

Муниципальное общеобразовательное учреждение
-средняя общеобразовательная школа №1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области

«Рассмотрено» методическим
советом школы

от «11» августа 2014 г.

«Одобрено»
педагогическим советом
школы

Протокол №
от «30» сентября 2014 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ-СОШ №1 г. Аткарска
И.Ю. Тарасова

Приказ №
от «6» сентября 2014 г.



Основная образовательная программа

муниципального общеобразовательного учреждения –

средней общеобразовательной школы №1

имени 397-й Сарненской дивизии

города Аткарска Саратовской области

на 2014 – 2019 учебные годы

Раздел I

Информационно – аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области была открыта в 1936 году. Учредители школы: администрация Аткарского муниципального образования и Управление образования администрации Аткарского муниципального образования.

Организационно-правовая форма: Муниципальное общеобразовательное учреждение

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Место нахождения Учреждения: 412420 г. Аткарск Саратовской области, улица Ленина, дом 116.

По данному адресу размещается исполнительный орган Учреждения – директор

Почтовый адрес и место хранения документов Учреждения:

412420 г. Аткарск Саратовской области, улица Ленина, дом 116.

Юридический адрес: 412420 г. Аткарск Саратовской области, улица Ленина, дом 118.

Здание школы - типовое. В школе имеется спортивный зал, актовый зал, библиотека - (9280 экз.), медиатека, музей, столовая на 60 посадочных мест, 14 кабинетов, 2 мастерских. Техническое состояние школы удовлетворительное. Школа представляет собой образовательное учреждение смешанного типа, где учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционном обучении. На базе школы открыты группы по заочной форме обучения. Исходя из этого, школа функционирует в творческом режиме.

Данная программа является продолжением реализации основной образовательной программы реализуемой в 2009-2014 годах.

В соответствии со ст.29 Типового положения об общеобразовательном учреждении, ст.9 Закона РФ «Об образовании» школа реализует общеобразовательные программы на всех ступенях обучения за 34 учебные недели без учёта государственной (итоговой) аттестации, в 1 классе - за 33 учебных недели.

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий:

- а) Начало уроков в I смене — в 8.00, во II смене — в 12.35, продолжительность урока — 45 минут; перемены по 10 мин., одна перемена 15 мин.

- б) Начало занятий групп продленного дня в I смене — 8.00, во II смене — после окончания последнего урока I смены.
- в) Учебные часы для групп по заочной форме обучения равномерно распределяются в течение 3-х учебных дней, факультативы, индивидуальные консультации включаются в общее расписание занятий. Начало занятий – в 8.00., продолжительность урока — 45 минут.

Основным средством реализации является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Вторая ступень обучения (5 – 9 классы).

На второй ступени обучения продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Для решения этих проблем педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. заложить фундамент общей образовательной предпрофильной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени профильного обучения;
2. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и вне учебных занятиях в школе и вне её в системе личностно – ориентированного обучения.

Третья ступень обучения (10 – 11 классы).

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку, и поступление в вуз, сдачу экзаменов в форме тестирования в рамках единого государственного экзамена.

В связи с этим можно выделить ряд проблем, стоящих перед образованием:

1. Несовершенство системы непрерывного образования в дошкольном и среднем звене.
2. Знания и навыки, получаемые в системе муниципального образования, не в полной мере позволяют сориентироваться выпускнику в выборе профессии.

В учебных программах всех ступеней образования акцент делается на усвоение фактического материала, и недостаточное внимание уделяется выработке навыков, необходимых для использования указанного материала в незнакомых обстоятельствах. В сложившихся условиях рыночной экономики перед образовательной системой стала задача: при организации учебно-воспитательного процесса сместить акценты в сторону профилизации школы и ориентирование выпускников на осознанный выбор профессии, пользующейся спросом на рынке труда.

Ведущей идеей модернизации муниципального образования, на наш взгляд, является жизненная необходимость социализации и профилизации учащихся, создание системы непрерывного образования, единство государственной политики в области подготовки кадров.

Успех преобразований возможен лишь в том случае, если в образовательном учреждении отлажена структура управления, так как управление – это система целенаправленных воздействий на коллектив людей для организации и координации их деятельности в процессе трудовой деятельности.

Недостатки в образовательном учреждении объясняются в первую очередь недостатками в управлении образовательным учреждением, в структуре и содержании образования.

К недостаткам в управлении образовательным учреждением относятся:

1. Низкая мобильность управленческих воздействий на образовательный процесс в условиях, когда обновляется его содержание и меняется его организация.
2. Ориентация внутришкольной педагогической системы на управление текущим функционированием.
3. Снижение творческой энергии и инициативы педагогических работников.

Главными недостатками в структуре образования являются существующие в настоящее время несогласованность между целями, содержанием, методами и формами учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном образовательном учреждении, школе, средне-специальном и высшем учебном заведении, которые негативно отражаются не только на общем уровне образования школьника, но и на состоянии его здоровья, желании продолжать свое образование в будущем, на социальной адаптации и самоопределении школьника в жизни. Отсутствие должной преемственности между системой дошкольного образования, в том числе семейного, и школой, выливается в проблему «неподготовленности детей к школе». Можно рассмотреть различные её стороны:

- мотивационную готовность и наличие определённых познавательных интересов и запаса знаний, умений и навыков;

- психологическую зрелость или готовность к осуществлению перехода от игровых видов деятельности к познавательным;
- волевою готовность или способность осуществлять саморегуляцию собственного поведения в игровой и познавательной деятельности;
- коммуникативную готовность, выражающуюся в умении общаться с взрослыми и сверстниками, выполняя с ними совместную деятельность и др.

Неподготовленность ребёнка в целом или по одному или нескольким перечисленным аспектам часто является причиной его неудач на первом этапе обучения в школе, и если процесс этого, так называемого «выравнивания», затягивается, то ребёнок уже на первом этапе своего обучения может быть отнесен к неуспевающим.

До сих пор в школьной практике содержательно и методически не решена проблема осуществления преемственности между начальной и средней школой на стыке IV-V классов по разным программам начальной школы; при переходе из основных школ в старшие классы:

- несогласованность в содержании учебных программ между начальной и основной школой, основной и старшей школой;
- слабо развивается методика преподавания, оставаясь практически одинаковой в V и IX классах, основанной на вербальном способе передачи информации и работе под руководством учителя;
- учащиеся старших классов оказываются неподготовленными к самостоятельной работе с учебным материалом и поэтому усваивают его поверхностно, лишь на репродуктивном уровне.

Преемственность между школой, средне-специальными и высшими учебными заведениями практически отсутствует.

Качество усвоения учебного материала в старших классах падает из-за отсутствия дифференциации учебного процесса, в котором могли бы учитываться индивидуальные способности и особенности личности ученика. Наличие многопредметности и слишком большого объема информации, необходимой для обязательного усвоения каждым школьником, усиливают перегрузки, затрудняют самоопределение, снижают мотивацию учеников средней школы. Вследствие этого школьники испытывают затруднения в выборе способов продолжения образования и сферы своей будущей трудовой деятельности, оказываются недостаточно теоретически подготовленными к тому, чтобы выдержать экзамен в конкретный ВУЗ и в последующем качественно усваивать вузовскую программу.

Всё это ведёт к недостаточной готовности учащихся к продолжению образования на каждой новой ступени. Она состоит:

- в недостаточной мотивированности на продолжение образования;
- в неопределенности относительно способа получения и содержания дальнейшего образования;
- способ получения образования не связывается с реализацией общих жизненных планов школьников – ценностных ориентаций и сферы будущей трудовой деятельности;
- учащимся недостает знаний и умений как специальных, так и общих для продолжения образования на его новой ступени;
- учащиеся не готовы к выполнению более высоких требований, предъявляемых к ним новым уровнем образования, прежде всего в отношении их самостоятельности и т.д.

В результате образуется замкнутый круг. С одной стороны, учителя неудовлетворенны слабой мотивацией школьников на получение образования. С другой – сама школа не создаёт для этого необходимых условий, так как недостаточно готовит учащихся к продолжению образования на каждой новой ступени. Опыт управления решением перечисленных проблем в школьной практике также отсутствует.

Раздел 2

Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Государственный заказ:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью.

Социальный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ учащихся:

- возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
- создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
- возможность самореализации.

Заказ педагогов:

- обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования.
- улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Анализируя деятельность школы, мы можем выделить наиболее актуальные на данный момент проблемы:

- несовершенство системы непрерывного образования учащихся, начиная с дошкольного возраста, основного, среднего, средне-специального и высшего образования;
- формирование содержания образования на всех ступенях образовательного объединения, начиная с дошкольного учреждения и заканчивая старшим звеном, где планируется профильная дифференциация на основе требований социального заказа;
- расширение сферы сотрудничества с вузами, что позволит повысить уровень конкурентоспособности выпускников школы среди абитуриентов;
- кадровое обеспечение деятельности учреждения;
- преемственность обучения на всех ступенях обучения .

Исходя из вышеизложенного, выстраивается «модель» выпускников, освоивших уровень среднего (полного) общего образования, «модель» обучающегося, освоившего уровень основного общего образования, и «модель» обучающегося, освоившего уровень начального общего образования.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности ОУ должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а **набор ключевых компетентностей**:

- **ценностно-смысловая** – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь

выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- **общекультурная** – осведомлённость обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;

- **учебно-познавательная** – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания;

- **информационная** – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

- **коммуникативная** – включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д.;

- **социально-трудовая** – владеть знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (знать права производителя, потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

- **личностного совершенствования** – готовность обучающегося осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени

основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;

- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;

- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

Раздел 3

Цели и задачи образовательного процесса.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, можно сделать вывод, что именно образование позволяет осуществлять адаптацию к новым жизненным условиям, способно обогатить социальный опыт, закрепить в общественном сознании и практике новые социальные реалии и новые ориентиры общественного развития.

В связи с вышеперечисленным педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- 1) создание непрерывной системы образования «дошкольное учреждение → школа → средне-специальные и высшие учебные заведения»;
- 2) освоение учащимися системы знаний, приёмов самостоятельной деятельности, основ грамотности на уровне государственных стандартов;
- 3) развитие ученического и родительского, педагогического и административного самоуправления через формирование Управленческого совета, родительских комитетов;
- 4) осуществление предпрофильного и профильного образования с учетом интересов и способностей учащихся средней и старшей ступени обучения;
- 5) развитие эмоциональной сферы, общительности, формирование навыков, а в более старшем возрасте и стереотипа поведения воспитанного человека;
- 6) обеспечение допрофессиональной подготовки учащихся с учётом их способностей и социального заказа общества;
- 7) стремление приблизить учащихся, завершающих цикл обучения, к «модели выпускника» как человека образованного, творческого, с высокими моральными и гражданскими принципами, способного быстро реализовать свои знания для дальнейшей учёбы и трудовой деятельности;
- 8) выявление культурно-образовательных, материально-технических ресурсов социальных партнеров;

9) разработка и заключение договоров с учреждениями и организациями, изъявившими желание сотрудничать;

10) повышение воспитательных возможностей семьи, противодействие негативным социальным явлениям.

Для достижения поставленных задач:

- не требуется основательного изменения организационных, методических и технологических основ учебного процесса;
- сокращаются управленческие расходы и затраты на организацию профильных классов;
- обеспечивается преемственность.

Условия осуществления данной программы можно разделить на внешние и внутренние.

Внешние условия:

- необходимость формирования высоконравственной, интеллектуально-развитой, образованной, творческой личности выпускника, способной адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе потребность создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста, обеспечивающей развитие личности ребёнка на основе преемственности всех ступеней образования;
- имеющиеся в школе наработки в области сотрудничества с детскими садами и средне-специальными учебными заведениями;
- необходимость обеспечения социализации выпускника через формирование ответственности за собственное благосостояние и освоение навыков и умений в области социальных отношений.

Внутренние условия:

- достаточно высокий кадровый потенциал средней школы, что позволяет обосновать программу перехода школы из режима функционирования в режим развития;
- имеющаяся в школе научно-методическая основа для создания системы непрерывного образования;
- результаты профильной диагностики проведённой по разным возрастным группам;

Таким образом, перечисленные нами внешние и внутренние условия позволяют обосновать программу развития школы и сформулировать миссию школы, цели и задачи образовательного процесса.

Главная миссия школы – создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя,

развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Стратегическими целями являются:

- создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора учащимися;
- создать условия для изучения учащимися предметов социально-экономического, гуманитарного, технического, естественно-научного направлений на профильном уровне;
- создать адаптивную образовательную среду для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, его задатков, способностей, творческого потенциала;
- предоставлять равные возможности при получении образования, в том числе и профильного, для всех учащихся школы.

Задачи:

- овладеть и внедрить образовательные технологии, адекватные структуре профильного обучения;
- начать осуществление перехода от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой, обучению по индивидуальным учебным планам;
- продолжить разработку и введение в школьный учебный план предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- продолжить введение программ элективных курсов;
- разработать систему мониторинга по реализации целей предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- развивать у обучающихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности;
- продолжить осуществление перехода к оценке личных достижений учащихся с помощью портфолио;

- формировать духовно нравственное, патриотическое и гражданское направление личности учащихся через повышение воспитательного потенциала урока.

- совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни.

Необходимым условием осуществления этих целей и задач является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

В результате реализации данной программы будет введена качественная предпрофильная подготовка в 9-х классах и открыты профильные классы(группы) с формированием индивидуальных учебных планов (маршрутов)

Разработанная система внутришкольного управления позволит обеспечить школу на этапе становления профильного обучения:

- целеполагающей информацией;
- надлежащей организационной структурой;
- ресурсами и условиями, необходимыми для нормального функционирования школы;
- согласованностью действий.

Прогнозируемый результат:

- повышение качества образования школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- рост педагогического мастерства и творческой активности педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса;
- улучшение здоровья учащихся и учителей;
- устойчивое развитие Аткарского района

Раздел 4

Учебный план и его обоснование.

Раздел 5

Организация образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс строится в рамках шестидневной рабочей недели. В расписании в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями планируется поочередность сложных предметов с уроками эмоциональной и физической нагрузки. В середине учебного дня – большие перемены для организации питания.

Особенности организации учебно–воспитательного процесса определяются теми задачами образования и развития, которые он призван решать. Решая задачу личностно-ориентированного подхода, мы пришли к выводу о необходимости внесения ряда изменений в организацию учебно-воспитательного процесса, а именно:

- осуществить постепенный переход к личностно – ориентированному подходу в обучении, в основе которого – диагностика уровней здоровья, интеллектуального развития, обученности каждого школьника;
- совершенствование внутренней дифференциации на основе диагностики;
- разработать и внедрить в практику работы школы систему педагогического, психологического, медицинского мониторинга с систематическим проведением контрольных срезов на протяжении всех лет обучения каждого ребенка;
- создать постоянно действующую систему психолого-педагогической помощи учащимся и взрослым, объединяющую психологов, логопедов, социальных работников;
- организовать сотрудничество со средне-специальными и высшими учебными заведениями;
- продолжить совместную работу педагогов начальной школы и воспитателей детских садов, педагогов средней школы и близлежащих школ, педагогами школы и преподавателями средне-специальных и высших учебных заведений в целях решения пропедевтических задач обучения, формирования навыков культурного поведения, приобщения детей дошкольного возраста к знаниям, а также ликвидации психологического прессинга при переходе детей из дошкольного учреждения в первый класс, из основной школы в среднюю, из средней школы – в ССУЗы и ВУЗы;
- определить комплекс мер по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни;
- расширить возможности социализации учащихся и осуществить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В воспитательной работе школы обеспечивается тесная связь трех факторов – семьи, школы и общества.

Воспитательный процесс будет более эффективным при активном вовлечении родителей в жизнедеятельность школы через работу Управляющего совета и родительских комитетов.

Муниципальное образование, ставшее вариативным по содержанию, многообразным по организационным формам и типам учреждений требует привлечения родительской общественности, общественных организаций, администрации района в решении школьных проблем. Более важную роль начинает играть социальное партнёрство, которое понимается как баланс интересов, достигаемый сторонами социального взаимодействия на основе сотрудничества.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных групп населения сотрудничают в образовательной деятельности школы. Принципы, на которых основано социальное партнёрство:

- добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений;
- обоюдная ответственность за общее дело, обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями;
- равноправие участников при выборе средств для достижения общей цели.

МОУ- СОШ № 1 г. Аткарска является открытой социально-педагогической системой . Она не только успешно взаимодействует с социумом, осваивая его, становясь мощным средством социализации выпускников в современном обществе, но и осуществляет активное социальное партнерство в рамках сотрудничества.

К наиболее важным социальным партнерам школы можно отнести:

- администрацию Аткарского района, являющуюся учредителем школы (проведение совместных мероприятий по благоустройству города; совместные заседания комиссии по делам несовершеннолетних, рейды в семьи группы риска, дежурство на дискотеках в Доме культуры; оказание методической помощи Управлением образования);
- ЦРБ (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся (воспитанников) школы, организует просвещение родителей и детей по

- медицинским вопросам, приглашение специалистов с целью проведения бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения);
- Районный Дом культуры (организует активный культурный досуг воспитанников школы; проводит совместно со школой мероприятия по различным направлениям);
 - Детская юношеская спортивная школа (привлечение учащихся школы в спортивные секции; проведение совместных спортивных мероприятий);
 - Библиотека (организация книжных и творческих выставок; проведение совместных культурно-просветительских мероприятий, организация библиотечных уроков и классных часов);
 - Районный отдел внутренних дел (профилактика правонарушений; взаимодействие с ПДН; участковым инспектором);
 - Средне-специальные учреждения и ВУЗы (организация профориентационной работы; методическая помощь);

Раздел 6

Программно – методическое обеспечение образовательной программы

http://atk1school.ucoz.com/biblioteka/spisok_umk_na_15-16_uch.god.pdf

Раздел 7

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы)

Критерии эффективности развития.

1. Группа критериев, позволяющих проводить анализ собственного опыта развития:

- наличие программы перехода в режим развития с проработанными целями и задачами каждого этапа;
- уровень научной обоснованности и разработанности перспективного учебного плана, органично сочетающего общеобразовательную и предпрофессиональную подготовку;
- уровень разработанности научно-методического обеспечения (программы, методические рекомендации, дидактические материалы) и его соответствие целям и задачам преобразования;

- характер взаимодействия управленческих структур со всеми субъектами педагогического процесса;
- уровень кадрового и финансово-экономического обеспечения образовательной системы;
- профессиональная готовность коллектива к работе в новом режиме: потребность постоянного обновления методического инструментария, стремление к поиску знаний, новых решений педагогических целей и задач; потребность в обновлении содержания образования.

2. Группа критериев, направленных на оценку результативности педагогического процесса:

- адекватность системы диагностических средств, направленных на определение уровня развития интересов, склонностей, учебных возможностей, самоопределения школьников реальному уровню личностного развития;
- уровень обученности, адаптации и воспитанности учащихся;
- уровень развития творческих возможностей учащихся;
- уровень сформированности ценностных установок и ориентации на основе нравственных идеалов;
- уровень сформированности умений оценки явлений и процессов окружающей жизни, самооценки, собственных убеждений и поступков школьниками.

3. Для оценки эффективности профильной ориентации используются следующие критерии:

- информированность учащегося, знание им содержания и условий избранного профиля, учебных заведений, где можно продолжить свое образование, сформированность устойчивого интереса к выбранному профилю с последующей ориентацией на выбор профессии;
- реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности);
- число поступивших в колледжи, вузы и университеты; удовлетворенность выбранной профессией.

Знание показателей уровня способностей и самоопределения даст выявить индивидуальные особенности учащихся, корректировать деятельность ученика в плане выбора профессии, подготовить обоснованные рекомендации по совершенствованию тех качеств личности, которые необходимы в той или иной профессиональной деятельности.

Раздел 8

Управление реализацией образовательной программы.

Этапы реализации программы.

Переход школы к работе в новом функционировании будет осуществляться постепенно, на основе уже имеющихся наработок школы, путём поэтапного внедрения преобразований и переход в режим развития. Более детально основные направления преобразований и способы реализации на каждом этапе, сведены в следующую таблицу:

Этап	Направления преобразований	Способы реализации
1	1.Разработка программы развития школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон. 2. Анализ соц.заказа школе (анкетирование родителей, учащихся, учителей, выявление требований социума и т.д.) 3. Выявление противоречий между требованиями соц.заказа и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, т.е.выявление проблемы. 4. Постановка цели и её конкретизация в формулировании задач эксперимента. 5. Разработка концепции школы, обоснование её актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. 6. Определение сроков апробации модели, критериев, методов оценки промежуточных и конечных результатов. 7. Разработка плана поэтапного перехода школы из режима функционирования в режим развития.

	<p>2.Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение материально-технической базы школы (приобретение ТСО, мебели, оборудования, ремонт помещений). 2. Работа с кадрами (плановое обучение пед. коллектива методике работы в режиме развития, подготовки и проведения эксперимента, создание благоприятного для этой работы морально-психологического климата). 3. Научно-методическое обеспечение перехода школы в режим развития (разработка и приобретение текстов новых программ, технологий, методик, тестов, анкет, дидактических материалов и др.)
<p>2</p>	<p>1.Формирование содержания деятельности школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение функциональных обязанностей между всеми субъектами новой системы управления. 2. Отработка механизма управления на всех уровнях сформированной структуры. 3. Создание системы непрерывного образования и воспитания детей, начиная с дошкольного возраста. 4. Ликвидация перегрузок учащихся за счет процесса интегрирования и сокращения количества часов по ряду учебных курсов. 5. Переход к личностно-ориентированному подходу в учебно-воспитательном процессе, в основе которого диагностика уровней здоровья, интеллектуального развития, обученности и воспитанности каждого ребёнка. 6. Дальнейшее совершенствование профильной дифференциации на средней ступени обучения.

		<p>7. Создание постоянно действующей системы социально-психологической помощи учащимся и их родителям.</p> <p>8. Дальнейшее совершенствование преемственности в обучении и воспитании детей, преодоление психологического прессинга при переходе детей с одной ступени образования на другую.</p>
	2. Внедрение новых педагогических технологий	<p>1. Разработка всеми учителями с помощью психолога психологосберегающих технологий.</p> <p>2. Внедрение психологосберегающих технологий в практику работы школы.</p>
	3. Мониторинг образовательных и оздоровительных процессов.	Создание системы отслеживания инновационных процессов во всех структурных подразделениях образования, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику работы школы.
	4. Укрепление материально-технической базы	Обеспечение полноценной деятельности всех участников образовательного процесса.
3	Подведение итогов работы.	Анализ деятельности, обобщение и распространение положительного опыта работы школы в режиме развития.