

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени 397-й Сарненской дивизии
города Ахтырска Саратовской области

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Евсеев /Е.А.Евсеев/
Протокол № 1
от 17 августа 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ-СОШ №1 г. Ахтырска
И.И.Самойлова
И.И.Самойлова 20.08.15 г.



№1
присоед.

Рабочая программа педагога

Панигиной Надежды Ивановны

(1 квалификационная категория)

по географии

для 8 класса

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 28 августа 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, авторской программы по географии для уч-ся 6-11 кл. под редакцией А.И.Алексеева и рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

Предмет «география» входит в образовательную область естествознания.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Это связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География». В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 245 учебных часов. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 24 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений. Программа предусматривает формирование у обучающихся следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности:

- познания и изучения окружающей среды;

- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Общая характеристика учебного процесса

Учебный процесс при изучении курса географии в 8 классе строится с учетом следующих **методов обучения**:

- информационный;
- исследовательский (организация самостоятельных и практических работ);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);
- использование ИКТ;
- алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию.

Организационные формы обучения географии, используемые на уроках:

- лекция,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- внеаудиторная работа.

Общее количество часов в соответствии с программой: 70 часов

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 часа

- контрольных работ: 8
- практических работ: 27, из них - 15 работ оценочных
- проектов: 9
- входная контрольная работа - 1

Предполагаемые результаты обучения

Результаты изучения курса «Географии» должны полностью соответствовать стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем.

Система оценки достижений учащихся

Основными условиями модернизации системы контроля и оценки учебных достижений, обозначенных в Концепции модернизации российского образования, являются:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, специалистов, широкой общественности;
- создание системы оценки достижения требований образовательных стандартов в процессе текущего и итогового контроля, адекватной новым образовательным целям и направленной на совершенствование системы образования; стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников школ с помощью системы внешнего контроля;
- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм, методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

Поиски необходимых форм оценивания учебных достижений учащихся и их организация – это важнейшая задача педагога. Структура опроса учащихся и оценивание их ответов необходимо тщательно продумать при подготовке к уроку. Наряду с этим следует продумать, чем должны заниматься учащиеся во время опроса их товарища.

У каждого учителя своя система оценки. Она включает разнообразные средства и приёмы работы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Оценивание учебных достижений должно восприниматься учащимися как этап, на котором ученик может сориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям, т. е. к целям учителя должна добавиться цель ученика.

В работе на уроках географии, прежде всего, оценивается:

- предметная компетентность и способность решать проблемы средствами предмета);
- общеучебные и интеллектуальные умения (умение работать с различными источниками информации, текстами, Интернет – страницами и т. д.);

- умение работать в парах, а также самостоятельно.

В работе использую классическую пятибалльную шкалу оценки знаний.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать. Рассказ сопровождается примерами с карты.

Оценку «4» – есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

Оценку «3» – есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

Оценка «2» – есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Оценка «5». Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» допускаются небольшие и несущественные отклонения от требований указанных выше. Могут быть неточности и небрежность в оформлении работы.

Оценка «3». Работа выполняется учащимися при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знание теоретического материала, но испытывают трудности при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Оценка «2». Работа выполнена с содержательными ошибками, не соответствует всем приведенным выше требованиям или отсутствует.

Контурные карты и правила их оформления:

Элемент 1 - Наличие названия карты и точной формулировки задания (за рамкой карты), соответствующая выполненной работе легенда карты

Элемент 2 - Графика и аккуратность при оформлении работ

Элемент 3 - Правильность выполнения задания (отсутствие ошибок), выполнение полностью всего объема задания.

Отсутствие любого из указанных элементов

снижает оценку от максимального значения на 1 балл.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Контурные карты и правила их оформления:

Элемент 1 - Наличие названия карты и точной формулировки задания (за рамкой карты), соответствующая выполненной работе легенда карты

Элемент 2 - Графика и аккуратность при оформлении работ

Элемент 3 - Правильность выполнения задания (отсутствие ошибок), выполнение полностью всего объема задания.

Отсутствие любого из указанных элементов снижает оценку от максимального значения на 1 балл.

Инструментарий для оценивания достижений учащихся

Качество учебно – воспитательного процесса оценивается следующим образом:

Проводя:

- тестирование;
- самостоятельные и проверочные работы;

Проверяя:

- практические работы;
- домашние работы и индивидуальные задания.

Система условных обозначений:

П.Р. – практическая работа

к/карта – контурная карта

Календарно – тематическое планирование по географии в 8 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы контроля	Практические работы	Дата проведения		Домашнее задание	ИКТ
						план	Факт		
Тема 1. Россия в мире (6 часов)									
1	Мы и наша страна на карте мира	1	Урок изучения нового материала	оценивание практической работы	Пр/р №1 Индивидуальная работа по заполнению к/карт			§1 №9-11	Диск «Географическое положение России»
2	Входная контрольная работа	1	Урок контроля знаний	тестирование					
3	Наша страна на карте часовых поясов	1	Комбинированный урок	оценивание практической работы	Пр/р №2 Определение разницы во времени на карте часовых поясов.			§2 №6-8	Диск «Физическая карта России»
4	Как ориентироваться по карте России	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Ориентирование по физической карте России. Сравнение способов районирования (природного и экономического).			§3 №9	Диск «Политико-административная карта России»
5	Формирование территории России.	1	Урок комплексного применения ЗУН уча-ся	оценивание практической работы	Пр/р №3 На контурную карту нанести границы России и сопредельных гос-в, отметить крайние точки, моря, омывающие берега нашей родины			§4, подготовка сообщения о русском перво-проходце.	
6	Контрольная работа№1 по теме «Россия в мире»	1	Урок контроля знаний	Контрольная работа					
Тема 2. Россияне (11 часов)									
7	Воспроизводство населения	1	Урок изучения нового материала	фронтальный опрос	Анализ графиков рождаемости и смертности в России.			§5 №10	Диск «Народы России»
8	Численность населения.	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос	Анализ рис. 14, Составление графиков численности населения			§6 №9	
9	Миграции населения.	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос	Анализ половозрастных пирамид населения	Самостоятельная работа		§7 №8	
10	Наш «демографический портрет»	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				§ 8 №6-7	
11	Россияне на рынке труда	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос	Анализ карты народов России.			§9 №8-9	
12	Мозаика народов	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос	Анализ рис. 20.			§10 №7	
13	Размещение населения.	1	Комбиниро-	фронтальный				§11 №8	Диск «Плотность

			ванный урок	опрос					населения Рос- сии»
14	Расселение и урбанизация.	1	Комбиниро- ванный урок	фронтальный опрос				§12 №8	
15	Города и сельские поселе- ния. Типы городов.	1	Комбиниро- ванный урок	фронтальный опрос				§13 №11	
16	Повторение по теме «Рос- сияне»	1	комбиниро- ванный урок	Подготовка к контрольной работе					
17	Контрольная работа № 2 по теме: «Россияне».	1	Урок кон- троля, оценки и коррекции знаний	контрольная ра- бота					
Тема 3. Природа (23 часа)									
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 часов)									
18	Геологическая история	1	Урок изучения нового мате- риала	оценивание практической работы	Пр/р №4 Анализ геохроноло- гической таблицы.			§14 №9-10	Диск «Геологи- ческая карта Рос- сии»
19	Рельеф: тектоническая ос- нова	1	Комбиниро- ванный урок	фронтальный опрос				§15 №7-8	
20	Рельеф: скульптура по- верхности.	1	Комбиниро- ванный урок	фронтальный опрос				§16 №8	
21	Как осваивают россияне свой участок земной по- верхности	1	Комбиниро- ванный урок	фронтальный опрос	Определение по картам зако- номерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.			§17 №8	Диск «Тектоника и минеральные ресурсы России»
22	Повторение по теме «Гео- логическое строение терри- тории России»»	1	комбиниро- ванный урок	Подготовка к контрольной работе					
23	Контрольная работа №3 по теме: «Геологическое строение, рельеф и полез- ные ископаемые»	1	Урок кон- троля, оценки и коррекции знаний	контрольная ра- бота					
Климат и погода (7 часов)									
24	Климат России. Солнечная радиация.	1	Урок изучения нового мате- риала	фронтальный опрос	Определение по картам зако- номерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.			§18 №9	Диск «Климати- ческая карта Рос- сии»
25	Атмосферная циркуляция	1	Комбиниро- ванный урок	фронтальный опрос	Анализ рис. 37, 38			§19 №9	

26	Зима и лето в нашей северной стране	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				§20 №7-8	
27	Изучаем карту климатических поясов России	1	Комбинированный урок	оценивание практической работы	Пр/р №5 Климатические пояса России.			§21 с.104	
28	Как мы живем и работаем в нашем климате	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				§22 №9-10	
29	Повторение по теме «Климат и погода»	1	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	фронтальный опрос				Дид. материал	
30	Контрольная работа №4 по теме: «Климат и погода»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	контрольная работа					
Моря, внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)									
31	Наши моря	1	Урок изучения нового материала	оценивание практической работы	Пр/р №6 1. обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.			§ 23 №8-9	Диск «Физическая карта России», «Водные ресурсы России»
32	Наши реки	1	Комбинированный урок	оценивание практической работы	Пр/р №7 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.			§ 24 №9	
33	Где спрятана вода	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				§ 25 №8	
34	Водные дороги и перекрестки	1	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	фронтальный опрос				§ 26 №10-12	
35	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Фронтальный опрос				§27	
Почвы и почвенные ресурсы (5 часов)									
36	Почва – особое природное тело.	1	Комбинированный урок	оценивание практической работы	Пр/р №8 Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа			§ 28 №9	Диск «Почвенная карта России»
37	Построение почвенного профиля	1	Урок-практикум	Фронтальный опрос					

38	Почва-основа сельского хозяйства	1	Комбинированный урок	оценивание практической работы	Пр/р №9 Ознакомление с образцами почв своей местности			§ 29 №5-6	
39	Повторение по теме «Природа»	1	комбинированный урок	Подготовка к контрольной работе					
40	Контрольная работа №5 по теме: «Природа»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	контрольная работа					
Тема 4. Хозяйство (19 часов)									
41	Развитие хозяйства	1	Урок изучения нового материала	оценивание практической работы	Пр/р №10 Составление предприятий по формам собственности			§ 30 №7	Самопрезентация
42	Особенности экономики России	1	Комбинированный урок	оценивание практической работы	Пр/р №11 Выделение циклов в развитии экономики своего региона			§ 31 №6	Самопрезентация
43	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	Комбинированный урок	оценивание практической работы	Пр/р №12 Составление схемы «Структура ТЭК»			§ 32 №8	Диск «Топливная промышленность России»
44	Нефтяная и газовая промышленность	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				§ 33 №10	
45	Электроэнергетика	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				§ 34 №10	Диск «Электроэнергетика России»
46	Металлургия	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				§ 35 №12	Диск «Черная и цветная металлургия»
47	Машиностроение	1	Комбинированный урок	оценивание практической работы	Пр/р №13 Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности			§ 36 №7	Диск «Машиностроение России»
48	Химическая промышленность.	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				§ 37 №8	Диск «Химическая промышленность России»
49	Лесной комплекс.	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				§ 37 №9	Диск «Лесная промышленность России»
50	Растениеводство	1	Комбинированный урок	оценивание практической работы	Пр/р №14 Обозначение на карте главных с/х районов страны			§ 38 №8	Диск «Земляные ресурсы России»
51	Животноводство	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				§ 39 №7	

52	Учимся с «Полярной звездой»	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				§40 с.192	Диск «Агропромышленный комплекс России»
53	Пищевая и легкая промышленности	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				лекция	
54	Сухопутный транспорт	1	Комбинированный урок	оценивание практической работы	Пр/р №15 Составление характеристики одного из видов транспорта			§ 41 №8-9	Диск «Транспорт России»
55	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	1	комбинированный урок	Фронтальный опрос				§42 №5-8	
56	Сфера услуг	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос				§ 43 №6	
57	Учимся с полярной звездой	1	Урок-практикум	Фронтальный опрос				§ 44	
58	Повторение по теме «Хозяйство»	1	комбинированный урок	Подготовка к контрольной работе					
59	Контрольная работа № 6 по теме: «Хозяйство»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	контрольная работа					
Тема 5. Природно – хозяйственные зоны (7 часов)									
60	Зональность в природе и жизни людей	1	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны»			§ 45 №9	Диск «Физическая география России»
61	Северные безлесные зоны	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				§ 46 №7	
62	Лесные зоны	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос	Описание природно-хозяйственной зоны нашей местности			§ 47 №8-9	
63	Степи и лесостепи	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				§ 48 №10	
64	Южные безлесные зоны	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				§ 49 №7	
65	Субтропики. Высотная поясность	1	Комбинированный урок	фронтальный опрос				§ 50 №8	
66	Контрольная работа № 7 по теме: «Природно-хозяйственные зоны»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	контрольная работа					

Тема 6. Наше наследие (4 часа)									
67	Территориальная организация общества	1	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	оценивание практической работы	Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг»			§ 51-52 №8	самопрезентация
68	Стратегия развития России и своего региона в 21 веке	1	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся					§ 53 №6-7	
69	Итоговая контрольная работа № 8 по всему курсу	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	контрольная работа					
70	Повторение изученного материала	1	комбинированный урок	Фронтальный опрос					

Содержание тем учебного курса.

Тема 1. Россия в мире (6 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (11 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа (23 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. Хозяйство (19 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и

здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 6. Наше наследие (4 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;

положение России на карте часовых поясов;

административно-территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России;

вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России;

особенности естественного движения населения;

основные направления миграций;

состав трудовых ресурсов;

национальный и религиозный состав населения России;

особенности размещения населения;

типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением;

закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России;

основные климатические пояса и типы климата России;

влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

особенности морей, омывающих берега России;

ресурсы морей и их использование человеком;

крупнейшие речные системы и озера страны;

границу распространения многолетней мерзлоты;

меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

основные типы почв, их размещение по территории страны;

особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

состав и структуру хозяйства России;

основные факторы размещения отраслей хозяйства;

важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;

главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;

главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);

изменения в экономике России и своей области;

природные зоны России;

особенности природно-хозяйственных зон;

влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

что такое территориальная организация общества;

что такое Всемирное наследие;

объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

определять поясное время;

определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;

использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;

анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

объяснять структуру экспорта и импорта в России;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края);

природно-ресурсный потенциал страны;

климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности;

влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

современные проблемы России.

Перечень учебно – методического обеспечения

Методические и учебные пособия:

- Полякова М.О. География. Краткий курс.– М.: Экзамен, 2007.
- Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс.- М: Вако, 2007 г.
- Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс.- М: Экзамен, 2009 г.

Список литературы

Литература, использованная при подготовке рабочей программы:

- Общеобразовательная типовая государственная программа МО РФ, 2004г.;
- Алексеев А.И. Авторская программа по географии для уч-ся 6-11 кл.

Литература, рекомендованная для учащихся:

- Алексеев А. И. География России. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2008.
- Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2007. Контурные карты 8 класс
- Сиротинин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл./ В. И. Сиротинин. – М.: Дрофа, 2007.

Образовательные диски:

1. Физическая география России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
2. Географическое положение России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
3. Тектоника и минеральные ресурсы. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
4. Почвенная карта России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
5. Земляные ресурсы России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
6. Плотность населения России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
7. Геологическая карта России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
8. Климатическая карта России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
9. Политико-административная карта России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
10. Агропромышленный комплекс России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
11. Электроэнергетика России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
12. Водные ресурсы России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
13. Машиностроение и металлообработка России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
14. Народы России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

15. Топливно-промышленность России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
16. Транспорт России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
17. Лесная промышленность России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
18. Черная и цветная металлургия России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006
19. Химическая промышленность России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

Темы сообщений и рефератов:

1. Административно-территориальное деление Аткарского района.
2. Особенности рынка труда в Поволжье.
3. Этнографическое изучение города Аткарска.
4. Родословная моей семьи.
5. Геологическая история моего края.
6. Полезные ископаемые моего края.
7. Особенности летнего и зимнего сезона в нашей местности.
8. Россия – снежная держава.
9. Самая интересная река в мире.
10. Почвы моего края.
11. Изменения в структуре хозяйства России.
12. История одной вещи.
13. История БАМ.
14. Экологические проблемы тундры.
15. Жизнь, быт, традиции людей, живущих в горах.

Проекты:

1. Отношение жителей к городу.
2. Где бы я хотел жить и почему?
3. Геологическая история моего края.
4. Питьевая вода – мое здоровье.
5. Перспективы развития машиностроительного предприятия.
6. Проблемы транспорта в моем городе.
7. Сфера услуг моего города.
8. Особо охраняемые природные территории лесной зоны.
9. Новые объекты Всемирного наследия на карте Родины.