

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа № 1 имени 397-й Сарненской дивизии
города Аткарска Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>И.Е. Наумова</u> ФИО Протокол № 1 от <u>«26» августа</u> 2015 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ-СОШ №1 г. Аткарска <u>И.В. Галицкая</u> ФИО <u>«28» 08</u> 2015 г.	«Утверждено» Директор МОУ-СОШ №1 г. Аткарска <u>И.В. Галицкая</u> ФИО Приказ № <u>174</u> от <u>«01» 09</u> 2015 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

обществознанию

Педагога Кондауровой Анжели Вячеславовны

1 квалификационная категория

8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
«26» августа 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

1

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа № 1 имени 397-й Сарненской дивизии
города Аткарска Саратовской области

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/_____/

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
УВР МОУ-СОШ №1

«Утверждаю»
Директор МОУ-СОШ №1
г.Аткарска

ФИО
Протокол № 1 от
«__»_____2015 г.

г.Аткарска
_____/_____/_____
ФИО
«__»_____2015 г.

_____/_____/_____
ФИО
Приказ № _____ от
«__»_____2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

обществознанию

Педагога Манохиной Светланы Георгиевны

1 квалификационная категория

8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
«__»_____20__ г.

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне по обществознанию и авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова. Обществознание. «Издательство Москва «Просвещение», 2014 г.

Программа обеспечена учебником: «Обществознание» 8 класс под ред. Л.Н.Боголюбова.– М.:Просвещение,2014.

Предмет обществознание входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно нравственная сфера, право.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение обществознания в 8 классе в объеме: 1 час в неделю, 35 часов в год.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2015-2016 учебный год на изучение обществознания отводится 1 час в неделю.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание необходимых современному человеку. Освоение нового курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, биологии, литературы и др.

В основные цели курса входит:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономическом и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную(в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеурочных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного плана «Обществознание» на этапе среднего (общего) образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные отношения;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- формулирование полученных результатов;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, полемика и др.);
- программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предполагаемые результаты обучения:

Результаты изучения курса «Обществознание» должны полностью соответствовать стандарту. Требования направлены на реализацию деятельности и личностного ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного процесса:

Учебный процесс при изучении курса обществознание в 8 классе строиться мною с учетом следующих методов обучения:

- информационный (организация самостоятельных работ с историческими источниками-документами, указами и т.д.);
- исследовательский (постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций на уроке);
- игровые методы (познавательные и ролевые игры);
- использование ИКТ;
- методы развития способностей к самообразованию и самообучению.

Организационные формы обучения обществознание использованные на уроках:

- рассказ (описание ярких фактов, событий, явлений)
- объяснение (словесное толкование отдельных терминов, понятий, процессов)
- беседа (как вопросительно-ответный метод обучения)
- работа с книгой (учебник, справочник, словарь, хрестоматия и т.д.)
- демонстрация (иллюстрация)
- творческие работы (рефераты, доклады, сообщения)
- дидактическая игра (интеллектуальные игры – соревнования)
- анализ современных общественных явлений и событий;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных проблемах;

Система достижений оценки учащихся:

Основными условиями модернизации системы контроля и оценки учебных достижений, обозначенных в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, являются:

- открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля всех видов участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, специалистов, широкой общественности;
- создание системы оценки достижения требований образовательных стандартов в процессе текущего и итогового контроля, адекватной новым образовательным целям и направленной на совершенствование системы образования; стандартизация и объективизация оценки качества подготовки выпускников школ с помощью системы внешнего контроля;
- введение, дополнительно к традиционным, новых видов, форм методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся.

Поиски необходимых форм оценивания учебных достижений учащихся и их организация – это важнейшая задача педагога. Кого, когда, сколько учащихся, по каким вопросам, при помощи каких средств спросить и оценить – все это должно быть продумано при подготовке к уроку. Наряду с этим следует продумать, чем должны заниматься учащиеся во время опроса их товарища.

У каждого учителя своя система оценки. Она включает разнообразные средства и приемы работы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Оценивание учебных достижений должно восприниматься учащимися как этап, на котором ученик может сориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявленным требованиям. Следовательно, к целям учителя должна добавиться цель ученика: убедиться, что приобретенные знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям. Эта цель оценки, по моему является основной.

В своей работе на уроках обществознания я оцениваю учебные достижения школьников:

- знание характеристик важнейших сторон общественной жизни (культурной, экономической, правовой и др.);
- знание основных понятий и терминов, фактов;
- усвоение общих понятий, идей, научных воззрений, процессов происходящих в современном мире;
- владение элементами анализа и объяснения;
- умение оперировать знаниями, извлекать их из разных видов источников, применять в новых ситуациях;
- умение оценивать общественные явления, действие людей в различных сферах (социальной, политической, духовной и др.);
- умение решать познавательные задачи с выполнением практических заданий;
- умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

Придерживаюсь приоритета текущего контроля (проводиться ежедневно, на всех уроках) устной формы оценки знаний над письменной. С сохранением классической пятибалльной шкалы в качестве основы.

Критерии выставления оценок:

- «5»- материал излагается в полном объеме. Ученик демонстрирует навыки самостоятельного анализа, умения устанавливать связи между явлениями и процессами, хорошо развернутая речь;
- «4»- материал излагается в достаточно большом объеме, чтобы судить о том, что он усвоен. Ученик демонстрирует навыки анализа, однако это вызывает у него определенные затруднения. Изложение материала развернуто, встречаются некоторые неточности;

-«3»- ученик показывает достаточные знания, но они не носят систематического характера, навыки анализа и систематизации знаний отсутствуют, речь бедная.

-«2»- ставится за ответ, если ученик не знает большей части соответствующего материала, допускает ошибки, искажает смысл понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

В промежуточных, обобщающих и итоговых (в конце изучения курса обществознание) уроках, я отдаю предпочтение письменной форме контроля и оценки знаний учащихся (в форме тестовых заданий).

Критерии оценки сообщений учащихся:

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы)
- 2.Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
- 4.Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.; правильность и чистота речи, владение научной терминологией.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы., график

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков,
2. Начинает работу с помощью учителя; допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога;

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, общепринятых символов,
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к написанию школьного реферата.

Защита реферата — одна из форм проверки знаний учащихся. Она предполагает предварительный выбор интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников. Требования к написанию реферата:

1. Тема реферата и ее выбор

Основные требования к этой части реферата:

- тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения
- в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими

· следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

2. Требования к оформлению титульного листа

В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре – тема реферата, ниже темы справа — Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт и год написания.

3. Оглавление

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

4. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с проблемностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

5. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата — 10 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

6. Требования к заключению

Заключение — часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Объем заключения 2-3 страницы.

7. Основные требования к списку изученной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

8. Основные требования к написанию реферата

Основные требования к написанию реферата следующие:

- должна соблюдаться определенная форма (титульный лист, оглавление и т.д.);
- выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности;
- не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов;
- введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

9. Выставление оценки за реферат

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдения формальных требований к реферату.
- грамотного раскрытия темы:
- умения четко рассказать о представленном реферате
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Виды и формы контроля

Качество учебно - воспитательного процесса отслеживаю следующим образом:

проводя:

- устный опрос
- письменный контроль

проверяя:

- индивидуальную работу
- домашнюю общую работу

Работаю над созданием карточек для учащихся с разным уровнем учебной подготовки.

устный опрос;

индивидуальное задание;

фронтальный опрос;

беседа;

экспресс-опрос;

устный опрос;

практические работы;

самостоятельная работа;

беседа;

тестирование;

создание презентаций;

Виды контроля;

Предварительный;

Текущий;

Тематический;

Контрольная работа;

Тесты – 20

Контрольные тесты - 4

4. Содержание учебного предмета.

Введение

Тема 1. Личность и общество.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;-
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм, правового регулирования;
- особенности социально- гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, давать отзыв на ответы других учащихся;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- давать оценку отдельным явления культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии извне социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Литература использованная при подготовке данной программы:

Общеобразовательная типовая государственная программа МО РФ,2004 г.
 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. «Сборник программ по Истории, Обществознанию для 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2014
 Рабочие программы по обществознанию.5-11 классы (по линии учебников издательство «Просвещение», «Русское слово»)/ авт.-сост.Н.И.Чеботарева.-3-е изд.,М.:Глобус,2014

6. Перечень учебно – методического обеспечения:

- Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, М., Просвещение, 2014 г.
- Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание". 8 класс. Просвещение.2014
- Пасман Т.Б., Харлашова Е.В. Обществознание: Человек в обществе. Сценарии уроков. М.: Вентана- Граф, 2007
- Обществознание. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова/ авт.-сост. С.Н. Степанько.- Волгоград: Учитель, 2007.
- Обществознание. 9класс: поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой \ авт.-сост. Н.С. Кочетов.- Волгоград: Учитель, 2006.
- Можейко И.В. и др. Государственная символика история и современность. М.: ЦНСО, 2003
- Романовский В.К. Символы Российской государственности. М.: Русское слово, 2002.
- Наумов Л.А. Дидактический материал по обществознанию. Чебоксары. 1991.
- Обществознание: глобальный мир в 21 веке: 11 кл.: книга для учителя/ Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов и др. - М.: Просвещение, 2008
- Шаров С.О. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ: Учебно-методическое пособие - Саратов: Лицей, 2005.
- Никитин А.Ф. Школьникам о праве: Учеб. Пособие для 9 кл. - М.: Просвещение, 1992.
- Обществознание: весь курс: для выпускников и абитуриентов/ И.И. Бабленкова, В.В.Акимов, Е.А.Сурова. - М.: Эксмо, 2010
- Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, А.В.Воронцов.- М.: АСТ: Астрель, 2010.
- Морозова С.В.** Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8.
- Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.
- Петрова Л.А.** Из рабочей тетради по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2.
- Репин Е.Н., Репина Н.А.** Деньги в их истинном значении: Пособие для учителей и учащихся. М., 1999.
- Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2002/03 учебный год / Под ред. С.И. Козленко. М., 2002.
- Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2003/04 учебный год / Под ред. С. И. Козленко. М., 2003.
- Справочник преподавателя общественных дисциплин/ Авт.-сост. Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. М., 1998.
- Сухолет И.Н.** Вопросы духовной культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. М., 2003.
- Трофимова О.В.** Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 1.
- Интегрированные уроки по истории и обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 9.
- Тренировочные варианты к экзамену. ГИА. – Саратов: Лицей, 2011.

Список литературы:

Литература, рекомендованная для учащихся:

- Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, М., Просвещение, 2014 г.
- Энциклопедия для детей. М.: Аванта+, 2003-2007.
- Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. М.: ОЛМА - Пресс Групп образование, 2007
- Романовский В.К. Символы Российской государственности. М.: Русское слово, 2002.
- Можейко И.В. и др. Государственная символика история и современность. М.: ЦНСО, 2003
- Маслов В.А. Словарик юного эколога. - М., 1993

- Рязанцев С.В. В мире запахов и звуков. – М.,1997
Карнеги Д.Как завоевать друзей. – М.,2001
Культура общения: Книга для учащихся/ Сост. Н.А. Лемяскина, И.А. Стернин. – Воронеж, 2000
Познай себя и других: популярные тесты. – М.:1995.
Соколов Я.В. Граждановедение. Российская Конституция: пособие для учащихся, их родителей и учителей.- М.,1995.
Яковлев А.И.Основы правоведения. – М.,2000

8.Приложение к программе:

Списки тем рефератов:

- Выгодно ли иметь совесть...
Почему некоторые люди не ценят свою жизнь, не следят за здоровьем, одурманивают себя табаком и вином?
Россия дала миру много талантливых и гениальных людей – я хочу рассказать об одном из них...
Можно ли любить Родину, ненавидя ее недостатки?
В мире профессий (об одной из профессий на выбор)
Почему государство должно поддерживать культуру?
Гражданин – Отечества достойный сын
Найдется ли у человечества достаточно мудрости и выдержки, чтобы ограничить потребности в угле, нефти, газе, древесине?
Платное образование – мода или необходимость?
Нужна ли Росси наука?
Нужна ли бизнесу нравственность?
Образование в современной России
Можно ли самостоятельно выбрать себе группу для общения?
Какие социальные слои наиболее престижны в нашей стране сегодня? Какие должны быть престижны?
Социальный конфликт: сущность, развитие пути решения
Чем опасен сепаратизм?
Что может сделать каждый отдельный человек для предотвращения экологической катастрофы
Герб нашей области: история и современность
Благотворительность: анахронизм или насущная необходимость?
Уполномоченный по правам человека: теория и практика

Проекты:

- 1.Социально-ориентированный бизнес в моей стране
 2. Нанотехнологии: значение, спектр применения
 3. Межнациональные отношения в современном мире: проблемы и пути решения
- Интернет ресурсы:

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам гуманитарного знания, методике преподавания обществознания в школе и повышение качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут обеспечить реальную поддержку познавательной деятельности учащихся, а также способствовать их воспитанию и интеллектуальному развитию.

Всемирная история в лицах

<http://rulers.narod.ru>

Всеобщая история искусств

<http://artyx.ru/>

Социология – школьному учителю

<http://www.childsoc.ru>

Ресурсы www по истории

<http://www.history.ru/hist.hist.htm>

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru>

Аудиториум – электронная библиотека социальных и гуманитарных наук

<http://www.auditorium.ru>

Руководство по исследованию и написанию дидактических материалов для дискуссий в классе и среди населения

<http://window.edu.ru/window/library?p>

Институт прав человека

<http://www.hrights.ru>

Официальная Россия

<http://www.gov.ru>

Каталог российских СМИ

<http://www.smi.ru>

Конституция

<http://www.d-sign.com/konst/>

Библиотека гражданского права

<http://www.interlink-media.ru>

Президент России – гражданам школьного возраста

<http://www.uznau-prezidenta.ru>

Социально-гуманитарное и политологическое образование

<http://www.humanities/edu/ru/index.html>

Список сокращений:

СРП - самостоятельно разработанная презентация