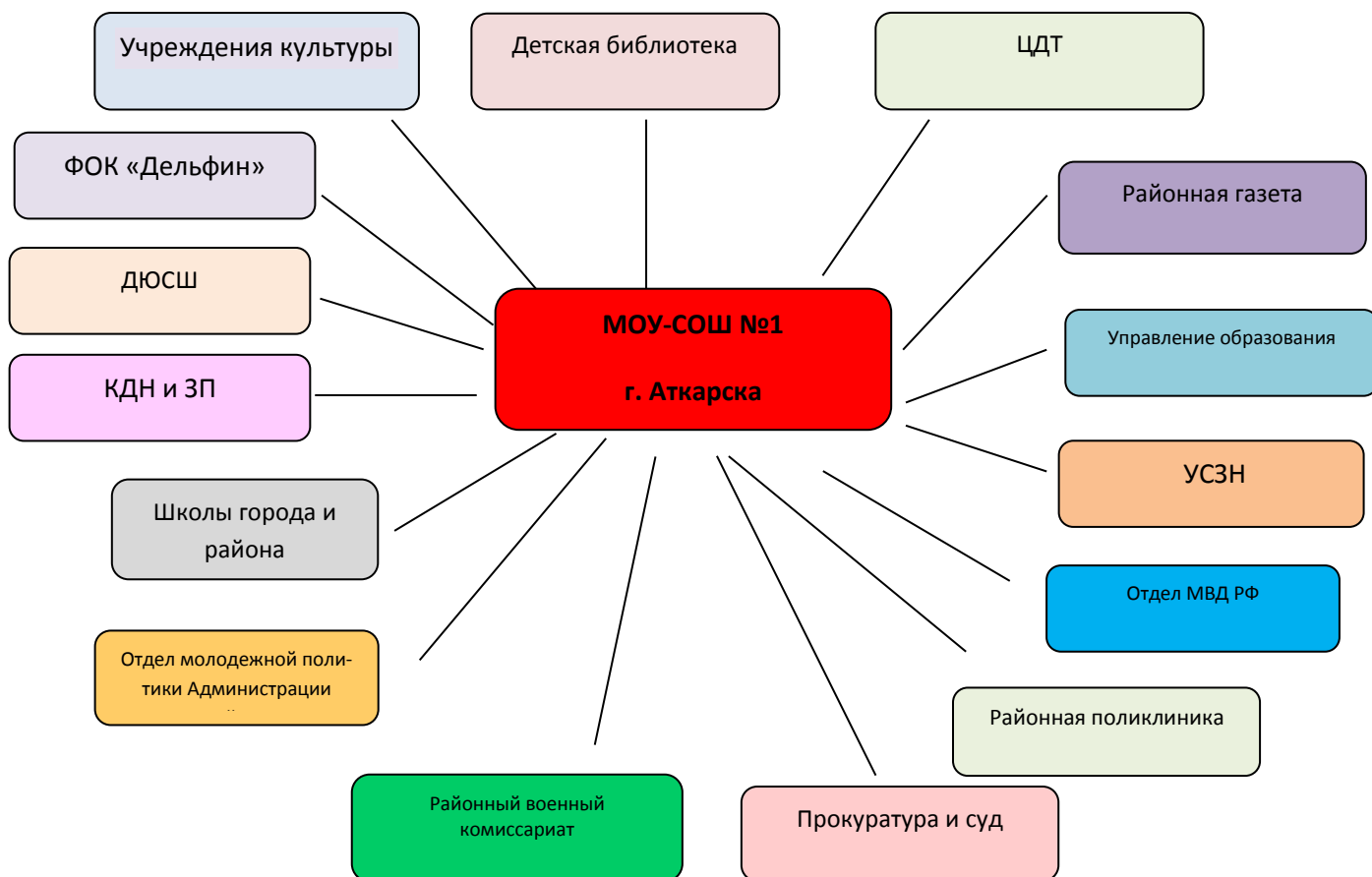
Реализация плана внеурочной деятельности начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
  - ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
  - ✓ формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
  - ✓ воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
  - ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
  - ✓ достижения метапредметных результатов;
  - ✓ формирования универсальных учебных действий;
  - ✓ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
  - ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

## 2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.



### 3. Режим функционирования МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Начальный уровень обучения МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска функционирует по 5-ти дневной рабочей недели:

- понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс - не менее 33 учебных недель (с учетом каникулярного времени – 38 недель)

- 2-3 классы – не менее 35 учебных недель (с учетом каникулярного времени – 39 недель)

- 4-е классы - не менее 34 учебных недель (с учетом каникулярного времени – 38 недель)

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 22 мая – для учащихся 1, 4 классов, а для учащихся 2-3 классов – 29 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

В период летних каникул предусматривается работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания 1 смены.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

#### Недельный объем и продолжительность недель, отведенных на внеурочную деятельность.

показатель	1-е классы	2 класс	3 «А» класс	3 <sup>б</sup> класс	4-е классы
Недельный объем	8/8	8	8	3	9
<b>Продолжительность недель, отведенных под внеурочную деятельность:</b>					
Учебных недель	33 недели	35 недель	35 недель	35 недель	34 недели
Каникулярное время:					
-осенние	1 неделя	1 неделя	1 неделя	1 неделя	1 неделя
-зимние	2 неделя	2 недели	2 недели	2 недели	2 недели
-весенние	1 неделя	1 неделя	1 неделя	1 неделя	1 неделя
-дополнительные	1 неделя	-	-	-	-
Итого недель:	<b>38 недель</b>	<b>39 недель</b>	<b>39 недель</b>	<b>39 недель</b>	<b>38 недель</b>

#### Годовой объем внеурочной деятельности

показатель	1-е классы	2 класс	3 <sup>а</sup> класс	3 <sup>б</sup> класс	4-е классы
Годовой объем внеурочной деятельности	304 ч./304 ч	312 ч.	312 ч.	117 ч.	342 ч./342 ч

### 4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

### 5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

#### **6. Особенности коррекционных занятий:**

Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия учителей-дефектологов, учителя – логопеда с учащимися VIII вида, детей-инвалидов, ОВЗ: психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю). Эти занятия проводятся во второй половине дня.

#### **7. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано горячее питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами, телевизорами и выходом в Интернет.

#### **8. Информационное обеспечение**

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

#### **9. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования. Духовно-нравственное направление.**

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

#### **Социальное направление.**

Цель: Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

#### **Общеинтеллектуальное направление.**



Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях, а также добывание информации о других странах, о традициях и о культуре.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

#### **Общекультурное направление.**

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к искусству, участие в школьных музыкальных спектаклях, праздниках, концертах, в конкурсах и соревнованиях.

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях и показательных выступлениях.

### **10. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

#### **10.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

#### 10.2. Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности отражает степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

#### 10.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

##### Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

## 2. НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ I-IV КЛАССОВ

Наименование	состав	Структура направлений	Формы организации	Неаудиторная нагрузка				
				1-е	2	3 <sup>а</sup>	3 <sup>б</sup>	4-е
<b>Основная часть</b>				1-е	2	3 <sup>а</sup>	3 <sup>б</sup>	4-е
Физкультурно-спортивное и	Юниор	Спортивная секция	Занятия, экскурсии, викто-	1/1	1	1		1/1

оздоровительное	ОФП	Спортивная секция	рины, конкурсы, олимпиады	1/1	1	1		1/1	
Духовно-нравственное	Знатоки родного края	Кружок		1/1	1	1		1/1	
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Предметный кружок	Олимпиады, конкурсы, викторины		1				
	Хочу все знать					1			
	Всезнайка								1/1
	Почемучка				1/1				
	Проектно-исследовательское				1/1	1	1		1/1
	Школа вежливых наук						1		
Общекультурное	Элегия	Вокальный кружок		1/1	1	1		1/1	
	Школа юного актера	Театральная студия		1/1	1	1	1	1/1	
Социальное	Реализация программы духовно-нравственного воспитания		Беседы, экскурсии, викторины, конкурсы, акции	1/1	1	1	1	1/1	
	Финансовая грамотность							1/1	
<b>Часть, формируемая по заказу участников образовательных отношений</b>									
Общекультурное	Каскад	Танцевальный кружок	Занятия, курсы	1/1	1	1		1/1	
<b>Итого:</b>				<b>8/8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>9/9</b>	

**ПЛАН организации и реализации внеурочной деятельности  
ФГОС НОО в МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска на 2019/2020 учебный год.**

№	Форма	класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные
<b>Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление</b>					
<b>Регулярные мероприятия</b>					
1	Спортивная секция «Юниор»	1-4	6	По расписанию	Черный Д.А.
	ОФП	1-4	6		
<b>Разовые и краткосрочные мероприятия (модуль «Я и здоровье»)</b>					
1	Беседы в классах по ПДД «Безопасный путь домой»	1-4	4	23.09.2019	Кл. руководители
2	Соревнования по футболу	3-4	2	сентябрь	учителя физ-ры
3	Сдача норм ГТР	1-4	2	октябрь	Учителя физ-ры
4	Единый классный	1-4	1	16.12.2019	Кл. руководители

	час «Здоровая страна-здоровая нация»				ли
5	Соревнования «Веселые старты»	2 <sup>о</sup>	1	февраль	Кл. руководители
<b>Духовно-нравственное направление</b>					
<b>Регулярные занятия</b>					
1	Кружок «Знатоки родного края»	1-4	6	По расписанию	Учителя начальной школы
<b>Разовые и краткосрочные мероприятия (модуль «Я - гражданин», «Я-человек»)</b>					
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Корабль знаний»	1-4	1	02.09.2019	Бочкарева О.С.
2	Урок знаний «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1	02.09.2019	кл. руководители
3	Митинг «Мы против террора»	1-4	1	03.09.2019	Бочкарева О.С.
4	Единый классный час «Знай правила движения»	3-4	1	09.09.2019	Кл. руководители
5	День учителя. Праздничный концерт	1-4	2	05.10.2019	Бочкарева О.С.
6	День гражданской обороны	1-4	1	04.10.2019	администрация
7	Акция ко дню пожилого человека	1-4	1	01.10.2019	Кл.руководители
8	Единый классный час «Школа вежливости»	1-2	1	07.10.2019	Кл. руководители
9	ЕКЧ Час духовности «Голубь мира»	1-4	1	20.09.2019	кл. руководители
10	ЕКЧ Час духовности «Голубь мира»	1-4	1	20.09.2019	кл. руководители
11	Единый классный час «Школа вежливости»	1-2	1	07.10.2019	Кл. руководители
12	Единый классный час, посвященный Дню народного единства	1-4	1	06.11.2019	Кл. руководители
13	Конкурс «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра»	1-4	2	ноябрь	Бочкарева О.С.
14	Единый классный час, посвященный Международному дню толерантности «Мой друг не такой	1-4	1	18.11.2019	Кл. руководители

	как все»				
15	Акция ко дню инвалида	1-4	2	02.12.2019	Кл. руководители
16	Единый классный час «Государственная символика»	3-4	1	09.12.2019	Кл. руководители
17	Линейка «День Неизвестного солдата»	1-4	1	03.12.2019	Бочкарева О.С.
18	Единый классный час «История одного праздника «Крещение»	1-4	1	15.01.2020	Кл. руководители
19	Акция «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	1	15.03.2020	Бочкарева О.С.
20	Единый классный час «Мой путь к доброте»	3-4	1	Март 2020	Кл. руководители
21	Конкурс чтецов ко дню Победы	2 <sup>о</sup>	1	Апрель 2020	Кл. руководители
22	Единый классный час «Дружба- чудесное слово»	1-2	1	13.04.2020	Кл. руководители
23	Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	1-4	1	07.05.2020	Кл. руководители
24	Акция «Войне-нет! Миру-да!»	1-4	1	Апрель 2020	Бочкарева О.С.
25	Единый классный час «Мы помним этот май»	1-4	1	06.05.2020	Кл. руководители
26	Акция «Читаем детям о войне»	1-4	1	Апрель 2020	Васильковская С.И.
27	Мероприятия ко дню Победы (по отдельному плану)	1-4	5	до 08.05.2020	Бочкарева О.С.
28	Праздник «Последний звонок»	1-4	1	25.05.2020	Бочкарева О.С.

**Общеинтеллектуальное (проектно-исследовательское) направление**

**Регулярные мероприятия**

1	Кружок «Умники и умницы»	2	1	по расписанию	Глухова А.В.
2	Кружок «Хочу все знать»	3 <sup>а</sup>	1		Бабкина Е.Б.
3	Кружок «Всезнайка»	4	1		Милякова Л.В.
4	Кружок «Почемучка»	1	1		Орлова Л.В.
5	Кружок «Школа вежливых наук»	3 <sup>б</sup>	1		Сидельникова Е.Ю.

6	Проектно-исследовательское	1-4	6		Учителя нач. классов
<b>Разовые и краткосрочные мероприятия (модуль «Я и Знания» )</b>					
1	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	1	15.10.2019	Кл. руководители
2	Всероссийский урок в сети Интернет	1-4	1	26.10.2019	Ещенко Е.А.
3	Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиада различных уровней	1-4	1	В течение года	Учителя-предметники
4	Игра «Математический квест»	1-4	1	декабрь	Кл. руководители
5	Всероссийская акция «Час кода»	1-11	1	03.12-08.12.2019	Кл. руководители
6	Школьная научно-исследовательская конференция «Хочу все знать!»	1-4	1	Январь	Учителя-предметники
7	Предметная неделя по математике	1-4	1	апрель	Кл. руководители
<b>Общекультурное направление</b>					
<b>Регулярные мероприятия</b>					
1	Вокальная студия «Элегия»	1-4	6	по расписанию	Агеева Т.Ю.
2	Театральная студия «Школа юного актера»	1-4	7		Васильковская С.И.
3	Танцевальная студия «Каприз»	1-4	6		Зайцева С.А.
<b>Разовые и краткосрочные мероприятия (модуль «Я и культура»)</b>					
1	Старт конкурса «Культурный дневник школьника»	1-4		02.09.2019	Кл. руководители
2	Праздник «Посвящение в 1 класс»	1		13.09.2019	кл. руководитель
3	Литературная гостиная «Дружим с книгой всей семьей»	1-4		27.09.2019	Кл. руководители
4	Праздник «Здравствуй, осень»	2 <sup>6</sup>		25.10.2019	Кл. руководители
5	Семейный калейдоскоп	1-4		17.10.2019	Кл. руководители
6	Литературная викторина по произведениям В.Крапивина	3		11.10.2019	Наумова И.Е., Милякова Л.В.

7	Конкурс «Живая классика»	1-4		Ноябрь-декабрь 2019	Васильковская С.И.
8	Праздничная программа «Самая любимая – мамочка моя»	1-4		28.11.2019	Кл. руководители
9	Праздник «Мама, милая мама!»	2 <sup>о</sup>		30.11.2019	Кл. руководители
10	Праздник «Здравствуй, гостя – зима!»	2 <sup>о</sup>		декабрь	Кл. руководители
11	Новогодние праздники	1-4		25.12-27.12.2019	Бочкарева О.С.
12	Читаем басни И.Крылова	1-4		Январь 2020	Васильковская С.И.
13	Праздник «По морям, по волнам»	2 <sup>о</sup>		Январь 2020	Кл. руководители
14	Мероприятия, посвященные дню защитника Отечества	1-4		18.02-22.02.2020	Бочкарева О.С.
15	Масленица	1-4		01.03.2020	Бочкарева О.С.
16	Праздник «Посвящение в читатели»	1		20.03.2020	Васильковская С.И.
17	Конкурсная программа «Весенняя карусель»	1-4		06.03.2020	Кл. руководители
18	Праздник для мам	2 <sup>о</sup>		04.03.2020	Кл. руководители
19	Прощание с азбукой	1		20.03.2020	Глухова А.В.
20	Игра «Веселые затеи для грамотеев»	1-4		Апрель 2020	Кл. руководители

### Социальное направление

#### Регулярные мероприятия

1	Реализация программы духовно-нравственного воспитания	1-4	7	по понедельникам	классные руководители
2	Кружок «Финансовая грамотность»	1-4	2	По расписанию	Милякова Л.В.

#### Разовые и краткосрочные мероприятия (модуль «Я и природа», «Я и труд», Ученическое самоуправление)

1	Акция по озеленению кабинетов	1-4	1	сентябрь	кл. руководители
2	Единый классный час «Терпение и труд все перетрут»	3-4	1	22.04.2020	Кл. руководители
3	Старт акции по сбору макулатуры	1-4	1	01.09.2019	Кл. руководители
4	Праздник урожая	1-4	1	24.10.19	Васильковская

					С.И., Агеева Т.Ю.
5	Синичкин день. Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек)	1-4	1	Ноябрь 2019	Кл. руководители
6	Акция «Снежная страна»- оформление пришкольной территории	1-4	1	Декабрь 2019	Кл. руководители
7	Всемирный день Земли, беседа	1-4	1	Апрель 2020	Кл. руководители
8	Экологическая акция «Мусору нет!»	1-4	1	Апрель 2020	кл. руководители
9	Акция «Вырасти цветы»	1-4	1	Март-апрель 2020	Кл. руководители
10	Финал акции по сбору макулатуры	1-4	1	23.05.2020	Бочкарева О.С.
11	Выборы органов ученического самоуправления	1-4	1	Сентябрь 2019	Кл.руководители
12	Вступление в Российское Движение Школьников (РДШ)	1-4	1	26.10.2019	Бочкарева О.С.
13	Украшение окон к Новому году	1-4	2	Ноябрь 2019	Актив
14	Подготовка к мероприятиям	1-4	1	В течение года	Актив
15	Финал конкурса «Культурный дневник школьника»	1-4	1	17.05.2020	Бочкарева О.С.

### 3. ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ I-IV КЛАССОВ

Наименование	состав	Структура направлений	Формы организации	Неаудиторная нагрузка					
				1-е	2	3 <sup>а</sup>	3 <sup>б</sup>	4-е	
<b>Основная часть</b>					1-е	2	3 <sup>а</sup>	3 <sup>б</sup>	4-е
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Юниор	Спортивная секция	Занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады	38/38	39	39	39	38/38	
	ОФП	Спортивная секция		38/38	39	39		38/38	
Духовно-нравственное	Знатоки родного края	Кружок		38/38	39	39		38/38	
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Предметный кружок	Олимпиады, конкурсы, викторины		39				
	Хочу все знать					39			
	Всезнайка							38/38	
	Почемучка			38/38					
	Проектно-исследова-			38/38	39	39		38/38	



	тельское							
	Школа вежливых наук						39	
Общекультурное	Элегия	Вокальный кружок		38/38	39	39		38/38
	Школа юного актера	Театральная студия		38/38	39	39	39	38/38
Социальное	Реализация программы духовно-нравственного воспитания		Беседы, экскурсии, викторины, конкурсы, акции	38/38	39	39	39	38/38
	Финансовая грамотность							38/38
<b>Часть, формируемая по заказу участников образовательных отношений</b>								
Общекультурное	Каскад	Танцевальный кружок	Занятия, конкурсы	38/38	39	39		38/38
<b>Итого:</b>				<b>304/304</b>	<b>312</b>	<b>312</b>	<b>117</b>	<b>342/342</b>

#### 4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ I-IV КЛАССОВ

Период	Объем внеурочной деятельности на период реализации образовательной программы		Всего
	Разовые и краткосрочные мероприятия	Регулярные мероприятия	
<b>1-е классы</b>			
Учебное время	80	155	235
Внеучебное время	68		69
<b>ИТОГО:</b>	<b>149</b>	<b>155</b>	<b>304</b>
<b>2 класс</b>			
Учебное время	84	164	248
Внеучебное время	64		64
<b>ИТОГО:</b>	<b>148</b>	<b>164</b>	<b>312</b>
<b>3<sup>а</sup> класс</b>			
Учебное время	84	164	248
Внеучебное время	64		64
<b>ИТОГО:</b>	<b>148</b>	<b>164</b>	<b>312</b>
<b>3<sup>б</sup> класс</b>			

Период	Объем внеурочной деятельности на период реализации образовательной программы		Всего
	Разовые и краткосрочные мероприятия	Регулярные мероприятия	
Учебное время	48	55	103
Внеучебное время	14		14
<b>ИТОГО:</b>	<b>109</b>	<b>164</b>	<b>117</b>
<b>4-е классы</b>			
Учебное время	82	160	242
Внеучебное время	100		24
<b>ИТОГО:</b>	<b>182</b>	<b>160</b>	<b>342</b>
<b>ВСЕГО за 4 года освоения программы:</b>			<b>1270</b>