

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 1 имени 397 –й Сарненской дивизии
города Аткарска Саратовской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Е.А.Ещенко/

Протокол № 1

от 27 августа 20 15 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ-СОШ №1 г. Аткарска

/И.В.Салимзянова/

28 августа 20 15 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ №1

/И.Ю.Тарасова/

Приказ № 171

от 01 сентября 20 15 г.



Рабочая программа педагога

Бочкаревой Ольги Сергеевны

(высшая квалификационная категория)

по географии

для 9 класса

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от « 28 » 08 20 15 г.

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии 6-9 класс и авторской программы по географии для уч-ся 6-11 кл. под редакцией А.И.Алексеева 2008 г.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнее всего образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится по 2 часа в неделю. Структуризация материала: учащиеся знакомятся с комплексно – страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и других).

Цель:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Концепция рабочей программы:

Ценностно-смысловые содержания программы предполагают:

- умения учащихся формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемому учебному предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательное содержание программы:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Социокультурное направление программы:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Коммуникативные направление программы:

- уметь учащимся представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационное направление программы:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

Природоведческое и здоровьесберегающее содержание программы:

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Место предмета в базисном учебном плане

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в IX классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений. Программа предусматривает формирование у обучающихся следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Общая характеристика учебного процесса

Учебный процесс при изучении курса географии в 9 классе строится с учетом следующих **методов обучения**:

- информационный;
- исследовательский (организация самостоятельных и практических работ);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);
- использование ИКТ;
- алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию.

Организационные формы обучения географии, используемые на уроках:

- лекция,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- внеаудиторная работа.

Количество часов: всего- 70 часов, в неделю- 2 часа;

практических работ - 15;

самостоятельных работ -5,

контрольных работ – 6;

проектов-3,

Практические работы:

1. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям
2. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
3. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
4. Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).
5. Определение по картам и оценка ЭГП Волго-Вятского района
6. Определение по картам и оценка ЭГП Центрально-Черноземного района
7. Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем.
8. (по выбору)
 - 1) Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:

- особенности географического положения;
- типичные природные ландшафты;
- природные ресурсы;
- хозяйственное развитие;
- межрайонные связи.

2) Выбор города в качестве "региональной столицы" Европейского Севера и обоснование своего выбора

9. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям.

10. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны

11. Определение по картам и оценка ЭГП Саратовской области

12. Географическое описание Среднего Урала по картам

13. Определение по картам и оценка ЭГП Западной Сибири

14. Определение по картам и оценка ЭГП Восточной Сибири

15. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

Самостоятельные работы по темам:

1. Европейский Север
2. Северный Кавказ
3. Поволжье
4. Сибирь
5. Дальний Восток

Контрольные работы:

1. Регионы России
2. Центральная Россия
3. Северо-Запад
4. Европейская часть России
5. Сибирь
6. Азиатская часть России

Проекты по темам:

1. Москва на карте России
2. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа

Презентации по темам:

1. Санкт-Петербург
2. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа
3. Путешествие по Транссибирской железной дороге

Темы рефератов:

1. Исследователи Урала и гор Южной Сибири.
2. Самые интересные места Кавказа и Дальнего Востока.
3. Народные промыслы Центральной России.
4. Природные условия Европейского Севера для жизни и быта человека.
5. Деревянное зодчество Европейского Севера.
6. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа.
7. Путешествие по Волге.
8. Проблемы Поволжья и пути их решения.
9. Экологические проблемы Урала.
10. Проблемы коренного населения Сибири.
11. Образ жизни, обычаи и традиции коренных народов Дальнего Востока.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.

Формы и методы педагогического контроля:

- тематический - глубокое изучение знаний и умений учащихся по ключевым темам учебной программы (изучение системы работы учителя в границах учебной темы);

- фронтально-обзорный - пилотажное изучение знаний и умений коллектива учащихся (успешность работы группы учителей) по общим вопросам;
- сравнительный - параллельное изучение личности учащихся, учебных групп, отдельных педагогов;
- персональный - всестороннее изучение личности конкретного ребенка, системы профессиональной деятельности отдельного педагога;
- классно-обобщающий - изучение качеств знаний и умений учащихся (качества преподавания) в конкретном классе;
- предметно-обобщающий - изучение качеств знаний и умений учащихся (качества преподавания) по отдельным учебным курсам;
- комплексно-обобщающий - всестороннее изучение качеств знаний и умений учащихся (качества преподавания) в конкретном классе на начальной, основной средней или полной средней ступени школы;
- оперативный - изучение неожиданно возникших проблем в образовательном процессе.
- формулирующий - оценивание осуществляется в течение всего времени обучения для установления обратной связи от обучаемых к преподавателю;
- итоговый (суммативный) - оценивание направлено на подведение конечных результатов обучения (аттестация).

Система оценивания (предметная компетентность):

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духов-

ного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать. Рассказ сопровождается примерами с карты.

Оценку «4» – есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

Оценку «3» – есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

Оценка «2» – есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Оценка «5». Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» допускаются небольшие и несущественные отклонения от требований указанных выше. Могут быть неточности и небрежность в оформлении работы.

Оценка «3». Работа выполняется учащимися при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знание теоретического материала, но испытывают трудности при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Оценка «2». Работа выполнена с содержательными ошибками, не соответствует всем приведенным выше требованиям или отсутствует.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» – 10 правильных ответов, «4» – 7-9, «3» – 5-6, «2» – менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» – 18-20 правильных ответов, «4» – 14-17, «3» – 10-13, «2» – менее 10 правильных ответов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» – правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» – правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» – правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» – неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» – полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Формы учебных занятий:

- Мини – лекции;
- Диалоги и беседы;
- Практические работы;
- Семинары;
- Дискуссии;
- Проектные работы

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

Использование ИКТ: диски школьной медиатеки, презентации (изменения по факту).

Межпредметные связи: с историей, экономикой, обществознанием, физической географией России, географическим краеведением.

Учебно-тематический план по географии в 9 классе.

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Формы контроля	Практические работы	Дата проведения		Домашнее задание	ИКТ
						план	факт		
1	Введение. Учимся с «Полярной звездой»	Урок изучения нового материала	1	фронтальный опрос				§1 №1-4	самопрезентация
Раздел 1. Регионы России (10 часов)									
2	Географическое районирование России. Практическая работа №1	Урок-практикум	1	оценивание практической работы	<i>Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям</i>			§2, №9,10	Диск «Политико-административное деление России»
3	Изучаем изображение Земли из космоса	Комбинированный урок	1	фронтальный опрос				§3 с.15	
4	Великие равнины России. Восточно-Европейская равнина. Практическая работа №2	Урок-практикум	1	оценивание практической работы	<i>Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>			§4, №6	Диск «Центральная Россия. Физическая карта»
5	Западно-Сибирская равнина	Комбинированный урок	1	фронтальный опрос				§4 №7	диск «Физическая карта России»
6	Урал и горы Южной Сибири	Комбинированный урок	1	фронтальный опрос				§5 №4	Диск «Урал. Физическая карта»
7	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Комбинированный урок	1	фронтальный опрос				§6 №2-4	Диск «Восточная и Западная Сибирь. Физическая карта»
8	Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток	Комбинированный урок	1	тест				§7 №3-7	Диск «Дальний Восток»
9	Экологическая ситуация в России	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	1	фронтальный опрос				§8 №4	Диск Экологические проблемы России»
10	Экологическая безопасность России	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	1	фронтальный опрос				§9, 10 №4	
11	Контрольная работа №1 по теме «Регионы России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	контрольная работа					
Раздел 2. Европейская Россия (39 часов)									
Центральная Россия (11 часов)									
12	Анализ контрольной работы	Урок изучения	1	оценивание	<i>Определение по картам и</i>			§11 №7-8	Диск «Цен-

	ты. Географическое положение Центральной России. Практическая работа №3	нового материала		практической работы	<i>оценка ЭГП Центральной России.</i>				тральная Россия. Физическая и социально-экономическая карты»
13	Освоение территории и население Центральной России	Комбинированный урок	1	фронтальный опрос				§12 №5	
14	Центральный район: особенности населения. Практическая работа №4	Урок-практикум	1	оценивание практической работы	<i>Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).</i>			§13 №2-5	
15	Хозяйство Центрального района	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный опрос				§13 №6	
16	Волго-Вятский район. Практическая работа №5	Урок-практикум	1	Оценивание работы	<i>Определение по картам и оценка ЭГП района</i>			§14 №2-4	
17	Особенности Волго-Вятского района	Урок обобщения и систематизации знаний	1	тест				§14 №5-6	
18	Центрально-Черноземный район. Практическая работа №6	Урок-практикум	1	Оценивание работы	<i>Определение по картам и оценка ЭГП района</i>			§15 №1-4	
19	Особенности Центрально-Черноземного района	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный опрос				§16	
20	Москва и Подмосковье	Комбинированный урок	1	фронтальный опрос				§17 №5-6	
21	Проект «Москва на карте России»	Урок обобщения и систематизации знаний	1	проект				§18	Презентации уч-ся
22	Контрольная работа №2 по теме «Центральная Россия»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	контрольная работа					
Северо - Запад (7 часов)									
23	Анализ контрольной работы. Пространство Северо-Запада. Практическая работа №7	Урок-практикум	1	оценивание практической работы	<i>Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем.</i>			§19 №2-5	Диск «Северо-Запад России. Физическая карта»
24	Географическое положение района	Комбинированный урок	1	фронтальный опрос				§20 №5	
25	Хозяйство Северо- Запада	Урок обобщения и систематизации	1	Фронтальный опрос				§21 №1-3	Диск «Европейский Се-

		знаний							вер и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта»
26	Калининградская область	Комбинированный урок	1	фронтальный опрос				§21 №8	
27	Санкт- Петербург- северная столица России	Комбинированный урок	1	фронтальный опрос				§22 №5	
28	Презентация «Санкт- Петербург»	Урок обобщения и систематизации знаний	1	презентации				§23	Презентации уч-ся
29	Контрольная работа №3 по теме «Северо-Запад»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	контрольная работа					
Европейский Север (4 часа)									
30	Анализ контрольной работы. Пространство Европейского Севера	Урок изучения нового материала	1	фронтальный опрос				§24 №2-6	Диск «Европейский Север. Физическая карта»
31	Освоение территории и население района. Практическая работа №8	Урок-практикум	1	оценивание практической работы	(по выбору) 1) Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: - особенности географического положения; - типичные природные ландшафты; - природные ресурсы; - хозяйственное развитие; - межрайонные связи. 2) Выбор города в качестве "региональной столицы" Европейского Севера и обоснование своего выбора			§25 №3-6	
32	Хозяйство Европейского Севера. Составление карты района	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный опрос				§26, 27 №2-3	Диск «Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта»
33	Самостоятельная работа	Урок контроля,	1	самостоятельная					

	№1 по теме «Европейский Север»	оценки и коррекции знаний		работа					
Северный Кавказ (5 часов)									
34	Пространство Северного Кавказа. Практическая работа №9	Урок-практикум	1	оценивание практической работы	<i>Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям.</i>			§28 №5	Диск «Физическая карта России»
35	Освоение территории и население района.	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	1	Фронтальный опрос				§29, №3-5	Диск «Европейский Юг России. Социально-экономическая карта»
36	Хозяйство Северного Кавказа	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	1	фронтальный опрос				§30,	
37	Проект «Рекреационное хозяйство Северного Кавказа»	Урок обобщения и систематизации знаний	1	проект				§31	Презентации уч-ся
38	<i>Самостоятельная работа №2 по теме «Северный Кавказ»</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	самостоятельная работа					
Поволжье (7 часов)									
39	Пространство Поволжья. Практическая работа №10	Урок-практикум	1	оценивание практической работы	<i>Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</i>			§32 №2-5	Диск «Поволжье. Физическая карта»
40	Освоение территории и население района	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	1	Фронтальный опрос	.			§33 №4-6	
41	Хозяйство Поволжья. Дискуссия «Экологические проблемы района»	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный опрос				§34, 35 №5	Диск «Поволжье. Социально-экономическая карта»
42	Географическое положение и история исследования Саратовской области. Практическая работа №11	Урок-практикум	1	Оценивание работы	<i>Определение по картам и оценка ЭГП области</i>			тетрадь	
43	Климат и водные ресурсы Саратовской области	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	1	Фронтальный опрос					
44	Природные зоны и экологи-	Урок комплексно-	1						

	ческие проблемы Саратовской области	го применения ЗУН уч-ся							
45	<i>Самостоятельная работа №3 по теме «Поволжье»</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	самостоятельная работа					
Урал (5 часов)									
46	Пространство Урала. Практическая работа №12	Урок-практикум	1	оценивание практической работы	<i>Географическое описание Среднего Урала по картам</i>			§36 №1-2,6	Диск «Урал. Физическая карта»
47	Освоение территории и хозяйство района	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	1	фронтальный опрос				§37 №3-4,6	
48	Население и города Урала	Комбинированный урок	1	фронтальный опрос				§38 №4	Диск «Урал. Социально-экономическая карта»
49	Проблемы Урала	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный опрос				§39 с.162	
50	Контрольная №4 по теме «Европейская Россия»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	контрольная работа					
Раздел 2. Азиатская часть России (13 часов)									
Сибирь (9 часов)									
51	Анализ контрольной работы. Пространство Сибири.	Комбинированный урок	1	фронтальный опрос				§40 №2-5	Диск «Физическая карта России»
52	Освоение территории Сибири	Комбинированный урок	1	фронтальный опрос				§41 №7	
53	Хозяйство Сибири	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	1	Фронтальный опрос				§42 №5	
54	<i>Самостоятельная работа №4 по теме «Сибирь»</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Самостоятельная работа					
55	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы Практическая работа №13	Урок-практикум	1	оценивание практической работы	<i>Определение по картам и оценка ЭГП района</i>			§43 №2-4	Диск «Западная Сибирь. Социально-экономическая карта»
56	Хозяйство района	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный опрос				§43 №7	
57	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. Практическая работа №14	Урок-практикум	1	Оценивание работы	<i>Определение по картам и оценка ЭГП района</i>			§44 №5-6	«Социально-экономическая карта России»
58	Проект «Путешествие по	Урок обобщения и	1	проект				§45	Презентации

	Транссибирской железной дороге»	систематизации знаний							уч-ся
59	Контрольная работа №5 по теме «Сибирь»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	контрольная работа					
Дальний Восток (4 часов)									
60	Анализ контрольной работы. Пространство Дальнего Востока	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	1	фронтальный опрос				§46 №3-4	Диск «Дальний Восток. Физическая карта»
61	Освоение территории района	Комбинированный урок	2	фронтальный опрос				§47 №6-7 §48 №5-6	
62	Хозяйство Дальнего Востока. Практическая работа №15	Урок-практикум	1	оценивание практической работы	<i>Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.</i>			§49 №5	Диск «Социально-экономическая карта России»
63	Самостоятельная работа №5 по теме «Дальний Восток»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	самостоятельная работа					
Обобщение изученного (3 часа)									
64	Обобщение знание по теме «Азиатская часть России»	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Фронтальный опрос				§50	
65	Типы районов России	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	1	Фронтальный опрос					Диск «Социально-экономическая карта России»
66	Контрольная работа №6 по Теме «Азиатская часть России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	контрольная работа					
Россия в мире (3 часа)									
67	Соседи России	Комбинированный урок	1	фронтальный опрос				§51	
68	Сфера влияния России	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	1	Фронтальный опрос				§52	
69	Мой край на карте России	Урок обобщения и систематизации знаний	1	фронтальный опрос				§53-54	
Повторение (1 час)									
70	Обобщение изученного материала по разделам	Урок обобщения и систематизации знаний	1	фронтальный опрос					

Регионы России (11 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (39 ч)

Тема 1. Центральная Россия (11 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (7 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.

Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.

2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (7 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (13 ч)

Тема 7. Сибирь (9 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (7 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение

внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

Требования к подготовке учащихся.

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

понятия «район» и «районирование»;

особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

2) уметь:

определять географическое положение района;

давать характеристику района по плану;

давать сравнительную характеристику районов по плану;

читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

работать с материалами периодической печати;

определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

3) оценивать:

изменения в развитии районов России;

уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Учебно – методическое обеспечение:

Учебник: Алексеев А.И. География России. / А.И. Алексеев.- М.: Просвещение, 2009./

УМК:

1. Географический атлас. 9 кл.- М.: Дрофа, 2009.

2. Волкова Г.А. Тетрадь по географии. 9 кл./Саратов: Лицей,2010/

Дополнительная литература:

1. Тренировочные упражнения к подготовке к ГИА

2. Полякова М.О. Краткий справочник по географии. – М: Экзамен, 2007

3. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. – М: Экзамен, 2008 г.

4. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 9 класс. – М: Вако, 2009 г.

Образовательные диски:

1. Политико-административное деление России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

2. Центральная Россия. Физическая карта. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

3. Центральная Россия. Социально-экономическая карта. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

4. Физическая карта России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

5. Урал. Физическая карта. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

6. Восточная и Западная Сибирь. Физическая карта. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

7. Дальний Восток. Физическая карта. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

8. Экологические проблемы России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

9. Северо-Запад России. Физическая карта. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

10. Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

11. Европейский Север. Физическая карта. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

12. Европейский Юг России. Социально-экономическая карта. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

13. Поволжье. Физическая карта. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

14. Поволжье. Социально-экономическая карта. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

15. Урал. Социально-экономическая карта. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

16. Западная Сибирь. Социально-экономическая карта. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006

17. Социально-экономическая карта России. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», 2006