

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа № 1 имени 397-й Сарненской дивизии
города Аткарска Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Н.В. Наумова

ФИО

Протокол № 1 от

«16» августа 2015 г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по

УВР МОУ-СОП №1

г. Аткарска

ФИО

«28» 08 2015 г.

«Утверждено»

Директор МОУ-СОП №1

г. Аткарска

ФИО

Приказ № 174 от

«01» 09 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Истории

Педагога Кондауровой Анжелы Вячеславовны

1 квалификационная категория

8 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«16» августа 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Новая история 7–8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной.- М.:Просвещение.

Учебник А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913», - М.:Просвещение, 2013.

Предмет история входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая История».

В 8 классе общий объем времени отводимого на курс истории составляет 68 часов.

Из них 24ч. - История Нового времени с 1800-1913 гг.

44ч. - История России 19 век.

В основу программы положено сочетание проблемно тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности», представлений о событиях и процессах.

В основные цели курса входит:

1.В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7-8 классов должны получить представления об основных чертах развития индустриального и традиционных обществ и изменениях, пришедших в мире за триста лет – с конца 15 до начала 20 вв.: о понятии нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем пути развития правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои права; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

2.Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящимися за пределами учебной книги); разным способам работе с книгой в том числе и самостоятельной работы.

3.Курс предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

4.Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинает формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и окружающими другими людьми.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеурочных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического

образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата) использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления объектов. Большую значимость на этой степени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, проводить доказательства (в том числе и от противного), объяснять изучение положения на самостоятельно выбранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика).

Предполагаемые результаты обучения:

Результаты изучения курса «Новой истории 1800 – 1913 гг.» должны полностью соответствовать стандарту. Требования направлены на реализацию деятельности и личностного ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного процесса:

Учебный процесс при изучении курса истории в 8 классе строиться мною с учетом следующих методов обучения:

- информационный (организация самостоятельных работ с историческими источниками-документами, указами и т.д.);
- исследовательский (постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций на уроке);
- игровые методы (познавательные и ролевые игры);
- использование ИКТ;
- методы развития способностей к самообразованию и самообучению.

Методы обучения истории использованные на уроках:

- рассказ (описание ярких фактов, событий, явлений)
- объяснение (словесное толкование отдельных терминов, понятий, процессов)
- беседа (как вопросительно-ответный метод обучения)
- работа с книгой (учебник, справочник, словарь, хрестоматия и т.д.)
- демонстрация (иллюстрация)
- творческие работы (рефераты, доклады, сообщения)
- дидактическая игра (интеллектуальные игры – соревнования)

Система достижений оценки учащихся:

Основными условиями модернизации системы контроля и оценки учебных достижений, обозначенных в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, являются:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля всех видов участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, специалистов, широкой общественности;
- создание системы оценки достижения требований образовательных стандартов в процессе текущего и итогового контроля, адекватной новым образовательным целям и направленной на

совершенствование системы образования; стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников школ с помощью системы внешнего контроля;

- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

Поиски необходимых форм оценивания учебных достижений учащихся и их организация – это важнейшая задача педагога. Кого, когда, сколько учащихся, по каким вопросам, при помощи каких средств спросить и оценить – все это должно быть продуманно при подготовке к уроку. Наряду с этим следует продумать, чем должны заниматься учащиеся во время опроса их товарища.

У каждого учителя своя система оценки. Она включает разнообразные средства и приемы работы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Оценивание учебных достижений должно восприниматься учащимися как этап, на котором ученик может сориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявленным требованиям. Следовательно, к целям учителя должна добавиться цель ученика: убедиться, что приобретенные знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям. Эта цель оценки, по – моему, является основной.

В своей работе на уроках истории я оцениваю учебные достижения школьников:

- знание исторических фактов, событий, имен, дат, терминов;
- усвоение общих исторических понятий, идей;
- владение элементами исторического анализа и объяснения;
- умение оперировать историческими знаниями, извлекать их из источников, применять в новых ситуациях;
- умение оценивать исторические явления, действие людей в истории;
- умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

Придерживаюсь приоритета текущего контроля (проводится повседневно, на всех уроках) устной формы оценки знаний над письменной. С сохранением классической пятибалльной шкалы в качестве основы.

Критерии выставления оценок:

- «5»- материал излагается в полном объеме. Ученик демонстрирует навыки самостоятельного анализа, умения устанавливать связи между явлениями и процессами, хорошо развернутая речь;
- «4»- материал излагается в достаточно большом объеме, чтобы судить о том, что он усвоен. Ученик демонстрирует навыки анализа, однако это вызывает у него определенные затруднения. Изложение материала развернуто, встречаются некоторые неточности;
- «3»- ученик показывает достаточные знания, но они не носят систематического характера, навыки анализа и систематизации знаний отсутствуют, речь бедная.
- «2»- ставится за ответ, если ученик не знает большей части материала, допускает ошибки, искажает смысл понятий.

В промежуточных (изучение определенного периода), обобщающих и итоговых (в конце изучения курса истории) уроках, я отдаю предпочтение письменной форме контроля и оценки знаний учащихся (в форме тестовых заданий).

Инструментарий для оценивания достижений учащихся:

Качество учебно - воспитательного процесса отслеживаю следующим образом:

проводя:

- устный опрос (индивидуальный ответ у доски, участие в дискуссии, беседа)
- письменный контроль (тесты, исторический диктант, решение кроссвордов, составление таблиц)

проверяя:

- индивидуальную работу
- домашнюю общую работу

Работаю над созданием карточек для учащихся с разным уровнем учебной подготовки.

Тестов – 15 Контрольных тестов - 3

4.Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Становление индустриального общества в XIX в. (7 ч.)

От традиционного общества к индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Корпорации и монополии. Рост городов. Миграция и эмиграция населения. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Развитие науки в 19 веке. Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины 19 в. Утопический социализм. Революционный социализм – марксизм.

Раздел 2. Строительство новой Европы.(7 ч.)

Франция в период консульства и империя. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Англия в первой половине 19 века. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя.

Франко – прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв.(5 ч.)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. Политика «нового курса 2 – социальные реформы. Вильгельм 2 – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция - плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро – Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро - Венгрии. Национальный вопрос. Внешняя политика.

Раздел 4. США, страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.(3ч.)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Раздел 5. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1ч.)

Отсутствие системы европейского равновесия в 19 веке. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу 20 в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко- русский союз. Англо – германские соперничество. Антанты. Первые империалистические войны. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. 2 Интернационал против войн и политики гонки вооружений.
Итоговое повторение по курсу Новая история 1800-1913 гг.(1ч.)

5.Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знать/уметь

- знать исторические явления, события и личности периода Новой истории зарубежных стран;
- знать даты, выявляя синхронность и последовательность событий и явлений;
- уметь определять хронологию событий, соотносить ее с веком, эпохой;
- уметь анализировать исторические источники, извлекать из них новые знания в том числе путем сопоставления информации;
- уметь работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- уметь анализировать исторические факты, раскрывая причинно- следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- уметь давать оценку отдельным явления культуры;
- уметь составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- уметь участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.
- уметь определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии извне социальной информации;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

6. Перечень учебно – методического обеспечения:

Юдовская А.Я.Новая история 1800-1913. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории.1800-1913: 8-й кл.: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.1800-1913» 8 класс.М.:Экзамен,2012.

Рабочая тетрадь по Истории Нового времени 1800-1913. 8 класс. - Саратов. Лицей, 2009.

Атлас по Новой Истории. 8 класс. Просвещение, 2012.

Образовательный диск:

Мультимедийное учебное пособие нового образца. Всеобщая история . 7-8 класс. Издательство «Кордис и медиа».

7.Список литературы:

Литература, использованная при подготовке рабочей программы:

Общеобразовательная типовая государственная программа МО РФ, 2014 г.

Юдовская А.Я., Баранов Л. М. «Программа по Новой истории для 7-8 классов общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2014.

Рабочие программы по истории.5-11 классы (по линии учебников издательство «Просвещение», «Русское слово») / авт.- сост.Н.И. Чеботарева. – 3-е изд., М.: Глобус, 2015.

Литература, рекомендованная для учащихся:

Юдовская А.Я.Новая история 1800-1913. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т.М.: ОЛМА - Медиа Групп, 2007(либо любые др. энциклопедические издания)

Книга для чтения по Новой истории, 1640-1870,М.: 2013г.

Энциклопедия для детей, М.: Аванта + , 2007

8. Приложение к программе:

Списки тем рефератов:

1. Научные открытия 19 - начала 20 века.
2. Анри Сен-Симон
3. Шарль Фурье
4. Роберт Оуэн
5. Великие художники 19 века
Великие композиторы 19 века
6. Сражения под Лейпцигом и Ватерлоо
7. «Сто дней» Наполеона
- 8.О.Бисмарк
Гарибальди
Виктор Эммануил 2
- 9.Внешняя политика стран Запада на рубеже 19-20 вв.
- 10.Лидеры борьбы за отмену рабства в США
- 11.А.Линкольн – выдающийся государственный деятель
- 12.Симон Боливар
13. Восстание сипаев в Индии
- 14.Страны и народы Африки в начале нового времени
- 15.Раздел Африки капиталистическими державами
- 16.Борьба Африканских народов против захватчиков в последней трети 19 в.
- 17.Европейская колонизация Африки
- 18.Эфиопия и Либерия – два независимых государства на Африканском континенте
- 19.Возникновение пацифистского движения, деятельность пацифистских организаций
- 20.Проблемы порожденные 19 в. доставшиеся в наследство 20 столетию.

Проекты:

Африка: континент в эпоху перемен

США в 19 в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики

Интернет ресурсы:

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку курса истории, разработки по общим вопросам гуманитарного знания, методике преподавания истории в школе и повышение качества исторической подготовки школьников. Эти ресурсы могут обеспечить реальную поддержку

познавательной деятельности учащихся, а также способствовать их воспитанию и интеллектуальному развитию.

Historic.Ru:Всемирная история

<http://www.historic.ru>

<http://www.wihhhistory.ru>

Всемирная история в лицах

<http://rulers.narod.ru>

Всеобщая история искусств

<http://artyx.ru/>

ХРОНОС - Всемирная история в интернете

<http://www.hrono.ru>

Ресурсы www по истории

<http://www.history.ru/hist.hist.htm>

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://woldhist.ru>

Преподавание истории в школе

<http://www.pish.ru>

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru>

Аудиториум – электронная библиотека социальных и гуманитарных наук

<http://www.auditorium.ru>

Список сокращений:

Образоват. Диск №1 - Образовательный диск: Мультимедийное учебное пособие нового образца. Всеобщая история . 7 - 8 класс. Издательство «Кордис и медиа».

СРП – самостоятельно разработанная презентация к уроку